

связь между показателями самоорганизации студентов и мотивации получения диплома. Гипотеза нашего исследования частично подтвердилась.

Библиографический список:

1 Анисимова В.А. Формирование исследовательских умений студентов вуза / В.А. Анисимова, А.А. Найн // Вестник ЮУрГУ, № 14. 2012. С. 40-44.

2 Беляева Л.А. Организация научно-исследовательской работы студентов в области психологии и педагогики) / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/belyayeva_1._a._29_33_6_147_2014.pdf (дата обращения: 02.03.2021)

3 Ефанова Л. Д. Самостоятельная работа и самостоятельность студентов в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 431–435.

4 Титова Г.Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов // Вестник ТГПУ. 2010. №1. С. 123-126.

5 Чупрова Л.В. Развитие самостоятельности студентов бакалавриата в условиях современного образовательного процесса / Л.В. Чупрова, Э.Р. Муллина, О.А. Мишурина, О.В. Ершова // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 9. С. 162-165.

УДК 316.346.2:159.922.736.3:316.624

Бельчикова А.Н., Каратерзи В.А.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** В данной статье представлены результаты эмпирического исследования, целью которого являлось изучение гендерных особенностей конфликтного поведения младших школьников. Представленный материал о специфике по-*

строения конфликтных отношений между обучающимися в младших классах будет интересен педагогам начальной школы и может использоваться в организации работы по эффективно-му разрешению конфликтных ситуаций в ходе школьного обучения.

Ключевые слова. Конфликт, гендер, младший школьный возраст, стратегии поведения.

Belchikova A.N., Karaterzi V.A.

GENDER CHARACTERISTICS OF CONFLICT BEHAVIOR IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. Article presents the results of an empirical study, the purpose of which was to study the gender characteristics of conflict behavior in junior schoolchildren. The presented material on the specifics of building conflict relations between students in the lower grades will be of interest to primary school teachers and can be used in organizing work to effectively resolve conflict situations in the course of school education.

Keywords. Conflict, gender, primary school age, behavior strategies.

Младший школьный возраст является важнейшим периодом в жизни каждого ребенка. В этом возрасте у детей начинают развиваться основные качества личности, возникает необходимость в самопознании, самореализации, утверждении своей значимости в обществе [Кулагина, 2001]. Особую актуальность в этот период развития приобретает проблема развития опыта взаимоотношений, особенно в условиях разрешения межличностных конфликтов, которые избежать невозможно, так как они являются неотъемлемым компонентом любой сферы человеческой деятельности [Журавлев, 1995].

Важно отметить то, что межличностные конфликты в процессе развития ребёнка требуют регуляции и гармонизации [Бельчикова, 2020]. Это обусловлено тем, что конфликтные

ситуации раннего детства переживаются значительно острее, чем подобные ситуации в отношениях взрослых [Данилова, 2017]. Кроме этого, детские конфликты – это не просто негативные явления в детской жизни, это особые, значимые ситуации общения, особенно между девочками и мальчиками. От того, насколько правильным будет руководство по разрешению конфликтных ситуаций в этот возрастной период, во многом будет зависеть полноценное развитие детей [Анцупов, Шипилов, 2004].

Цель работы – рассмотреть гендерные особенности конфликтного поведения младших школьников.

Материал и методы: исследование было проведено на основе эмпирического метода – наблюдения по методике «Изучение личностного поведения» Т.В. Сенько среди 18 учащихся 3 «А» класса в возрасте 9-10 лет (10 девочек и 8 мальчиков) ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска имени М.М. Громова».

Результаты и их обсуждение. Для описания полученных в ходе наблюдения результатов за формами поведения при конфликте, которые используют мальчики и девочки младшего школьного возраста, был проведён анализ составленного протокола наблюдения по методике Т.В. Сенько, в котором было выделено 4 группы отношений:

1. Положительное доминирование.
2. Отрицательное доминирование.
3. Положительное подчинение.
4. Отрицательное подчинение.

Зафиксированная частота проявления той или иной формы межличностного взаимодействия младших школьников была суммирована по перечисленным выше 4 группам.

Анализы полученных данных представлены на рисунках 1- 2. На рисунке 1 отражены данные, указывающие на формы межличностного взаимодействия, которые используют девочки в изучаемом классе.

Так, 4 девочки (40 %) в конфликтной ситуации используют стратегию положительного подчинения: соглашение, дове-

рие, 2 девочки (20 %) – отрицательное подчинение, которое выражается в уступке, послушании, терпении и переживании, 3 (30 %) девочки предпочитают взаимодействовать, используя положительное доминирование – руководят, направляют, помогают, хвалят, 1 (10 %) – отрицательное – заставляет, приказывает, нападает, ругает.

