

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ГАМЕЗО Лариса Николаевна

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ БЕЛОРУССКОЙ ЛЕКСИКИ
И ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ШКОЛЬНИКОВ
У-УІ КЛАССОВ

ІЗ.00.02 - методика преподавания
белорусского языка

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск 1992

Работа выполнена в Белорусском ордена Трудового Красного
Знамени государственном университете им. В.И.Ленина

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Л.А.Мурина

Официальные рецензенты: академик АНБ, доктор филологических
наук, профессор Н.В.Бирилло,
кандидат педагогических наук,
доцент А.А.Волошенко

Ведущее учреждение: Гомельский государственный университет
им. Ф.Скорины

Защита состоится "31" 03 1992 года в 14 часов
на заседании специализированного совета К 113.16.04 по защите
диссертаций в Минском ордена Трудового Красного Знамени пе-
дагогическом институте им. А.М.Горького по адресу:
220809, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.
Автореферат разослан "25" февраля 1992 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук,
доцент

Н.Т.Еленский
Н.Т.Еленский

А к т у а л ь н о с т ь и с с л е д о в а н и й .

Национальное возрождение Беларуси, придание статуса государственности белорусскому языку ставят перед учителями белорусского языка в школе следующие задачи: гуманитарное развитие личности, формирование языкового синта учащихся с учетом основных функций языка, формирование коммуникативных и речевых умений и навыков, обеспечивающих эффективность общения в различных сферах деятельности.

Раздел "Лексика" в школьном курсе белорусского языка имеет большие возможности для формирования коммуникативных и речевых умений и навыков, для обогащения словаря. Изучение лексики позволяет учащимся познакомиться со словом как единицей языка, обладающей совокупностью лексических значений, которые по-разному проявляются в речи, научиться правильному, точному, выразительному использованию слова в разных контекстах.

Теоретические достижения в области лексики (В.В.Виноградов, Н.М.Шанский, Д.Н.Шмелев, Н.В.Бириндо, Л.М.Шакин, М.С.Евневич, В.П.Красней и др.) являются лингвистической основой, которая предусматривает углубленное познание учащимися окружающей действительности, расширение их общего кругозора и мировосприятия.

Вопросы изучения лексики с целью обогащения словаря учащихся рассматривались в трудах Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, И.И.Срезневского, в "Методиче родной мовы" Я.Коласа. Дальнейшее развитие они получили в исследованиях М.А.Рыбниковой, С.И.Абакумова, П.О.Афанасьева, В.А.Добромислова и др. В последние годы проведены специальные теоретические и экспериментальные исследования проблемы обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка (см. работы М.Т.Баранова, М.Р.Львова, Т.А.Ладыженской, А.В.Прудниковой), что позволило выделить ее в отдельную область методики развития речи со своим объектом и своими методами исследования. В белорусской методической науке вопросы обогащения словаря учащихся при изучении отдельных тем школьного курса были предметом исследования ученых Л.П.Подгайского, М.И.Гетманского, Н.Г.Еленского, Н.И.Костяна, Г.Н.Моложай, М.П.Лукашук и др. Однако проблема обогащения словаря учащихся V-VI классов при изучении

лексики в белорусской методической науке не была предметом исследования.

Таким образом, теоретическая и практическая значимость целенаправленной работы по изучению лексики для обогащения словарного запаса школьников, а также неразработанность этой проблемы дают основание считать, что диссертационное исследование по избранной теме является актуальным.

Объект исследования - процесс изучения лексики белорусского языка в У-УІ классах школ Беларуси.

Предметом исследований являются теоретические основы и методические пути изучения лексики белорусского языка, которые обеспечивают обогащение словарного запаса учащихся У-УІ классов.

Цель диссертационного исследования. На основании анализа лингвистической, методической, психолого-педагогической литературы, а также данных констатирующего эксперимента создать научно обоснованную методику изучения лексики, которая предусматривает глубокое осмысление лингвистических понятий, обогащение словарного запаса школьников, обучение правильному, точному, выразительному употреблению слова в устной и письменной речи.

