

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

УДК 152.27: 371.398

**Гапанович-Кайдалов Николай Владимирович**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЪЕКТИВНЫХ И СУБЪЕКТИВНЫХ  
ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ  
РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (9-10 ЛЕТ) В СЕМЬЕ**

19.00.13 – психология развития, акмеология

Автореферат диссертации  
на соискание учёной степени  
кандидата психологических наук

Минск 2002

Работа выполнена в Академии последиplomного образования  
Министерства образования Республики Беларусь.

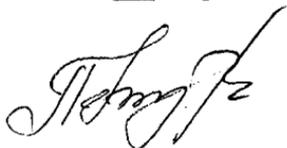
- Научный руководитель: кандидат психологических наук,  
доцент Процицкая Е.Н.  
(АПО, кафедра психологии)
- Официальные оппоненты: доктор психологических наук,  
профессор Вишнякова Н.Ф.  
(Институт управления и предпри-  
нимательства, кафедра управле-  
ния персоналом)
- кандидат психологических наук,  
профессор Панько Е.А.  
(БГПУ, кафедра общей и детской  
психологии)
- Оппонирующая организация: Учреждение образования  
«Могилёвский государственный  
университет им. А.А. Кулешова»

Защита состоится 29 мая 2002 г. в 16 часов на заседании совета по за-  
щите диссертаций К 02.21.04 при Белорусском государственном педагогиче-  
ском университете им. М. Танка по адресу: 220050, Минск,  
ул. Советская, 18, ауд. 482, тел. 263-78-95.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского  
государственного педагогического университета им. М. Танка

Автореферат разослан «25» апреля 2002 г.

Учёный секретарь совета  
по защите диссертаций



Л.В. Финькевич

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Современная социальная ситуация наряду с острыми вопросами экономики и политики всё настойчивее выдвигает на первый план проблемы воспитания подрастающего поколения, из них наиболее важная - развитие личности ребёнка в семье.

Роль семьи как главного условия социализации неоднократно подчёркивалась в психолого-педагогических исследованиях (А.И.Захаров, Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько, Г.Т.Хоментаскас, В.В.Чечет, Р.Бернс, Д.Боумринд, М.Земска и др.). Однако и сегодня проблема семейной социализации не утратила своей актуальности.

Во-первых, в отечественной психологии развитие личности ребёнка в семье, как правило, рассматривается в отношении детей дошкольного или подросткового возраста. В исследованиях же, посвящённых детям младшего школьного возраста, акцент обычно смещается на учебную деятельность, взаимоотношения со сверстниками, учителем и т.п.

Во-вторых, несмотря на большое количество работ по данной проблеме, комплексных исследований, учитывающих как структуру семьи, пол ребёнка, так и субъективное восприятие ребёнком своих отношений с членами семьи, пока мало (Г.Т.Хоментаскас, М.Земска).

В-третьих, многие работы по проблемам семьи, социализации личности в семье написаны в советское время и не дают ответов на разнообразные вопросы, встающие в период разбалансированной и очень динамичной социальной системы.

В-четвёртых, сегодня констатируется глубокий кризис семьи, характеризующийся увеличением количества неполных семей, алкоголизацией, наркоманией, учащением случаев насилия в семье и жестокого обращения с детьми (национальный доклад ЮНЕСКО (1995) «Дзеці і жанчыны Беларусі: сёння і заўтра»). В результате этого семья сегодня часто не в состоянии выполнять свою главную функцию – обеспечивать условия для развития личности и индивидуальности ребёнка.

В-пятых, чрезвычайно важными для современной практики образования являются идеи гуманизации процессов обучения и воспитания, провозглашающие создание психологического климата доверия между детьми, родителями и учителями; обеспечение сотрудничества в принятии решений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса; признание важной роли самого ребёнка в процессе формирования собственной личности.

Таким образом, изучение факторов развития личности младшего школьника в современной семье приобретает особую актуальность. Это позволит педагогам и психологам, опираясь на помощь членов семьи, осуществлять эффективную профилактику эмоциональных нарушений и социальной дезадаптации детей.

