

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ПОДГОТОВКУ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Е. В. Гелясина,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики, частных  
методик и менеджмента образования ВОИРО*

Поступила в редакцию 22.01.21.

В статье описывается методология моделирования содержания повышения квалификации педагогов, направленного на их подготовку к формированию метапредметной компетентности обучающихся. Содержание повышения квалификации рассмотрено как педагогическое явление особого рода, имеющее социально-культурную, системную и деятельностную природу. Обоснованы детерминанты и принципы моделирования содержания повышения квалификации, ориентированного на подготовку педагогов к формированию метапредметной компетентности педагогов. В качестве детерминант моделирования рассмотрены: а) метапредметная компетентность и особенности ее формирования у обучающихся; б) идеальная модель профессионально-педагогического опыта; в) особенности процесса приобретения педагогом профессионального опыта в ходе повышения квалификации. Моделирование содержания подготовки педагогов предлагается осуществлять с учетом двух групп принципов. Первая из них включает: а) принцип соответствия содержания потребностям социальной практики, б) принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон повышения квалификации, в) принцип структурной унификации содержания подготовки. Вторую группу принципов составляют: принцип культуросообразности, обеспечения опережающего характера, фундаментальности, практикоориентированности, адаптивности, преадаптивности и контекстности.

*Ключевые слова:* подготовка педагога, повышение квалификации, содержание подготовки, отбор содержания подготовки, детерминанты отбора содержания, принципы отбора содержания.

The article describes the methodology of modeling the contents of professional training oriented towards teachers' forming metasubject competence in students. The contents of professional training is considered as a pedagogical phenomenon of a special kind which has social-cultural, systematic and activity nature. The article substantiates determinants and principles of modeling the contents of professional training oriented towards teachers' forming metasubject competence in students. As determinants of modeling the following ones are considered: a) metasubject competency and features of its forming in students; b) perfect model of professional-pedagogical experience; c) features of the process of acquiring by the teacher of professional experience during professional training. Modeling the contents of professional training of teachers is suggested to be conducted following the two groups of principles. The first one includes a) the principle of correspondence to the needs of social practice; b) the principle of taking into account the unity of content and process sides of professional training; c) the principle of structural unification of training content. The second group of principles includes: the principle of cultural conformity, maintenance of advance character, fundamentality, practice-orientation, adaptiveness, preadaptiveness and contextness.

*Keywords:* training of teacher, professional training, content of training, selection of content of training, determinants of selection of content, principles of selection of content.

**Введение.** Моделирование содержания повышения квалификации принадлежит к числу ключевых проблем, решаемых в процессе разработки теоретико-методологических основ профессиональной подготовки педагогов. В настоящее время наиболее востребованными становятся работы, посвященные созданию научного обеспечения реализации тех направлений подготовки педагогов, которые отвечают потребностям инновационного развития современного образования и позволяют дать ответы на вызовы современности. Одним из таких направлений является подготовка педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся. Однако вопрос отбора содержания образовательного процесса, ориентированного на подготовку педагогов в системе повышения квалификации к формированию метапредметной компетентности обучающих-

## METHODOLOGICAL BASES OF MODELING THE CONTENTS OF PROFESSIONAL TRAINING ORIENTED TOWARDS TEACHERS' FORMING METASUBJECT COMPETENCE IN STUDENTS

**E. Helyasina,**

*PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of  
the Department of Pedagogy, Special Methods  
and Management of Education, VRIDE*

Received on 22.01.21.

В статье описывается методология моделирования содержания повышения квалификации педагогов, направленного на их подготовку к формированию метапредметной компетентности обучающихся. Содержание повышения квалификации рассмотрено как педагогическое явление особого рода, имеющее социально-культурную, системную и деятельностную природу. Обоснованы детерминанты и принципы моделирования содержания повышения квалификации, ориентированного на подготовку педагогов к формированию метапредметной компетентности педагогов. В качестве детерминант моделирования рассмотрены: а) метапредметная компетентность и особенности ее формирования у обучающихся; б) идеальная модель профессионально-педагогического опыта; в) особенности процесса приобретения педагогом профессионального опыта в ходе повышения квалификации. Моделирование содержания подготовки педагогов предлагается осуществлять с учетом двух групп принципов. Первая из них включает: а) принцип соответствия содержания потребностям социальной практики, б) принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон повышения квалификации, в) принцип структурной унификации содержания подготовки. Вторую группу принципов составляют: принцип культуросообразности, обеспечения опережающего характера, фундаментальности, практикоориентированности, адаптивности, преадаптивности и контекстности.