Рабочая гипотеза исследования. Изучение белорусской лексики в У-УІ классах будет эффективным при условии использования специальной методики, которая предусматривает развитие у учащихся лексико-семантического взгляда на слово, формирование правильного употребления лексико-грамматических, лексико-стилистических единиц языка, правильного произношения и написания слов, развития связанной устной и письменной речи, качественное и количественное обогащение словаря учащихся.

Для достижения поставленной цели и реализации исходных положений рабочей гипотезы необходимо было:

- установить степень разработанности разных аспектов исследования данной проблемы в лингвистической и методической литературе;

- выявить изначальный уровень знаний учащихся У-УІ классов по лексике белорусского языка, ошибки, которые допускают учащиеся на лексическом уровне;

- определять лингвистические основы обогащения словаря

ного запаса по белорусскому языку учащихся V-VI классов при изучении лексики;

- разработать методику изучения лексики, которая предусматривает развитие у учащихся лексико-семантического взгляда на слово, формирование правильного употребления лексико-грамматических, лексико-стилистических единиц языка, правильного произношения и написания слов, развитие связной устной и письменной речи, качественное и количественное обогащение словарного запаса учащихся;

- проверить эффективность разработанной методики на практике и обобщить результаты.

Исследование осуществлялось по следующей методике:

1. Теоретический анализ лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

2. Статистический анализ (качественная и количественная характеристика) уровня знаний, умений и навыков учащихся V-VI классов по разделу "Лексика".

3. Изучение программ и учебников по белорусскому языку для средней школы.

4. Обобщение педагогического опыта работы учителей по вопросам обучения лексике и обогащения словарного запаса учащихся V-VI классов.

5. Собственный опыт работы диссертанта в качестве учителя белорусского языка в СШ № 1 г. Минска.

6. Разработка методики изучения лексики, способствующей обогащению словарного запаса учащихся на уроках белорусского языка в V-VI классах.

7. Проведение обучающего и контрольного (с целью проверки эффективности предложенной методики) экспериментов.

Исследование проводилось с 1987 по 1991 год. На первом этапе изучалось состояние вопроса в научной литературе и в школьной практике; на втором - был выявлен уровень владения учащимися V-VI классов теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по лексике; на третьем этапе были организованы обучающий эксперимент по разработанной методике и проверка ее эффективности. Экспериментом было охвачено 325 учащихся (105 - сельской школы).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены лингвистические основы изучения лексики с целью обогащения словарного запаса учащихся V-VI классов;

- разработана методика изучения лексики, которая включает:

- а) развитие у учащихся лексико-семантического взгляда на слово;
- б) формирование правильного употребления лексико-грамматических, лексико-стилистических единиц языка, правильного произношения и написания слов;
- в) развитие связной устной и письменной речи;
- г) качественное и количественное обогащение словарного запаса учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики изучения лексики, которая опосредствует развитию у учащихся лексико-семантического взгляда на слово, формированию правильного употребления лексико-грамматических, лексико-стилистических единиц, правильному произношению и написанию слов, развитию связной устной и письменной речи, качественному и количественному обогащению словаря учащихся.

Материалы исследования внедрены в практику работы школ № 1, 97 г. Минска, а также Перезирской СШ Луковичского района Минской области.

Результаты исследования могут быть использованы учителями белорусского языка в практике работы школы, авторами при составлении программ и учебников, преподавателями при чтении курса методики белорусского языка и проведении практических и лабораторных занятий, а также спецсеминаров по проблеме обогащения словарного запаса учащихся.

Апробация материалов исследования осуществлялась путем сообщения и обсуждения основных положений диссертации на республиканской научно-практической конференции "Взаимосвязи преподавания белорусского и русского языков и литератур" (1991, март), а также на общеперсональной научно-методической конференции "Учебный процесс и пути его интенсификации" (1991, апрель).

