

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)
**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА**

УДК 947.088(476)

ГАНУЩЕНКО НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ БЕЛОРУССКОЙ ССР
(1976-1990 гг.)**

07.00.02 – «Отечественная история»

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Минск – 2001

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

Научный руководитель

– доктор исторических наук,
профессор ФОМИН В.М.

Официальные оппоненты

– доктор исторических наук,
профессор МИХНЮК В.Н.,
– кандидат исторических наук,
профессор ЖАРСКИЙ М.В.

Оппонирующая организация

– Могилевский государственный
университет имени А.А.Кулешова

Защита состоится « 6 » апреля 2001 г. в 16⁰⁰ часов на заседании Совета по защите диссертаций Д 02.21.03. в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по адресу: 220050, г.Минск, ул.Советская, 18, главный корпус, ауд. 482, тел. 268-79-91.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Автореферат разослан « 02 » 03 2001 г.

Ученый секретарь
по защите диссертаций,
кандидат педагогических наук



И.И.Богданович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ДИССЕРТАЦИИ

Середина 70-х годов характеризовалась определенной стабильностью советского общества, явившейся следствием его глубокой послевоенной модернизации, в ходе которой не только экономика вышла на новый, более высокий научно-технический уровень, но и кардинально изменилось положение человека в обществе и государстве. Существовавшая в стране масса «безличностей» в результате послесталинских реформ превратилась в элемент активной общественной жизни, ставшей основой стабилизации общества, ускорения его прогресса в мировом сообществе цивилизаций.

Важную роль в послевоенной модернизации общества играла общеобразовательная школа, обеспечившая к середине 70-х годов переход ее ко всеобщему среднему образованию молодежи, что вывело страну на качественно новый образовательно-культурный уровень. Молодежь на деле получила неограниченные возможности для выбора профессии и приобретения желаемой квалификации, а высшие, средние и профессионально-технические учебные заведения – возможность отбора абитуриентов на широкой конкурсной основе.

Дальнейшее развитие общеобразовательной школы в условиях, когда она перешла ко всеобщему среднему образованию молодежи, определялось как меняющимися потребностями общества, так и политикой государства, проводившейся в сфере народного образования. Степень соответствия этой политики реальным потребностям общества в развитии общеобразовательной школы на каждом конкретном отрезке времени и определяет ее эффективность и историческую значимость. Поэтому исследование государственной образовательной политики в условиях осуществления всеобщего среднего образования молодежи выходит за рамки отношений государства и школы. Его основу составляет анализ взаимодействия процессов, произошедших в социально-экономической, политической и образовательной сферах в 1976-1990 гг., раскрытие степени влияния на них деятельности партийно-государственных органов.

Таким образом, актуальность исследования определяется прежде всего его комплексностью, выходом проводимых обобщений за рамки их внутриведомственных свойств и признаков. В результате государственная политика в сфере общеобразовательной школы предстает как составной элемент широкого модернизационного процесса, результаты которого в

республике оказались далеко неоднозначными и во многом противоречивыми. Истоки этих результатов в значительной степени связаны в советском обществе с особой ролью государства, исследование которой, даже в отдельно взятой сфере его деятельности, имеет важное теоретическое значение.

СВЯЗЬ РАБОТЫ С КРУПНЫМИ НАУЧНЫМИ ПРОГРАММАМИ, ТЕМАМИ

Исследование является частью научной программы «Государственная политика в сфере общеобразовательной школы БССР в послевоенные годы (1945–1990)», выполнявшейся в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (номер государственной регистрации – 19982513).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью работы является научное освещение сущности государственной политики, направленной на развитие общеобразовательной школы БССР в 1976–1990 гг. Достижение этой цели предусматривает решение следующих задач: 1) исследовать мотивы и сущность государственной политики, связанной с преобразованием системы общеобразовательной школы в указанные годы; 2) раскрыть характер происшедших изменений в содержании образования, вызванных как потребностями развития общества, так и планомерной деятельностью партийно-государственных органов; 3) проанализировать деятельность партийно-государственных органов и органов просвещения по совершенствованию трудового обучения школьников, приобщению школ к непосредственной подготовке рабочих кадров; 4) показать роль партийно-государственной школьной кадровой политики в развитии общеобразовательной школы, повышении ее роли в общественной жизни; 5) выявить влияние материально-технической базы школы на улучшение процесса обучения, повышение уровня знаний учащихся.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом исследования является политика руководимого коммунистической партией правительства БССР в сфере общеобразовательной школы, школьная система как фактор общественного прогресса в 1976–1990 гг. Предметом исследования