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Существенная часть работы выполнена в рамках президентской программы «Дети Беларуси» (подпрограмма «Дети Чернобыля») (Указ Президента РБ №3 от 06.01.1998) по теме НИР «Разработать систему поддержания психического здоровья детей и апробировать её в центрах психосоциальной помощи» (1999-2000 гг.). Тема исследования связана с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых в Гомельском государственном университете им. Ф.Скорины и Академии последипломного образования.

**Цель и задачи исследования.** Исследование проводилось с целью выявления объективных и субъективных факторов развития младшего школьника в семье, их связи с личностными качествами ребёнка. В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи исследования:

- определить наиболее важные объективные и субъективные факторы развития индивидуально-личностных качеств ребёнка 9-10 лет в семье;
- изучить влияние объективных факторов на личностные качества ребёнка и его восприятие своих отношений с членами семьи;
- проанализировать взаимосвязь между объективными и субъективными факторами развития ребёнка младшего школьного возраста в семье и его личностными качествами;
- сформулировать методические рекомендации для педагогов и психологов, направленные на повышение эффективности работы с младшими школьниками из неблагополучных семей.

**Объект исследования.** Развитие индивидуально-личностных качеств ребёнка младшего школьного возраста в контексте семейной ситуации.

**Предмет исследования.** Взаимосвязь между объективными и субъективными факторами развития ребёнка младшего школьного возраста в семье (такими, как структурные особенности семьи, пол ребёнка, особенности восприятия ребёнком своих отношений с членами семьи) и его индивидуально-личностными качествами.

**Гипотеза.** Между факторами развития ребёнка младшего школьного возраста в семье (объективными и субъективными) и его личностными качествами существует неоднозначная взаимосвязь: объективные факторы (структура семьи, пол ребёнка) оказывают влияние на личностные качества ребёнка опосредованно, преломляясь через его восприятие своих отношений с членами семьи; субъективные факторы (восприятие и оценка своих отношений с членами семьи) взаимосвязаны с теми личностными качествами ребёнка, которые отражают степень его эмоционального и социального благополучия.

**Методология и методы проведённого исследования.** Теоретико-методологической базой исследования являются работы Г.М.Андреевой, С.И.Голода, М.С.Мацковского, Н.Я.Соловьёва, А.Г.Харчева, в которых семья рассматривается как малая социальная группа; принцип системности в изучении психических явлений; положения культурно-исторической концепции развития выс-

ших психических функций о психических новообразованиях младшего школьного возраста (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин); понимание ребёнка как субъекта процесса социализации, активного участника социальной ситуации (И.В.Дубровина, Д.И.Фельдштейн, Г.Т.Хоментаскас); факторная модель структуры личности (Р.Кеттелл).

Методологической основой исследования является квазиэксперимент, в котором контроль за переменными затруднён ввиду сложности предмета исследования.

Для решения поставленных задач на теоретическом уровне применялись методы сравнительного анализа и обобщения, на эмпирическом - модифицированный детский вариант опросника Р.Кеттелла CPQ, анкетирование (на основе методики Р.Жила и специально разработанных таблиц по типу репертуарных решёток Дж.Келли), Кинетический рисунок семьи, наблюдение, экспертные оценки учителя, анализ детских сочинений, беседа, изучение школьной документации.

Достоверность и надёжность полученных результатов исследования обеспечивалась применением системы методов, взаимно дополняющих и контролируемых друг друга, соответствующих содержанию предмета исследования, его цели и задачам; репрезентативностью выборок; проведением повторного исследования; применением методов компьютерной статистической обработки.

Статистическая обработка полученных результатов производилась на ЭВМ с помощью таких приложений Windows'97, как Excel и Access. При этом основными направлениями обработки явились: создание базы данных результатов исследования; проверка нормальности распределения показателей испытуемых по методу Е.И.Пустыльника; t-критерий Стьюдента для оценки статистической значимости различий между категориями испытуемых; метод  $\chi^2$  для проверки независимости классификаций индивидуальных результатов испытуемых по факторам; измерение корреляции (коэффициент Пирсона) для оценки устойчивости полученных в ходе диагностики данных; графическое представление данных диагностики (усреднённые личностные профили и диаграммы).

