

7. Zaldana C.J. "Multicultural Education: What is it and Does it Have Benefits?" Senior Theses 64. United States, California, Claremont, 2010.
URL: https://scholarship.claremont.edu/cmcs_theses/64 (дата обращения: 20.03.2021).

УДК 316.627-022.345.4.

Клеймёнова Е.А., Кухтова Н.В.

ПРОСОЦИАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье представлены определения про-социальной личности и толерантной / интолерантной личности в психологической науке. Обоснована актуальность изучения про-социальной личности в ситуации неопределенности. Приводятся результаты эмпирического исследования. Выявлена взаимосвязь характеристик про-социальности по отношению к неопределенности: социальная ответственность, сочувствие, сопереживание, дистресс, ориентация на другого человека в принятии моральных решений, взаимная озабоченность в принятии моральных решений, эмпатия.

Ключевые слова. Просоциальная личность; толерантность к неопределенности; интолерантность к неопределенности; межличностная интолерантность к неопределенности; студенты.

Kleimenova E.A., Kukhtova N.V.

PROSOCIAL PERSONALITY OF STUDENTS IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY

Abstract. The article presents the definitions of a prosocial personality and a tolerant / intolerant personality in psychological

science. The urgency of studying the prosocial personality in a situation of uncertainty has been substantiated. The paper shows the results of an empirical research. Revealed the relationship of the characteristics of prosociality in relation to uncertainty: social responsibility, empathic concern, perspective taking, personal distress, other-oriented moral reasoning, mutual-concerns oral reasoning, empathy.

Keywords. *Prosocial personality; tolerance for uncertainty; intolerance to uncertainty; interpersonal intolerance to uncertainty; students.*

Современный мир наполнен разнообразными неопределенными ситуациями, требующие от человека самых различных проявлений сторон психики: начиная от затруднения в формулировке своих мыслей до затруднения в действиях при неожиданном повороте жизненных событий [Зинина, 2020]. Неопределенные ситуации характеризуются новизной, сложностью непредсказуемостью событий и невозможностью управлять их развитием [Виллоужанина, 2018]. Просоциальная личность в ситуации неопределенности может проявлять альтруизм, эмпатию, сочувствие, оказывать поддержку и помощь знакомым и мало-знакомым людям. Определенный уровень развитой толерантности к неопределенности позволяет просоциальной личности гибко, мобильно, творчески и оригинально решать поставленные задачи.

О.В Биндасова трактует просоциальную личность, которая совершает просоциальные поступки и действия, направленные на пользу обществу, а также безвозмездное служение ему и обусловлена альтруистическими мотивами [Биндасова, 2020]. При этом личность в отношении неопределенных ситуациях сочетает в себе два полюса, один из которых доминирует, – толерантность или интолерантность. Толерантный к неопределенностям человек обладает внутренним локусом контроля, обдумывает свои суждения, опирается на собственную интуицию при оценки нового, принимает новизну и неопределенность, способный действовать в таких ситуациях продуктивно, а интолерантный – проявляет конформизм, неопределенные ситуации опре-

деляет, как стрессовые при возможности множественной интерпретации стимулов [Зайцева, 2020].

Таким образом, на сегодняшний день актуальность изучения просоциальной личности в ситуации неопределенности обусловлена, во-первых, потребностью студентов реагировать на «новые вызовы» социальной действительности [Клейменова, 2020], предъявляющая особые требования на возникающую неопределенность в содержании и способах реализации профессиональных задач; во-вторых, необходимостью развития у обучающихся важнейших личностных качеств, детерминирующих стабильность общества, толерантность, социальную ответственность, альтруизм; в-третьих, необходимостью расширения профессиональной подготовки просоциальной личности студентов по отношению к неопределенности в высших учебных заведениях.

