

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА**

УДК 376.4.015.324

ГАУРИЛЮС
Анастасия Игоревна

**ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ О СЕБЕ И ОДНОКЛАССНИКАХ
В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

19.00.10 - коррекционная психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск - 1998

Работа выполнена в Академии последипломного образования

- Научный руководитель - доктор психологических наук,
профессор Слепович Е. С.
- Официальные оппоненты - доктор психологических наук
Фурманов И. А.
- кандидат психологических наук,
доцент Ермолович З. Г.
- Оппонирующая организация - Брестский государственный университет

Защита диссертации состоится "18" 12 1998 года в 14 часов на заседании совета по защите диссертаций К. 02.21.02 при Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по адресу: 220050, Минск, ул. Советская, 18, кор. 1., ауд. 482, т. 220-86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

Автореферат разослан "14" 11 1998 года

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций 30.11.1998 Апацкая З. А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ исследования. Создание адекватных условий социализации школьников с интеллектуальной недостаточностью и их интеграции в обществе требует научного обоснования процесса целостного воспитания личности данной категории детей. Одним из условий становления личности является включение ребенка в систему отношений с другими людьми (Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.Н. Мясищев, Т.А. Репина). Изучая аномалии развития, Л.С. Выготский пришел к выводу, что главное внимание должно быть уделено проблеме социального развития, т.к. изоляция ребенка от детского коллектива обуславливает недоразвитие высших психических функций и личности в целом. Особенности межличностных отношений умственно отсталых школьников отражены в работах В.А. Вярнен, Е.А. Гордиенко, Н.Л. Коломинского, Л.И. Кузьмайте. Социальная ситуация развития воспитанника вспомогательной школы-интерната складывается таким образом, что его взаимоотношения со сверстниками на протяжении ряда лет реализуются в одной и той же, достаточно узкой группе, в которой овладение умением взаимодействия с окружающими протекает в определенным образом организованном учебно-воспитательном процессе. Лонгитюдное исследование, позволяющее на протяжении длительного времени проследить динамику содержательной и структурной характеристик становления представлений о межличностных отношениях, может способствовать выявлению сензитивных периодов в их становлении и определению направлений и способов проведения коррекционно-воспитательной работы с учащимися вспомогательной школы.

ЦЕЛЬ исследования - выявить особенности возрастной динамики представлений учащихся 1-7 классов вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Проследить изменения, происходящие в структурной характеристике межличностных отношений умственно отсталых учащихся.
2. Выявить динамику представлений о себе и одноклассниках у детей данной категории на протяжении школьного возраста.
3. Определить специфику изучаемых образований у учащихся вспомогательной школы.

ОБЪЕКТ исследования - учащиеся 1-7 классов вспомогательной школы.

ПРЕДМЕТ исследования - представления учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений.

ГИПОТЕЗА исследования. Становление межличностных отношений и представлений о себе и одноклассниках у умственно отсталых учащихся, воспитывающихся длительное время в одной и той же группе вспомогательной школы-интерната, имеет ряд специфических особенностей, проявляющихся в их структурных, содержательных и динамических характеристиках.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА исследования опиралась на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского, выдвигающую тезис об опосредованной детерминации психических процессов и сознания в целом социальными, культурно-историческими факторами. Согласно разработанной в трудах М.И. Лисиной и Г.А. Рузской концепции, межличностные отношения и представления о себе и одноклассниках рассматривались как результат общения.

МЕТОДЫ исследования. Для решения поставленных задач использовался лонгитюдный способ организации исследования, включающий следующие методы: констатирующий эксперимент (социометрия по типу методики выбор в действие, адаптированные варианты методики Дембо-Рубинштейн и клинической беседы по Е.З. Басиной); наблюдение за детьми в экспериментальной ситуации и во время их общения со сверстниками; беседы с педагогами; анализ личных дел учащихся, медицинской и педагогической документации. Теоретический анализ результатов исследования опирался на данные философской, психологической, педагогической литературы и научных исследований по проблеме.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА исследования состоит в том, что впервые в коррекционной психологии предметом исследования стало длительное лонгитюдное изучение возрастной динамики представлений учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений. Полученная информация о своеобразии и возрастных изменениях содержательной и структурной характеристик межличностных отношений данной категории учащихся, детерминации их социометрического статуса, осознании ими своих отношений со сверстниками. Прослежена динамика оценочных отношений и образования представлений умственно отсталых детей о личностных особенностях человека, себе и одноклассниках. Экспериментальный материал может выступать в качестве обоснования для построения схемы поэтапного становления межличностных отношений умственно отсталых школьников на начальных и средних классах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ. Проведенное исследование, раскрывая особенности становления представлений учащихся вспомогательной школы младшего и среднего школьного возраста о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений, выходит на причины возникновения в них отклонений, в определенной степени связанных с организацией учебно-воспитательной работы. Полученные данные предоставят педагогам-дефектологам возможность воздействовать на изучаемые психологические образования и подготовить детей с умственной отсталостью к сложному процессу взаимодействия с социальной средой. Результаты исследования могут быть учтены при создании программы коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе, а также при разработке методических рекомендаций по диагностике межличностных отношений, профилактике и коррекции их отклонений у детей с интеллектуальной недостаточностью, адресованных педагогам и практическим психологам, работающим в системе учреждений, оказывающих помощь детям с особенностями