являются основные направления деятельности органов государственной власти и управления по развитию системы общеобразовательной школы, совершенствованию с учетом потребностей времени содержания образования и учебного процесса школы, оптимизации форм и методов трудового обучения и воспитания школьников, кадровому и материально-техническому обеспечению школы. Исследовались также процессы и тенденции в социально-экономическом и общественно-политическом развитии общества, оказывавшие влияние на государственную школьную политику и проводимые реформы школы.

Хронологические рамки диссертации охватывают 1976-1990 гг. Начало изучаемого периода определяется завершившимся к середине 70-х годов переходом страны ко всеобщему среднему образованию молодежи. В новых условиях в государственной школьной политике определяющими явились задачи дальнейшего совершенствования структуры общеобразовательной школы с учетом постоянно возрастающих к ней требований, углубления научных основ содержания обучения. Важное место заняла и проблема поиска оптимального варианта в соотношении общеобразовательной и профессиональной подготовки школьников. Конечной датой определен 1990 год – последний перед распадом СССР. В суверенной Республике Беларусь государственная школьная политика строилась уже в принципиально новых условиях.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Диссертация базируется на основополагающих методологических принципах историзма, объективности, ценностного подхода, на отказе от господствовавших догматов о соблюдении принципа партийности в оценке деятельности общеобразовательной школы. В процессе исследования использовались разнообразные методы, получившие распространение в современной исторической науке, а именно: системно-структурный, логический, статистический, сравнительно-исторический, коррелятивный, метод классификации и др. Это позволило провести всесторонний анализ событий и фактов, относящихся к исследуемой теме, в их хронологической и логической последовательности, в рамках единой системы, структурные части которой охватывают весь комплекс формирования государственной концепции всеобщего среднего образования молодежи, получившей воплощение в проводившихся в эти годы реформах общеобразовательной школы. В целях раскрытия действенности государственной школьной политики особое внимание концентрируется на выявлении их конечных результатов, на раскрытии взаимосвязи и взаимообусловленности

разнообразных процессов, проходивших в социально-экономической, общественно-политической и образовательной сферах. Динамика исследуемых явлений освещается на основе данных государственной и ведомственной статистики, других количественных показателей деятельности общеобразовательной школы в 1976–1990 гг.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ЗНАЧИМОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Исследование процесса формирования и реализации государственной концепции развития общеобразовательной школы с переходом ко всеобщему среднему образованию молодежи в основной своей части проводится в белорусской историографии впервые.

Принципиально важным явился новый подход к исследованию процесса формирования на этом новом этапе государственной концепции развития общеобразовательной школы, заключающийся в комплексном анализе деятельности различных звеньев партийно-государственных органов и органов народного образования с учетом их компетенции в области народного образования. Это позволило конкретизировать сложившееся в исторической науке понятие о руководящей роли коммунистической партии, которая на деле вместо генерирования новых идей реформирования школы все больше превращалась в контрольный орган в этой сфере. Поэтому исходным пунктом формирования государственной концепции развития общеобразовательной школы являлись не столько партийные, сколько органы народного образования.

Однако существование союзно-республиканского Министерства просвещения СССР ограничивало самостоятельность органов просвещения республики, сводя их к функции передаточного механизма от центра на местá. Сделанные в диссертации выводы являются научно объективным отражением процесса формирования государственной политики в сфере общеобразовательной школы, в основе которой лежала высокая степень централизации в масштабе всей страны.

В исследовании развития системы общеобразовательной школы и совершенствования содержания обучения школьников новизна заключается в том, что анализировалось не только содержание партийно-государственных документов, но и процесса воплощения их в практику работы школ и органов народного образования, что обеспечило возможность объективной оценки полученных результатов от проводившихся школьных реформ, выявления имевших место несоответствий между установками партийных органов и полученными

результатами.