Основные положения, которые выносятся на защиту:

- I. Изучение исследователем речевой деятельности учащихся

У-УІ классов подтвердило наличие трудностей, связанных с усвоением лексических понятий, с формированием умений и навыков использования лексических единиц в речевой деятельности. В основном эти трудности касаются тех речевых навыков, формирование которых происходит на основе осмысления лексических и грамматических значений слова, его сочетаемости с другими словами, усвоения норм белорусского литературного языка.

2. Поскольку словарный запас учащихся не является механической совокупностью отдельных слов, задачу его обогащения нельзя сводить к введению в активный словарь отдельных слов и выражений. Основа обогащения словаря - овладение системными связями лексико-семантического уровня: введение в речевое сознание учащихся тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, осмысление учащимися лексической и грамматической сочетаемости слов, их функционирования в текстах разных стилей.

3. Работа по обогащению словарного запаса учащихся У-УІ классов на уроках белорусского языка при изучении лексики будет эффективной при условии использования специальной системы методов, приемов, упражнений, которые предусматривают развитие у учащихся лексико-семантического взгляда на слово, формирование правильного употребления лексико-грамматических, лексико-стилистических единиц белорусского языка, правильного произношения и правописания, развитие связной устной и письменной речи, качественно-количественное обогащение словарного запаса учащихся.

Структура исследования определена намеченными в нем целями и задачами. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Основное содержание диссертации изложено на 217 страницах машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности исследуемой проблемы, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, основные положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна и практическая значимость работы, сообщается о путях апробации и внедрения полученных в ходе исследования результатов в практику.

В первой главе "Теоретические основы лексики для обога-

нения словаря учащихся V-VI классов на уроках белорусского языка" дается краткий анализ состояния изучаемой проблемы в лингвистике и методике, определяются содержание, порядок и способы подачи теоретического и практического материала по лексике в школьных учебниках и программах по белорусскому языку.

Современный белорусский литературный язык представляет собой сложную систему, части которой (подсистемы) находятся в отношениях постоянной и необходимой взаимосвязи: каждая из них не существует одна без другой, имея при этом свое строение и свои внутренние законы. Исходя из того, что все языковые явления так или иначе связаны со словом, можно говорить о слове, как о связующем звене в системе языка.

В лингвистике не существует исчерпывающего определения понятия "слово". Ф. Соссюр писал: "Слово, несмотря на трудность определить это понятие, есть единица, которая неотступно представляется нашему разуму как нечто центральное во всем механизме языка". В.В. Виноградов считал, что "слово представляет собой внутреннее, конструктивное единство лексических и грамматических значений". В учебной лингвистической литературе слово единодушно определяется как центральная двупланная единица: утверждается диалектическая взаимосвязь плана выражения и плана содержания. Никто из лингвистов не отрицает целостности слова, единства его семантической, грамматической, фонетической сторон. В.В. Виноградов, например, считал, что "при одностороннем подходе к слову сразу же выступает противоречивая сложность его строения и общее понятие слова дробится на множество эмпирических разновидностей слов". Поэтому изучением природы слова занимается ряд лингвистических дисциплин, в каждой из которых оно рассматривается в определенном аспекте, но во взаимосвязи с данными других лингвистических, а также и нелингвистических наук.

Значения, которые выражают слова на лексическом уровне, оформляются фонетически на базе звуков, а реализуются грамматически в словосочетаниях и предложениях. Ни один уровень языковой структуры не может быть изучен без понятия "слово": на фонетическом уровне - это звуковое оформление слова (изучается в разделе "Фонетика"), на словообразовательном - слово

как совокупность морфем (изучается в разделе "Словообразование"), на морфологическом - слово в своей грамматической форме - словоформе (изучается в разделе "Морфология"), на лексическом (лексико-семантическом) - слово как значимая единица в совокупности всех своих лексических значений (изучается в разделе "Лексика"), на синтаксическом - слово как структурная часть словосочетания и предложения (изучается в разделе "Синтаксис").

