

Репозиторий ВГУ

ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОГО МИКРОСОЦИУМА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКА

Прищепа И.М., Малашенкова Е.А., Макрицкий М.В.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: liza.malashenkova@mail.ru)

Социализация подростка – довольно сложный и противоречивый процесс. Несомненно, значительную роль в данном процессе играют микрофакторы социализации или микросоциум.

По мнению А.В. Мудрика влияние микросоциума на процесс социализации детей, подростков зависит от объективных характеристик микросоциума и субъективных характеристик самого человека [1].
Обобщенные субъективные характеристики подростков, имеют ряд специфических черт.

Подростки более восприимчивы к негативным оценкам окружающих, особенно если они касаются одежды, внешнего вида, манер поведения, круга знакомств, всего того, что составляет социальную среду и социальную символику «Я».

Гипертрофированная самостоятельность находит выражение в подчеркнутой резкости поведения и оценок.

Многим подросткам свойственна категоричность в оценках; «хорошим» и «правильным» они считают только то, что им нравится.

Трудности социализации в этот период связаны с тремя главными обстоятельствами:

□ несовпадением между высоким уровнем самосознания и низким, по мнению детей, социальном статусом, который задан возрастом подростков;

□ несовпадением старого стиля родительства и новых потенциальных возможностей подростков, заданных их психофизиологическим повзрослением;

□ противоречием между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усиливающейся зависимостью от мнения и поведения сверстников [2].

При этом следует учитывать, что влияние микросоциальной среды на личность подростка может осуществляться как стихийно, так и целенаправленно.

Эти влияния могут носить позитивный и негативный характер, обуславливающий становление личности подрастающего человека.

Для нейтрализации негативных влияний и активизации позитивных важно создавать воспитательное пространство, включающее в себя различные институты социализации и одновременно включенное в них.

Эффективность воспитания и позитивность социализации зависят от того, удастся или нет создать воспитательное пространство, от того, насколько эффективно оно функционирует.

В рамках воспитательного пространства дети, подростки, юноши взаимодействуют с микрофакторами стихийной социализации (школой, семьей, соседями, окружающими людьми, группами сверстников по месту жительства). Однако характер и результаты этого взаимодействия в значительной мере определяются и корректируются педагогическим влиянием.

К сожалению, сами педагогические влияния порой бывают не совсем правильными и результативными. В данном случае становление личности подростка, как правило, деформируется. Процесс деформации усложняется неблагоприятными субъективными факторами, связанными с уже имеющимися недочетами в личностном развитии.

На почве объективных и субъективных факторов в подростковом возрасте довольно часто возникают конфликтные ситуации. Их последствием может быть дезадаптация личности.

В своем исследовании мы задались целью выяснить, каково влияние важнейшего микрофактора социализации – школы на социальное развитие подростка.

Роль школы как института социализации не сводится только к передаче подросткам знаний, умений и навыков - она оказывает воздействие самим характером воспитания, жизнедеятельности ребенка в школе, где он усваивает ценностные ориентации, моральные нормы, навыки группового поведения.

Однако в случаях чрезмерной заорганизованности, командно-приказного стиля, чрезмерного административного регулирования всей школьной жизни сковывается инициатива школьника, подросток лишается ощущения причастности к делу.

Значительным десоциализирующим фактором выступают конфликты, возникающие в школьной среде. Стороны конфликтов, в наибольшей степени влияющих на становление подростка, – сами школьники, учителя, одноклассники.

Для достижения цели исследования нами было проведено анкетирование 82 восьмиклассников. Круг вопросов соответствовал трем основным направлениям:

1. Характер социализации детей под влиянием различных микрофакторов;
2. Социализация подростков в школе;
3. Наличие конфликтов в процессе школьной социализации.

Прежде всего, мы выяснили, какие из микрофакторов вызывают у подростков существенные затруднения в процессе повседневного общения. 60% детей отметили, что это – общественные места и транспорт, 30% - улица и двор, 10% - семья. Оставшиеся 10% - школа, друзья, знакомые. Следовательно, школа не входит в число ведущих факторов, создающих социальный дискомфорт.

На вопрос о мотивах посещения школы 40% респондентов отметили, что им там «интересно, так как получаю знания, необходимые в будущем»; 30% - «интересно, так как люблю общаться с одноклассниками»; 20% - что это – их обязанность, 10% - потому, что заставляют родители. Таким образом, преобладающим оказался положительный мотив интереса к знаниям как основанию будущей самостоятельной жизни.

90% респондентов считают отношения с одноклассниками хорошими и только 10% - плохими.

При этом, в классе в большей степени присутствуют: дружеская атмосфера (40%), уважение (30%), сотрудничество (30%). Но ощущаются и неуважение (10%), равнодушие, безразличие (20%).

На вопрос «Вызывает ли у Вас мысль о школе чувство неприязни, нежелания идти в нее?» 60% учеников ответили «нет», 40% - «да».

Во втором случае причинами отрицательного отношения к школе являлись: невыполнение домашних заданий (40%), отсутствие заинтересованности в обучении (20%), конфликты с одноклассниками (15%), отсутствие взаимопонимания с учителями (15%), трудности в обучении (10%).

25% учащихся отметили доброжелательные отношения к учителям, 10% - напряженные, 65% учеников ответили, что к разным учителям они относятся по-разному.

Следующий вопрос был направлен на выявление представлений об отношении учителей к ученикам.

«Готовы прийти на помощь ко всем ученикам» - ответили 30% учащихся, «Отношения являются уважительно-требовательными» - также 30%, «Хорошо относятся только к тем, кто хорошо учится» - 15%, «Плохо относятся к некоторым ученикам» - 25%, «Негативно относятся к слабоуспевающим ученикам» - 10%.

Оскорбляли, задевали ли когда-нибудь ученики своих учителей? 20% респондентов делали это, но редко. 80% - категорично ответили «нет».

Со стороны учителей оскорбления выслушивали 10% учащихся, 90% не испытывали этого.

10% учащихся сталкивались с психологическим давлением со стороны учителя (постоянная необоснованная критика, угрозы,), 90% - нет.

На 30% респондентов психологическое давление оказывали одноклассники, 70% подростков не ощущали это.

При возникновении конфликтной ситуации 40% респондентов обращаются за помощью к классному руководителю, 10% - к социальному педагогу, столько же - к одноклассникам. Вне школы дети ищут помощь у родителей (40%) и друзей (15%).

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что атмосфера социализации детей в школе довольно благоприятная. Отношения между учащимися и учителями преимущественно комфортные. Сказанное позволяет сделать вывод о наличии благоприятного воспитательного пространства в процессе школьной социализации. Психологический дискомфорт имеет место, однако не превалирует.

В данных случаях вероятно возникновение конфликтных ситуаций. Большинство учеников (70%) считают данные ситуации неприемлемыми и приходят к выводу о необходимости проведения в школе занятий по обучению профилактике конфликтов.

Список использованных источников:

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. 6-е изд., перераб. и доп. / А.В. Мудрик. – М., 2007.
2. <http://www.ref.by/refs/68/39589/1.html>