В диссертации раскрывается противоречивость партийно-государственной кадровой политики в сфере общеобразовательной школы, что явилось следствием ее идеологизации и политизации. Научный подход получил воплощение в диссертации и при исследовании деятельности партийно-государственных органов по развитию материально-технической базы школы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты исследования могут быть использованы при подготовке учебников и учебных пособий для школ и вузов, а также общеисторических работ при изучении истории Беларуси со студентами вузов и учащимися средних учебных заведений, при разработке спецкурсов и спецсеминаров в педагогических учебных заведениях, в учреждениях системы повышения квалификации и переподготовки учительских кадров, в практической работе школ и органов народного образования по совершенствованию системы общеобразовательной школы и содержания образования на современном этапе.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ

1. Партийно-государственная программа реформирования общеобразовательной школы в условиях перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи явилась частью общей программы, называвшейся программой коммунистического строительства. В ней эклектически сочетались положения, отражавшие объективные потребности развития общества на основе ускорения научно-технического прогресса, роста образованности и культуры населения в рамках общеевропейской и мировой цивилизации с партийными догматами о коммунистической направленности проводившихся в стране преобразований. Это вело к усилению расхождений между теоретическим обоснованием проводившихся в эти годы школьных реформ и их практическими результатами, к снижению роли науки в определении курса развития общеобразовательной школы.

2. Введение всеобщего среднего образования молодежи, получившее закрепление в принятой в 1977 г. Конституции БССР, потребовало последовательной рационализации сети общеобразовательной школы. В

ней увеличилось количество средних школ при одновременном сокращении начальных и неполных средних. При школах в сельской местности создавались интернаты, расширилась сеть школ и групп продленного дня. Значительную трансформацию претерпели школы-интернаты. Однако научно обоснованной государственной концепции формирования сети общеобразовательной школы в эти годы не существовало, поэтому многие преобразования, особенно на селе, не всегда были эффективными.

3. В структуре общеобразовательной школы Беларуси в исследуемые годы по-прежнему важное место занимали школы работающей молодежи. Партийные и государственные органы республики принимали меры к тому, чтобы эти школы в течение 70-80-х годов дали среднее образование всем работавшим в возрасте до 30 лет. Решению этой задачи содействовало создание гибкой системы учебных заведений, которая включала различные типы средних общеобразовательных школ с многообразными формами обучения, а также в сочетании с повышением производственной квалификации. Включение системы школ вечернего (сменного) и заочного обучения в осуществление всеобщего среднего образования отвечало интересам как государства, так и широких масс трудящихся, что и предопределило успешную их деятельность.

4. Важное значение в условиях осуществления всеобщего среднего образования молодежи имел переход на новое содержание обучения, которое обеспечивало учащимся знания, соответствующие современным достижениям науки и техники. В результате общеобразовательная школа Беларуси поднялась на более высокую качественную ступень. Однако принижение принципа научности, которое имело место при разработке программы такого перехода и его осуществлении, отсутствие дифференцированного подхода к различным категориям учащихся при определении даваемых им знаний стали причиной ряда новых трудностей в работе школы. Их решение связывалось с очередной школьной реформой, начатой в 1984 г., но и она в научном отношении оказалась слабо подготовленной, а потому и малоэффективной.

5. В разработке государственной политики в сфере общеобразовательной школы важное место в исследуемые годы занимала проблема соотношения общеобразовательной и профессиональной подготовки. Реформационные усилия руководства страны и республики в области трудового воспитания школьников в эти годы были направлены на максимальное приобщение общеобразовательной школы к профессиональной подготовке учащихся. Однако усилия эти во многом оказались недостаточно эффективными, так как не имели необходимого

научного обоснования и ориентировались прежде всего на совершенствование административного руководства данной сферой. Школа при этом оставалась объектом приложения директивных распоряжений, спускавшихся сверху, тогда как естественная взаимная заинтересованность между производством и школой практически отсутствовала.