Наиболее прямо, непосредственно задача обогащения словаря учащихся решается на уроках изучения лексики. Именно наука "лексикология" определяет слово как основную единицу речи, исследует связь значения слова с понятием, классифицирует разные типы значений, а также решает такие семасиологические вопросы, как способность слова выражать тот или иной смысл, обозначать явления внеязыковой реальности.

Лингвистические знания, приобретенные в процессе изучения лексики, способствуют формированию языковых умений, навыков и обогащают словарь учащихся новыми словами. Введение в лексикон учащихся тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар позволяет отобрать для любого высказывания необходимое слово; знакомство со словом как средством художественной изобразительности и выразительности формирует умение сознательно использовать лексические средства при построении устных и письменных высказываний.

Таким образом, лингвистическая теория белорусского языка, которая изучается в У-УІ классах, должна служить основой для овладения учащимися нормами употребления лексических единиц, для обогащения словаря, развития навыков точной, выразительной речи.

В истории методики родного языка вопросы обогащения словаря учащихся рассматривались Ф.И.Буслаевым, К.Д.Ушинским, И.И.Срезневским, Н.А.Корфом, Н.Ф.Бунаковым, Д.И.Тихомировым и другими учеными. Главную задачу школы они видели в том, чтобы дети ясно понимали смысл слова, умели правильно высказываться словесно и письменно.

В 20-50-е годы вопросы обогащения словаря учащихся получили развитие в трудах Я.Коласа, М.А.Рыбниковой, С.И.Аба-

кумова, К.Б.Баркина, П.О.Афанасьева, А.А.Амельковича, В.А.Самоевича и др. Активное использование родной речи для выражения собственных мыслей и переживаний, по мнению Я.Коласа, является основной целью изучения языка. С течением времени многие педагоги и методисты (Б.Миховидова, Л.Иванова, Н.Шираков) начали склоняться к мысли о том, что обогащение словарного запаса учащихся должно стать основным структурным элементом каждого урока. Исключительно большое значение имеет работа по определению семантики слова, потому что от ее постановки зависят правильность и точность употребления тех или других слов и выражений в устной и письменном языке учащихся, а значит и ясность, точность мысли.

Специальные теоретические и экспериментальные исследования по проблеме обогащения словарного запаса учащихся на уроках родного языка, проведенные учеными В.А.Добромысловым, М.Т.Барановым, М.Р.Львовым, А.В.Прудниковой, Л.П.Подгайским, Н.Г.Еленским, Н.И.Костяном, позволили выделить эту проблему в особую область методики развития речи учащихся со своим объектом, задачами, приемами обучения. По мнению А.В.Текучева, обогащение словаря учащихся допускает не только количественное увеличение, но и его качественные изменения, выражающиеся в расширении объема понятий, уточнении значений слов, ознакомлении с новыми значениями уже известных слов, метафоризации и т.д. Нельзя не согласиться с М.Т.Барановым, который считает, что изучение лексики в школьном курсе - одно из перспективных направлений обогащения словарного запаса учащихся. М.И.Гетманский, В.Н.Красная, В.Т.Пискун и Л.А.Пискун, М.А.Данилович и другие предлагают такие методы и приемы обогащения словарного запаса при изучении лексики, как подбор к слову синонимов, антонимов, перевод межъязыковых омонимов, определение лексического значения слов в предложениях, оценивающее чтение и т.д.

Таким образом, анализ методических работ свидетельствует о важности решения проблемы обогащения словаря учащихся при изучении лексики.

