

**ШКОЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ  
«МЕТОДИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК УЧИТЕЛЯ»**

**Иваненко И.В., Барайшук С.М.**  
*Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»*

Информатизация образования предполагает использование современных информационных технологий в целях: совершенствования методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального и творческого потенциала всех участников педагогического процесса [1].

Тенденции современного образования заключаются в том, что значительная часть педагогического взаимодействия смещается в информационное пространство. В современных учебных заведениях становится нормой психолого–педагогической диагностики уровня обученности учащихся на базе компьютерного тестирования; управление образованием, обмен опытом между преподавателями, изучение и повторение некоторых частей учебного материала с применением различных сетевых технологий, в том числе в условиях локальных и глобальной компьютерных сетей и т.д. Кроме того, для организации не-

прерывного образования педагогов, самоподготовки, повышения квалификации и обмена опытом назрела необходимость широкого использования в общеобразовательных учреждениях информационных технологий и электронных образовательных ресурсов [4].

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. И в связи с этим нужно максимально исключить различные ситуации, которые бы повлияли на плохое усвоение знаний на уроке.

Наиболее перспективным направлением на наш взгляд, помимо управленческих ресурсов, является разработка методических ресурсов по преподаваемым дисциплинам. Такие ресурсы, содержащие не только методические наработки, но и видеофрагменты уроков могут использоваться учителями – методистами для целенаправленного повышения уровня подготовки молодых специалистов. Размещенные здесь материалы способствовали бы улучшению качества преподавания физики и различных других предметов, демонстрировали различные подходы для решения типичных и специфических вопросов методики преподавания. Такой ресурсный центр, общий для нескольких общеобразовательных учреждений (единый для районного методического объединения учителей предметников).

В настоящее время стала актуальной проблема необходимости замены отсутствующего специалиста другим учителем предметником. В не зависимости от вызвавших это причин необходимо максимально корректно организовать замену учителя и провести при этом занятия на должном, научно-методическом уровне. В таких ситуациях даже высоко квалифицированному специалисту сложно провести занятие без подготовки [3]. В такой ситуации готовый методический поурочный ресурс, возможно с видеофрагментами, позволит сгладить возникшую проблему.

Очевидна и важность создания такого ресурса именно на базе школы. При таком условии решается проблема доступа в интернет, и локальная версия будет доступна внутри учебного заведения всегда. Кроме того, при обмене опытом с коллегами из других учреждений образования можно использовать только лучшие наработки, или сохранить некоторые авторские методики. Именно локальная методическая база данных и материалов к урокам на базе школы дает весь необходимый инструментарий для организации такой работы. На базе школы этот методический ресурс будет работать безотказно и, при наличии интернета, определенная часть его будет доступна всем пользователям глобальной сети.

Для начальных классов тоже очень актуальна такая проблема. Особенностью начального общего образования является работа одного учителя с большой группой предметов, считающихся основными [4]. В данном случае целесообразно говорить не об отдельном курсе с использованием ИКТ, а о наборе предметов, системе работы учителя с классом. Именно в начальной школе предоставляются наибольшие возможности по работе над личностными и метапредметными результатами. Очень полезно было бы использование этого методического ресурса для начальных классов. Система работы с классом в начальной школе может включать выполнение интегрированных межпредметных проектов, реализуемых с использованием ИКТ [2].

#### Список использованных источников:

1. Жук, А.И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования. – 2006. – № 2. – С. 3–19.
2. Система образования Республики Беларусь в цифрах 1940-2000 годы (статистический сборник) / Под ред. Листопада Н.И. – Мн.: ГИАЦ Министерства образования, 2001 г. – 58 с.
3. Петраков, В.Н. Подготовка преподавателя к работе в инновационной среде / В.Н. Петраков // Высшая школа. – 2004. – № 2. – С. 37–40.
4. Кравчя, Э.М. Использование компьютерных технологий при подготовке будущих учителей / Э.М. Кравчя, И.А. Буйницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 11. – С. 37–41.