6. Основу государственной кадровой политики в сфере общеобразовательной школы БССР в исследуемые годы составляла забота о наполнении школ и органов народного образования необходимым количеством специалистов, имевших соответствующий образовательный уровень. Существенное значение имело систематическое повышение их профессионального уровня. Особое место занимала расстановка учительских кадров с учетом не только их образовательного уровня и педагогического мастерства, но и партийной принадлежности, общественной активности, что не всегда совпадало с интересами дела, сдерживало рост творческой инициативы и активности учителей и их коллективов.

7. Успешная деятельность общеобразовательной школы, ее реформирование с учетом постоянно возрастающих к ней требований находились в жесткой зависимости от уровня материально-технического обеспечения образования. В исследуемые годы материально-техническая база школы постоянно расширялась и совершенствовалась. Широким фронтом велось школьное капитальное строительство, осуществлялась реконструкция старых школ, развивались технические средства обучения. Однако из-за недостатка денежных средств, выделявшихся на просвещение, материально-техническая база общеобразовательной школы хронически отставала от требований времени.

ЛИЧНЫЙ ВКЛАД СОИСКАТЕЛЯ

Исследование является самостоятельной творческой работой автора. Диссертантом в целях полного и всестороннего раскрытия темы было изучено большое количество архивных источников и рабочих материалов Министерства образования, разного рода публикаций как общеисторического характера, так и относящихся непосредственно к теме исследования. Проанализированный комплекс материалов позволил раскрыть основные направления деятельности партийно-государственных органов БССР по руководству общеобразовательной школой в 70-80-е годы, выявить зависимость государственной политики в сфере общеобразовательной школы от объективных условий социально-

экономического и политического развития и проявлений субъективизма в руководстве школой со стороны партийно-государственных органов.

АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИИ

Результаты исследования докладывались на республиканской научно-практической конференции 27 марта 1999 г. Диссертация обсуждалась и получила положительные отзывы на заседании кафедры славянской истории и методологии исторической науки Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка.

ОПУБЛИКОВАННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты проведенного исследования отражены в 8 статьях, опубликованных в научных журналах и сборниках, общим объемом 4,3 п.л.

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ

Государственная школьная политика в БССР в исследуемые годы носила целостный характер. Ее обеспечивал, с одной стороны, принцип партийности, охватывавший все сферы жизни советского общества, с другой – централизованное руководство сферой просвещения в масштабе всей страны (Союза ССР). Процесс разработки и проведения в жизнь этой политики преломлялся в основных направлениях деятельности общеобразовательной школы, с учетом которых и формировалась структура диссертации. Она состоит из введения, общей характеристики, пяти глав, заключения, списка использованных источников (125 наименований). Объем диссертации – 112 страниц (из них библиография – 7 страниц).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Государственная политика в сфере общеобразовательной школы в Белорусской ССР во второй половине 70-х-80-е годы характеризовалась своей постоянной направленностью на проведение перманентной школьной реформы, сущностью которой являлось, с одной стороны, обеспечение всеобщего среднего образования молодежи, с другой – приобщение средней школы к непосредственной подготовке кадров

¹ НА РБ, ф.498, оп.1, д.193, л.179.

² Там же, л.26.

³ НА РБ, ф.498, оп.1, д.193, л.27, 180.

⁴ Народное образование и культура в СССР: Стат. сб. – М.: Финансы и статистика, 1989. – С.104.

массовых профессий. Жизненность этой политики проистекала из того, что в ее основе лежали объективные социально-экономические потребности общества.

Вместе с тем государственная школьная политика в эти годы формировалась и на базе того идеологического фундамента, который лежал в основе КПСС и который подводился ею под все здание советского общества. Идеологизация школы как составная часть государственной школьной политики не только требовала значительных затрат учебного времени, но и вела к утверждению формализма в школьном образовании, лишала школьников творческого интереса в получении знаний [3, с.212].

Не имеет однозначной оценки и то положение, что школа республики работала в условиях господствовавшего централизованного руководства в масштабе всей страны – Союза ССР. Ясно, что чрезмерная централизация руководства школой снижала местную инициативу, порождала иждивенческие настроения [2, с.211-212].