Об уровне практического владения лексикой белорусского языка учащимися У-УІ классов свидетельствуют экспериментальные данные, описанные во второй главе "Уровень владения лексикой белорусского языка учащимися У-УІ классов. Типология

упражнений по обогащению словарного запаса". Задания для констатирующего эксперимента были предложены с учетом требований школьной программы: на вставку слова в предложение, определение его лексического значения, выделение из текста нужного языкового материала и т.д.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента в У-VI классах средних школ № 1, 97 г. Минска, а также Переложской СШ Пуховичского района Минской области выявили наиболее типичные лексические ошибки, допущенные учащимися: а) неправильное понимание и определение семантики слова (аксаміт 'каштоўны камень' вместо: 'тоўстая шаўковая тканіна, з аднаго боку пакрытая кароткім ворсам'); замена определения лексического значения слова переводом его на русский язык (нядзеля 'неделя' вместо: 'сьмь дзень тыдня, агульны дзень адпачынку'); б) неправильное выделение слов с переносным значением среди данных или в контексте (з предложениі Вясна прыйшла не як раптоўна некаторыя учащиеся выделілі Вясна или раптоўна как слова с переносным значением); неправильный подбор к словосочетанию с прямым значением слова словосочетания с переносным значением этого слова: в высокі чалавек вместо: в высокі ўраджай или высокая жота и т.д.; в) неправильное выделение многозначных слов из данных (некоторые учащиеся подчеркивали как многозначные слова паян дзеляк, Сяргей); неправильная вставка многозначного слова в контекст и объяснение его значения: У сельскім савеце разгарнулі (нужно: склалі) спіс выбаршчыкаў; г) неправильная вставка антонимов, синонимов, омонимов в текст: Ненадзейны друг страшылі за ядзіту гадзіну (надо: ворага); Недалёка ад вёскі знаходзіўся густы смалісты ток (надо: бор); д) неправильный подбор к данным словам антонимов, синонимов (гузі - поўны, многа - шмат, процьма, небагата); е) неправильное выделение омонимов, антонимов в тексте. В предложениі Ябзэадавальненнем а'еўлмжку аўсяякі некоторыми учащимися в качестве омонима было выделено слово лмжку. Ошибки допускались также в нахождении диалектных, заимствованных, устаревших слов, при вставке перечисленных групп

слов, а также неологизмов, фразеологизмов в текст. В предложении З - за цоэняй вяскы картоцлю у раёне садзілі толькі у чэрвені как диалектное некоторые учащиеся выделили слово чэрвені. В предложении Нечакана заваніу тэлефон не все выделили слово тэлефон как заимствованное. В предложении Ведаеш што, Сцэпка, паспрабуй ты на рабфак паступіць не выделили слово рабфак как устаревшее.

Типичными лексическими ошибками в связанных высказываниях были: 1) употребление слова в несвойственном ему значении: Леташня я (вместо: улетку) Беларусь - гэта край зялёных дрэў, рознакаляровых кветак; 2) смешение значений слов-паронимов: Беларуская хата, упрыгожаная рушнікамі, набывае асабістую (вместо: асабліваю) прыгожасць; 3) нарушение лексического единства: Граць значэнне (вместо: іграць ролю); 4) повтор одних и тех же слов: Ён ішоу прама. Ён не думаў аб ім; 5) употребление лишнего слова: Апускау галаву уніз.

Лексические ошибки являются результатом незнания теоретического материала раздела "Лексика" и ограниченного словарного запаса. Учащиеся не владеют достаточным количеством ключевых, тематически обусловленных слов или сочетаний слов, синонимическими и антонимическими параллелями, выразительными языковыми средствами.

Изучение уровня владения учащимися лексикой подтверждает наличие трудностей, связанных с усвоением теоретических сведений по лексике и формированием необходимых умений и навыков. Для результативного обучения лексике необходима иная, нетрадиционная методика, которая обеспечила бы усвоение учащимися глубоких и прочных знаний по лексике, способствующих лучшему осмыслению значения слова, его стилистической принадлежности и экспрессивных возможностей. Результаты изучения уровня владения учащимися V-VI классов лексическими знаниями, умениями и навыками послужили базой для определения основных методических направлений изучения лексики, отбора рациональной системы упражнений, способствующей обогащению словаря учащихся.

