

8. Women at Work Trends 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/dgreports/dcomm/publ/documents/publication/wcms_457317.pdf. – Дата доступа: 18.05.2023.
9. Мехико – островок в море штатов, где запрещены аборт, и право распоряжаться своим телом там тоже под угрозой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.opendemocracy.net/ru/protivniki-abortov-mexiko/>. – Дата доступа: 18.05.2023.
10. «Талибан» призвал полностью запретить образование для женщин в Афганистане [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2022/12/22/talibangoestoowild/>. – Дата доступа: 18.05.2023.
11. Конвенция о дискриминации в области труда и занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/labour.shtml. – Дата доступа: 18.05.2023.
12. The public health turn on violence against women: analysing Swedish healthcare law, public health and gender-equality policies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bmcpublichealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-020-08766-7>. – Дата доступа: 18.05.2023.
13. Forced marriage in Iraq and Afghanistan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://borgenproject.org/forced-marriage-iraq-and-afghanistan/>. – Дата доступа: 18.05.2023.
14. В Бразилии признали преступлением психологическое насилие над женщиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2021/07/02/whitehouse/>. – Дата доступа: 18.05.2023.
15. Стержнева, А.Д. Правовая политика зарубежных стран по обеспечению гендерного равенства в политической и экономической сферах общественной жизни / А.Д. Стержнева // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Витебск, 23 апреля 2021 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С.310-312. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27269>. – Дата доступа: 18.05.2023.

УДК 340.115.4

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В.И. Филимонова

Филиал БГТУ «Витебский государственный
технологический колледж», Республика Беларусь

Аннотация. В данной статье рассмотрены правовые аспекты и проблемные вопросы института трудоустройства выпускников в Республике Беларусь. Автор, опираясь на результаты анкетирования учащихся, предложил нововведения, которые, обретя законодательную форму, могут способствовать изменениям в сфере обеспечения работой лиц, оканчивающих учебные заведения страны.

Ключевые слова: молодые специалисты, образование, институт распределения, трудоустройство, профориентация, первое рабочее место, налоговые льготы.

Молодёжь всегда являлась одной из уязвимых социальных групп в рамках решения вопроса трудоустройства. С одной стороны – молодость, целеустремлённость, перспективность, с другой – неопытность, внутренняя неопределённость, низкая адаптивность. Именно поэтому многие государства разраба-

тывают, внедряют, совершенствуют правовые нормы в сфере профориентации, консультирования с целью успешного трудоустройства выпускников учебных заведений и адаптации их в трудовой деятельности. Таким образом, представляется актуальным исследовать правовые аспекты занятости и трудоустройства молодёжи с целью поиска перспектив развития института трудоустройства выпускников в Республике Беларусь.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составили общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, описание; частно-научные: толкование права, формально-юридический, сравнительно-правовой, статистический.

Результаты и их обсуждение. Прежде всего, необходимо отметить, что рассуждения о перспективах развития данного института основываются на нормах действующего законодательства Республики Беларусь, статистических данных государственных органов по вопросам занятости, безработицы, анализе зарубежного опыта по данному вопросу, а также на результатах опроса учащихся филиала Белорусского государственного технологического университета «Витебский государственный технологический колледж» (далее учащиеся) по проблемным вопросам трудоустройства и распределения в Республике Беларусь.

Итак, статья 49 Конституции Республики Беларусь закрепляет право на образование, гарантируя при этом доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования, а среднее специальное и высшее образование каждый вправе получить в соответствии со своими способностями на конкурсной основе [1]. Реализовав право на образование, каждый выпускник учебного заведения неизбежно задумывается о последующем трудоустройстве и реализации себя в процессе трудовой деятельности. Статья 41 Конституции Республики Беларусь гарантирует право на труд в соответствии с призванием, способностями каждого, полученным образованием и т.д. Однако, окончив учебное заведение, выпускники, обучающиеся за счёт средств бюджета, не выходят на свободный, открытый рынок труда в поисках самостоятельного трудоустройства, так как по действующему законодательству подлежат распределению в рамках обязательной отработки по полученной специальности на протяжении определённого в законодательстве срока [2].

