

ценной, с позицией её уникальности для каждого конкретного ребенка. Тем самым, изменяется сам смысл познавательной деятельности, она приобретает черты самобытности и творчества, эстетичности.

Формирование у детей культуры межличностных отношений может являться определенным стержнем нравственного становления, выработки эстетического восприятия или вкуса. Необходимость коммуникативных способностей ребенка, представленных в культуре межличностных отношений, проявляется в совершенно разных видах художественно-творческой деятельности и не только в ней.

Результатом исследования проблем культуры межличностных отношений является педагогическая технология [2; 3].

Мы исходим из принципа интеграции разных видов искусства на занятиях изобразительной деятельностью, когда происходит усиление эстетического воздействия при восприятии произведений искусства в условиях прослушивания музыкального произведения, или рисования, лепки, аппликации. Даже усвоение элементарных математических представлений будет, на наш взгляд, проходить эффективнее, если включить в процесс обучения элементы рисования, пения, танца и др. видов художественно-творческой деятельности.

Организация условий: оптимизация семейных отношений; реализация социокультурного потенциала музейной педагогики; эстетизация общения воспитателя с детьми; реализация социокультурного компонента содержания образования в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста; накопление социокультурного опыта благоприятных межличностных отношений; интеграция занятий и графических упражнений на основе изобразительного искусства; использование и демонстрация жанров изобразительного искусства, традиционно существовавших в культуре региона, позволяют создавать необходимую благоприятную психологическую атмосферу в детском сообществе, которая способствует формированию культуры межличностных отношений детей друг с другом и педагогом.

Список использованных источников:

1. Ветрова, Г. В. Сказка о веселом художнике. Кустодиев: кн. предназначена для чтения взрослыми детям / Г. В. Ветрова. – М. : Белый город. – 2003. – 11 с.
2. Кахнович С. В. Социокультурный подход к эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста / С. В. Кахнович // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 10. – С. 69 – 74.
3. Кахнович С. В. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста средствами художественно-творческой деятельности: теоретический и технологический аспекты / С. В. Кахнович // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 31 – 44.
4. Пригожин, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин. – М. : Прогресс, 1986. – 431 с.
5. Хакен, Г. Синергетика / Г. Хакен ; пер. с англ. В. И. Емельянова; под ред. Ю. Л. Климантович, С. М. Осовца. – М. : Мир, 1980. – 404 с.
6. Чуковский, К. От двух до пяти / К. Чуковский. – М. : Детская литература, 1962. – 368 с.
7. Эшби, У. Р. Конструкция мозга / У. Р. Эшби. – М. : Мир, 1964. – 159 с.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ ПРОЯВЛЕНИЯ

Качан Г.А., Волкова А.В.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: asya_022@mail.ru)

На современном этапе социально-экономического развития общества формирование личности растущего человека очень сложная и ответственная социально-педагогическая проблема, решение которой усложняется активизацией ряда негативных тенденций, характерных для отдельной части молодежи.

Особую озабоченность и тревогу вызывают такие явления в молодежной среде как преступность, наркомания, алкогольная зависимость, сексуальная распущенность. Статистические данные свидетельствуют, что число подростков с девиантным поведением в Республике Беларусь не уменьшается. Ежегодно несовершеннолетними совершается порядка 6 000 преступлений, из которых около 3 000 – группой лиц. На профилактическом учёте состоят более 15 000 несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки и наркотические средства. Около 40% преступлений совершается подростками, не занятыми трудовой и учебной деятельностью. Всё это актуализирует проблему отклоняющегося поведения несовершеннолетних [4, С. 10].

В нашей работе мы будем рассматривать отклоняющееся (девиантное) поведение, как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [6, С. 7].

Различают первичную и вторичную девиацию. Первичная девиация – это собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» индивида; стремление к самореализации, которая почему-либо не осуществляется в рамках «нормативного» поведения и т.д.). Вторичная девиация – это подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведение [5, С.15].

Типы проявления девиантного поведения бесконечны и многообразны. В.Д. Менделевич в зависимости от способов взаимодействия индивида с реальностью и нарушения тех или иных норм общества разделяет девиантное поведение на пять типов:

- делинквентный тип – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее условно-наказуемое деяние;
- аддиктивный тип – это стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния;
- патохарактерологический тип, обусловлен патологическими изменениями характера сформировавшиеся в процессе воспитания – расстройства личности;
- психопатологический тип основывается на психологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний;
- тип, основанный на гиперспособностях (математических, музыкальных, художественных и иных) [6, С. 54].

Что касается форм девиантного поведения в современных условиях с достаточной степенью условности можно отнести агрессивность, побег из дома, аддиктивное поведение, алкоголизм, токсикоманию, наркоманию, суицид, проституцию и половые девиации [5, С. 22].

В исследовании отклоняющегося поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию. Можно выявить следующие группы факторов, которые играют огромную роль в формировании у подростка девиантного поведения:

- биологические – выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка;
- психологические – наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера;
- социально-педагогические – выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания;
- социально-экономические – включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность;
- морально-этические – проявляются в низком морально-нравственном уровне современного общества [3, С. 245].