Функционирование слова в речи обуславливает необходимость работы над артикуляционно-произносительной, фонетико-стилистической характеристиками звуков слова. В плане формирования фонетически правильного произношения слова основная задача заключается в освоении орфоэпических и интонационных норм литературного белорусского языка. В плане формирования фонетически правильной связной устной речи задача сводится к выработке умения яркого, выразительного, нормированного звукового оформления своего высказывания.

Функционирование слова в речи обуславливает также необходимость рассмотрения словарных объединений (тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар) в тесной связи с орфографическим оформлением. Работа над определением значения и употреблением слов является основой словарной работы и должна проводиться с опорой на контекст. В таком случае у учащихся будут все предпосылки для формирования умения осмысленного целенаправленного словоупотребления, умения выбирать лексические средства, соответствующие теме высказывания, типу и стилю речи.

Таким образом, для реализации вышеуказанных задач необходима система упражнений, которая включает в себя, во-первых, лексические упражнения, в процессе выполнения которых учащиеся знакомятся с определенными лексическими понятиями, во-вторых, словарные упражнения, которые формируют фонетически правильное произношение слов, усвоение орфоэпических и интонационных норм литературного белорусского языка, осмысленное владение лексическими средствами в устной и письменной формах речи.

Основу словарной работы составляют задания на: 1) объяснение значений слов; 2) подбор слов на определенную тему (составление тематических и лексико-семантических групп слов); 3) составление словосочетаний и предложений; 4) анализ лексико-стилистических средств текста, редактирование текста. Все словарные задания направлены на создание высказывания и опираются на лингво-теоретические знания учащихся, полученные в процессе изучения лексики и фразеологии. С целью предупреждения лексической интерференции в систему словарных упражнений целесообразно включить задания на: а) семантизацию слов при помощи описания дефиниций; б) сопоставление се-

материки белорусского и русского межъязыковых омономов; в) подбор синонимов и антонимов; г) перевод с русского языка на белорусский; д) перевод с белорусского языка на русский; е) определение в тексте интерференционных ошибок; ж) направление негативного текста. Создание самостоятельных высказываний потребует от учащихся владения тематическими и лексико-семантическими группами слов. Проанализировав слова в учебниках для V-VI классов, мы выделили следующие тематические группы слов для V классов: дом и квартира, дорога и движение, школа, одежда, пища, погода, фрукты и овощи, профессия, растительный и животный мир, сельскохозяйственные работы, слова приветствия и благодарности, поры года, космос, общественно-политическая лексика - всего 69 слов. В VI классе следующие тематические группы слов: дом и помещение, музыка, армия, профессия, пища, лекарства, искусство, сельскохозяйственный труд, меры весов и длины, растительный и животный мир, строительный материал, школа, дорога и транспорт, одежда, общественно-политическая лексика, географические понятия, обучение, праздники, части тела, родственные отношения - всего 167 слов. Для создания самостоятельных высказываний на перечисленные темы данного количества слов в учебнике недостаточно. Поэтому необходимость разработки словаря-максимума для каждой темы высказывания очевидна.

В третьей главе "Обогащение словаря учащихся V-VI классов при изучении лексики" определены задачи обучающего эксперимента и описана методика изучения лексики белорусского языка в V-VI классах, которая отличается от принятой в школе объемом теоретического материала, порядком и средствами его изучения. Учитывая, что объем теоретических знаний по лексике, а также умения и навыки, полученные в процессе изучения лексики, должны быть едиными для учащихся школ с белорусским и русским языками обучения, обучающий эксперимент проводился нами по единой методической системе в тех же школах, что и констатирующий (СШ № 1, 97 г. Минска, Пережирская СШ I узовичского района Минской области).

В задачу обучающего эксперимента входило развитие лексико-семантического взгляда на слово, заключающегося в умении определять лексическое значение и семантические связи

данного слова с другими словами в связном тексте; овладение лексико-грамматическими, лексико-стилистическими нормами белорусского литературного языка в постоянной связи с орфографическими и орфоэпическими нормами; развитие связной устной и письменной речи; количественное и качественное увеличение словарного запаса школьников.