2. Важное место в деятельности партийных и государственных органов по руководству общеобразовательной школой занимало совершенствование ее структуры. Практически все реформы школы в послевоенные годы сопровождались структурными преобразованиями школьной системы. Наиболее существенными из них в 70-80-е годы явились переход на обучение детей в школе с шестилетнего возраста; рационализация школьной сети на селе; организация межшкольных учебно-производственных комбинатов; отказ от широкого внедрения школ-интернатов [1, с.215-216]; переход в соответствии с реформой школы 1984 г. на 11-летний срок обучения в средней школе с включением в начальную школу 1-4-х классов, в неполную среднюю – 5-9 и в полную среднюю – 10-11-х классов с их интеграцией в понятие «средняя общеобразовательная и профессиональная школа».

Не все вновь вводимые или преобразованные структуры оказывались жизнеспособными, часть из них теряли свое первоначальное значение, но в целом проводимые преобразования поднимали школу на качественно новый уровень, отвечавший требованиям времени [1, с.218].

3. С переходом ко всеобщему среднему образованию молодежи особенно обострилась задача обогащения содержания образования, обеспечивающего глубокие знания школьниками основ наук. Этим целям служило систематическое обновление школьных учебных планов, программ и учебников, введение факультативных занятий, углубленное изучение отдельных предметов. Переход в середине 70-х годов на новое содержание обучения, которое в большей мере отвечало достижениям науки, явился несомненным успехом советской системы

образования [1, с.209]. Вместе с тем он привел и к возникновению ряда новых трудностей в образовательном процессе, связанных с чрезмерным усложнением основных предметов [1, с.210].

Во второй половине 80-х годов значительные изменения произошли и в содержании воспитательной работы: наметился отход от господствовавшего формализма, от чрезмерной идеологизации обучения и воспитания [1, с.210-211].

4. В государственной политике, касающейся общеобразовательной школы, важное место занимала проблема соотношения общеобразовательной и профессиональной подготовки школьников. Усилия партийных и государственных органов направлялись на то, чтобы, не снижая уровня общеобразовательной подготовки в средней школе, дать одновременно учащимся необходимые трудовые навыки на основе обучения их массовым профессиям. Наиболее важной формой профессиональной подготовки школьников явились межшкольные учебно-производственные комбинаты. К началу второй половины 80-х годов в них обучалось около 85% старшеклассников, остальные проходили трудовое обучение на предприятиях, в школьных мастерских и в профессионально-технических училищах. В республике сложилась действенная структура трудового обучения и воспитания учащихся не только старших классов, но и всех остальных [2, с.126].

Это явилось значительным успехом в развитии общеобразовательной школы, которая стала не только давать молодежи знания, но и приобщать ее к сфере материального производства. Однако решить задачу профессиональной подготовки всех старшеклассников на соответствующем уровне общеобразовательные школы по ряду объективных причин оказались не в состоянии [2, с.228-229].

5. Одно из ведущих мест в государственной политике в отношении к общеобразовательной школе занимали ее кадры. От наличия необходимых учительских кадров, уровня их подготовки и профессионализма зависели в конечном счете результаты всех усилий по реформированию школы, повышению роли как важной социальной структуры общества. В силу этого основу государственной кадровой политики в сфере общеобразовательной школы БССР в исследуемые годы составляла забота о наполнении школ и органов народного образования необходимым количеством специалистов, имевших соответствующий образовательный уровень: высшее педагогическое или университетское образование для учителей 5-10 классов и высшее или среднее педагогическое для учителей 1-4 классов. В целом эта задача была выполнена: в 1985/86 учебном году в республике 98,4% учителей имели необходимый уровень образования.

Успешно действовала стабильная система повышения квалификации учительских кадров. Однако идеологизированный подход партийных и государственных органов к проблеме педагогических кадров не соответствовал развитию творческой инициативы и активности учительских коллективов и каждого учителя. Проблема демократизации школьной жизни во второй половине 80-х годов становилась определяющей [3, с.201, 212].

