

ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ: ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гуйдо Маргарита Николаевна,
магистрант 2-го курса факультета химико-биологических
и географических наук ВГУ имени П.М. Машерова
Чубаро Светлана Вильямовна,
доцент кафедры экологии и географии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент

Географическая карта – величайшее творение человечества

В статье раскрывается значение географической карты на уроках географии. Представлена система приемов совершенствования картографической грамотности обучающихся на примере изучения темы «Гидросфера» в 6 классе в рамках учебного предмета «География», которая апробирована на базе ГУО «Средняя школа № 14 г. Витебска»

Введение. В современном обществе прослеживается тенденция возрастания роли картографической науки. Современный человек должен уметь пользоваться картами так же привычно и свободно, как книгами и компьютером.

Одной из задач изучения учебного предмета «География» является формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой) и осуществление пространственно-территориальной привязки (компетенция пространственного ориентирования) [1].

Без картографических умений невозможно формирование географической компетенции, а значит происходит формальное усвоение предмета, в том числе и на уровне понимания международных и основных событий в стране, ориентации в экономической жизни региона. Изучение географии своей области, государства невозможно представить без картографической грамотности учащихся.

Однако в процессе своей работы учитель географии сталкивается с противоречием: с одной стороны, ему необходимо привить навыки чтения географической карты, т.к. географическая карта – это язык географии, а с другой стороны, образовательный процесс имеет временные ограничения. Учебной программой по дисциплине не предусмотрено специальное время на работу с географической картой. Поэтому деятельность

по формированию картографической грамотности чрезвычайно важна в образовательном процессе по изучению предмета «География».

Цель нашего исследования состоит в определении и разработке приемов совершенствования картографической грамотности обучающихся.

Основная часть. Известный Российский географ А.М. Берлянт рассматривает картографическую грамотность как систему знаний, умений и навыков в области картографии и топографии, совокупность профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих возможность их реализации в своей будущей профессиональной деятельности [2].

Данное понятие весьма многогранное:

1) с помощью карты можно обозревать земную поверхность в целом, любую территорию или регион, определять местоположение объектов, выявлять связи и зависимости между ними, их соотношение с другими, устанавливать закономерности пространственного распределения явления, давать характеристику любых объектов и территорий [3]. Прозаик К. Паустовский писал, что «изучение незнакомого края всегда начинается с карты... По карте можно странствовать так же, как по земле» [4, с. 14];

2) карты наглядно иллюстрируют содержание учебника, создавая у учащихся пространственное представление об изучаемой территории;

3) карта позволяет обучить важнейшим умениям, связанным с освоением географического образования: сравнивать, анализировать, давать характеристики, выявлять важнейшие особенности, приводить примеры и т.д.;

4) работа с картой наполняет интересными фактами содержание изучаемого материала;

5) изучение карты – развивающее занятие [3].

Картографическая грамотность закладывается на начальном этапе изучения предмета, в 6-м классе, а востребуется, формируется и развивается на всем протяжении географического образования. На примере темы «Гидросфера» в курсе физической географии нами разработана система приемов работы с картой. Одним из самых простых среди них является сочетание коллективной и индивидуальной работы. Учащиеся одновременно под диктовку учителя (каждый школьник работает в своем атласе) показывают на физической карте мира гидрологические объекты: реки, озера, моря, заливы, проливы и др. Разновидностью данной работы является показ объектов на настенной карте, названия которых предлагают сами учащиеся. Такая коллективная и весьма продуктивная проверка географической номенклатуры занимает мало времени и помогает лучше запоминать местоположение объектов на мировой карте.

Эффективна парная форма работы: один учащийся (в роли педагога) называет географические объекты, другой показывает. Таким образом можно взаимодействовать со всем классом в начале или в конце урока (3–5 минут) и проводить закрепление усвоенного картографического материала. Дети предлагают отвечающему показать 2–3 объекта на карте. Количественный и качественный состав географической номенклатуры учитель может контролировать с помощью Сорбонки, которая представляет собой технику запоминания с помощью двухсторонних карточек, где с одной стороны записывается вопрос, а с другой – ответ. Иначе говоря, учащийся отвечает на вопрос и тут же проверяет себя [5].

Интерес является мощной движущей силой: если школьникам интересно, то они сознательно прилагают усилия для выполнения поставленной цели. Поэтому при изучении географической номенклатуры целесообразно использовать приемы, которые направлены на формирование познавательного интереса. Лучшими из них являются игровые, которые позволяют создать благоприятную психологическую атмосферу [6]. Они влияют на эффективность обучения, открывают разнообразные воспитательные возможности, развивают воображение и мышление, способствуют вовлечению учеников в творческую деятельность и общение, стимулируют познавательную активность учащихся.

