

Именно она уберегает от потери всех вложенных средств. Совершение частых или эмоциональных/модных покупок может также повлечь за собой частичную или полную потерю денег и не принесет никакого дохода. Не следует поддаваться влиянию неподтвержденной информации извне. Всегда изучайте первоисточники, ищите информацию, анализируйте рынки, в крайнем случае спросите совета своих знакомых, разбирающихся в инвестициях и финансах, а еще лучше воспользуйтесь платной консультацией со специалистом.

УДК 378.147

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ГРАЖДАН КНР, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИМИТАЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. П. М. МАШЕРОВА**

*Козловская В. В.*

*Витебский государственный университет им. П. М. Машерова*

*e-mail: vioguk@yandex.by*

*Summary. The technologies of simulation training which are used to train Chinese citizens in a master's degree in the specialty "jurisprudence" are described. The formation of professional competencies of Chinese citizens studying at the second stage of higher education is more effective with the help of imitation learning technologies.*

Формирование профессиональных компетенций граждан Китайской Народной Республики (далее – КНР), обучающихся в Беларуси на второй ступени высшего образования по специальности «Юриспруденция», является одним из этапов освоения образовательной программы магистратуры (ч. 1 п. 6.1 Образовательного стандарта высшего образования. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1–24 80 01 «Юриспруденция» (далее – Образовательный стандарт)) [1]. В учреждении образования «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова» проблема формирования профессиональных компетенций у данной категории обучающихся решается различными способами. По нашему мнению, наиболее эффективным среди них является применение технологий имитационного обучения.

Проведение учебных занятий с использованием технологий имитационного обучения можно условно назвать «репетицией реальной жизни», поскольку они предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере: например, имитацию судебного заседания, законотворческого процесса в стадии обсуждения законопроекта в парламенте и т. д. Неимитационные методы не требуют такой модели, и «активизация обучения обеспечивается системой действующих прямых и обратных связей между обучаемыми и преподавателями» [2, с. 6].

Следуя результатам опыта преподавания дисциплин магистратуры по специальности «Юриспруденция» обучающимся гражданам КНР, отметим, что практически все имитационные методы, применимы в процессе их обучения. Кратко прокомментируем наиболее часто используемые. Начнем с неигровых методов.

*Анализ конкретных ситуаций* (говоря иначе, решение задач) необходим для отработки знаний по различным отраслям права путем применения правовой нормы к предложенной конкретной ситуации (юридическому казусу). Оговоримся, что этот метод отличается от метода *кейс-технологий* или *case study*, который выделяется в других классификациях другими авторами [2, с. 7]. *Кейс-технология* предполагает несколько возможных вариантов принятия решения и анализ последствий принятия того или иного решения [2, с. 7]. При *анализе конкретных ситуаций* эта стадия не является

обязательной. Например, в случае, если правовая норма не допускает альтернативного разрешения ситуации.

Метод *действия по инструкции* часто используется, если нужно провести правовую экспертизу нормативного правового акта, то есть сопоставить текст нормативного правового акта с требованиями к его содержанию. Поскольку у любого юридического документа есть обозначенные форма и структура, которые необходимо соблюдать, метод действия по инструкции используется при составлении проектов юридических документов. *Разбор документации* используется в случае, когда магистрантам предлагается провести анализ (экспертизу) юридических документов, обнаружить в них ошибки, несоответствия требованиям или просто определить, какому органу или должностному лицу должен (может) быть адресован данный документ.

Игровые методы часто представлены *деловыми играми*, которые могут проводиться в форме судебного заседания по конкретному делу (фабула дела, как правило, предлагается для изучения и разработки заранее). *Разыгрывание ролей («метод инсценировки»)* [3, с. 33] – метод, во многом напоминающий деловую игру, с той лишь разницей, что все обучающиеся знакомятся с ситуацией в целом, проигрывается конкретный сюжет по конкретному сценарию [3, с. 34]. Наблюдающие оценивают поведение участников, предлагают свои варианты разрешения ситуации и т. д. [3, с. 34]. Например, этот метод применим для инсценировки посещения гражданином личного приема у чиновника или любого другого представителя органов администрации. Метод *игрового проектирования* хорошо себя проявляет в ситуации, когда магистрантам предлагается создать проект закона или иного нормативного правового акта и поучаствовать в инсценированном обсуждении этого проекта в парламенте или в общественном обсуждении в форме дискуссии, дебатов и т. д.

Как удалось установить, технологии имитационного обучения обладают значительными преимуществами по сравнению с неимитационными технологиями. В частности, имитационные методы обучения способствуют раскрытию резервных способностей личности обучающихся, их профессиональной социализации, вовлеченности в процессы познания нового и преобразования имеющихся знаний в опыт практической юридической деятельности. В сравнении с неимитационными технологиями формирование профессиональных компетенций граждан КНР, обучающихся на второй ступени высшего образования, с помощью технологий имитационного обучения проходит более эффективно. Имитационные технологии обучения способствуют углублению «знаний по специальным дисциплинам и способностей решать сложные профессиональные задачи, задачи научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, осуществлять непрерывное профессиональное самосовершенствование», как это и предписано Образовательным стандартом [1].

#### **Список использованных источников**

1. Образовательный стандарт высшего образования. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1–24 80 01 «Юриспруденция» [Электронный ресурс] // Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования II ступени (магистратуры) : Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 24 авг. 2012 г. № 108 ; с изм. и доп. от 6 февр. 2019 г. № 17 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

3. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.