

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аленкуц Л.Г.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: lud_milan@rambler.ru)

Адаптация личности как предмет разноуровневых исследований в области философии, социологии, физиологии, психологии, педагогики является интегральным понятием.

Явление социальной адаптации рассматривается как совокупность реакций индивида, позволяющих гармонично отвечать на изменяющиеся условия среды и усваивать новый опыт. В качестве ее объективного критерия выделяется продуктивность в соответствующей деятельности, обеспечение выполнения цели деятельности при минимизации платы за нее и социальное наследование как наличие у общества способов и средств накопления опыта предыдущих поколений. Результатом адаптационного процесса становится адаптированность (дезаптированность), которая в социальной сфере выражается в способности личности находить психологические механизмы и формы поведения, необходимые для разрешения внутренних и внешних конфликтов.

Одним из показателей успешной социальной адаптации выступает адекватная система отношений и общения с окружающими, в данном случае предполагающая активное приспособление к условиям новой социальной группы (класса) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в ней, успешность вхождения ребенка в эту группу в виде принятия его одноклассниками, умения решать межличностные проблемы, достаточного количества коммуникативных связей, удовлетворенности в общении и т. п. В этой связи имеет значение наличие качеств, характеризующих реальные и потенциальные возможности личности как субъекта адаптационного процесса, т.е. адаптивность (изменчивость) его поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Среди многочисленных факторов, являющихся источниками социальной дезадаптации, можно выделить три основные группы: биогенные, социогенные и психогенные. При этом любая «поломка», любое ограничение потенциальных возможностей человека, по какой бы причине и на каком бы уровне индивидуальной организации они ни произошли, неизбежно затрагивают эту организацию в целом и ведут к нарушению взаимодействия индивида со средой, что в дальнейшем может инициировать появление вторичных личностных отклонений [1, с.11].

Адаптацию к условиям школьного обучения, как правило, рассматривают на четырех уровнях: академическом, социальном, личностном и физиологическом. Адаптационный период при нормальном его протекании, длится не более одного-двух месяцев, и результатом успешной адаптации является соответствие социально-психологического, психофизиологического и личностного статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения. Это период активного приспособления к условиям школы и класса путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в них, умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со взрослыми и одноклассниками, не прибегая к посторонней помощи. Школьнику приходится сталкиваться с непривычной для него средой общения, в выборе которой он несвободен.

Как известно, в этом возрасте ребенок дифференцирует свои личностные отношения, межличностные связи избирательны и приобретают относительно устойчивый характер, имеются сложившиеся предпочтения, круг желаемого общения. Кроме того, каждый член детской группы имеет свою специфическую личную ролевую позицию в системе межличностных отношений, которая является следствием определенных (психосоциальных, физических и др.) качеств его личности, способных вызвать у окружающих большее или меньшее желание к взаимодействию и общению с ним. Немаловажное значение в системе межличностных отношений имеет эмоциональное самочувствие ученика, которое зависит от ряда факторов, в том числе от количества симпатизирующих ему сверстников и того, насколько эти симпатии являются взаимными. В этой связи изучение личностных особенностей учащихся первых классов с общим недоразвитием речи, обусловленных расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности, позволили отнести данную категорию учащихся к «группе риска школьной дезадаптации» в социальной сфере [1, с. 9]. Под общим недоразвитием речи понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне [2, с. 221].

Трудности в общении, характерные для детей с речевой патологией в силу нарушения коммуникативной функции речи, оказывают, как правило, негативное влияние на установление и поддержание ребенком контактов со сверстниками. Проблема взаимодействия детей в такой группе осложняется наличи-

ем речевого дефекта у части детей, в частности, общего недоразвития речи, которое оказывает отрицательное влияние на формирование личности ребенка. Личностные особенности детей также сказываются на характере их отношений с одноклассниками, на понимании своего положения в данном детском коллективе и выполнении своих обязанностей в нем. Кроме того, особенностью данной социальной группы является то, что в ней лишь отдельные учащиеся имеют речевые нарушения, в отличие от дошкольной группы в специальном детском саду, где каждый ребенок имел отклонения в речевом развитии.

С целью определения социально-психологического статуса в системе межличностных отношений и удовлетворенности в общении нами было обследовано 50 выпускников специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением речи в период адаптации к условиям школьного обучения. Контрольную группу составило такое же количество учащихся первых классов с нормально развивающейся речью. Исследование проводилось на базе общеобразовательных средних школ № 18, 25, 31, 40, гимназии № 5 г. Витебска с использованием социометрической методики Я.Л. Коломинского с целью определения социально-психологического статуса ученика в детском коллективе.

Анализ полученных данных исследуемых групп дал следующую картину статусной структуры. Достаточно большая группа детей с речевой патологией (38%) оказалась в неблагоприятном статусном положении в системе межличностных отношений, из них 14% детей были изолированы и 24% оказались в группе «непринятых». В группе «звезд» не выявлен ни один ребенок с общим недоразвитием речи, в группе «предпочитаемых» зафиксировано 6% детей, в группе «принятых» – 56% детей данной категории. У испытуемых, не страдающих речевой патологией, наблюдалась несколько иная статусная картина: «звезд» – 12%, «предпочитаемых» – 8%, «принятых» – 48%, «непринятых» – 30%, «изолированных» – 2% детей. Как видим, в контрольной группе оказалось меньшее количество социометрически изолированных учащихся и 12% первоклассников имело наиболее благоприятное статусное положение.

Таким образом, наличие речевого дефекта наряду с личностными качествами детей, страдающих недоразвитием речи, оказывает определенное (отрицательное) влияние на формирование межличностных отношений в группе сверстников. Данный факт позволяет говорить о необходимости разработки и реализации в образовательной практике системы психолого-педагогических условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию нарушений социальной адаптации и освоения соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей учащимися первых классов, имеющими общее недоразвитие речи.

Список использованных источников:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов [и др.]; под общ. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.