Контингент исследования: 271 ребёнок в возрасте 9-10 лет.

**Научная новизна и значимость полученных результатов.** В работе изучены наиболее важные объективные и субъективные факторы развития личностных качеств ребёнка младшего школьного возраста в семье, установлена связь между этими факторами и личностными качествами ребёнка. Таким образом, дополнено представление о роли семьи и восприятия ребёнком своих отношений с её членами для формирования его личности. Тем самым дано психологическое обоснование нового понимания условий семейного воспитания ребёнка. Кроме того, разработан, апробирован и модифицирован психодиагностический инструментарий для изучения особенностей восприятия ребёнком младшего школьного возраста своих отношений с членами семьи.

**Практическая значимость полученных результатов.** Результаты исследования вносят новое содержание в работу практических психологов и социальных педагогов: во-первых, они позволяют дополнять и уточнять программы консультативно-коррекционной работы; во-вторых, апробированный набор психодиагностических методик может быть использован в качестве инструментария психолога при работе с детьми из неблагополучных семей. Установленные в ходе исследования факты вносят новое содержание в просветительскую работу психолога с родителями и педагогами.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту.**

- позитивное восприятие младшим школьником своих отношений со всеми членами семьи соответствует эмоциональному и социальному благополучию ребёнка;
- негативное восприятие младшим школьником своих отношений со всеми членами семьи соотносится со слабым контролем своих эмоций, повышенной нервной напряжённостью, несформированностью таких социально важных качеств, как ответственность, исполнительность, добросовестность;
- пол ребёнка оказывает существенное влияние на его личностные качества и не обнаруживает своего влияния на восприятие ребёнком своих отношений с членами семьи;
- наличие братьев и/или сестёр оказывает существенное влияние, как на личностные качества ребёнка младшего школьного возраста, так и на его восприятие своих отношений с членами семьи.

**Личный вклад соискателя.** Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование, в ходе которого соискателем проанализирована философская, социологическая, психологическая и педагогическая литература по проблемам семьи и развития личностных качеств ребёнка в семье; создана программа исследования по проблеме взаимосвязи объективных и субъективных факторов развития ребёнка младшего школьного возраста в семье; организована и создана база данных исследования детей и их семей; подготовлены теоретические и методические материалы для психопросветительской и психокоррекционной работы.

**Апробация результатов диссертации.** Материалы исследования обсуждались на международной научно-практической конференции «Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребёнка» (БГПУ им. М.Танка, 24-25 марта 1999 г., Минск); на II международной научно-практической конференции «Подготовка специалистов в сфере социально-педагогической и психологической помощи: опыт, проблемы, перспективы» (БГПУ им. М.Танка, 10-11 апреля 1999 г., Минск); на межрегиональной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (МГУ им. А.А.Кулешова, 19-20 апреля 2000 г., Могилёв); на VII международной конференции «Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф» (НИО, 30 мая – 2 июня 2000 г., Минск); на научно-

практической конференции «Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика» (АПО, 18-20 декабря 2000 г., Минск); на VIII международной конференции «Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф» (НИО, 7-8 июня 2001 г., Минск); на международной научной конференции «Л.С.Выготский и современная культурно-историческая психология» (ГГУ им. Ф.Скорины, 17-18 октября 2001 г., Гомель).

На основе обобщения теоретических, эмпирических данных и собственного психодиагностического опыта был разработан оригинальный спецкурс для педагогов «Проблемы семейной социализации в младшем школьном возрасте», который прошёл апробацию в Гомельском областном институте повышения квалификации.

В результате обобщения опыта применения статистических методов для обработки эмпирических данных, полученных в ходе психодиагностики, было подготовлено, апробировано и внедрено в учебный процесс практическое пособие «Проверка статистических гипотез» для студентов-психологов Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины.