психофизического развития. Материалы исследования включены в различные лекционные курсы, читаемые в ВУЗах Республики Беларусь.

СВЯЗЬ РАБОТЫ С КРУПНЫМИ НАУЧНЫМИ ПРОГРАММАМИ. Данное диссертационное исследование выполнено с учетом положений "Канцэпцыі навучання і выхавання і падрыхтоўкі да жыцця дзяцей з недахопамі разумовага і фізічнага развіцця" (1992), "Канцэпцыі адукацыі і выхавання ў Беларусі" (1993) и программы "Дети-инвалиды" (1994, 1998).

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ диссертации, выносимые на защиту:

1. Становление представлений о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений в группе учащихся вспомогательной школы сохраняет такую же направленность, что и в группе нормально развивающихся детей.
2. Психологические особенности умственно отсталых детей проявляются в развитии их межличностных отношений со сверстниками. Содержание и динамика представлений о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений на протяжении обучения во вспомогательной школе имеет свою специфику. Отношения и представления о себе и сверстниках характеризуются низким уровнем дифференцированности и осознанности, ригидностью и стереотипностью.
3. Интенсивное развитие представлений умственно отсталых учащихся о себе и сверстниках происходит, в отличие от нормы, не в младшем школьном, а в подростковом возрасте. Заметные качественные изменения в отношениях возникают в старшем подростковом возрасте. Характер представлений о себе и одноклассниках и межличностные отношения, возникающие в группе учащихся вспомогательной школы, взаимообуславливают специфику развития друг друга.
4. Качественные характеристики представлений учащихся вспомогательной школы о себе и своих сверстниках, во многом, определяются сроком и условиями общения с одноклассниками на начальном этапе обучения в школе. Наиболее адекватной для становления представлений учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений выступает, в отличие от нормы, ситуация игры, а не учебы.

АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ исследований. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры дефектологии Академии последиplomного образования (1995 – 1997г.г.), семинаре аспирантов (1997г.), семинарах и методобъединениях во вспомогательной школе-интернате №8 г. Минска (1992-1996г.г.), лекциях и семинарах для педагогов-дефектологов на курсах повышения квалификации в Академии последиplomного образования (1994 – 1997г.г.), Республиканской научно-практической конференции (г. Витебск, 1990г., сентябрь), Международной конференции "Медицинская, социальная, профессиональная реабилитация больных и инвалидов" (г. Минск, 1996г., октябрь). В конкурсах (1996 г. и 1997 г.) на лучшую научную работу среди аспирантов Республики Беларусь две статьи удостоены дипломов II степени.

ПУБЛИКАЦИИ. Основные положения диссертации и результаты исследования отражены в 11 опубликованных работах (3 тезисах и 8 статьях).

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ работы. Диссертационное исследование состоит из общей характеристики работы, двух глав, заключения и списка источников (286 наименований). Объем текстовой части диссертации представляет 101 страницу. В приложение включено 62 таблицы, 28 графиков и 36 диаграмм.

СПИСОК

опубликованных работ соискателя по теме диссертации.

1. К вопросу об изучении динамики межличностных отношений учащихся начальных классов вспомогательной школы // Психологическая наука и общественная практика: Сб. материалов науч.-практ. конф.: В 4 ч. / Акад. Наук Респ. Беларусь, О-во психологов Респ. Беларусь.- Минск, 1993.- Ч. 3:

Инструментальное обеспечение психологической практики.- С. 192-195 (в соавт. с Слепович Е.С.).

2. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы // Дефектология. - 1995. - № 2. - С. 27-32.

3. Особенности становления представлений о себе у умственно отсталых учащихся 1-7 классов // Дефекталагічная адукацыя: Новая парадыгма: 36. матэрыялаў міжнарод. навук. канф. / М-ва адукацыі і навукі Рэсп. Беларусь, Бел. дзярж. пед. ун-т; Адк.-ны сакратар Л.А. Зайцава.- Мінск, 1995. - С. 104-106.

