

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ «ОСОБОГО МАТЕРИНСТВА»

Басистюк В.В.

Санкт-Петербург, СПбГИПСР

(e-mail: valeria02-94@mail.ru)

Сегодня проблема отношения к людям с повышенными потребностями становится все более актуальной вследствие того, что их число, как во всем мире, так и в России, имеет устойчивую тенденцию к увеличению. По данным ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) детей с повышенными потребностями насчитывается 2 – 3 % от всей популяции.

Корень личностной проблемы «особого» ребенка заключается в его изолированности от общества, в котором ему предстоит жить и расти. С самого раннего детства дети с отклонениями в развитии сталкиваются с оценкой их внешности другими людьми. Часто здоровые дети с детской непосредственностью и свойственной им жестокостью оценивают внешние дефекты детей с повышенными потребностями в присутствии их и их родителей.

К дефекту развития «особых» детей присоединяется дефект воспитания. Существует целый ряд социальных факторов, оказывающих психотравмирующее действие на ребенка-инвалида:

- переживание недоброжелательного отношения сверстников, чрезмерного внимания окружающих;
- разлука с матерью или неполная семья (отцы в 25% случаев оставляют семьи);
- затруднения в процессе обучения из-за параличей, гиперкинезов, пространственных нарушений;
- неправильное воспитание по типу гиперопеки (приводит к формированию эгоцентричности, избалованности, застенчивости, эмоциональной незрелости) [1].

В свою очередь, родители «особых» детей так же сталкиваются с социально-психологическими проблемами. Своими переживаниями они зачастую делятся на страницах интернет-форумов. На базе СПбГИПСР в 2013 году было проведено исследование информации таких форумов для выявления социально-психологических проблем «особого материнства».

Раздел «Особые дети» на форуме многодетных родителей [2] открыт для общения многодетных матерей с «особыми» детьми. Всего в разделе содержится 131 тема, в которых родители детей с повышенными потребностями обсуждают возникающие проблемы и делятся советами, организуют встречи. Второй форум, на котором также проводилось выявление социально-психологических проблем, «Форум для мам особых деток» [4]. На форуме более сотни тем в разделах по различным заболеваниям. По исследованию данной проблематики на родительских интернет-форумах выявилось 3 раздела социально-психологических проблем «особого материнства». Приведем некоторые из высказываний посетителей форума, в соответствии с выявленной проблематикой.

1. Проблемы социальной реабилитации в школе.

«Мне сегодня опять класрук звонила. Угрожала педсоветом. На контрольной по математике нарушал дисциплину, мешал другим детям работать. Вот что с ним делать? Первый её вопрос: «Я Вам вчера звонила, Вы беседовали с ребёнком насчёт успеваемости по математике?» Я: «Конечно! Ребёнок вчера и сегодня ходил на консультации, выполнял дополнительные задания», она: «Вот Вы говорите, что беседовали с ним, а результата-то нет! Сегодня нарушал дисциплину на уроке...» Я: «Ну так дети-то бывают разные, кому-то один раз сказал, он и выполняет, а бывают же и сложные дети! У нас как раз такой!» Она: «Разговаривайте с ним строже!» Я: «Мы и так строго его воспитываем!...Хорошо, я поговорю с ним насчёт поведения на математике...»

«В начальной школе вообще жесть была! Учительница как узнала, что у мальчика родители инвалиды, да ещё не просто, а по физическим данным, то все 4 класса старалась Юрика нашего так гнобить, что с него сок тёк...»

«В июне мой Гриша ходил в пришкольный лагерь. Иногда учителя звонили и просили забрать Гришу раньше, ссылаясь на его плохое поведение, (они же знают, что я на машине и не работаю) Я всегда тоже входила их положение. Но один раз я потерялась во времени и забрала его не 15.00, а 15.30. На следующий день меня учительница отчитала (мы и так устаем, и перерабатываем(хотя Гриша сидел уже с вахтером, когда я его забирала), а я стояла слушала и просила прощения. В один день мне опять позво-

нили в 12.00 и просили забрать (опять плохое поведение), я сказала сейчас еду, думаю все равно хотела раньше забрать, хотела детей на речку вывезти...Но самое интересное то, что мне говорит учительница: «Завтра, в пятницу, мы, идем к кинотеатр, а вы его попридержите дома, а в понедельник последний день(хотя вторник был последний) -приведете, будет закрытие лагеря, всем подарки будут раздавать». Я не поняла в начале, спрашиваю деликатно, в смысле. Она мне «Завтра не приводите, пусть дома сидит».

«Девочки ну как выжить?!... Прошу просто сесть за чтение, 2 класс- слезы, крики о больной голове, проклятия в адрес сестер, одноклассников. Пытается меня вывести из равновесия, чтобы отправила спать, а сил нет, еще недомогание, простываю видимо»

2. Проблемы с получением медицинских услуг.

