

ПЛАН-КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ТЕМУ «ДРУЖБОЙ ДОРОЖИТЬ УМЕЙТЕ». 8 КЛАСС (ПРОГРАММА ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ. 1 ОТДЕЛЕНИЕ)

Березко Татьяна Анатольевна,
учитель-дефектолог 1-й квалификационной категории,
ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района»
руководитель районного методического объединения
учителей-дефектологов Витебского района

Никакое общение между людьми не имеет ценности без дружбы (Сократ)

В статье представлен план-конспект коррекционного занятия по развитию коммуникативных способностей и социализации для учащихся с особенностями психофизического развития.

Введение. Умение общаться психологи называют одним из ключевых навыков, которыми должен обладать человек, вне зависимости от его статуса и образования, возраста и привычек, социальной адаптации и окружения. Особенно ярко потребность в контакте с другими людьми присутствует у детей. Но оказывается, что уметь общаться и дружить надо учиться!

Представления о дружбе школьников с особенностями психофизического развития имеют свои особенности: сниженная потребность в общении, безынициативность, отсутствие интереса к совместной игровой и учебной деятельности, четких дифференциаций в понятиях «друг-одноклассник-знакомый-приятель», затруднения в соблюдении «правил дружбы», недостаточная умелость в социальных контактах.

Без специальной целенаправленной и систематической коррекционной работы данные представления не будут полноценно сформированы, что значительно затруднит процесс успешной адаптации и социализации детей с особенностями психофизического развития.

Цель: формирование понимания ценности дружбы.

Задачи:

Обучающие.

1. Расширять знания учащихся о дружбе, принципах и правилах, помогающих дружить.

2. Закрепить знания о положительных и отрицательных качествах характера человека.

Развивающие.

1. Способствовать развитию воображения, наглядно-образного логического мышления, тактильной чувствительности и мелкой моторики рук.

2. Содействовать развитию устной связной речи, пополнению активного и пассивного словаря.

Коррекционные.

1. Снятие психического напряжения.

2. Восстановление психического и эмоционального здоровья.

3. Снижение уровня агрессии и недоверия по отношению к сверстникам.

Воспитывающие.

1. Формирование дружного ученического коллектива, способствовать самовыражению учащихся.

2. Воспитание уверенности к себе и ближайшему окружению.

3. Стимулирование интереса к коррекционным занятиям и процессу обучения в целом.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация в программе Microsoft PowerPoint, компьютер, световые лайтбоксы с песком.

Дидактический и наглядный материал: разрезные карточки с пословицами, ватман,

памятка по технике безопасности при работе с песком, памятка с правилами дружбы.

Тип: коррекционно-развивающее занятие с элементами психологического тренинга и арт-терапии.

Ход занятия

1. Организационный момент. Психологическая игра «Волшебный камешек».

Цель: проверка готовности к уроку, создание положительного настроения на совместную продуктивную работу.

– Расслабьтесь, положите руки на столы, ладонями вверх, закройте глаза и ждите, когда на вашей ладонке появится какой-либо предмет.

Учитель кладет каждому камень. При этом учащиеся не должны открывать глаза и двигаться. Педагог напоминает, что все тело надо расслабить. После дети открывают глаза и рассматривают свои камни.

– Посмотрите на свои камешки, сожмите их в кулачке.

– Что вы чувствуете?

– Какие камни на ощупь?

– Камни теплые... И атмосфера нашего урока будет теплой.

– Камни тяжелые... После нашего занятия вы пополните свой багаж знаниями.

– Камни большие... Они обладают магической силой, как только камни коснулись ваших ладоней, вы сразу становитесь самыми добрыми, самыми умными, самыми внимательными, самыми послушными и все, что вы будете делать, у вас обязательно получится.

2. Сообщение темы занятия.

Цель: знакомство с темой занятия.

– Дорогие ребята, сегодня мы поговорим о дружбе, о настоящем друге, о том, как распознать истинную дружбу от лживой и как ее не потерять. Говорят, что дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить и дорожить настоящей дружбой, но и быть хорошим другом.

3. Игра «Собери пословицу».

Цель: активизация знаний о пословицах, обогащение речи учащихся, развитие логического мышления, умения работать со словом.

– О дружбе есть много пословиц. Вы, ребята, слышали и знаете, что в них заключается народная мудрость.

Предлагаю поиграть с пословицами.