*Ключевые слова:* подготовка педагога, повышение квалификации, содержание подготовки, отбор содержания подготовки, детерминанты отбора содержания, принципы отбора содержания.

The article describes the methodology of modeling the contents of professional training oriented towards teachers' forming metasubject competence in students. The contents of professional training is considered as a pedagogical phenomenon of a special kind which has social-cultural, systematic and activity nature. The article substantiates determinants and principles of modeling the contents of professional training oriented towards teachers' forming metasubject competence in students. As determinants of modeling the following ones are considered: a) metasubject competency and features of its forming in students; b) perfect model of professional-pedagogical experience; c) features of the process of acquiring by the teacher of professional experience during professional training. Modeling the contents of professional training of teachers is suggested to be conducted following the two groups of principles. The first one includes a) the principle of correspondence to the needs of social practice; b) the principle of taking into account the unity of content and process sides of professional training; c) the principle of structural unification of training content. The second group of principles includes: the principle of cultural conformity, maintenance of advance character, fundamentality, practice-orientation, adaptiveness, preadaptiveness and contextness.

*Keywords:* training of teacher, professional training, content of training, selection of content of training, determinants of selection of content, principles of selection of content.

ся, практически не изучен. Это актуализирует исследования, связанные с выявлением детерминант и принципов моделирования содержания вышеуказанного направления повышения квалификации педагогов.

**Материалы и методы.** Для решения поставленной исследовательской задачи считаем целесообразным использовать комплекс методов, включающих структурный анализ феномена «содержание повышения квалификации педагогов», феноменолого-герменевтический анализ текстов научных работ, посвященных проблеме отбора и структурирования содержания образования, а также метод педагогического моделирования и теоретического обоснования.

**Результаты и обсуждение.** Состав и структура содержания подготовки педагогов в системе повышения квалификации к формированию метапредметной компетентности обуча-

ющихся обусловлены рядом факторов. Наиболее сильным факторным весом среди них обладают: 1) метапредметная компетентность и особенности ее формирования у обучающихся; 2) идеальная модель профессионального опыта педагогов, обуславливающая успешность решения задачи формирования метапредметной компетентности обучающихся; 3) качественные характеристики процесса обогащения профессионального опыта в условиях повышения квалификации педагогов. Именно поэтому мы считаем необходимым рассматривать их в качестве детерминант моделирования содержания повышения квалификации.

Как отмечалось нами в более ранних работах [1], метапредметная компетентность представляет собой особый вид компетентности, позволяющий ученику обрести субъектные качества и выступить автором собственного развития. Метапредметная компетентность предусматривает наличие у обучающегося опыта эффективного управления своей учебной деятельностью, успешного осуществления логических действий, применения универсальных инструментов познания, использования усвоенных научных знаний в качестве средств мышления и инструментов преобразования практики, выстраивания деятельности на технологической основе в соответствии с принципами культуросообразности, человекомерности и экологической безопасности.

Второй детерминантой содержания, как отмечалось выше, выступает идеальная модель профессионального опыта, наличие которого позволяет учителю эффективно формировать метапредметную компетентность обучающихся. Ключевыми компонентами данного опыта являются: опыт проектирования метапредметного содержания образовательного процесса, опыт управления процессом формирования метапредметной компетентности обучающихся и опыт осуществления педагогической рефлексии.

Третьей детерминантой отбора содержания подготовки педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся являются специфические характеристики процесса обогащения профессионально-педагогического опыта в системе повышения их квалификации. Эти характеристики обусловлены ценностными основаниями повышения квалификации, а также закономерностями и принципами его осуществления. Базовыми ценностями данного процесса являются: человек, способный к самозменению, профессионализм, непрерывность самосовершенствования, профессиональное достоинство, свобода и ответственность, профессиональное общение и сотрудничество. Ведущие закономерности повышения квалификации отчетливо фиксируют связь качества подготовки с полной учетом психолого-педагогических особенностей взрослых обучающихся (педагогов), обеспечением их исследовательской актив-

ности и вовлеченности в вариативно организованный со-бытийный образовательный процесс.