В ходе игрового приема «Гидрологические силуэты» преподаватель предлагает проанализировать изображенные на доске или отдельных листах бумаги очертания заливов, рек или речных систем. Учащиеся, анализируя карты атласа,

определяют, какой географический объект показан с помощью силуэта, затем называют, на каком материке (или океане), в какой его части он находится. Для усложнения задания можно предложить дополнительно ответить, на территории какой страны расположен географический объект (если это река или озеро), берега каких стран омывает (если это море, океан). Вышеописанное отлично подойдет в качестве «разминки» или «заданий на переключение внимания».

Прием «На реке» позволяет формировать как картографические, так и общеучебные компетенции: внимание и коммуникативность. Учащимся дается задание найти и назвать города, расположенные на той или иной реке (рекомендуется выполнять по цепочке).

«Лови ошибку» можно использовать в двух вариантах:

а) учитель (ученик) показывает на карте водный объект и специально делает ошибку в названии, дети в классе его исправляют;

б) педагог у карты показывает географические объекты, изученные на предыдущем уроке, специально делает ошибку в местонахождении.

Важным аспектом в процессе развития картографической грамотности является обучение основным умениям работы с контурными картами. Обозначение на контурной карте водных объектов не вызывает затруднений у учащихся. Они с большим интересом работают с атласом, у них приобретает умение самостоятельно читать физическую карту. Контурные карты помогают постепенно, без ненужного многократного повторения, научиться ориентироваться по карте, быстро находить указанный объект.

Качественно усваивать важнейшие умения работы с географическими картами позволяет составление картосхем и обучение схематическому изображению пространственного положения объектов. Можно использовать несколько заданий для распознавания. Страна, например, должна определяться по протекающей реке, полуостров – по омывающим его заливам и морям.

Выполнение таких упражнений заставляет быть внимательным и сосредоточенным. Начинать работу нужно не «вслепую», а позволяя учащимся пользоваться картой. Со временем дети начинают ориентироваться по карте и с удовольствием сами придумывают аналогичные задания.

Для проверки знания географической номенклатуры предназначены «немые карты» – контурные карты на которых объекты обозначены цифрами. Нужно правильно назвать, что находится под закодированным номером (например, водные объекты или формы рельефа, которые изучали на предыдущих уроках).

В приеме «Совершите путешествие» учащимся предлагается по контурной карте отправиться в кругосветное путешествие (круиз) через заданные точки и определить географические объекты (каналы, моря, проливы, заливы), по которым пройдет маршрут.

Один из вариантов путешествия – заполнить пропуски в рассказе моряка. Например, «Наш теплоход снялся с якоря и отправился в рейс по водам (Берингова) пролива, разделяющего Евразию и Северную Америку. Теплоход, пройдя по водам (Берингова) моря, взял курс на юго-восток. Слева виднелись скалистые берега Северной Америки, заснеженные вершины гор. Вскоре показался (Панамский) канал, пройдя который, теплоход вышел в теплое (Карибское) море».

Увлекательным для школьников является угадывание объектов – «Загадки по карте». Учащийся придумывает описание объекта и загадывает для других: «Река течет с юга на север, впадает в Северный Ледовитый океан, правый берег – гористый, левый – равнинный, правым притоком является Нижняя Тунгуска (ответ: Енисей). Одноклассники с помощью карты должны ответить на поставленный вопрос.

В качестве творческого домашнего задания можно использовать «Происхождение названий». Ученики должны собрать информацию о происхождении названий тех или иных гидрографических объектов и определить их расположение на карте. Допустим Ангара от бурятского «раскинутый», «ущелье». Название связано с характером морфологии долины реки с ее истоком, напоминающим ущелье, по которому Ангара вытекает из Байкала.

Еще одним эффективным приемом, направленным на формирование картографической грамотности на уроках географии, является составление таблиц с помощью карты. Задания могут быть самыми разнообразными. Примеры некоторых из них:

1. Заполнить таблицу с помощью физической карты «Притоки крупных рек».

Река	Правые притоки	Левые притоки
Амазонка	Укаяли, Пурус, Мадейра	Мараньон, Иса, Жапура
Миссисипи	Миссури, Арканзас, Ред-Ривер	Огайо

2. Заполнить таблицу с помощью физической карты «Истоки и устья рек».

Река	Исток	Устье
Нил	Озеро Виктория	Средиземное море
Амазонка	Анды	Атлантический океан
Лена	Байкальский хребет	Море Лаптевых

С помощью карты можно определять географические координаты объектов и наоборот. Нахождение географических координат – одно из важнейших умений при формировании картографической грамотности, что позволяет обучить умению ориентироваться по географической карте и находить точное местоположение объектов на земной поверхности, но и с помощью градусной сетки определить расстояние между двумя объектами.

Апробация означенных приемов работы с картой проводилась в 6-х классах ГУО «Средняя школа № 14 г. Витебска» в 2021–2022 году.