– У меня в руках разрезные карточки с текстом. На одной половине – начало пословицы, на другой – конец.

– Вы должны вытянуть карточки, определить это начало пословицы либо конец, и в соответствующем порядке приклеить слова на ватман.

Не имей сто рублей, ...а имей сто друзей.

Старый друг ...лучше новых двух.

Друг познается ...в беде.

Человек без друзей, ...что дерево без корней.

Дружба как стекло, ...разобьешь – не сложишь.

4. Чтение учителем сказки о дружбе «Мур и Рум» (модификация сказки И.В. Вачкова из книги «Психология общения для девочек и мальчишек».

Цель: знакомство учащихся с текстом сказки; способствовать развитию мышления о правилах и основополагающих моментах дружбы.

Жили-были два ежа Мур и Рум. Они были очень большими друзьями и превыше всего ценили свою дружбу. Однажды встретили Мур и Рум красавицу бабочку и рассказали ей о своей дружбе.

– Так вы думаете, что нет ничего на свете, что смогло бы разрушить вашу дружбу?

– Мы уверены, что бы ни случилось, наша дружба не может исчезнуть! – говорили ежики. – Можешь, как угодно испытать нас, дружба останется несокрушимой.

– Вы хотите подвергнуть вашу дружбу испытанию? – спросила бабочка. – Стоит ли? Если вы потеряете вашу дружбу, восстановить ее будет очень сложно.

– Мы не боимся. Проверь нас! – настаивали приятели. – А если наша дружба не выдержит, значит, она не нужна нам.

– Ну что же, хорошо. Но потом пеняйте только на себя, – сказал мотылек. – Пойдемте к Пчеле-Колдунье, и пусть она с помощью своего волшебства подвергнет вас испытаниям. Посмотрим, устоит ли ваша дружба.

Отправились Мур и Рум к Пчеле и рассказали ей о своем желании доказать бабочке, что нет вещи, способной уничтожить их дружбу. Подумала Пчела-Колдунья и сказала:

– Хорошо, я устрою вам семь испытаний. Проверим крепость вашей дружбы. Вот первое задание – и зажужжала заклинание:

Елики-горелики,

Лики-рели-ка!

Сохранится ль дружба

Существ без языка?

Она тихонько коснулась ежей своим жалом – и они забыли язык, на котором общались. Но это ничуть не повредило их дружбе. Они сумели прекрасно обойтись без слов и быстро научились понимать друг друга.

Тогда колдунья вернула ежам способность общаться на своем языке и прожужжала новые заклинания, наводя чары для второго испытания:

Елики-горелики,

Лики-рели-ка-тож!

Прозвучите в речи грубость, обида и ложь!

Стали ежи бранить и обвинять друг друга в том, чего никогда не было. Более того, даже обычные слова казались им оскорблением, пото-

му что стали они очень обидчивыми, и уже, казалось, приходит конец их дружбе. Но друзьям удалось остановиться, потому что поняли: что нет за их словами злобы. Они сумели простить друг другу дерзкие и несправедливые слова, и дружба их устояла.

На третий раз Пчела разбудила в их душах злобу. «Теперь-то точно поссорятся!» – подумала она. Но Мур и Рум выпустили свою ярость, переломав сухие травинки и палочки, освободились от нее и обнялись снова.

Растерялась было Пчела-Колдунья. Однако попыталась и в четвертый разразлучить двух верных приятелей: вызвала она у ежей сильнейший страх перед миром. Долго Мур и Рум не решались вылезти из-под листочков, где прятались от всех окружающих опасностей и друг от друга. И все же вылезли и объединились: вдвоем не так страшно. И дружба победила страх.

Ничего также не смогли поделать с ежиной дружбой и жажда власти («кто главнее?»), вызванная в их сердцах Колдуньей, и переживания горя.

Перед седьмым испытанием всерьез задумалась Пчела-Колдунья: какие же еще навести чары? И тогда старая бабочка подсказала ей. Пошептались они о чем-то и высказали ежам свои сомнения в необходимости последнего задания. Однако Мур и Рум, как никогда уверенные в силе своей дружбы, настаивали на последнем, седьмом, испытании.

Делать нечего. И снова взялась ворожить Пчела:

Елики-горелики.

Лики-рели-ка-иста-ми!

Станьте, ежи, ныне...

