

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

**Любченко Ольга Анатольевна,**

доцент кафедры истории и культурного наследия ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат педагогических наук

**Янч Валерий Вацлавович,**

доцент кафедры истории и теории права ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат философских наук

### *Современное высшее образование в контексте процессов информатизации*

*Потребности развития современного общества выдвигают требования к учреждениям высшего образования в вопросе подготовки высококвалифицированных специалистов: инициативных, предприимчивых, готовых к положительным преобразованиям природной и социальной среды, способных принимать управленческие решения на разных уровнях и в различных сферах деятельности. В настоящее время становится очевидным, что без участия в реальных профессиональных и общественных проектах, без работы в команде, достижения очевидного результата, значимого для общества, получения глубокого личного удовлетворения от собственной деятельности сложно говорить о качественной и эффективной подготовке будущих специалистов. Однако в процессе их познавательной деятельности возможно появление информационного дефицита как недостатка информации, а также проблемы с ее поиском, неумением ее оценить, выбрать нужное и т.д. Устранить данные противоречия можно в процессе формирования информационной компетентности, который должен быть организован в условиях университета. И одно из ключевых мест в данном вопросе принадлежит университетской библиотеке.*

**Введение.** Сегодня компетентностный подход в педагогике, который позволяет определить не только цели, но и содержание образования, является не новым. Ориентированность на овладение способами деятельности рассматривалась в трудах таких педагогов, как К.Я. Вазина, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Г.П. Щедровицкий и др., вследствие чего были разработаны отдельные образовательные технологии и учебно-методические материалы. Также была обоснована точка зрения, что именно компетентностный подход позволяет определить готовность выпускника учреждения высшего образования включиться в профессиональную деятельность. Под компетенцией в этом случае логично понимать способность применять знания, умения и личностные качества для успешной реализации, когда приоритетным показателем становится не определенная сумма полученных студентами знаний, а их деятельностно-практическая

способность, т.е. использование этих знаний для осуществления конкретных профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций [1]. Б.С. Гершунским было предложено определение информационной компетентности также с позиции деятельностного подхода, а именно как «осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами мышления, нравственными нормами, ценностями, которые позволяют реализовать себя в конкретных видах информационной деятельности, способность, готовность и опыт информационной деятельности» [2].

Целью данной статьи является рассмотрение информационной деятельности в качестве технологической составляющей информационной компетентности и с точки зрения ее структуры, а также системы умений и навыков, которыми необходимо владеть для успешного ее осуществления.

**Основная часть.** К современному выпускнику учреждения высшего образования в соответ-

ствии с положениями компетентностного подхода при работе с информацией предъявляются следующие требования:

- осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям;

- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере его профессиональной деятельности, приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

- применять глобальные информационные ресурсы;

- анализировать и оценивать собранные данные;

- уметь грамотно оформлять различные документы и излагать результаты исследований, готовить отчеты, научные статьи, доклады на конференциях по результатам выполненных научных исследований, использовать современные методы их представления с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Цель современной библиотеки как социального института заключается в социализации и содействии социокультурному становлению личности посредством создания контента саморазвития, предполагающего доступность совокупного знания человечества и формирование системы ценностей, основанной на принципах гуманизма [3]. Специальные библиотеки, в том числе университетские, являются организованными и стабильными структурами в отраслевой информационной сети, которые используют как традиционные методы работы с пользователями, так и применяют современные технологии и средства коммуникации, что дает им возможность быть лидерами в сборе, хранении, обработке и передаче информации. Разделяя данную точку зрения, можно отметить, что именно библиотека ответственна за создание гибкой, подвижной информационной системы, в которой каждый источник находит своего потенциального пользователя, а через документы, в которых отражены элементы той или иной профессиональной деятельности, происходит приобщение к культуре в целом. Документный фонд скомплектованный в соответствии с направлениями подготовки специалистов – это своеобразная модель профессиональных сфер деятельности. Поэтому библиотека является и механизмом, и организованной структурой, призванной формировать информационную компетентность как составляющую профессиональной.

Деятельность человека, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации, определяется в современной науке как информационная. Ее созидательный уровень связан с анализом и син-

тезом информации (аналитико-синтетической обработкой и ее основными методами), а также с созданием нового продукта. Для ее успешного осуществления необходимо знание как средств обеспечения данной деятельности, так и каналов движения документов и информационных источников. Также студенту нужны дополнительные знания о законах формирования документальных потоков, способствующие эффективной организации информационного обеспечения в его познании.

Основу информационной деятельности составляет поиск, который представляет собой ряд последовательных операций сбора, нахождения, оценки, преобразования, хранения и распространения информации. Многие из этих действий требуют специальной подготовки. Кроме того, информационная подготовка современного студента усложняется и тем фактом, что для него, в большинстве случаев, информационная деятельность не является профессиональной, а может быть рассмотрена как специфическая межотраслевого характера, элементы которой растворены во всех других видах.

