

Рефлексивный. Было обнаружено, что для эффективного освоения опыта командной деятельности в онлайн среде участникам требуется как командная, так и личностная рефлексия по способам и содержанию деятельности. Для того, чтобы в рамках командной рефлексии участники могли анализировать фактические результаты взаимодействия, требуется опора на цифровой след участников. То есть, преимущество в реализации данного аспекта отводится таким цифровым системам, которые могут фиксировать (полностью или частично) командные обсуждения, действия и договоренности в виртуальной среде (например, записи видеоконференций) [5].

Закключение. В ходе проведенного исследования было установлено, что дистанционная командная работа обладает рядом специфических характеристик. В учебных условиях для развития командной компетенции требуется учитывать психологические особенности командной деятельности в рамках каждого компонента компетенции. Результаты исследования указывают на необходимость формулирования и апробации на практике комплекса педагогических условий развития компетенции командной работы студентов в условиях дистанционного обучения. Кроме этого, полученные данные могут быть использованы при теоретическом обосновании различных моделей и технологий организации командной деятельности студентов при дистанционном, гибридном или смешанном обучении.

1. Карпов, А.В., Шадриков, В.Д. Системогенез профессиональной и учебной деятельности: монография (том 5). – М.: Изд. Дом РАО; Ярославль: ЯРГУ, 2017. – 446 с.

2. Министерство образования и науки РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/documents/> (дата обращения 19.04.2023).

3. Окунева, В.С. Деятельность как средство измерения сформированности компетентности командной работы студентов в процессе профессионального обучения / В.С. Окунева // Вестник КрасГАУ. – 2015. – №4.

4. Gomez, E.A. et al. Computer-supported team-based learning: The impact of motivation, enjoyment and team contributions on learning outcomes. / E.A. Gomez, D. Wu, R. Passerini // Comput. Educ. (55). – 2010. – pp. 378-390.

5. Strauß, S. & Rummel, N. Promoting interaction in online distance education: designing, implementing and supporting collaborative learning. / S. Straub, N. Rummel // Information and Learning Sciences (121). – 2020. – pp. 251-260. DOI: 10.1108/ILS-04-2020-0090.

6. Tseng, Hung & Yeh, Hsin-Te. Team members' perceptions of online teamwork learning experiences and building teamwork trust: A qualitative study. / H. Tseng, H. Yeh // Computers & Education. – 2013. DOI: 63. 1-9. 10.1016/j.compedu.2012.11.013.

7. Yan, B., Hollingshead, A. B., Alexander, K. S., Cruz, I., & Shaikh, S. J. Communication in Transactive Memory Systems: A Review and Multidimensional Network Perspective. / B. Yan, A.B. Hollingshead, K.S. Alexander, I. Cruz, S.J. Shaikh // Small Group Research, 52(1). – 2021. – pp. 3-32. DOI: 10.1177/1046496420967764.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ

Боб Д.С.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Инвалидность, обучение, компетентность, специалист, социальная терапия.

Keywords. Disability, training, competence, specialist, social therapy.

Согласно данным полученным при анализе статистических показателей, взятых из справочников «Беларусь в цифрах» за период с 2021 года по 2023, можно отметить следующее: общий процент инвалидности увеличился на 2% [1]. Данная информация является основным индикатором, который подчёркивает проблему роста инвалидности, необходимость в принятии соответствующих мер для предотвращения увеличения данного показателя и в проведении мер по коррекции уже имеющихся нарушений при помощи терапии [3].

Ранее терапия граждан, имеющих различного рода и степени тяжести заболевания, в основном опиралась на улучшение физического самочувствия клиента, то есть рассматривалась больше с медицинской точки зрения. На современной этапе развития социальной работы с данной категорией населения, принято брать в оборот более широкое понятие, которое

называется «социальной терапией», включающее в себя не только вышеперечисленные составляющие, а также вовлечение в общественно-полезную деятельность, развитие и поддержание связей с социальным окружением, государственными учреждениями различного профиля, общественными организациями и т.д. Однако ключевую роль в организации и осуществлении социальной терапии инвалидов играют квалифицированные специалисты по социальной работе. Формирование компетентности у будущих специалистов в области оказания социальной помощи гражданам, имеющим ту или иную группу инвалидности, является одной из главных задач учреждения образования, где они обучаются [2].

Целью написания данной статьи является определение специфики обучения и методов формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов по социальной работе в области социальной терапии инвалидов.

Материал и методы. Для получения необходимой информации был проведён опрос преподавателей кафедры социально-педагогической работы Витебского государственного университета имени П.М. Машерова города Витебска в количестве 9 человек, а также специалистов на базе трёх Территориальных центров социального обслуживания населения города Витебска из отделения комплексной поддержки в кризисной ситуации – 6 человек.

Результаты и их обсуждение. Согласно ответам специалистов по социальной работе, у людей с ограниченными возможностями, особенно молодых, чаще всего фигурируют одиночество, низкая самооценка, отсутствие социальной уверенности в своих способностях и возможностях, депрессия, ощущение отверженности от социального окружения, сложности с профессиональным самоопределением, трудоустройством и другие трудности, которые так или иначе препятствуют полноценной жизнедеятельности человека.