Причины отклоняющегося поведения современных подростков лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, которые являются результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека. Нет единого подхода в определении причин девиантного поведения несовершеннолетних, но проанализировав работы в данной области можно выделить основные, среди которых наследственность, социальная среда, обучение, воспитание и, наконец, социальная активность самого человека.

С целью изучения причин отклоняющегося поведения нами был проведён опрос в котором приняли участие 85 респондентов, из них 65 – учащиеся ГУО «Гимназии №6» г. Витебска в возрасте от 13 до 16 лет и 20 – взрослые (педагоги, родители, представители правоохранительных органов).

Данные анкетного опроса свидетельствуют, что основными причинами девиантного поведения несовершеннолетних выступают, по мнению респондентов, отрицательное влияние ближайшего окружения (знакомые, друзья, одноклассники и др.) (19,2% от общего числа опрошенных подростков; 35% от общего числа взрослых респондентов); негативное влияние семьи и семейного воспитания (23,1% и 17,5% соответственно); неблагоприятная обстановка в семье (17,7% и 22,5% соответственно); безнаказанность (12,3% и 12,5% соответственно); материальные трудности (13,9% и 5% соответственно).

Таким образом, мнение несовершеннолетних и взрослых (родители, педагоги, представители правоохранительных органов), по определению основных причин, которые лежат в основе совершения молодыми людьми действий девиантного характера, совпало. Так и учащиеся и взрослые считают, что основными причинами отклоняющегося поведения молодых людей являются: отрицательное влияние ближайшего окружения (знакомые, друзья, одноклассники и др.) – 22,9% от числа всех опрошенных респондентов; отрицательное влияние семьи и воспитание родителей – 21,8% и неблагоприятная обстановка в семье – 18,8%.

Следует отметить, что только 11% респондентов от общего числа опрошенных считают, что особенности личности подростка влияют на формирование у него отклоняющегося поведения. Хотя в литературе многие авторы (А.Е. Личко, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Л. Пожар, Х. Ремшмидт, Т.П. Шилова, Д.Б. Эльконин, М.Ю. Кондратьев) рассматривают нарушения в становлении, формировании и развитии личности подростка, как одну из базовых причин девиантного поведения. Отклонение выступает, как

результат социопатогенеза, идущего под влиянием различных целенаправленных, организованных и стихийных, неорганизованных воздействий на личность подростка. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. При этом необходимо учитывать свойственное подросткам стремление высвободиться из-под опеки и контроля родных, учителей и других воспитателей, и нередко приводит и к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни вообще старшего поколения [1, С. 11].

Подводя итог всему выше сказанному можно отметить, что отклоняющееся поведение несовершеннолетних, будучи обусловлено общими причинами, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими и иными отличиями личности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением и механизмом формирования у них девиации; с динамикой, структурой отклоняющегося поведения подростков и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам жизни.

В контексте данной работы нами было проведено также исследование с целью выявления склонности подростков к отклоняющемуся поведению на базе ГУО «Гимназия №6» г. Витебска, в котором приняли участие 65 респондентов в возрасте от 13 до 18 лет (из них 46,2% – юноши; 53,8% – девушки). Для проведения исследования мы использовали методику диагностики отклоняющегося поведения А.Н. Орёл, так как она позволяет измерить готовность (склонность) несовершеннолетних к реализации различных форм отклоняющегося поведения [2, С. 141].

В результате нашего исследования было выявлено, что испытуемые склонны к умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы (39,9%), но при этом 38,5% демонстрируют строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленно стремятся показать себя в лучшем свете и только 10,8% опрошенных с высокой настроенностью относятся к психодиагностической ситуации. Почти половина опрошенных (47,7%) склонна следовать стереотипам и общепринятым нормам и 46,2% склонны противопоставлять собственные нормы и ценности групповым.

Анализ данных позволяет констатировать, что большая часть опрошенных (77%) не имеет выраженной склонности к аддиктивному поведению, но у 23% испытуемых есть предрасположенность к уходу от реальности по средствам изменения своего психического состояния, что должно насторожить и послужить сигналом для профилактической работы. По результатам опроса можно говорить о том, что у большинства несовершеннолетних (73,8%) отсутствует готовность к реализации саморазрушающего поведения, но стоит обратить внимание на тех опрошенных (26,2%), у которых наблюдается низкая ценность собственной жизни и склонность к риску и провести с ними профилактическую работу.

Результаты склонности к агрессии и насилию не столь утешительны, так у 44,6% опрошенных наблюдается наличие агрессивных тенденций, а у 20% – присутствует агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия и только 35,4% – не имеют выраженных агрессивных тенденций и не приемлют насилия как средства решения проблем. Это свидетельствует о том, что агрессия и насилие достаточно обычное явление для несовершеннолетних. Следует отметить, что только у 35,4% опрошенных волевой контроль эмоциональных реакций находится в норме, а большая часть опрошенных (63,1%) стремится к жесткому самоконтролю любых поведенческих проявлений эмоциональных и чувственных реакций.