Поскольку моделирование содержания повышения квалификации предполагает необходимость учета не только детерминант, но и принципов отбора, актуализируется задача их выявления. Методологический фундамент решения поставленной задачи составляют: положения эпистемологии (И. Т. Касавин [2]), общедидактическая концепция содержания образования (В. В. Краевский [3], И. Я. Лернер [3]), подходы к отбору содержания образования взрослых (Д. Г. Левитес [4], А. А. Вербицкий [5], Н. И. Мицкевич [6]), концептуальные положения непрерывного педагогического образования (О. В. Акулова [7], А. И. Жук [8], Е. С. Зир-Бек [7], Е. В. Пискунова [7], Н. Ф. Радионова [7], А. В. Торхова [8], А. П. Тряпицына [7]).

Мы представляем модель содержания подготовки педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся как иерархически организованную целеориентированную систему релевантную социальному заказу, адресованную системе непрерывного повышения квалификации педагогов. Обеспечение содержательного наполнения данной системы осуществляется в соответствии с двумя типами принципов. Первый из которых условно обозначим как «логическое ядро», а второй – «периферическая составляющая». Принципы, составляющие логическое ядро, отличаются универсальностью и ориентируют на необходимость следования им при отборе содержания образования, обеспечивающего все без исключения виды подготовки. Эти принципы были обоснованы в трудах В. В. Краевского и И. Я. Лернера [3]. Принципы, слагающие периферическую составляющую, специфичны относительно вида подготовки. К принципам-универсалиям мы относим: 1) принцип соответствия содержания потребностям социальной практики, 2) принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения, 3) принцип структурной унификации содержания. Следование первому из указанных принципов предполагает необходимость включения в содержание подготовки профессионально значимой учебной информации, которая отражает новейшие достижения педагогики и психологии. Второй принцип отбора требует принять во внимание форму повышения квалификации (традиционно или дистанционно осуществляемая курсовая подготовка, повышение квалификации педагогов в процессе работы над инновационным проектом или при взаимодействии в условиях партнерской методической сети). Третий принцип указывает на значимость оформления содержания подготовки посредством универсальных для всех ее форм компонентов (содержательных единиц).

К принципам, включенным в периферическую часть комплекса, относятся: 1) принцип

культуросообразности, 2) опережающего характера образования, обеспеченного его метапредметностью, 3) фундаментальности, 4) практико-ориентированности, 5) адаптивности, преадаптивности, 6) контекстности.

В соответствии с принципом культуросообразности моделируемое содержание должно обеспечить обогащение культурного потенциала личности, создать условия для ее включения в творческую деятельность, требующую самостоятельного принятия решений и ответственности. Культуросообразное содержание подготовки педагогов – это, прежде всего, многообразное поликультурное содержание. Значимость соблюдения этого требования обусловлена тем, что только на границах, в пересечениях и Диалоге культур возможно становление профессионализма педагога.

В более широком – глобально-цивилизационном – контексте рассматривается действие принципа культуросообразности в работе [9]. Качество содержания образования взрослых авторы определяют через его возможности дать ответы на глобальные вызовы современности (неопределенность будущего, последствия проведенной ревизии ценностных оснований, угроза ядерной войны, уничтожение среды обитания человека вследствие нарушения экологического баланса). Поэтому в содержание образования они предлагают включить компоненты, которые обеспечат ориентацию человека на созидание, построение им ценностного и смыслообразующего фундамента своей жизни, приобретение опыта достойного действия в современной социокультурной ситуации.

В. Горшенин [10] и А. Д. Урсул [11] возможность образования дать ответ на глобальные вызовы связывают с **опережающим характером** его содержания. В. И. Соколов [12] указанную характеристику содержания образования рассматривает в ином плане. В частности, опережающим он считает содержание образования, отражающее изменения, которые произойдут в ближайшем будущем. Наряду с этим он отмечает ограниченность такого варианта рассмотрения. Мы разделяем его точку зрения на то, что наиболее перспективно рассматривать опережение в метапредметной плоскости. Это требует «перераспределения» функциональной нагрузки содержания образования с обеспечения формирования конкретных предметных знаний на освоение педагогом способов обогащения своего собственного профессионального опыта. На сегодняшний день в педагогической теории оформилось несколько путей реализации метапредметного варианта опережающего образования. По мнению В. Горшенина [10], богатым потенциалом для обеспечения опережающей подготовки обладает исследовательская деятельность. К. К. Колин [13] «закрепляет» потенциал опережения за фундаментализи-