**Опубликованность результатов.** Материалы исследования нашли отражение в 11 публикациях автора общим объёмом 70 страниц, в том числе 1 раздел в коллективной монографии, 4 статьи, 5 материалов научных конференций, 1 практическое пособие для студентов-психологов.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Полный объём диссертации – 154 страницы. Текстовая часть диссертации изложена на 110 страницах, содержит 15 таблиц и 7 рисунков, 31 приложение занимает 34 страницы. Список использованной литературы содержит 166 источников, из них 26 на иностранном языке, и занимает 10 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении и общей характеристике работы** обосновывается актуальность проблемы исследования, формулируются цель и задачи исследования; определяются объект и предмет исследования; представляются его методологические основания; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретический анализ проблемы развития личности ребёнка младшего школьного возраста в семье» раскрываются теоретические основы проблемы исследования, рассматриваются существующие подходы к изучению семьи, личности, а также роли семьи в формировании и развитии личности ребёнка младшего школьного возраста.

При рассмотрении различных теоретических подходов к пониманию развития личности младшего школьника были проанализированы современные психологи-

6. Мальчики, позитивно воспринимающие свои отношения со всеми членами семьи, по сравнению с мальчиками, не обнаруживающими явных предпочтений в своих отношениях с членами семьи, проявляют себя эмоционально и социально более благополучными, т. е. они более спокойны, уверены в себе, лучше контролируют свое поведение, реже конфликтуют с учителями и родителями, лучше относятся к своим обязанностям. При этом мальчики, позитивно воспринимающие свои отношения лишь с некоторыми членами семьи, по степени выраженности этих качеств занимают промежуточное положение. Девочки, позитивно воспринимающие свои отношения со всеми членами семьи, по сравнению с девочками, не обнаруживающими явных предпочтений в своих отношениях с членами семьи, также проявляют себя эмоционально и социально более благополучными. Они более общительны, доброжелательны, реже расстраиваются, лучше контролируют свое поведение, более добросовестны и исполнительны. При этом, девочки, позитивно воспринимающие свои отношения лишь с некоторыми членами семьи, по степени выраженности этих качеств занимают промежуточное положение [9].

В результате обобщения теоретического и эмпирического материала исследования были сформулированы методические рекомендации для психологов, социальных педагогов, учителей и родителей. В качестве приоритетных направлений деятельности школьной социально-психологической службы определены: специальное изучение детского восприятия своих отношений с членами семьи, просвещение родителей с целью предупреждения возникновения у ребёнка чувства одиночества и отчуждённости себя от близких в младшем школьном возрасте.

Вне специального рассмотрения остались вопросы о влиянии стилей семейного воспитания на личностные качества ребёнка младшего школьного возраста; о специфике влияния на личность ребёнка приёмной семьи; о значении образования родителей и их уровня доходов и некоторые другие. Изучение каждого из этих вопросов планируется в перспективе и требует проведения отдельных дополнительных исследований.

## **СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ**

### **Раздел в коллективной монографии:**

1. Гапанович-Кайдалов Н.В. Особенности социализации личности младшего школьника в семье // Развитие субъективности личности в процессе её социализации / Под ред. Я.Л.Коломинского, С.И.Коптевой, А.П.Лобанова. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 1999. - С.124-125.

### **Статьи:**

2. Гапанович-Кайдалов Н.В., Гапанович-Кайдалова Е.В. Влияние социальных установок родителей на социализацию школьников // Творчество молодых '99: Сб. науч. работ студентов и аспирантов ГГУ им. Ф.Скорины / Под ред. Д.Г.Лина. – Гомель, 1999. - С. 114-116.

3. Гапанович-Кайдалов Н.В. Два подхода к изучению детско-родительских отношений в современной психологии // Творчество молодых '2000 / Сб. науч. работ студентов и аспирантов ГГУ им. Ф.Скорины / Под ред. Д.Г.Лина. - Гомель: ГГУ, 2000. - С. 237-239.

4. Гапанович-Кайдалов Н.В. Влияние структурных особенностей современной семьи на восприятие ребёнком своих отношений с членами семьи // Творчество молодых '2001: Сб. науч. работ студентов и аспирантов ГГУ им. Ф.Скорины / Под ред. Д.Г.Лина. - Гомель, 2001. - С. 125-126.

5. Гапанович-Кайдалов Н.В. Изучение школьным психологом взаимоотношений ребёнка младшего школьного возраста с членами семьи // Адукацыя і выхаванне. - 2001. - №11. - С. 32-35.