Чтобы достичь высокого уровня информационной компетентности студент должен владеть определенными умениями и навыками ее осуществления: уметь четко и ясно излагать свой информационный запрос, найти и оценить подобранный материал, использовать технологию подготовки и оформления результатов образовательной и научно-исследовательской деятельности. На сегодняшний день эти навыки расширяются, что связано с внедрением и постоянной актуализацией применения информационно-коммуникационных технологий.

В вопросах рассмотрения информационной деятельности с точки зрения ее структуры, достаточно много внимания уделено проблеме поиска. Но сегодня, когда потоки информации огромны, важным становится не только умение ее найти, но также и оценить. У многих студентов отсутствует знание о видовом составе документального потока, циркулирующего в отрасли, о характере предоставляемых в документах сведений, о целевом и читательском назначении их отдельных видов. Этот факт говорит о том, что при получении образования не были освоены необходимые процессы, приемы информационной деятельности. Естественно, что данные пробелы необходимо восполнять. Особенно остро, на наш взгляд, обстоят дела с овладением будущими специалистами формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации.

Дополнительные трудности, возникающие у студентов, связаны с наличием специфических видов первичного и вторичного научного мате-

риала, обращение к которым является необходимым условием успешной научно-исследовательской деятельности. Умения и навыки работать с такими документами как стандарты, патентные документы, реферативные и обзорные издания необходимы для будущего специалиста. Поэтому целесообразно начинать формирование информационной компетентности в стенах университета с этих основополагающих вопросов. Студент также должен понимать, что написание любой научной работы должно сопровождаться обращением к фундаментальным первоисточникам: монографиям, научным статьям, диссертациям, отчетам о научно-исследовательской и опытно-конструкторской работах. Только обладая этими знаниями состава и структуры отраслевого документального потока возможно обращение к поиску как основе информационной деятельности.

Процесс организации информационного поиска также сопряжен с рядом проблем. Технические аспекты библиотека способна в ряде случаев устранить самостоятельно, например, обучить каждого своего пользователя ключевым навыкам как в традиционном, так и автоматизированном режимах. Что же касается умения студента сформулировать свой информационный запрос (расширить или сузить), то эта проблема не решается только силами библиотеки. Без необходимых профессиональных знаний сделать это достаточно сложно.

На следующем этапе, когда информация, соответствующая поисковому запросу, найдена – ее следует оценить. При этом используемые критерии зависят от множества факторов, например, периода обращения. В первом периоде особенность ценностных отношений зависит от состояния тезауруса студента, степени соответствия его понятийного аппарата и автора произведения, характера решаемой им задачи. Во втором – происходит преобразование информации. Вместе с тем следует отметить, что информативность не обязательно должна совпадать с ценностью, то есть не вся информация, соответствующая запросу, будет полезной. На этом этапе библиотекарь-библиограф может оказать непосредственную помощь пользователю, акцентировав его внимание, например, на авторской принадлежности документа. Кроме того, с возрастанием объемов информации, которая подвергается обработке, необходимы новые методы ее оценивания. В частности, при работе в сети Интернет, используется метод компрессии, в основе которого целенаправленное сжатие информации, ориентирующееся

на потребности конкретного потребителя [4]. После того, как необходимый материал найден и оценен, студент должен прибегнуть к формализованным методам аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания, реферата, обзора и т.д. Если такой навык отсутствует, то это может негативно сказаться на результатах информационной деятельности в целом.

**Заключение.** Таким образом, для современного студента учреждения высшего образования информационная деятельность как таковая не является главной целью обучения. Она выступает лишь как необходимое условие обеспечения эффективности образовательного процесса. Однако умения ее правильно организовать и осуществить во многом определяют уровень информационной компетентности, которая, в свою очередь, в значительной степени сегодня влияет на результат профессиональной подготовки будущего специалиста в целом. Следовательно, процесс формирования информационной компетентности должен быть направлен на развитие и приобретение умений и навыков по ее осуществлению. Только работая в данном направлении, современная университетская библиотека становится подлинным образовательным институтом, важным и нужным звеном информационной системы, многофункциональным учреждением, оказывающим реальную помощь образовательному процессу.

### Литература

1. Лопатина, В.А. Студент технического вуза как читатель научной литературы: современное состояние и перспективы / В.А. Лопатина // Вузовская книга в Сибири: координация и планирование научного и информационно-методического обеспечения учебного процесса в высшей школе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 1999. – С. 73–74.
2. Ермаков, Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся / Д. Ермаков // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 159.
3. Свергунова, Н.М. Социальная миссия библиотек: аналитический обзор мнений [Электронный ресурс] / Н.М. Свергунова. – Режим доступа: [https://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2014/7/ntb\\_7\\_2\\_2014.pdf](https://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2014/7/ntb_7_2_2014.pdf). – Дата доступа: 25.04.2023.
4. Сафиуллина, З.А. Социальная коммуникация – культурно-знаниевая структура – информационная культура: грани общего и особенного: монография / З.А. Сафиуллина. – Белгород: БГИКИ, 2009. – 355 с.