По мнению преподавателей кафедры социально-педагогической работы, студенты, начинающие своё обучение или будучи уже молодыми специалистами, считают, что достаточно только заученной теории, житейского опыта и эмпатии при осуществлении своей профессиональной деятельности с данной категорией граждан. Однако для того, чтобы качественно выполнять работу необходимо знать социальное положение, которое занимал человек в прошлом и как он изменился до настоящего времени, особенности его психики, материальные и духовные потребности и т.д. То как именно получить вышеперечисленные данные, можно узнать обучаясь в государственных учреждениях образования по данной или по смежным специальностям.

Для того, чтобы предотвратить недостаточный уровень развития профессиональной компетентности специалистов по социальной работе, студентам читаются дисциплины, которые включают в себя правила и этапы проведения консультирования, этику общения, этнокультурные различия народов и вероисповеданий и другие дисциплины, которые являются ключевыми при осуществлении работы в области социальной поддержки и реабилитации граждан с инвалидностью.

Помимо изучения теоретических составляющих, в программу обучения специалистов по социальной работе включена практическая часть на базах различных учреждений, спецификой работы которых является оказание помощи лицам с инвалидностью, где студентам предоставлена возможность ознакомиться с основной деятельностью и техническим оснащением отделений, где в последствии прохождения практики смогут опробовать себя в роли специалиста.

Для того, чтобы было легче и интереснее работать, существуют также дополнительные курсы, семинары, тренинги, по окончании которых будет получен новый багаж знания и опыта, которые будут официально подтверждены сертификатами государственного образца.

Заключение. Таким образом, лица с инвалидностью относятся к социальной группе людей с особыми потребностями, которые, тем не менее, имеют полное право на уважение их личности, права на самоопределение и т.д. Иногда среди специалистов по социальной работе могут встречаться работники, которые недостаточно компетентны в оказании услуг своим клиентам и тем самым принести им больше вреда, чем пользы. Однако независимо эмоциональной сложности профессиональной деятельности, каждый специалист обязан придерживаться «Этического кодекса Республики Беларусь». По окончании

обучения социальный работник сможет достаточно свободно владеть теоретическими знаниями физико-биологических, психологических, социальных, культурных, исторических и других наук. Отметим, что именно понимание и углубление в историю клиента и другие составляющие его жизненного цикла помогает специалисту использовать опыт самого клиента при оказании помощи последнему. Помимо этого индикатором профессионализма социального работника является знание основных законов, связанных с правами граждан, имеющих группу инвалидности.

Сущность обучения по проведению мероприятий, связанных с социальной терапией граждан с инвалидностью, заключается в том, что основной акцент направлен на получение знаний по восстановлению физического и психического здоровья клиента в благоприятных и привычных для него условиях, обязанностях, функциях, видах деятельности, характере взаимоотношений с социальным окружением [2].

Следовательно, специалист по социальной работе должен владеть немалым арсеналом профессиональных знаний, умений и навыков в области различных наук о человеке (психологии, социологии, педагогике, праву и др.), которые он сможет применять в своей профессиональной деятельности и стать достойным реализатором целей социальной работы.

1. Беларусь в цифрах. Статистический справочник [Электронный ресурс]. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Минск. – 2021 г. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа 06.09.2023.

2. Боб, Д.С. Социальная терапия как одна из форм социальной работы / Д.С. Боб, Е.Л. Михайлова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова (гл. ред.), С.Д. Матюшкова, Е.Н. Бусел-Кучинская; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 278 с. – С. 92-95.

3. Статистика и показатели: Население Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bdex.ru/naselenie/belarus/>. – Дата доступа 06.09.2023.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРНЕТ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Белая И.А.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Морозжанова М.М., магистр психол. наук.*

Ключевые слова. Мотивация, учебная мотивация, учебная деятельность, мотивы, студенты, интернет.

Keywords. Motivation, educational motivation, educational activity, motives, students, Internet.

Мотивация учебной деятельности и ее формирование является одной из главных проблем в высших учебных заведениях. Актуальность проблемы формирования мотивации учебно-познавательной деятельности студентов вузов обусловлена тем, что в период обучения закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности, которые смогут реализоваться в случае создания побудительных, мотивационных аспектов, а также закрепления внутренних положительных мотивов у студентов [1]. Вербицкий А.А. было отмечено, что разработка систем, форм или методов управления, в том числе и учебной деятельностью, становится эффективным только тогда, когда известны базовые мотивы и их изменения [2].

Согласно статистическим данным, количество пользователей интернета растет во всем мире. Больше всего частому использованию интернета подвержены подростки и молодежь. В итоге такое времяпровождение повлияло на то, что многие студенты разучились общаться в живую и перестали разграничивать реальное и виртуальное пространство [3]. Из-за большого потока информации поступающей из гаджетов у студентов не остается времени для самостоятельного самопознания и самоанализа [4].

Мотивацию иногда определяют как причину действия или побуждение, к какой либо деятельности. Что касаемо вузов, то здесь под мотивацией следует понимать едва ли не все причины, которые побуждают студента к усвоению знаний и развитию способно-