#### **Материалы конференций:**

6. Гапанович-Кайдалов Н.В. Восприятие ребёнком своих отношений с членами семьи // Актуальные проблемы гуманитарных наук: Материалы межрег. науч.-практич. конф. студентов и аспирантов / Под общ. ред. Е.А.Носовой. - Могилёв: МГУ им. А.А.Кулешова, 2000. - С. 175-177.

7. Гапанович-Кайдалов Н.В. Детско-родительские отношения с точки зрения ребёнка: гармония или кризис? // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы VII междунар. конф. / Нац. ин-т образования. - Минск, 2000. - С. 55.

8. Гапанович-Кайдалов Н.В. Проблема социальной установки в отечественной психологии // Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика: Материалы науч.-практич. конф.: В 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования. Отв. ред. проф. В.Т.Кабуш. - Мн., 2000. - Ч. 1. - С. 58-67.

9. Гапанович-Кайдалов Н.В. Взаимосвязь восприятия своей семьи и личностных качеств ребёнка // Л.С.Выготский и современная культурно-историческая психология: Материалы международной научной конференции. - Гомель: ГГУ, 2001. - С. 53-56.

10. Гапанович-Кайдалов Н.В. Влияние структурных особенностей семьи на личностные качества ребёнка // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы VIII междунар. конф. / Нац. ин-т образования. - Минск, 2001. - С. 55.

#### **Практическое пособие:**

11. Гапанович-Кайдалов Н.В. Проверка статистических гипотез: Практическое пособие. - Гомель: ГГУ, 2001. - 38 с.

Гапановіч-Кайдалаў Мікалай Уладзіміравіч

**Узаемасувязь аб'ектыўных і суб'ектыўных  
фактараў развіцця індывідуальна-асобасных якасцей  
дзіцяці малодшага школьнага ўзросту (9-10 гадоў) ў сям'і**

**Ключавыя словы:** развіццё асобы, сям'я (функцыі, дынаміка, структура), асоба, асобасная якасць, асобасны профіль, малодшы школьны ўзрост, успрыманне сваіх адносін з членамі сям'і, абагульненне перажыванняў, фактар развіцця, сензітывнасць.

**Аб'ект даследавання.** Развіццё індывідуальна-асобасных якасцей дзіцяці малодшага школьнага ўзросту ў кантэксце сямейнай сітуацыі.

**Прадмет даследавання.** Узаемасувязь паміж аб'ектыўнымі і суб'ектыўнымі фактарамі развіцця дзіцяці малодшага школьнага ўзросту ў сям'і (такімі, як структурныя асаблівасці сям'і, пол дзіцяці, асаблівасці ўспрымання сваіх адносін з членамі сям'і) і яго асобаснымі якасцямі.

**Мэта даследавання.** Выяўленне аб'ектыўных і суб'ектыўных фактараў развіцця малодшага школьніка ў сям'і, іх сувязі з асобаснымі якасцямі дзіцяці.

**Метады даследавання:** аналіз і абагульненне літаратурных крыніц, назіранне, тэспіраванне, аналіз дзіцячых малюнкаў і сачыненняў, экспертныя ацэнкі.

**Метады статыстычнай апрацоўкі:** t-крытэрыў Ст'юдэнта, карэляцыйны аналіз Пірсана, крытэрыў  $\chi^2$ .

У выніку праведзенага дысертацыйнага даследавання былі выдзелены найбольш значныя аб'ектыўныя і суб'ектыўныя фактары развіцця дзіцяці малодшага школьнага ўзросту ў сям'і.

Устаноўлены заканамернасці ўзаемасувязі аб'ектыўных і суб'ектыўных фактараў развіцця дзіцяці ў сям'і і яго асобасных якасцей ў малодшым школьным узросце.

Распрацавана і апрабавана анкета, якая можа быць выкарыстана ў псіхалага-педагагічнай працы як эфектыўны інструмент для выяўлення характару ўспрымання членаў сваёй сям'і ў малодшым школьным узросце.

