

## ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Васильева Т.В., Гузюк Е.А.

Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

(e-mail: TATIANAVAS@yandex.ru)

Проблема оказания дифференцированной помощи и сопровождения первоклассников в настоящее время является достаточно актуальной. Для этого важно знать механизмы адаптации ребёнка к школе. Как известно, адаптация к школе – многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам). Нарушения адаптации выражаются в виде активного протеста (враждебность), пассивного протеста (избегание), тревожности и неуверенности в себе и влияют на все сферы деятельности ребенка в школе.

По данным многочисленных исследований, адаптация к новым социальным условиям проявляется в способности личности присвоить систему предъявляемых к ней требований. Внутренним механизмом или движущей силой, обеспечивающей этот процесс, является противоречие между возникшими у человека новыми желаниями, стремлениями и отсутствием способов их достижения. В этом случае человек готов осваивать содержание и структуру новой деятельности. Эта деятельность становится основой и условием его психического развития и является ведущей. В дошкольном возрасте такой деятельностью является сюжетно-ролевая игра, а в младшем школьном возрасте – учебная деятельность.

Среди современных первоклассников можно обнаружить детей, которые психологически являются школьниками, и детей, которые психологически являются дошкольниками. Объективная смена социальной ситуации жизнедеятельности автоматически не приводит к смене социальной ситуации психического развития, если при этом у ребенка нет готовности к принятию новых социальных требований. Напротив, такая смена может привести к появлению регрессивных изменений личности, которые внешне проявляются как феномен дезадаптации к условиям школьного обучения.

В структуру психологической готовности к школе входит личностная готовность, которая предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы и самосознания ребенка. Ребенок осваивает социальные нормы выражения чувств, изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение, чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными, формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические. Таким образом, к началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможны и развитие, и протекание учебной деятельности.

В психологической литературе по проблеме исследования отмечается, что к концу дошкольного возраста ребенок осознает себя как субъекта действия. У него складывается устойчивое положительное отношение к себе, определяемое потребностью в признании со стороны окружающих. Ребенок осознает себя и как носителя индивидуальных характеристик, как человека, изменяющегося во времени, имеющего свое прошлое, настоящее и будущее. В то же время самооценка старшего дошкольника по содержанию ситуативна и отражает оценку, даваемую ребенку взрослым. К концу дошкольного возраста формируется конкретная самооценка, ребенок может внеситуативно и обоснованно оценить себя. Адекватная самооценка облегчает процесс адаптации к школе, тогда как завышенная или заниженная, напротив, осложняют его. Дети с адекватной самооценкой в большинстве случаев склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в достижении цели. При попадании в ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности. Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу. Детям с адекватной самооценкой свойственно стремление к успеху.

Нами было проведено исследование по изучению психологической адаптации младших школьников к обучению в школе и их самооценки. Респондентами исследования выступали учащиеся первых классов одной из средних общеобразовательных школ г. Бреста. В исследовании приняли участие 64 младших школьника. Для выявления уровня адаптации использовался проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»; для выявления характера самооценки использовалась методика «Лесенка».

В результате проведения проективного теста «Домики» выяснилось, что большая часть учащихся (58%) спустя 3–4 месяца после начала обучения не может адаптироваться к условиям школьной жизни: у 42% учащихся наблюдается частичный уровень адаптации, а у 16% – низкий. Высокий уровень адаптации выявлен у школьников, чей возраст входит в рамки от 6 лет и 5 месяцев до 7 лет и 1 месяца. Частичный уровень – у детей, чей возраст составляет от 6 лет и 3 месяцев до 6 лет и 7 месяцев. Дети в возрастной категории от 6 лет до 6 лет и 4 месяцев попали в группу с низким уровнем адаптации. Эти данные подтверждают ранее выявленную в исследованиях отечественных психологов закономерность о том, что дошкольный возраст заканчивается кризисом семи лет, и ускорить этот процесс искусственно вряд ли

возможно. Именно к семи годам формируются психологические новообразования дошкольного возраста. Детям, не достигшим хотя бы шести с половиной лет, сложнее адаптироваться в силу их эмоциональной и личностной незрелости, которая не может быть компенсирована развитием познавательных функций.

При проведении методики «Лесенка» мы выявляли реальную, желаемую и относительную общую и конкретную самооценки. Мы соотнесли характер самооценки и степень адаптации первоклассников к обучению в школе. Выяснилось, что у школьников с достаточным уровнем адаптации реальная и желаемая самооценка высокая, а отвечая на вопрос: «На какую ступеньку тебя поставит учитель» дети ставили точку на уровне 2–3 ступеньки, что говорит об адекватном восприятии себя.