Работа по обогащению словарного запаса на уроках белорусского языка при изучении лексики будет эффективной при условии использования специальной системы упражнений, предусматривающих формирование умения правильно, точно, выразительно, логично использовать в письменной и устной форме языковые средства. Такая работа должна основываться на теоретическом материале по лексике, глубоком понимании сути всех лексических понятий. Однако в школьном курсе (V-VI классы) не изучаются некоторые понятия, формирующие умения осознанного владения лексическими средствами при составлении связных высказываний (производные и производные значения слов, мажоранковые омонимы, разграничение полисемии и омонимии, экспрессивно-стилистическая окраска, синтаксическая сочетаемость, контекстуальные антонимы и синонимы, архаизмы, неологизмы, индивидуально авторские неологизмы, свободное словосочетание, несвободное словосочетание).

Этот теоретический материал, значительный по объему и несложный для понимания учащимися V-VI классов, должен быть усвоен, поскольку от овладения им зависит мастерство употребления языковых средств в тексте.

При организации процесса обучения мы исходили из того, что новые знания не должны быть изолированы ни от того, что уже изучено, ни от того, что будет изучаться. Это утверждение основывается на методических принципах: 1) актуализации опорных знаний, умений и навыков; 2) опережащем обучении. Реализации данных принципов послужил разработанный нами опорный конспект, включающий основные лексические понятия. В ходе объяснения каждой темы использовались тексты, в которых особенно ярко выражены национальные языковые особенности: сказки, считалки, стихотворения, зарисовки. В процессе работы над теоретическим материалом давалась возможность каждому учащемуся самостоятельно разработать индивидуальную опорную деталь, которая бы закрепляла в его памяти сущность

учебной темы, самые общие, универсальные закономерности функционирования изучаемого языкового явления. Каждое новое лексическое явление рассматривалось: 1) в плане восприятия речи; 2) в плане порождения речи.

Практическая работа предусматривала выработку прочных навыков правильного, точного, уместного употребления слов с точки зрения норм белорусского литературного языка. Ее основу составили пять видов упражнений: а) объяснение значений слов (словотолкование); б) группировка слов по тем или иным признакам; в) анализ лексических средств текста (оценка языкового разнообразия, выразительности текста); г) составление словосочетаний, предложений, связного высказывания; д) работа над различными высказываниями. Работа над семантикой слова предполагала и накопление слов, и их классификацию по определенным лексико-семантическим группам ("Приход зимы", "Золотое сердце", "Осеннее утро", "Внешность", "Черты характера", "В магазин за покупкой", "Сельский быт", "Что я знаю о космосе"), и составление связных высказываний на эти же темы. Для анализа лексико-стилистических средств часто использовался поэтический текст, особенно щедрый на метафору, неожиданный оттенок в значении, обнаруженный в самых глубинах семантики слова, а также считалки, загадки, пословицы, поговорки. Привлекались и задания на предупреждение лексической интерференции: а) семантизацию слов с помощью описания дефиниций; б) сопоставление семантики белорусского и русского межъязыковых омонимов; в) подбор синонимов и антонимов; г) перевод с русского языка на белорусский; д) перевод с белорусского языка на русский; е) определение интерференционных ошибок; ж) исправление негативного текста.

Данные контрольного эксперимента показали, что методика изучения лексики с целью обогащения словаря учащихся по специально разработанной системе упражнений дала положительный результат. У учащихся развилось лексико-семантическое восприятие слова; сформировалось умение определять лексическое значение и семантические связи слова с другими словами в связном тексте, соблюдать лексико-грамматические и лексико-стилистические нормы литературного белорусского языка, а также орфоэпические и орфографические нормы. Система обучения связным устным и письменным высказываниям при усвоении лексики со-

действовала формированию умения правильно употреблять слова из тематической группы слов, синонимы из синонимических рядов, а также образные средства в собственных текстах. Увеличился словарный запас учащихся, о чем свидетельствуют сочинения, написанные по завершению изучения лексики.

