

Панютина В.В., Кухтова Н.В.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВ ВИНЫ И СТЫДА В ПЕРИОД  
МОЛОДОСТИ И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье рассматриваются феномены вины и стыда в качестве социальных регуляторов поведения индивидов и групп в период молодости и юношеского возраста. Особенности переживания данных чувств напрямую связаны с тем, какая социальная ситуация развития, новообразования и ведущая деятельность присущи тому или иному возрастному периоду. В эмпирическом исследовании представлена сравнительная характеристика чувств вины и стыда в данных возрастных периодах.

*Ключевые слова.* Чувство вины, чувство стыда, переживания, молодость, юношеский возраст.

Panyutina V.V., Kukhtova N.V.

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF  
EXPERIENCING OF THE FEELING OF GUILT AND  
SHAME AT THE PERIOD OF YOUNG AGE  
AND ADOLESCENCE**

*Abstract.* The article examines the phenomena of guilt and shame as social regulators of the individuals' and groups' behavior in the period of young age and adolescence. The peculiarities of experiencing such social feelings are related directly to what type of social situation of development, new formations and leading activities are inherent in one or another period of age. The empirical study represents a comparative characteristic of feelings of guilt and shame at these age periods.

*Keywords.* The feeling of guilt, the feeling of shame, experience, young age, adolescence.

Каждый человек в своей жизни сталкивается с такими чувствами, как вина и стыд, которые рассматриваются как регулятивные механизмы социального контроля, возникшие вместе с появлением социальных норм, стандартов и идеалов. При этом, исследование феноменов вины и стыда осуществляется в рамках:

- общей теории эмоций и чувств (Ю.И. Сидоренко; Г.Х. Шингаров; П.М. Якобсон);
- теории морального развития и воспитания (В.А. Малахов; В.Г. Щур);
- социальной адаптации (А.П. Растигеев);
- контексте исследования самосознания и самоотношения (И.С. Кон; С.Р. Пантелеев; И.Н. Семенов, Ю.А. Репецкий; Е.Т. Соколова; В.В. Столин);
- психоаналитического направления (Э. Нойман; А. Фрейд; З.Фрейд; Э. Фромм; К. Хорни; Э. Эриксон);
- экзистенциального подхода (М.Бубер; В. Франкл и др.);
- когнитивного подхода (Л. Первин, Д. Оливер, Р. Janoff-Balman и др.) [Изард, 1999].

Особенности проявления чувств вины и стыда зависят от того, какой возрастной период рассматривается, и какие характеристики развития присущи этому возрастному периоду. Следует отметить, что специфика переживания чувств вины и стыда в юношеском возрасте связаны с такими возрастными особенностями, как рост самосознания, становление образа «Я» и самоопределение. В ходе самоопределения, лицами юношеского возраста осуществляется поиск смысла жизни вообще и своей жизни в частности. В связи, с чем возрастает чувство ответственности, и, в последующем, может привести к возникновению вины перед самим собой за ошибку или поступок, воспринимаемый как ошибка [Алимов, 2014]. Рост самосознания и становление

образа «Я» в юношеском возрасте определяют рост требований молодых людей к самим себе, усиливается степень самокритичности и влечет за собой массу чувств и переживаний. Эти переживания имеют две полярности: с одной стороны человек приобретает чувствительность к прекрасному, он начинает ощущать красоту мира, а с другой стороны появляются драматические переживания, тревожность, может формироваться негативная оценка собственного «Я», высокая самокритичность. Таким образом, само это чувство замкнутости, низкая самооценка, тревожность, сильные внутренние переживания – все это способствует возникновению депрессии, чувства вины и стыда [Анущенко, 2017].

Специфика проявления чувств вины и стыда в период молодости, в свою очередь, тесно связана с социальной ситуацией развития, задачами данного возрастного периода, а также со степенью разрешенности кризисов на предыдущих стадиях развития [Болотова, 2005]. Так, важнейшими характеристиками на стадии молодости являются:

- Чувство компетентности (молодые люди ставят себе повышенные требования к своим достижениям и успехам, что способствует возникновению у них переживаний стрессового характера. В таком случае могут возникать и неадекватные требования со словом «должен», которые являются прямым путем к чувству вины и стыда) [Сьюпер, 1953].

- Вступление в брак и создание семьи (адаптация супругов к условиям семейной жизни в целом и к психологическим особенностям друг друга. Если адаптация не происходит, это может привести к разводу и появлению чувства вины).

- Рождение первого ребенка в семье (освоения новых ролей и обязанностей со стороны матери и отца, возлагает на них ответственность и наделяет новым социальным статусом, что может привести к недовольству выполнением своей родительской роли, которое сопровождается чувством вины и стыда) [Крайг, 2003].

