

нейтральные и отрицательные характеристики (обычная, серая мышка); у группы «Созависимость» преобладают отрицательные характеристики (некрасивая, истрепана душа, уставшая, измученная). На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что низкая самооценка является основной характеристикой женщин с созависимостью. Также в группе «Норма» из 10 респондентов 8 определяют себя как личность, в группе «Отдельные признаки созависимости» – 4, в группе «Созависимость» только одна женщина называет себя личностью.

Анализируя категорию «широкие роли», мы выявили, что почти для всех респондентов группы «Норма» свойственны позитивные утверждения: мечтатель, романтик, творческая личность. В группе «Отдельные признаки созависимости» преобладают следующие утверждения: медсестра, продавец, но эти характеристики расположены в середине и в конце списка. Рассматривая категорию «широкие роли», мы выяснили, что у большинства респондентов группы «Созависимость» доминируют такие утверждения: повар, уборщица, но указанные характеристики расположены в конце списка.

При помощи данного теста мы также определили тип личности: группа «Норма» относится к уравновешенному типу. Для них характерна большая стрессоустойчивость, они быстрее и эффективнее разрешают конфликтные ситуации, умеют поддерживать конструктивные отношения с разными людьми: и с теми, которые им нравятся, и с теми, которые у них не вызывают глубокой симпатии; терпимее относятся к недостаткам других людей. У испытуемых группы «Отдельные признаки созависимости» и группы «Созависимость» мы выявили сомневающийся тип личности, что свидетельствует о нерешительности. Кроме того полученные данные говорят о том, что эти женщины переживают кризис в своей жизни.

Для изучения потребностно-мотивационной сферы и временной перспективы личности мы использовали методику «Неоконченные предложения» Ж. Нюттена. При сравнительной характеристике полученных данных мы обнаружили, что глубина перспективы независимых женщин отличается от глубины перспективы созависимых. Это говорит о том, что созависимые женщины не строят планы на будущее, а действуют по принципу «Дожить до утра». Объектами мотивации для группы «Норма» в сфере профессиональной деятельности являются самореализация («Я мечтаю стать хорошим профессионалом», «полноценным психологом»), статус должности («Я мечтаю получить высшее образование»), «мечтаю работать по специальности», «получить профессию»). При определении мотивационных объектов и характера активности видно, что для группы «Отдельные признаки созависимости» и группы «Созависимость» категориями объектов являются другие люди (семья, дети). И их активность также направлена на все то, что касается контактов с другими людьми («Больше всего я буду расстроена, если мой муж придет сегодня вечером пьяный»; «Я буду очень довольна, если мой муж бросит пить»). Категориями объектов для женщин, которые не относятся к созависимым, являются сама личность и другие люди, а их активность связана с познанием, получением информации, отдыхом, самореализацией, стремлением обладать определенными материальными ценностями.

Таким образом, при проведении эмпирического исследования мы выявили, что созависимость влияет на самосознание и потребностно-мотивационную сферу личности, что приводит к социальной замкнутости и нарушению социальной адаптации к жизни. Поэтому с данной «группой риска» необходимо проводить работу, направленную на осознание и улучшение своей жизненной ситуации, на изменение поведения в целом. На основании теоретического анализа литературы, а также данных эмпирического исследования мы разработали программу социально-психологического сопровождения созависимых родственников лиц, употребляющих алкоголь. При разработке данной программы мы акцентировали внимание на максимальном развитии личностного потенциала жён мужчин, страдающих алкогольной зависимостью. На наш взгляд, такой подход может существенно изменить личность созависимого и улучшить взаимоотношения в семье.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

**Стреленко А.А, Ханевская В.В.**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Подростковый возраст – это самый сложный из всех детских возрастов, представляющий период становления личности. Этот возраст характеризуется наличием разнообразнейших психологических проблем и трудностей, которые чаще всего ребенок не в силах решить самостоятельно [1].

Агрессивные подростки, при всем различии их ценностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых [2].

Родители, являясь самым главным в жизни примером для своих детей, напрямую способствуют формированию характера, свойств личности, способностей. Дети, реагируя на прямые и невысказанные требования и ожидания родителей, стараются быть как можно лучше, удовлетворяя эти требования. Однако родители далеко не всегда осознают, какие их личностные черты и свойства влияют на развитие ребенка, на формирование его как личности [3].

Очень часто в семье созревают конфликты, основанные на непонимании между родителями и детьми, приобретающие катастрофические формы. Дети страдают из-за родительского безразличия, алкоголизма, тунеядства и аморального образа жизни. Все это приводит к психологическим травмам, эмоциональным срывам, к совершению правонарушений, а порой даже к суицидам. Из-за ненадлежащего обращения дети и подростки попадают под категорию находящихся в социально опасном положении, а это означает, что родители недобросовестно выполняют свои обязанности по их воспитанию, содержанию и обучению, что детей побуждает к асоциальному образу жизни, что с ними жестоко обращаются и вообще негативно влияют на их развитие. Вследствие этого у подростков искажаются ценностные ориентиры, изменяются поведенческие стандарты. Возрастная неустойчивость эмоционально-волевой сферы, повышенная тревожность и различные отклонения в социализации и формировании ценностных ориентаций ведут к тому, что подростки становятся неспособными противостоять распространению асоциальных по содержанию ориентации и установок, начинают невольно участвовать в воспроизводстве негативных форм девиации. Несовершеннолетние, находящиеся в СОП, как правило, не способны проявить себя и утвердиться в группах, деятельность которых является социально-полезной. Они постепенно теряют связи с коллективами, к которым формально принадлежат, перестают ориентироваться на их отношение, не ценят их мнение.

Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди подростков. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, токсикомания, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство и др.). Так, по данным отдела образования Витебского района за период январь 2011 по январь 2012 года 355 несовершеннолетних из 194 семей были признаны находящимися в социально опасном положении и поставлены на учет. Инициатором постановки в 319 случаях являлись учреждения образования Витебского района. В 24 случаях Витебским РОВД, в 2 случаях - учреждения здравоохранения, в 7 случаях - суд Витебского района, в 2 случаях – соседи, в 1 случае – учреждение образования г. Витебска.

Статистические данные показателей правонарушений подростков, относящиеся к категории СОП Витебского района

Год определения СОП	Подростки (12-16 лет)	Семьи	Состоящие на учете в ИДН	
			Административные правонарушения несовершеннолетних	Уголовные преступления несовершеннолетних
31.12.2010	270	142	52	16
31.12.2011	292	169	65	17
31.12.2012	320	171	78	12
Σ	822	482	195	45

Как видно из таблицы, за последние три года по Витебскому району отмечается рост числа подростков, находящихся в социально опасном положении. Несмотря на активную работу правоохранительных органов, отдела образования, отдела здравоохранения Витебского района по выявлению случаев семей, находящихся в СОП, можно предположить, что этого недостаточно для решения вопросов семейного неблагополучия, в общем, и социально-психологического неблагополучия подростков в частности.

Список использованных источников:

1. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. - М., 1984. - С. 89.
2. Братусь, Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности / Б.С. Братусь. - М., 1997. - С. 96.
3. Драгунова, Г.В. Некоторые психологические особенности личности подростка / Г.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин. - М., 1985. - С. 108.

## ТРУДОУСТРОЙСТВО И ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ПОВЫШЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Таболова В.А.**

Санкт-Петербург, СПбГИПСР  
(e-mail: lerika171@gmail.com)

В современном обществе существует много социальных проблем, но наиболее значимой является трудоустройство и обучение лиц с повышенными потребностями.