Учащиеся с частичным уровнем адаптации в основном имеют адекватную самооценку, а оценка их учителем воспринимается как заниженная. Этот факт говорит о том, что у младших школьников в связи со школьными неудачами возникает предпосылка для внутриличностного конфликта между положительным самоотношением и переживанием отсутствия признания со стороны значимого взрослого. Частичный уровень адаптации свидетельствует о том, что данная группа детей не может самостоятельно справиться с таким конфликтом и нуждается в помощи со стороны взрослых.

Младшие школьники с недостаточным уровнем адаптации имеют общую положительную самооценку, но при этом желаемая самооценка занижена, а оценка учащихся учителем воспринимается как низкая. То есть ребенок еще переживает общее положительное отношение к себе, но уже сомневается в правильности такого самоотношения, принимая в качестве основы отношение к себе учителя. Низкая оценка учителем учебных успехов ребенка воспринимается им как низкая оценка его самого в целом, и это формирует у младшего школьника установку на восприятие себя в будущем как неудачника. Самооценка начинает выполнять защитную функцию, и ребенок начинает избегать заданий, в успешности выполнения которых он сомневается. На наш взгляд, эта ситуация без специального вмешательства может привести к формированию школьной дезадаптации.

При дифференциации самооценки нормой является ситуация, в которой абсолютная общая и абсолютная общая желаемая самооценка на высоком уровне («Я – хороший», «Я хочу быть хорошим»). Абсолютная конкретная самооценка высокая или средняя («Кое-что у меня не так»). Абсолютная конкретная желаемая самооценка высокая («Учитель любит»), а относительная конкретная на среднем уровне («Учитель предъявляет требования»). При отклонении от нормы отсутствует дифференциация самооценки – общая самооценка совпадает с конкретной самооценкой. Самооценка снижается именно в связи со школьными неудачами и эта ситуация создает предпосылку для внутриличностного конфликта. Если учитель не анализирует вместе со школьником, что у него не получилось, а просто начинает упрекать его за неудовлетворительную работу, то эти обвинения первоначально, пока влияние авторитета учителя еще очень сильно, преломляются в сознании ребенка, и он начинает обвинять в своих бедах случайные обстоятельства. В крайнем случае, ребенок может объяснить свои неудачи некоторыми собственными недостатками, ссылками на память («забыл»), внимание («просмотрел», «прослушал»), общее самочувствие. Учитель такие объяснения, если они часто повторяются, не принимает. Он, напротив, нередко приходит к выводу, что дело в серьезных недостатках личности ребенка («ленив», «глуп», «обманщик», «неспособный» и т. п.). И чаще всего эти обвинения оказываются уже не просто неточными, неверными, неадекватными, но и несправедливыми. Из-за этого у младшего школьника происходит снижение общей самооценки, что приводит к дезадаптации.

Общеизвестным в психологии является положение о том, что итогом психического развития в дошкольном возрасте является появление у ребенка новой социальной позиции, выражающейся в желании заняться социально значимыми видами деятельности и на этой основе получать признание со стороны взрослого. Учебная деятельность соответствует этим требованиям и поэтому выступает основой психического развития и становится ведущей в младшем школьном возрасте. Если же новая социальная позиция оказывается несформированной у ребенка к моменту поступления в школу, он сталкивается с существенными затруднениями в принятии школьных требований к себе, так как относится к учебной ситуации с позиции дошкольника: «Я делаю то, что мне интересно». Типичными мотивами поведения дошкольников являются стремление быть как взрослый, желание установить положительные отношения со взрослым, мотивы самолюбия и самоутверждения. В этих условиях учебная деятельность не является основой и условием психического развития, а, напротив, становится источником фрустрации основных потребностей ребенка и, как следствие, причиной формирования защитных механизмов личности, которые затем становятся препятствием для нормативного хода развития личности. Поэтому обучение детей шестилетнего возраста должно быть организовано так же, как и обучение дошкольников: в игровой форме при условии безоценочного отношения к достижениям ребенка и обеспечении ситуации успеха.

Таким образом, достаточный уровень адаптации младшего школьника к условиям обучения в школе является показателем того, что ребенок пошел в школу в состоянии личностной готовности, а частичный и недостаточный уровень адаптации свидетельствует о том, что условия школьной жизни оказались психотравмирующими для ребенка, так как не соответствуют его психологическим возможностям.