4. Характеристика качественной и динамической сторон процесса оценивания себя и своих одноклассников учащихся 1-7 классов вспомогательной школы // Образование и повышение квалификации работников образования: Сб. науч. тр. / Ин-т повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и спец. образования.- Минск, 1996.- Вып. 11: Материалы научных исследований аспирантов и молодых ученых.- С. 27-36.

5. Динамика межличностных отношений учащихся вспомогательной школы младшего школьного и подросткового возрастов // Образование и повышение квалификации работников образования: Сб. науч. тр.: В 2 ч. / Академия последиипломного образования.- Минск, 1998.- Вып. 13: Новые исследования молодых ученых в области образования и повышения квалификации.- Ч. 1.- С. 72-83.

6. К вопросу об осознании учащимися вспомогательной школы своего положения в системе межличностных отношений с одноклассниками // Образование и повышение квалификации работников образования: Сб. науч. тр.: В 2 ч. / Академия последиипломного образования.- Минск, 1998.- Вып. 13: Новые исследования молодых ученых в области образования и повышения квалификации.- Ч. 1.- С. 66-72.

7. Особенности становления межличностных отношений учащихся вспомогательной школы // Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии: Материалы Респ. науч.-практ. конф., 7-8 апр. 1998 г. / Бел. гос. ун-т, фак. приклад. психологии; Гл. ред. Я.Л. Коломинский.- Минск, 1998.- С. 44-46.

8. Становление представлений о себе и окружающих людях у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями // Образование и повышение квалификации работников образования: Сб. науч. тр.: В 2 ч. / Академия последиипломного образования.- Минск, 1998.- Вып. 13: Новые исследования молодых ученых в области образования и повышения квалификации.- Ч. 1.- С. 83-91.

9. Некоторые особенности представлений о себе и своих одноклассниках у умственно отсталых учащихся начальной школы // Образование XXI века: Проблемы повышения квалификации работников образования: Тез. докл. междунар. конф., Минск, 14-16 дек. 1993 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и спец. образования; Отв. ред. Б.В. Пальчевский.- Минск, 1993.- С. 430-431.

10. Некоторые рекомендации по проведению социальной реабилитации умственно отсталых учащихся начальной школы // Социально-педагогические и правовые аспекты защиты личности ребенка и детских организаций в свете конвенции ООН о правах ребенка и закона Республики Беларусь "О правах ребенка": Тез. докл. науч.-практ. конф., 19-21 апр. 1994 г.: В 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и спец. образования; Отв. ред. В.Т. Кабуш.- Минск, 1994.- Ч.2.- С. 86-87.

11. Организация социальной реабилитации учащихся вспомогательной школы // Медицинская, социальная, профессиональная реабилитация больных и инвалидов: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., 29-31 окт 1996 г. / М-во здравоохранения Респ. Беларусь, Бел. науч.-исслед. ин-т экспертизы трудоспособности и орг. труда инвалидов; Под общ. ред. Э.И. Зборовского.- Минск, 1996. - С.147.

РЕЗЮМЕ

Гаурилюс Анастасия Игно

Возрастная динамика представлений учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений

Ключевые слова: межличностные отношения, статусная группа, коэффициенты взаимности, удовлетворенности, осознанности, устойчивости положения, устойчивости отношения, самооценка, представления о себе и одноклассниках.

Объект исследования - учащиеся 1-7 классов вспомогательной школы-интерната.

Предмет исследования - представления учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений.

Цель - выявить особенности возрастной динамики представлений о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений.

Методы и методики исследования: лонгитюд, представляющий собой констатирующий эксперимент (адаптированные социометрия, клиническая беседа по Е.З. Басиной, ранжирование по методике Дембо-Рубинштейн, наблюдение, анализ медицинской, педагогической документации).

Область применения: коррекционная психология, коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Полученные в исследовании материалы показали, что становление представлений учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений проходит те же этапы, что и у ребенка с нормальным интеллектуальным развитием. Специфика данных психологических образований проявляется в низком уровне дифференциации, осознанности, стереотипности и ригидности. Выделены сензитивные периоды их: становления: младший подростковый и старший подростковый-ранний юношеский возраст. Особая роль в

этом процессе принадлежит игровой и трудовой деятельности.

Проведенное исследование позволяет педагогам-дефектологам целенаправленно подготовить детей данной категории к сложному процессу взаимодействия в социальной среде. Оно может быть использовано при разработке методических рекомендаций по диагностике межличностных отношений, профилактике и коррекции их отклонений.