Проведя исследование в рамках опроса учащихся по вопросам трудоустройства и распределения, а также проанализировав результаты их ответов, было выявлено следующее:

– опрос, проведённый среди учащихся выпускных групп в рамках исследования в 2021 году показал, что 46% опрошенных негативно относились к институту обязательного распределения в целом и ещё 44% искали причины, чтобы его избежать, а 80% опрошенных считали, что институт распределения необходимо реформировать [3, с. 202];

– опрос, проведённый в 2023 году среди учащихся учебных групп филиала показал, что 79,5% опрошенных считают, что распределение возможно сохранить, но осуществлять его необходимо на добровольной основе по желанию выпускника, 9,5% считают, что его вовсе нужно отменить, 11% - что распределе-

ние возможно оставить по определённым специальностям. 24,7% в целом положительно относятся к институту распределения и считают, что обязательное распределение способствует трудоустройству выпускников. Более того, 65% опрошенных учащихся в 2021 году [3, с. 203] и 68,1% опрошенных в 2023 году по различным специальностям указали на то, что место работы по распределению находят (либо будут находить) самостоятельно, 31,9% ответили, что место работы по распределению было предложено учебным заведением. Данные цифры указывают на снижение роли учебного заведения, а соответственно и государства, в решении вопроса по поиску первого рабочего места для выпускника.

Также представляется полезным проанализировать мнение учащихся по вопросу возможности самостоятельного трудоустройства и поиска работы при отсутствии обязательного распределения и гарантированности первого рабочего места. Так, 40,7% опрошенных уверены, что смогли бы трудоустроиться по получаемой специальности самостоятельно, 53,8% уверены, что смогли бы трудоустроиться самостоятельно, но возможно не по получаемой специальности и только 5,5% считают, что не смогли бы найти первое место работы при отсутствии обязательного распределения. Достаточно высокий процент уверенности у сегодняшней молодёжи в трудоустройстве и в отсутствии проблемы при поиске первого места работы подтверждается и статистикой Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь по спросу и предложению на рынке труда: на декабрь 2022 года при наличии 95342 свободных вакансий в качестве безработных зафиксировано 4601 человек по всей Республике Беларусь [4]. Данные цифры прежде всего говорят о значительном превосходстве свободных вакансий, а значит мест потенциальной работы, над числом официально зарегистрированных безработных. Данный дисбаланс представляется возможным урегулировать не при помощи обязательного распределения молодых специалистов, а проведением грамотного анализа требований экономики, рынка труда и как следствие прогнозированием необходимого количества подготовки рабочих и специалистов в определённых сферах. Ведь на данный момент в Беларуси складывается ситуация, при которой учреждения образования в большинстве случаев при предоставлении образовательных услуг (особенно на платной основе) ориентируются на социальный спрос – спрос населения на ту или иную специальность, а не на экономический спрос – спрос работодателей, организаций, предприятий, экономики. И таким образом колледжи и вузы страны сосредоточены не на согласовании интересов работодателей и выпускников, как потребителей образовательных услуг, а на содействии трудоустройству выпускников, обучающихся на бюджетной основе, путём реализации института распределения.

Политика государства в сфере занятости и трудоустройства должна начинаться для граждан страны уже в школьные годы с грамотно проводимой профессиональной ориентации, задействуя уже на данном этапе учреждения образования всех уровней и будущих работодателей, используя информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы, создавая консультационные, профориентационные службы и т.д. Опрос учащихся показал, что при выборе специальности только 2,8% опрошенных проходили определённые профо-