ей содержания образования, В. А. Адольф [14] и Н. Ф. Ильина [14] – за компонентами, создающими условия для формирования способности к переобучению и непрерывному самообразованию, Б. М. Бим-Бад [15] – за интегративными содержательными комплексами, обеспечивающими «уравновешенное развитие» [15] всех сфер личности. С позиций социально-аксиологического подхода рассматривает опережающее содержание образования Т. Г. Браже [16]. По ее мнению, опережающим следует считать содержание образования, нацеленное на помощь человеку в решении проблем постиндустриальной цивилизации посредством поворота к духовным ценностям.

Представленные точки зрения не противопоставляются друг другу, а существуют как взаимодополняющие. Сложно не согласиться с тем, что сценарии будущего не predeterminedены, однако и без дерзновенного выстраивания образа будущего невозможно предвосхитить грядущие изменения. Д. А. Леонтьев [17] отмечает, что готовность человека к событиям, которые наступят в будущем детерминирована его прогностическими способностями.

Принимая во внимание все, сказанное выше, определим опережающее содержание подготовки как содержание, ориентированное в будущее. При этом «будущее» будем рассматривать в унисон с М. М. Бахтиным [18] не как онтологический феномен – «остров во времени, существующий впереди», а как смысловой. Поэтому в качестве основы для моделирования опережающего содержания подготовки нами избраны варианты взаимодействия человека с будущим, предложенные Д. А. Леонтьевым [17]. Согласно первому варианту, в содержание повышения квалификации, на наш взгляд, необходимо включить информационные блоки, отражающие результаты прогнозирования путей развития педагогических систем. Согласно второму – информационные блоки, включающие описание педагогических систем, мысленно спроектированных «под определенную цель». В соответствии с третьим – содержание повышения квалификации должно быть направлено на формирование у субъекта профессиональной деятельности толерантности к неопределенности, открытости возможностям, предоставляемым в будущем.

Третий принцип моделирования содержания подготовки педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся в условиях повышения квалификации – принцип обеспечения ее (подготовки) **фундаментальности**. В отечественной традиции закрепилось представление о детерминированности качества образования фундаментальностью последнего. Фундаментальность актуализирует приоритетность следующих характеристик содержания образования: самодостаточность, методологичность, значительная продолжи-

тельность жизненного цикла научного знания, его способность выступать в качестве условия формирования у человека адекватной целостной картины мира, возможность являться средством самоактуализации личности, обеспечивать возможность ее жизни в ситуации неопределенности, адаптации к стремительно меняющимся условиям, освоения постоянно эволюционирующей техники и технологий.

С позиций **праксиологического подхода** предлагают оценивать качество содержания повышения квалификации И. С. Батракова [19], В. А. Бордовский [19], И. А. Колесникова [20], Н. И. Мицкевич [6], А. В. Тряпицын [19]. Следуя вышеуказанным авторам, применение праксиологического подхода снимает рассогласованность между результатами повышения квалификации и ожидаемой практической успешностью педагога.

Ряд исследователей (А. Е. Марон [21], Л. Ю. Монахова [21], В. И. Соколов [12]) включают в комплекс показателей качества содержания образования взрослых **адаптивность**, что указывает на целесообразность использования одноименного принципа в ходе моделирования содержания повышения квалификации. Качество адаптивности они связывают с возможностями содержания образования опыт обучающихся привести в соответствие с предъявляемыми профессиональными требованиями. При этом главной особенностью содержания адаптивного образования они полагают его направленность на «психологическую перестройку» обучаемого и обеспечение усвоения им способов саморазвития и самореализации.

В современном психолого-педагогическом дискурсе взгляд на адаптивность дополняется представлениями о преадаптивности (А. Г. Асмолов [22]). Если первое понятие маркирует явление, выступающее механизмом поддержания гомеостаза, то второе – обозначает явление, детерминирующее «работу системы на предвосхищение».

Принцип преадаптивности требует обеспечения некоторой «содержательной избыточности» системы. Последнее фундирует ее эволюционный потенциал. В данном случае мы имеем дело с «педагогическим контекстом» проявления кибернетического закона У. Р. Эшби [23], описывающего функционирование сложных открытых систем. Созданная с учетом принципа преадаптивности система содержа-

ния подготовки оказывается более жизнеспособной и «готовой дать ответ» на постоянно изменяющиеся условия осуществления профессионально-педагогической деятельности.