Результативность определялась на основе следующих критериев:

- 1) владение учащимися объемом географической номенклатуры в соответствии с учебной программой по предмету «География» [1];
- 2) изменение мотивации к изучению предмета «География»;
- 3) уровень сформированности познавательного интереса;
- 4) качество знаний учащихся.

Анализ проведенного мониторинга свидетельствует в целом о положительной динамике уровня владения объемом географической номенклатуры, сформированности познавательного интереса, мотивации к изучению географии, успеваемости, качества знаний и умений обучающихся. При 100% успеваемости качество знаний в классах представлено на рисунке 1.

Опыт работы по применению разработанных приемов по формированию картографической грамотности учащихся на уроках географии был представлен в рамках научно-методических мероприятий, проводимых в ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», ГУО «Академия последипломного образования», БГУ, ВГУ имени П.М. Машерова, ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска имени М.М. Громова», ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска имени И.Р. Бумагина», ГУО «Средняя школа № 14 г. Витебска».

Заключение. Изучение географии невозможно представить без использования картографической информации. Карта представляет собой не только привычное изображение земной поверхности на плоскости, а сегодня рассматривается как источник информации, который в свете высоких технологий можно было бы представить как определенный информационный продукт.

Учитель географии должен учитывать специфику и важность работы с картографическим материалом, приемов использования карты как источника знаний. Систематическая, целенаправленная, грамотно выстроенная работа

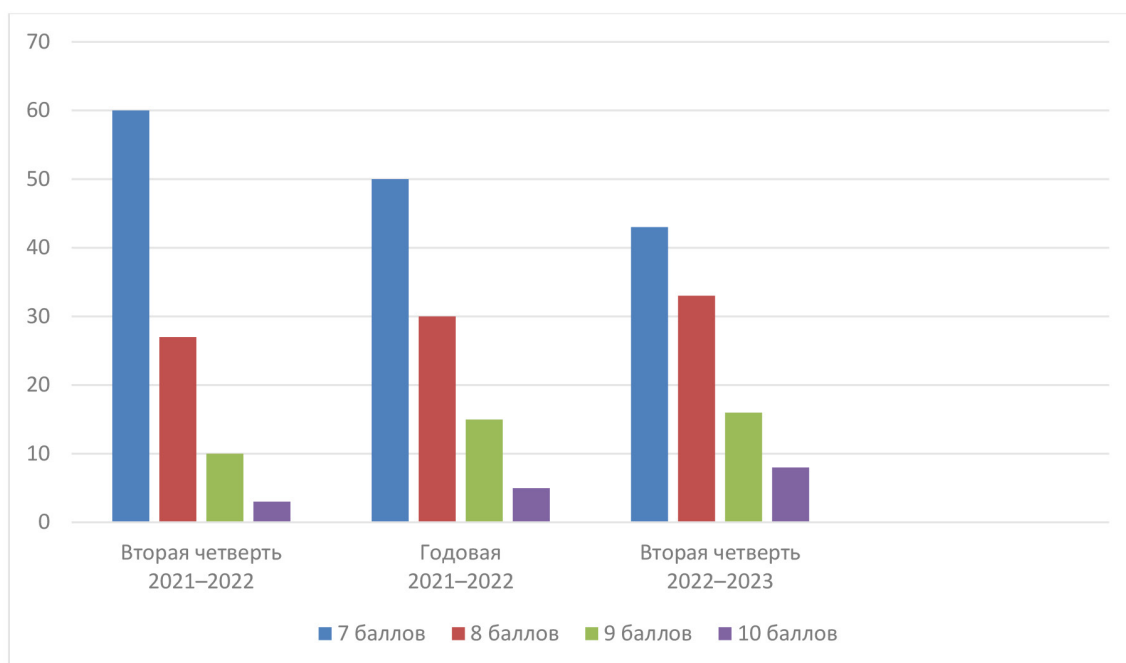


Рисунок 1 – Мониторинг качества знаний по географии

с картой способствует формированию пространственных представлений, содействует развитию мышления и познавательного интереса к изучению географии, повышению качества знаний.

Литература

Учебная программа по учебному предмету «География» для VI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: adu.by/ru/. – Дата доступа: 15.01.2023.

1. Берлянт, А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы переориен-

тации / А.М. Берлянт // География в школе. – 1990. – № 2. – 31 с.

2. Галай, И.П. Методика обучения географии / И.П. Галай. – Минск.: Аверсэв, 2006. – 157 с.

3. Паустовский, К.Г. Избранное: Повести, рассказы / К.Г. Паустовский. – Минск.: Юнацтва, 1986. – 335 с.

4. Сорбонка-карточка как педагогический прием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedsovet.su/metodika/priemy/5668_sorbonka_kartochka. – Дата доступа: 05.01.2023.

5. Формирование картографической грамотности на уроках географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>. – Дата доступа: 05.01.2023.