риентационные тесты, курсы, консультировались у специалистов, тогда как 63,9% опрошенных самостоятельно сделали выбор, а 33,3% указали, что на их выбор повлияли родители, друзья, знакомые. При таком достаточно спонтанном выборе будущей профессии впоследствии возможны несоответствие ожиданий и реальности в рамках выбранной специальности и более того неудовлетворённость в принятом решении, пусть и самостоятельном. Интересно мнение учащихся по вопросу желая связывать свою трудовую деятельность с выбранной профессией, где 59,6% опрошенных ответили, что желают работать после окончания учебного заведения по получаемой специальности, но 40,4% хотели бы работать в другой сфере. Данные цифры в большей степени указывают на не совсем осознанный выбор учащимися будущей профессии. Отчасти данный неосознанный выбор сделан и вследствие отсутствия достаточной, своевременной и достоверной информации по необходимым и востребованным на рынке труда видам деятельности.

Таким образом, профориентация, проводимая в стране, как правило не ориентируется на требования и вызовы экономики, конкретных работодателей, отсюда и высокий спрос на кадры по одним специальностям и переизбыток по другим. Большинство опрошенных учащихся (74%) в рамках оценивания профориентационной и консультационной деятельности, осуществляемой в Республике Беларусь по выбору будущей профессии отметили, что хотели бы получать более полную и системную информацию о будущих профессиях, так как данную информацию приходится искать в разных источниках, она не всегда полная, достаточная и достоверная.

Основываясь на нормах действующего законодательства и опираясь на результаты вышеприведённого опроса, действительно есть предпосылки полагать, что институт распределения нуждается в реформировании. Прежде всего норма об обязательном распределении носит отчасти дискриминационный характер и нарушает право на бесплатное получение образования: с одной стороны «студент-бюджетник» получает бесплатное образование на оговорённых 49 статьёй Конституции условиях (в том числе на конкурсной основе) и дополнительного условия об обязательной отработке конституционная норма не содержит, с другой стороны, «студент-платник», освобождённый от обязательной отработки, заплатил за образовательные услуги государству, но государство при этом не гарантирует ему первое рабочее место, хотя оба студента относятся к одной социальной группе - молодёжи, нуждающейся в помощи по трудоустройству. По результатам опроса 2023 года среди учащихся филиала на платной основе по специальности «Правоведение» 61,6% ответили, что желали бы подлежать распределению, но оговорились, что на добровольной основе.

Таким образом представляется возможным предпринять следующие меры по реформированию законодательства в сфере трудоустройства и распределения в Республике Беларусь:

1. Осуществить плавный переход от обязательного распределения к мерам, направленным на гарантии первого рабочего места. Прежде всего, отменить обязательную отработку по специальностям, где не наблюдается дефицита

кадров на рынке труда, таким образом создать естественную конкуренцию среди выпускников – «бюджетников» и выпускников – «платников», стимулируя самих студентов таким образом к успешному обучению и окончанию учебного заведения «на равных»;

2. Отменив обязательное распределение по определённым специальностям, не оставлять выпускников «один на один» с рынком труда, а предпринять меры к гарантированности первого рабочего места, особенно для выпускников с наивысшим баллом диплома, независимо от бюджетной или платной форм обучения. На примере США, Великобритании, Японии и других стран учреждать на базе учебных заведений на обязательной основе «службы карьеры», «центры карьеры», деятельность которых прежде всего должна быть направлена на трёхстороннее взаимодействие: студент-вуз-предприятие (конкретный работодатель). Элементом реализации данного взаимодействия могут стать «Ярмарки вакансий» – организованные встречи конкретных работодателей и учащихся выпускных групп на базе колледжей, вузов, направленные на конечный результат – успешное трудоустройство выпускников. Чтобы деятельность таких служб не становилась формальной, результаты работы центров карьеры и проведения «Ярмарок вакансий» освещать в СМИ, возможно создать единую в стране информационную онлайн-базу данных с результатами трудоустройства выпускников конкретными учебными заведениями, стимулируя при этом учебные заведения заключать договоры с работодателями, поднимать таким образом свой рейтинг. В рамках изменения норм законодательства Республики Беларусь в данной сфере предлагается дополнить Главу 5 «Особенности процесса профориентации на всех этапах профессионального и личностного становления молодежи» Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утверждённую постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. нормой о создании в учреждениях высшего образования и учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования «центров карьеры» с определением их функций и задач в сфере профориентирования и консультирования [5];