Данные по шкале склонности к деликвентному поведению свидетельствуют о том, что больше половины опрошенных (63,1%) не имеют выраженной склонности к деликвентному поведению, но при этом у 24,6% – наблюдается наличие деликвентных тенденций и низкий уровень социального контроля, а у 12,3% – отмечается высокая готовность к реализации деликвентного поведения, что должно насторожить, так как это говорит о том, что потенциально эти молодые люди готовы к совершению преступлений и послужить сигналом для работы по профилактике делинквентного поведения среди несовершеннолетних.

Так же нами был проведён гендерный анализ полученных данных. В результате анализа хотелось бы отметить, что при заполнении опросника девушки склонны к умеренной тенденции давать социально-желательные ответы (42,8%), в отличие от юношей, которые умышленно стремятся показать себя в лучшем свете (56,7%). При анализе результатов по шкале склонности к преодолению норм и правил было отмечено, что девушки – 57,1%, склонны следовать стереотипам и общепринятым нормам, а юноши склонны противопоставлять собственные нормы и ценности групповым – 56,7%.

Было выявлено, что девушки (85,7%) стремятся к жесткому самоконтролю любых поведенческих проявлений эмоциональных реакций и чувственных влечений, в отличие от юношей (60%) у которых волевой контроль эмоциональных реакций находится в норме. Следует отметить, что у 34,3% респондентов из числа девушек наблюдается низкая ценность собственной жизни и склонность к риску, в противовес 16,7% опрошенных респондентов мужского пола. Полученные данные по шкале склонности к агрессии и насилию свидетельствуют о том, что у девушек большая склонность решать проблемы посред-

вом насилия, чем у юношей. Так, склонность к агрессии и насилию наблюдается у 77,1% и 50% опрошенных соответственно.

Сравнительный анализ склонности к делинквентному поведению по полу показал, что значительных отличий в проявлении указанных тенденций не наблюдается, так 68,6% и 56,7% девушек и юношей соответственно не склонности к делинквентному поведению и имеют высокий уровень социального контроля, у 20% опрошенных девушек и 30% юношей наблюдается наличие делинквентных тенденций и низкий уровень социального контроля, а у 11,4% респондентов из числа девушек и 13,3% юношей отмечается высокая готовность к реализации делинквентного поведения. Но при этом следует обратить внимание на последние данные, которые свидетельствуют о том, что теперь и девушки проявляют высокую склонность к делинквентному поведению, в сравнении с тем временем, когда считалось, что делинквентное поведение присуще исключительно подросткам мужского пола.

В заключении хотелось бы отметить, что проблема отклоняющегося в современном мире является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики. Исходя из данных нашего исследования мы смогли проанализировать склонность к различным видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних, а так же какие различия наблюдаются у юношей и девушек. И пришли к выводу, что различные виды отклоняющегося поведения достаточно обычное явление для несовершеннолетних и требует всестороннего и глубокого изучения.. Это должно настораживать и послужить сигналом для работы по профилактике отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних.

Список цитированных источников:

1. Бодалев, А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности. / А.А. Бодалев. – М.: АCADEMA, 1999. 317 с.
2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 192 с.
3. Курбатова, В.И. Социальная работа: Учебное пособие 3-е изд., перераб. и доп. / В.И. Курбатов. – Ростов на Дону: Феникс, 2003. 480 с.
4. Лесун, Л.И. Диагностика девиантного поведения подростков / Л.И. Лесун // Сацьяльна-педагогічна работа. 2012. № 4 (122). С. 10–15.
5. Пятунин, В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. / В.А. Пятунин. – М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. 281 с.
6. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс. / Е.Б. Усова. – Минск: Минский институт управления, 2010. 180 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Качан Г.А.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Сегодня социальная работа стала одной из важнейших гуманитарных профессий, необходимых для устойчивого развития и социальной безопасности общества. Как следствие этого, специалист по социальной работе играет все более значимую роль в решении задач социальной защиты и социальной помощи населению.

Специфика социальной работы заключается в том, что первичными становятся не только профессиональные знания и умения специалиста, но и его личностные особенности, уровень профессиональной культуры, которые, как показывает практика, в значительной степени определяют успешность и результативность деятельности специалиста в области социальной работы.

Культура – понятие всеобъемлющее, своего рода призма, сквозь которую преломляется и высвечивается все то, что делает человек, и что человек представляет собой: тут уровень и мысли, и труда, и быта, и экологии, и отношений между людьми. В узком смысле культура – это, прежде всего духовность и нравственность. Следовательно, профессиональная культура специалиста социальной работы не только система знаний, умений и навыков, действий и поступков, но и совокупность интеллектуальных, духовных, творческих способностей и социальных чувств, сложившийся стиль индивидуальной профессиональной деятельности, система профессиональных ценностей, социально обусловленный уровень развития профессиональных свойств и качеств, позволяющий эффективно решать производственные задачи.

В содержание собственно профессиональной культуры специалиста социальной сферы входят, в первую очередь, мировоззренческая культура, культура профессионального мышления и труда, психологическая культура, нравственная культура, сформированное чувственное отношение к объекту социальной работы, культура профессионального поведения и культура речи. Важнейшими показателями уровня ее сформированности выступают: гуманистический потенциал специалиста; ценностные ориен-