

альности «Социальной педагогика». Согласно стандарту выпускник получал специальность «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями «Практическая психология», «Английский язык». Сферами профессиональной деятельности специалиста являлись: социальное воспитание, решение социально-педагогических задач, координация деятельности социальных институтов, научно-исследовательская работа, методическая и инспекторская работа. Специалисты предназначались для социально-педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической и психологической помощи. Подготовка социальных педагогов включала в себя освоение следующих циклов дисциплин: гуманитарно-социальные (945 часов), общенаучные и общепрофессиональные (2424 часов), специальные (2493 часа). В 2008 году принят новый Образовательный стандарт, который действует и на сегодняшний момент. Согласно ему выпускник получает специальность «Социальная педагогика» и дополнительные специальности: либо «Иностранный язык» либо «Воспитательная работа в учреждениях социокультурной сферы», что касается сфер профессиональной деятельности, то они практически не меняются в сравнении со стандартом 1998 года. Были введены изменения, касающиеся освоения определенных учебных циклов, что было выражено в увеличении часов: социально-гуманитарные дисциплины (1146 часов), естественнонаучные дисциплины (503 часа), общепрофессиональные (701 час), специальные дисциплины (3237 часов). Возможно, в ближайшем будущем, будет принят новый образовательный стандарт, поскольку осуществляется переход на 4-х летнее образование, а также имеет место тенденция к практико-ориентированному образованию.

Накопленный разными вузами опыт профессиональной подготовки социальных педагогов дает материал для изучения и обобщения. Существует ряд проблем, присущих системе профессиональной подготовки: отсутствие узких специализаций, низкая практическая направленность обучения, невведение профотбора. Главная причина неэффективности профессиональной подготовки заключается в том, что хотя определены юридически ее компоненты (ступени, формы, продолжительность обучения, стандарты и т.д.), но фактически между ними нет связи, целостности, преемственности, то есть отсутствует системность.

Список использованных источников:

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность П.04.03.00 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями П.04.03.01 «Практическая психология» П.04.03.03 «Иностранный язык». – Введ. 30.12.1998. – Минск, 1999. – 87 с.
2. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 1-03 04 02 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями. – Введ. 09. 01.2008. – Минск, 2008. – 58 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Соболь З.Н., Мартинович Н.Е.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Важнейшим фактором устойчивого развития общества является экологическое образование, направленное на кардинальное изменение сознания людей в отношении природы. Превратившись в силу планетарного масштаба, человечество оказалось способной нарушить равновесие биосферы, ее структуру и происходящие в ней процессы. Глобальные изменения окружающей среды свидетельствуют о том, что в своем развитии человечество вышло за допустимые экологические пределы, определяемые законами биосферы, и что человек зависим от этих законов. Сохранение биосферы является необходимым условием выживания человечества.

Стратегическая задача экологического образования состоит в том, чтобы сформировать приемлемые модели поведения и деятельности личности и общества в окружающей природной среде, а также выработать нормы ответственного отношения к природе [1]. Поскольку система образования занимается подготовкой человека, пригодного для современного общества, то экологическая проблематика должна присутствовать в образовании особенно в общеобразовательной школе.

Процесс непрерывного экологического образования имеет большое значение для обеспечения устойчивого развития. Образование и устойчивое развитие – два процесса, имеющих непосредственное отношение друг к другу, так как направлены на качественную жизнь будущих поколений. В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года отмечается, что «обеспечение устойчивого развития Республики Беларусь во многом зависит от уровня и качества образования граждан, от их знания правовых и этических норм, регулирующих отношение человека к природе и обществу, и умения учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, от их способности понимать сущность происходящих социально-экономических преобразований» [2].

Проведенные нами исследования показали реальный уровень экологических знаний первокурсников и степень формирования экологических убеждений. Для изучения уровня экологических знаний, т.е. теоретическую подготовку респондентов, была разработана анкета с тестовыми заданиями, которая направлена на выявление знаний в области экологии. Результаты тестовых заданий показывают, что только у 7 % респондентов высокий уровень экологических знаний, у 21 % - средний уровень, у 67 % - низкий уровень, у 5% респондентов очень низкий уровень экологических знаний. Анализ результатов показывает, что в экологической подготовке молодежи остро сказывается недостаток конкретных экологических знаний. У большинства первокурсников возникают проблемы с осознанием сложных связей в природе, только 5% устанавливают конкретные связи и взаимосвязи человека с природной средой хорошо. Экологическая грамотность будущих специалистов немыслима без элементарного понимания как устроена природа, с какими экологическими законами человеку необходимо считаться в своей деятельности. Экологическая подготовка будущих специалистов весьма важна для их будущей профессиональной деятельности, профессионализм которых в современной социально-экологической ситуации независимо от должности и квалификации во многом определяется уровнем экологических знаний и умений. В соответствии со стандартом подготовки специалистов по социальной работе курс «Основы экологии» способствует раскрытию особенностей организации и взаимосвязи живого мира нашей планеты. Рассмотреть глобальные проблемы, связанные с наступлением человека на природу и загрязнением окружающей среды, проанализировать воздействия промышленного и сельскохозяйственного производства на окружающую среду, природоохранную деятельность и пути реализации устойчивого развития человечества, позволяет дисциплина «Социальная экология». При этом экологическое образование основано на эгоцентрической парадигме, где важны не само по себе увеличение суммы знаний, а представление их в качественно новом аспекте, позволяющем воспринимать, сравнивать, анализировать, оценивать и обобщать различные варианты экологической деятельности человека в природе

Результаты анкетирования показывают, что у респондентов и низкая готовность к действиям в защиту окружающей среды. Большинство опрошенных первокурсников считают, что охрана окружающей среды – дело специалистов, общественных организаций, только незначительная часть респондентов согласны принимать участие в охране окружающей среды. Проведенное исследование показало, что респонденты имеют низкий уровень экологической культуры и экологического сознания, продолжают придерживаться потребительских взглядов на природную среду. Каждому человеку необходимо развивать экологическое сознание, которое включает понимание окружающего мира, процессов, происходящих в нем, своих действий, мыслей, своего отношения к внешнему миру и к самому себе. Уровень экологического сознания большинства населения не удовлетворяет современным требованиям общества. Экологическое сознание предполагает не только знания о состоянии общества и природы, но и осознание необходимости предотвращения дальнейшего нарушения экологического равновесия в природе с целью сохранения природных элементов жизни человека. В «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года» намечено повышение экологической подготовки всех уровней обязательного и дополнительного образования и просвещения.

Список использованных источников:

1. Каропа, Г.Н. Парадигмальные сдвиги и новые тенденции в экологическом образовании школьников / Г.Н. Каропа // Адукацыя і выхаванне, 2009, №9- С.15-21.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года. – Минск, 2004.

ПОДХОДЫ К АПРОБАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Старжинская Н.С.

Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»

(e-mail: Natashast1@yahoo.com)

В настоящее время существуют, по меньшей мере, три подхода к использованию компьютера и других информационно-образовательных ресурсов (ИОР) в учреждении дошкольного образования, а именно: формирование у детей первых навыков работы с компьютером; использования ИОР как способа обучения (чтению, письму, математике и т.д.); использование ИОР как способа, влияющего на развитие познавательных процессов ребенка (мышления, памяти, речи) [1], [2], [3].

Основными методами оценки качества средств ИОР, применяемых в дошкольном образовании, являются экспертиза и апробация.