И колдунья произнесла самое важное слово заклятия (догадаетесь, какое?). И сама подивилась результату: отвернулись друзья друг от друга и уползли в разные стороны. Как ни старалась потом Пчела, не удалось ей расколдовать Мура и Рума и восстановить дружбу.

– Почему? Потому что разбуженное ею в сердцах бывших друзей качество разрушает все – даже самые добрые отношения. Потому что как болезнь проникает оно в душу и отделяет одно живое существо от всех других живых существ. Потому что это враждебно всякому искреннему и доброму общению. Никакая дружба не устоит, если просыпается в душе....

– О чем же идет речь? (Эгоизм, себялюбие, стремление ставить свои интересы свое Я на первом месте – выше интересов других людей, стремление думать только о себе.)

– Вот такой грустный конец у этой сказки. Теперь вы знаете, какой суровой проверке может быть подвергнута дружба. Наши герои-ежи преодолели шесть заданий и одно – не выдержали.

– вспомните еще раз, каким испытаниям подвергалась дружба Мура и Рума? (Лишение общего языка, злоба, грубость и обидчивость, страх, жажда подчинять всех, горе.)

– То, что произошло с дружбой Мура и Рума, бывает только в сказках, где встречается всякое волшебство, колдовство? Можно ли дружбу разрушить, потерять без всякого колдовства?

– Такое случается и в жизни... люди теряют дружбу тогда, когда любят только себя, заботятся только о себе, интересы других людей игнорируют... и тогда, к сожалению, дружба растворяется. Не зря существует пословица «Сам погибай, а товарища выручай».

5. Работа на лайтбоксе по зарисовке иллюстраций к сказке «Мур и Рум».

Цель:

а) зарисовка дружных ежей и мира вокруг;
б) зарисовка разругавшихся ежей и мира вокруг;

в) беседа по зарисовкам.

6. Психологическая загадка.

Цель: развитие активного и пассивного словаря учащихся, дифференциация качеств человека на положительные и отрицательные и их влияние на дружбу.

– Сказка закончилась печально. Давайте сейчас поговорим о тех качествах, которые мешают либо наоборот помогают дружить по-настоящему.

– Я буду вам зачитывать характеристику, а вы выберите из предложенных качеств. И подумайте: оно мешает либо помогает дружить? Если качество положительное, кладите его на светлый ящик. Если плохое, мешает жить мирно и счастливо как самому человеку, так и его окружению, то кладите его в темный ящик.

– Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор? (Миролюбивый.)

– Человек, умеющий в срок и качественно выполнять свои обязанности. (Ответственный.)

– Человек, скрывающий от других людей свои планы, мысли и чувства для достижения своих целей. (Хитрый)

– Человек, любящий трудиться. (Трудолюбивый.)

– Человек, всегда готовый помочь. (Отзывчивый.)

– Человек, у которого отсутствует трудолюбие, предпочитает свободное время проводить «ничего не делая». (Ленивый.)

– Каких качеств больше: положительных или отрицательных?

– Желаю вам, ребята, встречать в жизни людей, у которых преобладают положительные, а не отрицательные черты характера.

7. Заключительная часть урока. Работа с памяткой «Самый лучший друг».

Цель: мотивирование учащихся быть хорошим другом, раскрытие ими секретов дружбы.

– Но для того, чтобы иметь настоящих, верных друзей необходимо самому жить по правилам дружбы. Прочтите рекомендации памятки, которая поможет Вам соответствовать понятию «Самый лучший друг» (по цепочке).

Памятка «Если хочешь быть хорошим и верным другом».

1. Делись своими успехами, неудачами и новостями.

2. Умей слушать.

3. Оказывай другу эмоциональную помощь и поддержку.

4. Доверяй другу и будь уверенным в нем.

5. Сохраняй тайны своего друга.

6. Не критикуй друга публично.

7. Не будь назойливым и не поучай.

8. Не обсуждай друга в его отсутствие.

9. Уважай внутренний мир и чувства своего друга.

10. Радуйся успехам своего друга.

9. *Рефлексия настроения (посредством использования лайтбокса).*

Цель: проверка настроения учащихся на конец занятия.

«Если хочешь иметь друга – будь им!»; «У дружбы свои законы. Здесь отдают не поровну. Здесь каждый отдает свое».

– Помните эти слова и следуйте им. И тогда у вас будет хорошее настроение, как на нашем занятии. И тогда вы будете довольны, радостны, не потеряете дружбу, как потеряли ее на нашем занятии герои сказки – ежи.