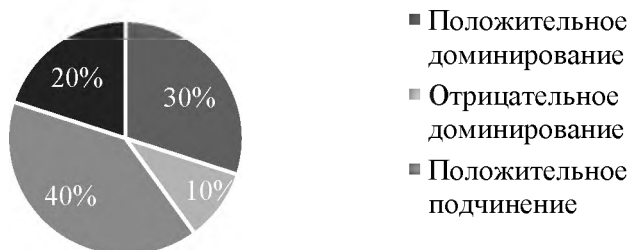


Рис.1. Частота проявлений форм личностного поведения среди девочек

Данные рисунка 2 говорят о том, что 4 мальчика (50 %) в конфликте взаимодействуют со сверстниками через отрицательное доминирование, 2 мальчика (25 %), выбирают положительное доминирование, ещё 2 (25 %) – отношение отрицательного подчинения: уступают, слушаются, терпят, переживают.



Рис.2. Частота проявлений форм личностного поведения среди мальчиков

При выявлении достоверных гендерных различий с помощью критерия Манна-Уитни были получены следующие результаты, данные которых представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Достоверность различий показателей отношений
«доминирование-подчинение» среди мальчиков и девочек по
критерию Манна-Уитни**

Показатель	Средние значения		Достоверность различий	
	девочки	мальчики	U	p
Положительное доминирование	8,2	7,5	28	0,05
Отрицательное доминирование	5,2	10	6	0,01
Положительное подчинение	9	7	19	0,05
Отрицательное подчинение	9,1	6,6	21	0,05

Представленные в таблице данные сравнения межличностного взаимодействия мальчиков и девочек в конфликтной ситуации свидетельствуют о том, что в их поведении существуют статистически значимые ($p < 0,05$) различия по ряду показателей.

Так, для мальчиков преобладающей формой поведения в конфликтной ситуации стало отрицательное доминирование. Это свидетельствует о том, что мальчики весьма активны и предпочитают разрешать конфликт через удовлетворение собственных интересов в ущерб интересам других, вынуждая оппонентов принимать их сторону решения проблемы.

Поведение же девочек характеризуется большим разнообразием: положительным доминированием, положительным подчинением, отрицательным подчинением. Они не используют принуждение в одностороннем порядке, не стремятся отстаивать собственные интересы, они чаще уступают и соглашаются с другой стороной участника конфликта [Пашаева, 2016].

Заключение. Анализ полученных в ходе исследования результатов даёт возможность утверждать, что гендерные особенности в конфликтных ситуациях действительно существуют.

Так, поведение мальчиков можно охарактеризовать как доминирующее и, чаще всего, агрессивное [Смирнова, 2016]. Они стремятся отстаивать свои интересы, а для достижения поставленных целей используют приказы, нападки и давление. При исследовании это было отмечено в 50 % от всего наблюдаемого поведения мальчиков, что соответствует показателю 10 и в 2 раза превышает наличие подобных форм поведения у девочек. Это говорит о том, что в конфликтном взаимодействии мальчики чаще используют стратегию соперничества.

Исследованное поведение девочек позволило выделить иные особенности в конфликтном взаимодействии: уступки, подчинение, послушание, оказание помощи. Проявление перечисленных форм взаимодействия среди девочек составляет 40 %, что в среднем выражено в показателе 9. Это свидетельствует о том, что девочки в межличностном взаимодействии реже являются инициаторами конфликтов. Они, скорее, стремятся уладить возникающие конфликтные ситуации через налаживание положительных отношений с оппонентом путём уступок, выработки промежуточного решения, устраивающего обе стороны. Их стратегий поведения в конфликте является приспособление и компромисс.

Таким образом, среди младших школьников инициаторами конфликтов чаще становятся мальчики. На эту особенность в процессе межличностного взаимодействия младших школьников педагогам стоит обратить внимание.

Библиографический список:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. Москва : Воронеж, 2004. 551 с.
2. Бельчикова А.Н. Взаимосвязь самооценки и стратегий поведения в конфликте в подростковом возрасте // Психологиче-

ская студия : сборник статей студентов, магистров, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ им. П.М. Машерова. 2020. Вып. 13. С. 20 – 22.

3. Данилова Ж.Л. Конфликтология: учебно-методическое пособие. Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. 118 с.

4. Журавлев В.И. Особенности педагогической конфликтологии. Москва : Российское педагогическое агентство, 1995. 184 с.

5. Кулагина Л.А. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва : Сфера, 2001. 175 с.

6. Пашаева И.К. Гендерные особенности поведения старшеклассников в конфликтных ситуациях // Психологическая студия: сборник статей студентов, магистров, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ им. П.М. Машерова. 2016. Вып. 8. С.178–180.

7. Смирнова Т.С. Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте / Т. С. Смирнова, А. А. Ручкина // Молодой ученый. 2016. № 4. С. 706-708. URL: <https://moluch.ru/archive/108/26212/> (дата обращения: 30.03.2021).

УДК 159

Булатова А.А., Манукян В.Р.

ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ В ТВОРЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация. Исследование посвящено изучению специфики жизненных стратегий молодых людей, ориентированных на реализацию в творческой сфере в зависимости от принадлежности к образовательной системе – сравниваются молодые люди вне системы образования и обучающиеся ВУЗов по творческому профилю профессий. Рассматриваются такие компо-