6. Развитие материально-технической базы общеобразовательной школы в исследуемые годы характеризовалось осуществлением капитального строительства, созданием необходимых материально-технических условий для трудового обучения и воспитания школьников, осуществлением компьютеризации, переходом на кабинетную систему обучения. В целом государственный подход в отношении развития материально-технической базы общеобразовательной школы БССР в 70-80-е годы носил достаточно выраженный покровительственный характер, заключавшийся в том, что в условиях недостатка государственных финансовых средств к решению этой задачи привлекались материальные и денежные ресурсы значительной части предприятий хозяйственной сферы. При этом роль интегратора разновекторных усилий в этом направлении осуществляли партийные органы всех уровней как в масштабе СССР, так и непосредственно в Белорусской ССР [5, С.20, 21, 23-26].

Список авторских работ

1. Ганушчанка Н.М. Удасканаленне вучэбнага працэсу сярэдняй агульнаадукацыйнай школы БССР у другой палове 70-х-80-я гады // Пытанні гісторыі і метадалогіі гістарычнай навукі: Зб. арт. – Мінск, Беларускае дзяржаўнае педагагічнае ўніверсітэт імя Максіма Танка, 1997. – С.209-219.

2. Ганушчанка Н.М. Агульнаадукацыйная школа і падрыхтоўка кадраў народнай гаспадаркі ў 70-80-я гады // Пытанні гісторыі і метадалогіі гістарычнай навукі: Зб. арт. – Мінск, Беларускае дзяржаўнае педагагічнае ўніверсітэт імя Максіма Танка, 1977. – С.220-231.

3. Ганушчанка Н.Н. Государственная кадровая политика в сфере средней общеобразовательной школы БССР (1976-1990 гг.) // Пытанні гісторыі, метадалогіі і методыкі выкладання. Зб. навук. арт. – Мінск, Беларускае дзяржаўнае педагагічнае ўніверсітэт імя Максіма Танка, 1998. – Вып. 1. – С.199-212.

4. Ганушчанка Н.Н. Государственная политика в области вечернего обучения молодежи в БССР (1976-1990 гг.) // Гісторыя Беларусі: новае ў даследаванні і выкладанні: Матэрыялы Рэспуб. навук.-практыч. канф. – Мінск: Беларускае дзяржаўнае педагагічнае ўніверсітэт імя Максіма Танка, 1990. – частка 1 – С.113-117.

5. Ганушчанка Н.Н. Государственный подход к развитию материально-технической базы общеобразовательной школы БССР (1976-1990 гг.) // Гісторыя: праблемы выкладання. – Мінск: Адукацыя і выхаванне. – 2000 – №2. – С.18-32.

6. Ганушчанка Н.Н. Язык обучения в общеобразовательной школе в государственной политике Белорусской ССР (1976-1990 гг.) // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. – 2000. – №4. – С.109-113.

7. Ганушчанка Н.Н. О преподавании социально-гуманитарных дисциплин в общеобразовательных школах // Преподавание истории в школе: Научно-теоретический и методический журнал Министерства образования Российской Федерации. – 2000. – №9. – С.5-8.

8. Ганушчанка Н.М. Удасканаленне структуры агульнаадукацыйнай школы ў дзяржаўнай палітыцы Беларускай ССР (1976-1990) // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. – 2001. – №1. – С.106-110.

РЕЗЮМЕ**ГАНУЩЕНКО НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА****ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКЕ БЕЛОРУССКОЙ ССР (1976-1990 гг.)**

Ключевые слова: общеобразовательная школа, государственная политика, школьная структура, система образования, реформа школы, среднее образование, трудовое обучение, материально-техническая база, содержание обучения, профессиональная подготовка, учащиеся, молодежь.

В диссертации впервые исследуется общеобразовательная школа как сфера государственной политики в условиях осуществления всеобщего среднего образования молодежи. Проанализированы характер и сущность проводимых преобразований школьной системы Белорусской ССР в 1976-1980 гг., пути углубления содержания обучения школьников.

С отходом от господствовавших в науке идеологических канонов исследованы вопросы, связанные с поиском наиболее приемлемого соотношения общеобразовательной и трудовой, а также профессиональной подготовки учащихся.