- Кризис «интимность/изоляция» (излишняя поглощенность собой или избегание межличностных отношений).

По мнению Э. Эриксона, это напрямую связано с возникновением чувств вины и стыда, которые выражаются в комплексе неполноценности) [Эриксон, 2000].

В связи с вышеизложенным проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей переживания чувств вины и стыда в период молодость и юношеском возрасте. Оно проводилось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, и в нем принимало участие студенты в возрасте от 18 до 20 лет, а также лица, проходящие обучение в магистратуре в возрасте от 22 до 37 лет. Для исследования использовались теоретические и эмпирические методы. К числу теоретических методов относится: научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования и создать методологическую основу исследования. Эмпирические методы: методика «Измерение чувств вины и стыда» Дж. П. Тангней, а также методы статистической обработки данных (методы описательной статистики, сравнительного анализа с помощью программ SPSS, Excel).

Анализ результатов исследования показал, что для юношеского возраста характерен высокий уровень склонности к проявлению чувства вины (80% испытуемых) и средний уровень склонности к проявлению чувства стыда (60% испытуемых), в свою очередь, период молодости характеризуется высоким уровнем склонности к проявлению чувства вины (93%) и низким уровнем склонности к проявлению чувства стыда (60%). Такие данные свидетельствуют о том, что для периода молодости и юношеского возраста свойственна склонность к переживанию чувства вины в результате негативной оценки своего поведения, которая выражается в состоянии дискомфорта как эмоциональной реакции личности на нарушение собственных интернализованных нравственных норм.

Сравнительный анализ (Манна-Уитни) показал, что существуют значимые различия между изучаемыми группами (юношеский возраст и период молодости) только по шкале «Стыд» ( $U=0,004$  при  $p \leq 0,01$ ). Так, было установлено, что в

юношеском возрасте чувство стыда проявляется в большей степени, нежели в молодости. Такие результаты возможно связаны с тем, что юношескому возрасту характерна высокая самокритичность и тревожность, что, в свою очередь, способствует формированию негативной оценки к собственному «Я».

Таким образом, юношество это возраст, в котором необходимо принимать много важных решений, которые могут существенно повлиять на дальнейшую жизнь, это, в свою очередь, несет за собой множество переживаний, повышением самокритичности, что влияет на интенсивность проявления чувств вины и стыда. В период молодости же индивид склонен меньше совершать поступков под влиянием эмоций, быстрее адаптируется к меняющимся условиям и дает себе право совершать ошибки, не предъявляя слишком высоких требований к самому себе. Можно утверждать, что период молодости характеризуется хорошими жизнестойкими характеристиками личности, способствующими успешной адаптации, а минуты отчаяния, сомнения, неуверенности, которые, как правило, присущи юношескому возрасту, кратковременны и не имеют интенсивный характер.

#### **Библиографический список:**

1. Алимов А. А. Вина и стыд: возрастная специфика переживания: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Алимов Андрей Алексеевич. Красноярск, 2014. 32 с.
2. Анушенко О. А. Эмоции и самооценка в юношеском возрасте // Наука и образование: проблемы и перспективы. 2017. С. 15–19.
3. Болотова А. К. Психология развития. Москва : ЧеРо, 2005. 524 с.
4. Изард К. Э. Психология эмоций. Санкт-Петербург : Питер, 1999. 464 с.
5. Крайг Г. Психология развития. Санкт-Петербург : Питер, 2003. 987 с.
6. Эриксон Э. Детство и общество. Санкт-Петербург : Летний сад, 2000. 416 с.

7. Super, D.E. A theory of vocational development. United States : American Psychologist, 1953. P. 185–190.

УДК 159.9

Савченко С.Н.

## РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Аннотация.* Статья посвящена вопросам развития экологической компетентности студентов в рамках образовательного процесса. Объяснен уникальный характер экологической компетентности, рассмотрены факторы ее формирования, описаны черты экологически компетентной личности. Особое внимание уделено проблеме трансформации экологических знаний в экологически ответственное поведение. Экологическое поведение рассматривается здесь не только как результат экологической компетентности личности, но и как условие ее развития.

*Ключевые слова.* Экологическая компетентность, экологическое образование, экологическое поведение, образовательный процесс, компетентностное образование.

Savchenko S.N.

## DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL COMPETENCE AS A BASIS OF ECOLOGICAL BEHAVIOR OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*Abstract.* The article is devoted to the development of ecological competence of students in the framework of the educational process. The unique character of ecological competence is explained, the