С целью изучения взаимосвязи характеристик просоциальности по отношению к неопределенности было проведено эмпирическое исследование на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова (Республика Беларусь), в котором приняло участие 65 респондентов (17-23 лет), обучающиеся на 1 и 4 курсах. В исследовании применялись следующие психодиагностические методики и статистические методы: «Просоциальная личность (Prosocial Personality Battery)» (L.A. Penner, B.A. Fritzsche, G.P. Craiger) [Penner, 1995]; «Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности» Т.В. Корниловой; «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР-25) Т.В. Корниловой; статистическая обработка полученных результатов – программа SPSS 10: коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Теоретический анализ показал, что просоциальная личность имеет следующие характеристики: социальная ответственность, сочувствие, сопереживание, дистресс, ориентация на другого, взаимная озабоченность в принятии решения, эмпатия, которые имеют взаимосвязь в основном с такими показателями неопределенности как интолерантность к неопределенности, межличностная интолерантность к неопределенности, рациона-

нальность, готовность к риску. Полученные результаты представлены на рис. 1.

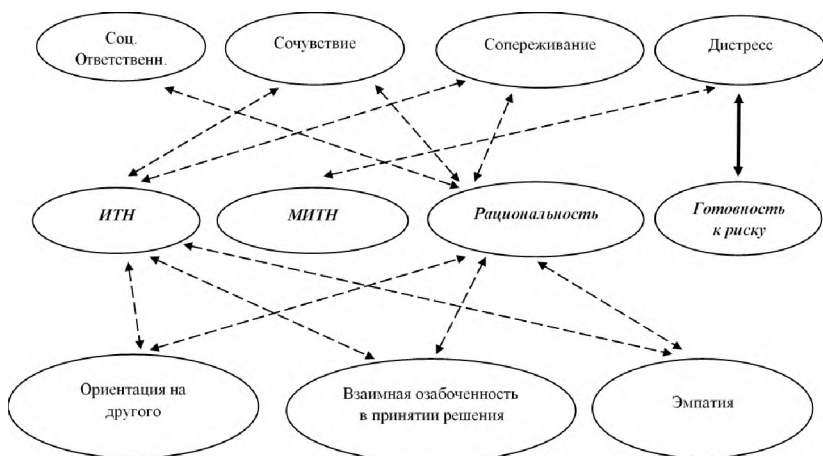


Рис.1. Взаимосвязь характеристик просоциальности с неопределенностью

«Социальная ответственность» отрицательно коррелирует с «рациональностью» ($r=-0,253$; $p=0,05$). Это свидетельствует о том, что студенты, принимая ответственность за свои действия, не склонны обдумывать свои решения, действуют при неполной ориентировке в ситуациях неопределенности, выбирая рискованные решения.

«Сочувствие» и «сопереживание» взаимосвязаны со шкалами «интолерантность к неопределенности» ($r=-0,417$; $p=0,001$ и $r=-0,302$; $p=0,005$) и «рациональность» ($r=-0,328$; $p=0,001$ и $r=-0,373$; $p=0,001$). Это говорит о том, что, испытывая беспокойство, симпатию к другим людям или же ставя себя на их место студенты не обдумывают свои решения, а также меньше стремятся к упорядоченности, принимают неопределенность, отходят от предположения о главенствующей роли правил и принципов, разделения правильных и неправильных мнений, способов или же ценностей.

Взаимосвязь по шкале «дистресс» обнаружена со шкалой «межличностная интолерантность к неопределенности» ($r=-0,383$; $p=0,001$) и имеет прямую корреляцию с показателем «готовность к риску» ($r=0,282$; $p=0,005$). Студенты, имея тенденцию к отрицательным эмоциям (тревога, беспокойство, дискомфорт) для понимания чужого эмоционального состояния, будут меньше проявлять стремление к ясности и контролю в межличностных отношениях. Готовность к риску в неопределенных ситуациях подразумевает готовность индивида к актуализации своего интеллектуального и личностного потенциала при принятии решения, а также обращение к прошлому опыту с точки зрения чувства «Я рискую», результативности своих действий и так далее.