Всесторонне проанализирована государственная политика в сфере обеспечения общеобразовательной школы необходимыми кадрами учителей, развития ее материально-технической базы.

Положения и выводы диссертации могут использоваться при написании обобщающих работ по истории Беларуси и специальных – по истории культуры Беларуси, при написании учебников и учебных пособий, подготовке лекций и проведении семинаров по истории Беларуси, в качестве справочных материалов работниками системы образования.

РЭЗЮМЕ

ГАНУШЧАНКА НАДЗЕЯ МІКАЛАЕЎНА

**АГУЛЬНААДУКАЦЫЙНАЯ ШКОЛА Ў ДЗЯРЖАЎНАЙ
ПАЛІТЫЦЫ БЕЛАРУСКАЙ ССР (1976-1990 гг.)**

Ключавыя словы: агульнаадукацыйная школа, дзяржаўная палітыка, школьная структура, сістэма адукацыі, рэформа школы, сярэдняя адукацыя, працоўнае навучанне, матэрыяльна-тэхнічная база, змест навучання, прафесійная падрыхтоўка, вучні, моладзь.

У дысертацыі ўпершыню даследуецца агульнаадукацыйная школа як сфера дзяржаўнай палітыкі ва ўмовах ажыццяўлення ўсеагульнай сярэдняй адукацыі моладзі. Прааналізаваны характар і сутнасць пераўтварэння школьнай сістэмы Беларускай ССР у 1976-1980 гг., шляхі паглыблення зместу навучання школьнікаў.

З адыходам ад панавалых у навуцы ідэялагічных канонаў даследаваны пытанні, якія звязаны з пошукамі найбольш прымальных суадносін агульнаадукацыйнай і працоўнай, а таксама прафесійнай падрыхтоўкі вучняў.

Усебакова прааналізавана дзяржаўная палітыка ў сферы забеспячэння агульнаадукацыйнай школы неабходнымі кадрамі настаўнікаў, развіцця яе матэрыяльна-тэхнічнай базы.

Палажэнні і высновы дысертацыі могуць выкарыстоўвацца пры напісанні абагульняючых прац па гісторыі Беларусі і спецыяльных – па гісторыі культуры Беларусі, пры напісанні вучэбнікаў і вучэбных дапаможнікаў, падрыхтоўцы лекцый і правядзенні семінараў па гісторыі Беларусі, у якасці даведачных матэрыялаў работнікамі сістэмы адукацыі.

THE SUMMARY**GANUSHCHENKO NADEZHDA****THE COMPREHENSIVE SCHOOL IN THE STATE POLICY
OF THE BYELORUSSIAN SOVIET SOCIALIST REPUBLIC
(Byelorussian SSR) (1976-1990 y.)**

The key-words: a comprehensive school, state policy, school structure, educational system, school reform, secondary education, labour training, material and technical base, educational contents, vocational training of the students.

For the first time, a comprehensive school as a sphere of state policy in the conditions of the universal secondary education implementation is investigated in the thesis. The nature, the essence of the transformations of the Byelorussian school system in 1976-1980 y., the ways of educational contents development have been also analysed in this thesis.

With the withdrawal from the dominated ideological canons in science, the problems connected with the search for the most reasonable ratio between general educational, labour and vocational training of the students have been investigated.

The state policy in the sphere of the maintenance of the comprehensive school by the teaching staff, the development of its material and technical base have been analysed in detail.

The regulations and the conclusions of the thesis can be used: when extending research work on the history of Byelorussia, on the history of Byelorussian culture, when preparing the tutorials, manuals and lectures, when holding seminars on the history of Byelorussia. The material of this thesis can be used as the reference materials by the educational staff.

ГАНУЩЕНКО
Надежда Николаевна

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ БЕЛОРУССКОЙ ССР
(1976-1990 гг.)

Подписано в печать 26.02.01. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 1,51.

Тираж 80 экз. Заказ № 50.

Налоговая льгота — Общегосударственный классификатор
Республики Беларусь 007-98, ч. 1; 22.11.20.600.

Печать НПК "Тэхналогія". 220007, Минск, ул. Могилевская, 43.