Вынікі праведзенага даследавання могуць быць выкарыстаны сацыяльнымі педагогамі і практычнымі псіхалагамі для павышэння эфектыўнасці работы з дзецьмі малодшага школьнага ўзросту і іх сем'ямі.

Гапанович-Кайдалов Николай Владимирович

**Взаимосвязь объективных и субъективных факторов развития индивидуально-личностных качеств ребёнка младшего школьного возраста (9-10 лет) в семье**

**Ключевые слова:** развитие личности, семья (функции, динамика, структура), личность, личностное качество, личностный профиль, младший школьный возраст, восприятие отношений с членами семьи, обобщение переживаний, фактор развития, сензитивность.

**Объект исследования.** Развитие индивидуально-личностных качеств ребёнка младшего школьного возраста в контексте семейной ситуации.

**Предмет исследования.** Взаимосвязь между объективными и субъективными факторами развития ребёнка младшего школьного возраста в семье (такими, как структурные особенности семьи, пол ребёнка, особенности восприятия ребёнком своих отношений с членами семьи) и его индивидуально-личностными качествами.

**Цель исследования.** Выявление объективных и субъективных факторов развития младшего школьника в семье, их связи с личностными качествами ребёнка.

**Методы исследования:** анализ и обобщение литературных источников, наблюдение, тестирование, анализ детских рисунков и сочинений, экспертные оценки.

**Методы статистической обработки:**  $t$ -критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона, критерий  $\chi^2$ .

В результате проведённого диссертационного исследования были выделены наиболее важные объективные и субъективные факторы развития ребёнка младшего школьного возраста в семье.

Установлены закономерности взаимосвязи объективных и субъективных факторов развития ребёнка в семье и его личностных качеств в младшем школьном возрасте.

Разработана и апробирована анкета, которая может быть использована в психолого-педагогической работе как эффективный инструмент для выявления характера восприятия членов своей семьи ребёнком младшего школьного возраста.

Результаты проведённого исследования могут быть использованы социальными педагогами и практическими психологами для повышения эффективности работы с детьми младшего школьного возраста и их семьями.

**SUMMARY**

Nikolay V. Gapanovich-Kajdalov

**The correlation of the objective and subjective factors of development of personal qualities of a child of younger school age (9-10 years) in family**

**Key words:** personality development, family (functions, dynamic, structure), personality, personal traits, personal profile, middle childhood, family members relationships perception, generalization of feelings, development factor, sensitivity.

**Research object.** Personality development in middle childhood in a context of a family situation.

**Research subject.** The correlation of the objective and subjective factors of development of child of younger school age in family (such, as structural peculiarities of family, sex of child, peculiarity of child perception of the relations with the members of family) in connection with his personality traits.

**Purpose of research.** Revealing the objective and subjective factors of development of child of younger school age in family, their correlation with his personality traits.

**Research methods.** Research fields theory analysis, observation, testing, the analysis of children's drawings and composition, expert evaluation.

**Statistical methods.** Student t-criterion, Pirson correlation analysis, and  $\chi^2$ .

As the research result the most important objective and subjective factors of development of child of younger school age in family were determinated.

The correlation of the objective and subjective factors of development of personal qualities of a child of younger school age in family were established.

The questionnaire, which can be used in psychological and pedagogical practice as an efficient instrument for revealing nature of family members perception in middle childhood was designed, validated and practically approved.

The social teachers and practical psychologists can use the results of the research for the increase of an overall performance with the children of younger school age and their families.



**Подписано в печать 22.04.02.**

**Формат 60x84 1/16. Бумага тип. Гарнитура Times.**

**Усл. печ. л. 1,3 Уч.-изд. л. 1,6 Тираж 100 экз.**

**Заказ № 138к-04**

**Оригинал-макет подготовлен в Гомельском  
государственном университете им. Ф.Скорины.**

**246019, г. Гомель, ул. Советская, 104.**

**Лицензия ЛВ № 357 от 12 февраля 1999 г.**

**Отпечатано с оригинал-макета заказчика  
в Белорусском торгово-экономическом университете  
потребительской кооперации.**

**246029, г. Гомель, просп. Октября, 50.**

**Лицензия ЛВ № 112 от 25 мая 2001г.**