«Ориентация на другого» коррелирует со шкалами «интолерантность к неопределенности» ($r=-0,326$; $p=0,001$) и «рациональность» ($r=-0,376$; $p=0,001$). Так, концентрируя свое внимание на интересах другого человека при разрешении моральных дилемм студенты исходят из стремления избегания ясности и упорядоченности во всем и имеют тенденцию принимать неопределенные ситуации, не обдумывать свои решения, а также характеризуются отсутствием направленности на сбор информации.

Шкала «взаимная озабоченность в принятии моральных решений» коррелирует со шкалами «интолерантность к неопределенности» ($r=-0,248$; $p=0,005$) и «рациональность» ($r=-0,259$; $p=0,005$). Учитывая интересы (как свои, так других) при разрешении моральных дилемм студенты, как и выше было установлено, не обдумывают свои решения при возможно более полной ориентировке в ситуации, отрицают дихотомическое разделение правильных и неправильных мнений, способов и ценностей, не имеют тенденцию к ясности и упорядоченности во всем.

«Эмпатия, ориентированная на другого» взаимосвязана с показателями «интолерантность к неопределенности» ($r=-0,343$; $p=0,001$) и «рациональность» ($r=-0,488$; $p=0,005$). Студенты, имеющие высокий показатель по данной шкале, чувствуя ответственность, обеспокоенность за жизнь других, принимая реше-

ния и ориентируясь на их чувства, не обдумывают свои решения и действия, выбирают рискованные решения, а также не акцентируют свое внимание на неопределенных ситуациях.

Таким образом, просоциальной определяется личность, которая совершает просоциальные поступки и действия, с целью принести пользу другим и в ситуации неопределенности характеризуется способностью оказывать безвозмездную помощь (альтруизм), проявлять эмпатичность, сочувствие, брать на себя ответственность. Полученные результаты могут быть использованы для разработки программ формирования содержательных характеристик просоциальной личности в условиях неопределенности как одного из важнейших качеств в системе деятельности высшего учебного заведения.

Библиографический список:

1. Биндасова О.В. Просоциальная личность как объект исследования // Концепции современного образования: вопросы продуктивного взаимодействия наук в рамках технического прогресса: материалы Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества. Казань, 2020. С. 191-196.

2. Виллужанина Т.А. Толерантность к неопределенности как интегральная личностная характеристика // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. 2018. №5. С. 170-173.

3. Зайцева И.Б. Изучение различных аспектов фактора толерантности к неопределенности // Человеческий фактор: социальный психолог. 2020. №1 (39). С. 159-165.

4. Зинина Ю.М, Колдомасова Е.В. Толерантность к неопределенности в условиях нестабильной ситуации в обществе // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2020. №1. С. 125-132.

5. Клеймёнова, Е.А. Просоциальность как профессионально-важное качество будущего педагога // Психологическая студия. 2020. С. 112-114.

6. Леонов И.Н. Толерантность к неопределенности как психологический феномен: история становления конструкта // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2014. №4. С. 43-52.

7. Penner L.A. Measuring the prosocial personality // In J. Butcher & C.D. Spielberger (Eds.) Advances in personality assessment. Hillsdale, NJ: LEA 1995. Vol. 10. P. 147-163.

УДК 159.93

Коваль Ю.И., Покровская С.Е.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ И ИНТЕРЕСЫ ПОДРОСТКОВ СО СРЕДНИМ УРОВНЕМ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения подростков. Важной составляющей профессионального самоопределения личности являются профессиональные склонности и интересы девушек и парней, а лидерские качества подростков определяют их профессиональный выбор. Эмпирическое исследование позволило изучить уровни лидерских качеств и выявило, что у девушек и парней со средним уровнем лидерских качеств профессиональные склонности и интересы различны.

Ключевые слова. профессиональное самоопределение, подростки, профессиональные склонности, профессиональные интересы, лидерские качества.

Pokrovskaya S.E., Koval Yu.I.

PROFESSIONAL AREAS AND INTERESTS OF TEENAGERS WITH A MEDIUM LEADERSHIP LEVEL