В а к л ю ч е н и и диссертации подводятся итоги исследования. Обобщение экспериментальных данных позволяет говорить об эффективности разработанной методики изучения лексики и обогащения словарного запаса учащихся, о формировании орфографической зоркости и навыков правильного написания слов, что и подтверждает достоверность сформулированной в исследовании гипотезы. Это дает возможность предложить некоторые методические рекомендации по изучению лексики белорусского языка в школе.

1. Раздел "Лексика" в школьном курсе белорусского языка в сравнении с другими лингвистическими разделами имеет большие возможности для обогащения словарного запаса учащихся. Теоретические знания учащихся, приобретенные в процессе изучения лексики, содействуют совершенствованию языковых умений, навыков и обогащают словарь новыми словами. Кроме программного материала по лексике, следует включать и такие темы, как производные и производные значения слов, межязыковые омонимы, разграничение полисемии и омонимии, экспрессивно-стилистическая окраска, синтаксическая сочетаемость, контекстуальные антонимы и синонимы, архаизмы, историзмы, индивидуально-авторские неологизмы, свободное словосочетание, несвободное словосочетание, работа над которыми способствует пониманию учащимися сути лексических понятий и формированию необходимых умений для точного и выразительного употребления лексических средств в высказываниях.

2. Чтобы при изучении белорусской лексики у учащихся У-У1 классов развилось лексико-семантическое восприятие слова, сформировалось умение определять лексическое значение и семантические связи слова с другими словами в связном тексте, владеет лексико-грамматическими, лексико-стилистическими, лексико-орфографическими, лексико-орфоэпическими нормами литературного белорусского языка, необходима специальная работа над семантикой слова, работа по введению в лексикон учащихся тематических групп слов, синонимических рядов, ан-

тинимических пар и т.д., работа над выразительными средствами текста.

3. Обучение учащихся V-VI классов связной устной и письменной речи при изучении лексики на основе тематически объединенных групп слов для различных видов творческих работ открывает возможность более целенаправленно и эффективно формировать умения, навыки учащихся в создании высказываний разных типов речи в их жанровом и стилевом вариантах.

4. Работа по обогащению словарного запаса учащихся на уроках белорусского языка при изучении лексики в V-VI классах будет эффективной при использовании методики, которая предусматривает развитие у учащихся лексико-семантического взгляда на слово, формирование правильного употребления лексико-грамматических, лексико-стилистических единиц языка, правильного произношения и написания слов, развитие связной устной и письменной речи, качественное и количественное обогащение словаря учащихся.

Внедрение в школьную практику разработанной методики обучения лексике не требует дополнительного учебного времени, так как она вписывается в практическую работу, предусмотренную школьной программой.

Основное содержание диссертации отражено в публикациях:

1. О некоторых вопросах методики преподавания белорусского языка // Белорусский язык. Мн., 1989. Вып. 17. С. 150-157 (в соавторстве) (на белорусском языке).

2. Подготовка студентов-филологов университета к воспитательной работе по предмету в школе // Педагогика высшей и средней специальной школы. Мн., 1989. Вып. 3. С. 49-54 (в соавторстве).

3. К понятию педагогического творчества // Белорусский язык. Мн., 1991. Вып. 19. С. 98-108 (на белорусском языке).

4. Система работы по обогащению словаря школьников при изучении раздела "Лексика" в V-VI классах // Взаимосвязи преподавания белорусского и русского языков и литератур: Сб. тезисов. Мн., 1991, 29 марта (на белорусском языке).

5. О некоторых вопросах методической подготовки студентов-филологов к педагогической деятельности в школе // Учебный процесс и пути его интенсификации: Сб. тезисов. Мн., 1991, 17 апреля (на белорусском языке).

Tafu

Подписано в печать 20.02.92
Формат 60x84 1/16
Печать офсетная усл. печ. л. 1,16
Бал. 3371 Тир. 120
Ротапринт института "Белгипрозем"
220108, Минск,
ул.Казинца, 86 корп.3