В многочисленных работах (А. А. Вербицкий [5], В. В. Горшкова [24], В. И. Подобед [24], М. Д. Ильязова [25] и др.) контекстно отобранное содержание признается значимым фактором эффективности профессиональной подготовки. Контекстно отобранное содержание на языке знаковых систем фиксирует предметную и социально-культурную сущность профессиональной деятельности. Содержание, соответствующее контексту профессиональной деятельности, позволяет преодолеть ключевое противоречие повышения квалификации, когда «делая одно, (необходимо) научиться другому» [5, с. 37]).

Изложенное выше дает возможность сделать ряд обобщений и выводов:

1. Содержание повышения квалификации, направленное на подготовку педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся, представляет собой педагогический феномен, имеющий социально-культурную, системную, деятельностьную природу.
2. Детерминантами моделирования содержания повышения квалификации выступают: а) метапредметная компетентность и особенности ее формирования у обучающихся; б) идеальная модель профессионально-педагогического опыта; 3) особенности процесса обретения педагогом профессионального опыта в системе повышения квалификации.
3. Моделирование содержания подготовки педагогов к формированию метапредметной компетентности обучающихся требует учета принципов, образующих ядро и периферию этой системы. Первые из них представлены принципами: 1) соответствия содержания потребностям социальной практики, 2) учета единства содержательной и процессуальной сторон повышения квалификации, 3) структурной унификации содержания подготовки. Комплекс периферийных принципов включает принцип культуросообразности содержания, обеспечения его опережающего характера, фундаментальности, практикоориентированности, адаптивности, преадаптивности и контекстности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гелясина, Е. В. Метапредметная компетентность: сущность, содержание, критерии сформированности / Е. В. Гелясина // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 7–12.
2. Эпистемология сегодня. Идеи, проблемы, дискуссии: монография / под ред. чл.-кор. РАН И. Т. Касавина и Н. Н. Ворониной. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 413 с.
3. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.
4. Левитес, Д. Г. Теоретические основы моделирования образовательных технологий в условиях последиplomного образо-

#### REFERENCES

1. Gelyasina, E. V. Metapredmetnaya kompetentnost': sushchnost', soderzhanie, kriterii sformirovannosti / E. V. Gelyasina // Narodnaya asveta. – 2019. – № 1. – S. 7–12.
2. Epistemologiya segodnya. Idei, problemy, diskussii: monografiya / pod red. chl.-kor. RAN I. T. Kasavina i N. N. Voroninoy. – N. Novgorod: Izd-vo Nizhegorodskogo gosuniversiteta im. N. I. Lobachevskogo, 2018. – 413 s.
3. Teoreticheskie osnovy soderzhaniya obshchego srednego obrazovaniya / pod red. V. V. Kraevskogo, I. Ya. Lerner. – M.: Pedagogika, 1983. – 352 s.
4. Levites, D. G. Teoreticheskie osnovy modelirovaniya obrazovatel'nyh tekhnologij v usloviyah poslediplomnogo obrazovaniya