3. Отменив обязательное распределение, стимулировать самих выпускников к самостоятельному трудоустройству, особенно по получаемой специальности: предоставлять статус «молодого специалиста» на протяжении определённого периода (пример: 12 месяцев после окончания учебного заведения) как «бюджетникам», так и «платникам» и в данный период применять налоговые льготы по примеру Чехии, Польши и других стран к тем выпускникам, которые самостоятельно трудоустраиваются по полученной специальности, также предусмотреть налоговые льготы (на тот же период) и информационно-консультационную поддержку выпускникам, желающим открыть свой бизнес. В рамках конкретных изменений норм законодательства Республики Беларусь в данной сфере представляется возможным дополнить статью 298 Налогового кодекса Республики Беларусь «Доходы, освобождаемые от подоходного налога

с физических лиц» пунктом 69: «...доходы в виде оплаты труда, полученные молодыми специалистами, молодыми рабочими(служащими) в период нахождения в статусе «молодой специалист, молодой рабочий(служащий). Такие доходы освобождаются от подоходного налога с физических лиц в течение установленных законодательством сроков» [6];

4. Стимулировать налоговыми льготами в решении вопросов трудоустройства следует не только выпускников, но и работодателей, принявших на работу молодого специалиста или создавшего новые рабочие места для молодёжи, тем самым не обязав, а заинтересовав конкретные организации, предприятия в найме молодых сотрудников. В рамках императивных предписаний возможно на законодательном уровне установить квоты, когда работодатель должен часть вакансий оставлять для молодых специалистов, какова эта часть – это уже задача законодателей, Правительства и рынка труда, но данная императивная норма в большей степени сможет сработать только в государственных организациях, предприятиях. В качестве внесения изменений в конкретную норму законодательства Республики Беларусь: статью 181 Налогового кодекса Республики Беларусь «Льготы по налогу на прибыль» представляется возможным дополнить частью второй в рамках определения субъектного состава применения льготных условий налога на прибыль, включив: «...работодатели, создавшие новое рабочее место или трудоустроившие молодого специалиста, молодого рабочего (служащего)...» [6];

5. Проводить грамотную профориентацию, которая по примеру Японии, Финляндии, Германии должна начинаться уже в школьные годы во взаимодействии не только с учебными заведениями, но и с конкретными будущими работодателями, задействуя при этом интернет-ресурсы, информационные онлайн-платформы. Не лишним было бы введение должности «профсоветника» в учебных заведениях страны. В рамках конкретных изменений норм законодательства Республики Беларусь в данной сфере представляется возможным дополнить государственную программу «Образование и молодежная политика», утверждаемую Постановлением Совета Министров каждые 5 лет, наряду с одиннадцатью подпрограммами двенадцатой подпрограммой «Профессиональная ориентация», внедрив современные тенденции в сфере профориентации молодёжи. На данный момент действует государственная программа, рассчитанная на 2021–2025 годы [7]. Предложенные в работе нововведения представляется возможным предусмотреть уже с 2026 года, когда будет утверждаться следующая программа, которая определит вектор развития отношений в сфере образования на следующую пятилетку (2026-2030 годы).