«Я как-то за прошедший месяц слегка озверела - слишком много контактов с медиками было. Я вообще по жизни достаточно жалостливый человек и всегда старалась войти в положение других: ах, врач мало получает, у него тяжелая работа, ну где уж ему быть добрым и пушистым.. Все себя уговаривала так. А ведь дело не в зарплате и не в нагрузке, а в порядочности человека»

«Читаю и уже не удивляюсь, живем в разных городах, а отношение к нам и нашим детям везде одинаковое, пока рот не откроешь, ничего не получишь, особенно, конечно, «умиляют» врачи. Так случилось зимой, что у Игореша случился эпилептический приступ, мы по скорой попали в неврологию, это отдельная песня, но не в этом дело, я ушла из больницы на следующий день, но мне надо было открыть больничной, чтобы обследовать ребенка у нормальных специалистов амбулаторно. Так что мне только в поликлинике не говорили, сначала приведите ребенка, я отвечаю, что мы живем на 9 этаже, лифт сломался, я не попру на себе 23 кг сначала вниз, а потом вверх, только для того, чтобы вы на него посмотрели, надо – приходите сами. Мне заведующий лечебной частью сообщает, что на дом узкие специалисты не выезжают, только к лежачим, а у вас аутист»

3. Психологические проблемы матерей.

«Как вы выживаете, мамы «особых» детей? На что надеетесь? Откуда берете силы, нервы и оптимизм?... А где взять силы и время, и деньги? Как не озлобиться? Как не озлобиться после тысячапятисотого разговора с учителями и школьными психологами, которые искренне уверены, что если у детей такие проблемы в школе, то это только потому, что у них асоциальные родители. И это люди со специальным образованием»

«А на улице все оглядываются, детишки здоровые с расспросами подходят, а женщины смотрят с сочувствием, и мой малыш хочет жить и двигаться, как другие детки на площадке, а не может ни встать, ни подняться хоть как-то, и от этого так плачет...»

«И эта боль за ребенка, и усталость, и слезы отчаяния. И эти безуспешные попытки объяснить, что это не мы такие, это болезнь такая... Я сейчас уже и не вспомню, сколько лет я сидела на антидепрессантах, но помню, что долго»

«Скажите, кто и как справляется со своим моральным состоянием? Оставить ребенка на денек некому, отдохнуть или выспаться, это исключено. После его рождения, родные только одно твердят, что сами такого с мужем сделали. Неужели, это конец моей жизни... Из больниц не вылезает, я устала от этих попыток и слез ребенка. Отзовитесь! Как научиться его любить всем сердцем? И быть счастливой даже с больным ребенком на руках, как?»

Существующие проблемы матерей «особых» детей должны определять подход к формированию социальной помощи данной категории населения: наравне с работой по отношению к «особым» детям, наравне с работой по формированию толерантной среды в обществе, необходимо проводить работу с матерями, поддерживая их психологическое состояние в норме и давая им советы по воспитанию и обслуживанию детей с особыми потребностями. Очевиден тот факт, что матери не знают, где найти поддержку в «особом» состоянии материнства, где взять силы; матери отчаиваются, теряют надежду на светлое будущее свое и своего ребенка, сталкиваясь с проблемами в обществе, в государственных учреждениях. Ради стабилизации своего состояния матери прибегают к антидепрессантам, успокоительным, зачастую не имея представления об установленных мерах.

В семье формируется социальная роль, которую будет демонстрировать ребенок, ставший взрослым. Как показали исследования, преобладают два крайних типа семейного воспитания ребенка-инвалида: эмоциональное отвержение больного ребенка (как правило, в социально неблагополучных семьях) и гиперопека от неуверенности родителей в своих силах, собственных воспитательных возможностях и чувства вины перед ребенком. Эффективной социальной мерой является организация и поддержка объединений родителей детей-инвалидов для коллективной взаимопомощи [3].

Для того, чтобы матери детей с повышенными потребностями чувствовали в себе силы для воспитания и поддержания ребенка, имели представление о том, как делать это правильно, необходима поддержка общества и государства. Помощь социальных работников на дому, бесплатные консультации психолога для поддержания психологического здоровья матери, консультации врачей по уходу за «особыми» детьми – все это может сделать «особое материнство» приятнее и проще.

Список использованных источников:

1. Немкова, С.А. Психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов / С.А. Немкова // Педиатрическая фармакология. – 2013. – № 2. – С.107-116.
2. Раздел «Особые дети» на форуме многодетных родителей : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mnogodetok.ru/viewforum.php?f=218>, свободный. Дата обращения: 8.09.2013.
3. Сухих, В.Г., Чеха С.В. Особые потребности семей с детьми-инвалидами / В. Г. Сухих, С. В. Чеха // Социологические исследования. – 2011. – № 2. – С. 140-143.
4. «Форум для мам особых деток»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://invamama.ru/>, свободный. Дата обращения: 8.09.2013.

Репозиторий ВГУ