- вания педагогов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Д. Г. Левитес ; Институт образования взрослых РАО. – СПб., 1998. – 47 с.
5. *Вербицкий, А. А.* Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
  6. *Мицкевич, Н. И.* Теоретические основы дидактической системы повышения квалификации : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н. И. Мицкевич ; Институт образования взрослых РАО. – СПб., 2001. – 51 с.
  7. Компетентностная модель современного педагога / О. В. Акулова [и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 183 с.
  8. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жук. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.
  9. Образование взрослых: цели и ценности / под ред. Г. С. Сухобской, Е. А. Соколовской, Т. В. Шадринной. – СПб. : ИОВ РАО, 2002. – 188 с.
  10. *Горшенин, В.* Опережающее образование – основа мировоззрения в XXI веке [Электронный ресурс] / В. Горшенин. – Режим доступа: [http://www.rau.su/observer/N09\\_97/013.htm](http://www.rau.su/observer/N09_97/013.htm). – Дата доступа: 16.07.2019.
  11. *Урсул, А. Д.* Процесс футуризации и становление опережающего образования / А. Д. Урсул // Педагогика и просвещение. – 2012. – № 2. – С. 20–33.
  12. *Соколов, В. И.* Организационно-педагогические условия построения адаптивной образовательной системы вечерней школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. И. Соколов ; Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования. – СПб, 2004. – 18 с.
  13. *Коллин, К. К.* Национальная доктрина России в сфере образования и проблемы информатизации [Электронный ресурс] / К. К. Коллин. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1998/Plenar/Kolin.html>. – Дата доступа: 11.07.2013.
  14. *Ильина, Н. Ф.* Онтология непрерывного образования: учебное пособие / Н. Ф. Ильина, В. А. Адольф. – Красноярск : Изд-во Красноярского гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева, 2009. – 199 с.
  15. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогико-антропологическое основание теории и практики современного образования [Электронный ресурс] / Б. М. Бим-Бад. – Режим доступа: [http://www.bim-bad.ru/docs/philos\\_sovr\\_pedagogiki.pdf](http://www.bim-bad.ru/docs/philos_sovr_pedagogiki.pdf). – Дата доступа: 09.02.2018.
  16. *Браже, Т. Г.* Развитие гуманитарной культуры как глобальная проблема образования взрослых в XXI веке: теоретический аспект / Т. Г. Браже // Человек и образование. – 2010. – № 1 (22). – С. 28–31.
  17. *Леонтьев, Д. А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М. : Смисл, 2003. – 487 с.
  18. *Бахтин, М. М.* Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 424 с.
  19. *Батракова, И. С.* Обобщенная модель повышения квалификации педагогических кадров в контексте непрерывного профессионального образования / И. С. Батракова, В. А. Бордовский, А. В. Тряпицын // Человек и образование. – 2011. – № 1 (26). – С. 28–33.
  20. *Колесникова, И. А.* Педагогическая праксеология : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
  21. *Марон, А. Е.* Методологические основания понимания адаптивных систем обучения [Электронный ресурс] / А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/resource/797/72797/files/Sovremennye\\_Adaptivnye\\_Sistemy\\_OB\\_sbornik.pdf](http://window.edu.ru/resource/797/72797/files/Sovremennye_Adaptivnye_Sistemy_OB_sbornik.pdf). – Дата доступа: 2.07.2019.
  22. *Асмолов, А. Г.* Преадаптация к неопределенности : непредсказуемые маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов. – М. : Акрополь, 2018. – 212 с.
  23. *Эшби, У. Р.* Введение в кибернетику / У. Р. Эшби. – М. : Изд-во иностранной литературы, 1959. – 432 с.
  24. *Подобед, В. И.* Образование взрослых: методологический аспект / В. И. Подобед, В. В. Горшкова // Педагогика. – 2003. – № 7. – С. 30–37.
  25. *Ильязова, М. Д.* Формирование инвариантов профессиональной компетентности студента: ситуационно-контекстный подход : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / М. Д. Ильязова ; Московский государственный гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова. – М., 2010. – 40 с.
  - pedagogov : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.01 / D. G. Levites ; Institut obrazovaniya vzroslykh RAO. – SPb., 1998. – 47 s.