Заключение. О том, что институт трудоустройства молодёжи и последующее его реформирование представляет интерес для государства, говорит, в том числе и заинтересованность данным вопросом министра образования Республики Беларусь Андрея Иванца. Министр образования рассказал журналистам БЕЛТА, как будет проходить распределение в этом учебном году, в том числе для выпускников платной формы обучения:

«Каждый из нас понимает, что молодого специалиста без опыта работы далеко не каждый наниматель хочет брать на работу. В нашей стране сохранена система распределения, гарантированного предоставления первого рабочего места. Более того, такой молодой человек сейчас получает статус молодого специалиста, а это 20% надбавка к окладу, возможность предоставления общежития, постановка на льготную очередь строительства жилья. Это все очень серьезные меры стимулирующей поддержки. Те молодые люди, которые заканчивают платную форму обучения, являются точно такими же нашими выпускниками. И они имеют право воспользоваться этой же возможностью и стать молодым специалистом. Это не говорит о том, что мы будем обязывать наших выпускников платной формы обучения распределяться, но мы будем активно предлагать им использовать такую возможность, показывать ее преимущества» [8].

Действительно, не представляется возможным обязывать выпускников платной формы обучения распределяться, так как до конца не понятным остаётся механизм возмещения средств в бюджет, если такой выпускник не поедет на место отработки, ведь за своё образование он заплатил самостоятельно. Таким образом на смену императивному институту обязательного распределения плавно могут прийти меры, также направленные на решение вопроса трудоустройства выпускников и обеспечения первым местом работы, но основывающиеся на диспозитивности.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2023. – 80 с.

2. Положение о порядке распределения, перераспределения, направления на работу, перенаправления на работу, предоставления места работы выпускникам, получившим научно-ориентированное, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 августа 2022 г. № 572: текст по состоянию на 01.05.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

3. Филимонова, В.И. Правовое регулирование трудоустройства выпускников в Республике Беларусь и странах мира / В. И. Филимонова, П.Г. Шеленговский // Актуальные проблемы государства и права в сравнительно-правовом аспекте: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С.200-204. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/30344> (дата обращения: 05.05.2023).

4. Официальный сайт службы занятости Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ГСЗ | Рынок труда (gsz.gov.by). – Дата доступа: 05.05.2023.

5. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Министерства Труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57: текст по состоянию на 01.05. 2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

6. Налоговый кодекс Республики Беларусь (особенная часть) [Электронный ресурс]: 29 декабря 2009 г. № 71-3: принят Палатой представителей 11 декабря 2009 г.: одобрен Советом Республики 18 декабря 2009 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 30 декабря 2022 г. № 230-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

7. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57: текст по состоянию на 01. 05. 2023г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

8. «Не обязывать, а активно предлагать»: Министр образования рассказал о распределении для платников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/ne-objazyvat-a-aktivno-predlagat-ministr-obrazovanija-rasskazal-o-raspredelenii-dlja-platnikov-536714-2022>. – Дата доступа: 05.05.2023.

УДК 334.012 (476)

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е.А. Шантырева

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь

Аннотация. Государственные закупки рассматриваются как один из ключевых инструментов экономической и правовой политики, направленной на поддержку национальной экономики.

Ключевые слова: государственная закупка, закупочная деятельность, договор, закупочный процесс, коррупционные риски в сфере государственных закупок.

Управление в сфере государственных закупок является актуальной темой. Цель – исследование сущности системы государственных закупок в Республике Беларусь и влияния их на эффективность экономики.

Материал и методы. Материалом для изучения послужили научные труды, касающиеся обозначенной темы, национальное законодательство в сфере государственных закупок. При этом использовались следующие методы: анализ, синтез, метод юридической техники, сравнительно-правовой.

Результаты и их обсуждение. Современные мировые и отечественные экономические проблемы заставляют задуматься не только об отдельных аспектах изучения экономической жизни граждан, но и сфокусировать внимание исследователей на функционировании и взаимодействии в основных субъектах в экономической сфере и сфере социально-экономических отношений [2, с. 10].

Система государственных закупок в Республики Беларусь продолжает совершенствоваться. Принимаются новые законодательные акты, более подробно прописываются аспекты, регламентирующие деятельность участников закупочных процедур. Расширяются способы определения поставщика, которые по принципиально отличающимся видам закупочных процедур включают электронный аукцион, открытый конкурс и его модификации, закрытые спосо-