Результаты исследования представляют интерес для практических психологов и педагогов-дефектологов.

РЭЗЮМЕ

Гаурылос Анастасія Ігна

Узростава дэнаміка ўяўленняў навучэнцаў дапаможнай школы аб сабе і аднакласніках у сістэме паміжасабістых адносін

Ключавыя словы: паміжасабістыя ўзаемаадносіны, статусная група, каэфіцыенты ўзаемнасці, здаволенасці, асмыслоўнасці, устойлівасці стану, устойлівасці адносін, самаадзнака, уяўленні аб сабе і аднакласніках.

Аб'ект даследвання - вучні 1-7 класаў дапаможнай школы-інтэрната.

Прадмет даследвання - ўяўленні навучэнцаў дапаможнай школы аб сабе і аднакласніках у сістэме паміжасабістых адносін.

Мэта - выяўленне асаблівасцей узроставай дынамікі ўяўленняў аб сабе і аднакласніках у сістэме міжасабістых узаемаадносін.

Метады і метадыкі даследвання: лагічод, прадстаўляючы сабой канстатуочы эксперымент (адаптаваныя сацыяметрыя, клінічная размова па Е.З. Басінай, ранжыроўка па метадыцы Дембо-Рубінштэйн, назіранне, аналіз медыцынскай, педагогічнай дакументацыі).

Вобласць ужывання: карэкцыйная псіхалогія, карэкцыйная педагогіка (алігафрэнапедагогіка).

Атрыманыя ў даследванні вынікі паказалі, што станаўленне ўяўленняў навучэнцаў дапаможнай школы аб сабе і аднакласніках у сістэме паміжасабістых адносін праходзіць тры ж этапы, што і ў дзіцяці з нармальным інтэлектуальным развіццём. Спецыфіка гэтых псіхалагічных стварэнняў праяўляецца ў нізкім узроўні дыферэнцыяцыі, асмыслоўнасці, стэрылітнасці і рыгіднасці. Вылучаны сензітывныя перыяды іх станаўлення: малодшы падлеткавы і старшы падлеткавы-ранні юнацкі ўзрост. Асабовая роля ў гэтым працэсе належыць забавуляльнай і працоўнай дзейнасці.

Праведзенае даследванне дазваляе педагогам-дефектолагам мэтанакіравана падрыхтаваць дзяцей дадзенай катэгорыі да складанага працэсу ўзаемадзеяння ў сацыяльным асяроддзі. Яно можа быць выкарыстана пры распрацоўке метадычных рэкамендацый па дыягностыке міжасабовых адносін, прафілактыке і карэкцыі іх

адхіленняў.

Вынікі даследавання ўяўляюць цікавасць для псіхалагаў практыкаў і педагогаў-дефектолагаў.

SUMMARY

Gaurilus Anastasia Igno

Age dynamics of pupils' of a school for mentally retarded children notions about themselves and their classmates in the sistem of interpersonal relations

Key words. Interpersonal treatments, status group, coefficients of reciprocity, contentment, realization, stability of status, stability of relationships, self appreciation, the pupils' notions about them-self and their classmates. The objekt of the research - pupils of grades 1 through 7 of a boarding-school for mentally retarded children. The subject of the research - pupils' of a school for mentally retarded children notios about themselves and their classmates in the system of interpersonal relations.

The aim of this work is to trace age of dynamics of the pupils' notions about themselves and their classmates in the sistem of interpersonal relations.

The methods of the research: longitudian, which is a certifying experiment (adapted sociality as a choice in the action, clinical conversation after E.Z. Basina, construction on adaptational methods after Dembo-Rubinstein, observation, analysis of medical and pedagogical documentation).

The sphere of application: correctional psychology, correctional pedagogics (oligophreno-pedagogics).

The results of the research have show, that the formation of pupils' of a school for mentally retarded children notions about themselves and their classmates in the sistem of interpersonal relations passes the same stages as thatn of pupils with normal intellectual development. The specific character of the data of psychological formations shows itself in the low level of differentiation, self-appreciation and stereotype. There have been listinguished the sensitive periods of their formation: early adolescent and late adolescent of early youthful age. A special role in this process belongs to labour and playing activity.

The conducted reseach lets teachers of defectology purposefully prepare children of this category for the complicated process of interaction in social surroundings.

It can be used during the elaboration methodics recommendation on the diagnostics of interpersonal rellations, the prophylaxis and thhe correction of their deviations.

The results of the research are of the interest for practical psychologists and teachers of defectology.

Tany