  5. *Verbickij, A. A.* Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole : kontekstnyj podhod / A. A. Verbickij. – M. : Vysshaya shkola, 1991. – 207 s.
  6. *Mickevich, N. I.* Teoreticheskie osnovy didakticheskoy sistemy povysheniya kvalifikacii : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.08 / N. I. Mickevich ; Institut obrazovaniya vzroslykh RAO. – SPb., 2001. – 51 s.
  7. Kompetentnostnaya model' sovremennogo pedagoga / O. V. Akulova [i dr.]. – SPb. : Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2007. – 183 s.
  8. Professional'no-kvalifikacionnyj standart pedagoga i voprosy ego realizacii : metod. rekomendacii / A. V. Torhova [i dr.] ; pod obshch. red. A. I. Zhuka. – Minsk : BGPU, 2018. – 140 s.
  9. Obrazovanie vzroslykh: celi i cennosti / pod red. G. S. Suhobskoj, E. A. Sokolovskoj, T. V. Shadrinoj. – SPb. : IOV RAO, 2002. – 188 s.
  10. *Gorshenin, V.* Operezhayushchee obrazovanie – osnova mirovozzreniya v XXI veke [Elektronnyj resurs] / V. Gorshenin. – Rezhim dostupa: [http://www.rau.su/observer/N09\\_97/013.htm](http://www.rau.su/observer/N09_97/013.htm). – Data dostupa: 16.07.2019.
  11. *Ursul, A. D.* Process futurizacii i stanovlenie operezhayushchego obrazovaniya / A. D. Ursul // Pedagogika i prosveshchenie. – 2012. – № 2. – S. 20–33.
  12. *Sokolov, V. I.* Organizacionno-pedagogicheskie usloviya postroeniya adaptivnoj obrazovatel'noj sistemy vechernej shkoly : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / V. I. Sokolov ; In-t obrazovaniya vzroslykh Ros. akad. obrazovaniya. – SPb, 2004. – 18 s.
  13. *Kolin, K. K.* Nacional'naya doktrina Rossii v sfere obrazovaniya i problemy informatizacii [Elektronnyj resurs] / K. K. Kolin. – Rezhim dostupa: <http://ito.edu.ru/1998/Plenar/Kolin.html>. – Data dostupa: 11.07.2013.
  14. *Il'ina, N. F.* Ontologiya nepreryvnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie / N. F. Il'ina, V. A. Adol'f. – Krasnoyarsk : Izd-vo Krasnoyarskogo gos. ped. un-ta im. V. P. Astaf'eva, 2009. – 199 s.
  15. *Bim-Bad, B. M.* Pedagogiko-antropologicheskoe osnovanie teorii i praktiki sovremennogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs] / B. M. Bim-Bad. – Rezhim dostupa: [http://www.bim-bad.ru/docs/philos\\_sovr\\_pedagogiki.pdf](http://www.bim-bad.ru/docs/philos_sovr_pedagogiki.pdf). – Data dostupa: 09.02.2018.
  16. *Brazhe, T. G.* Razvitie gumanitarnoj kul'tury kak global'naya problema obrazovaniya vzroslykh v XXI veke: teoreticheskij aspekt / T. G. Brazhe // Chelovek i obrazovanie. – 2010. – № 1 (22). – S. 28–31.
  17. *Leont'ev, D. A.* Psihologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti / D. A. Leont'ev. – M. : Smysl, 2003. – 487 s.
  18. *Bahтин, M. M.* Estetika slovesnogo tvorchestva / M. M. Bahтин. – M. : Iskusstvo, 1979. – 424 s.
  19. *Batrakova, I. S.* Obobshchennaya model' povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov v kontekste nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya / I. S. Batrakova, V. A. Bordovskij, A. V. Tryapicyn // Chelovek i obrazovanie. – 2011. – № 1 (26). – S. 28–33.
  20. *Kolesnikova, I. A.* Pedagogicheskaya prakseologiya : ucheb. posobie dlya studentov vysshix pedagogicheskix uchebnykh zavedenij / I. A. Kolesnikova, E. V. Titova. – M. : Izdatel'skij centr «Akademiya», 2005. – 256 s.
  21. *Maron, A. E.* Metodologicheskie osnovaniya ponimaniya adaptivnyh sistem obucheniya [Elektronnyj resurs] / A. E. Maron, L. Yu. Monahova. – Rezhim dostupa: [http://window.edu.ru/resource/797/72797/files/Sovremennye\\_Adaptivnye\\_Sistemy\\_OB\\_sbornik.pdf](http://window.edu.ru/resource/797/72797/files/Sovremennye_Adaptivnye_Sistemy_OB_sbornik.pdf). – Data dostupa : 02.07.2019.
  22. *Asmolov, A. G.* Preadaptaciya k neopredelennosti : nepredskazuemye marshruty evolyucii / A. G. Asmolov, E. D. Shekhter, A. M. Chernorizov. – M. : Akropol', 2018. – 212 s.
  23. *Eshbi, U. R.* Vvedenie v kibernetiku / U. R. Eshbi. – M. : Izd-vo inostrannoj literatury, 1959. – 432 s.
  24. *Podobed, V. I.* Obrazovanie vzroslykh: metodologicheskij aspekt / V. I. Podobed, V. V. Gorshkova // Pedagogika. – 2003. – № 7. – S. 30–37.
  25. *Il'yazova, M. D.* Formirovanie invariantov professional'noj kompetentnosti studenta: situacionno-kontekstnyj podhod : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.08 / M. D. Il'yazova ; Moskovskij gosudarstvennyj gumanitarnyj un-t im. M. A. Sholohova. – M., 2010. – 40 s.