

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИТУАТИВНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Бурдук Е.Л.

Гомель, УО «Белорусский государственный университет транспорта»

В современной социокультурной ситуации одной из важных задач высшего образования является развитие субъектности студентов, поддержка самоактуализации их личности.

Основной вклад в исследование самоактуализации внес американский психолог и философ А. Маслоу. В качестве синонимов этого понятия он использовал термины «психологическое здоровье» и «полноценное развитие человека». Самоактуализация рассматривается им как «непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т.п., как более полное познание и, стало быть, приятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности» [1, с. 49].

Исследуя феномен самоактуализации, А. Маслоу выделил 15 характеристик самоактуализирующихся людей: более эффективное восприятие реальности; принятие себя, других, природы; спонтанность; центрирование на проблеме, служение; склонность к уединению; автономия; свежесть восприятия; пиковые переживания; человеческое родство, стремление быть полезным; скромность и уважение к окружающим; глубокие межличностные отношения; соблюдение этических норм, различение средств и целей; доброжелательное чувство юмора; креативность; сопротивление приобщению к культурным нормам [2].

Маслоу рассматривает самоактуализацию не только как идеал развития личности, но и как постоянно протекающий процесс и результат этого процесса. Он пишет: «самоактуализация – это не только конечное состояние, но также и сам процесс актуализации потенциаль индивида в любое время, в любой степени» [3, с. 54]. Не вызывает сомнения тот факт, что значительное влияние на протекание этого процесса оказывают условия, в которых находится человек. Например, студенты по-разному реализуют свои потенциальные способности в домашней обстановке, в компании друзей и в процессе учебных занятий.

Т.Н. Дубовицкой [4] была предложена методика диагностики ситуативной самоактуализации личности, позволяющая выявить уровень самоактуализации личности в различных жизненных контекстах (ситуациях). Эта методика представляет собой анкету, включающую 14 пар характеристик личности, отражающих состояние самоактуализации человека в соответствии с описаниями самоактуализирующейся личности по А. Маслоу. В процессе анкетирования респондентам требуется оценить по пятибалльной шкале выраженность у себя предложенных качеств в каждом из рассматриваемых контекстов.

Высокие показатели по результатам теста свидетельствуют о высоком уровне самоактуализации личности, проявляемом в конкретной ситуации. Человек в наиболее полной мере проявляет активность, свои способности, получает от этого удовлетворение; стремится к успехам в делах и добивается их; увлечен происходящим, которое наполнено для него смыслом; ведет себя естественно и непринужденно; способен сам контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их.

Низкие показатели по результатам теста свидетельствуют о низком уровне самоактуализации личности, проявляемом в конкретной ситуации. Человек переживает подавленность, напряжение и бессилие, неудовлетворенность собой и происходящим; невозможность реализации имеющихся у него способностей; неспособность достижения поставленных целей; зависимость от окружающих в принятии решений и в своих действиях, бессмысленность происходящего; неспособность самостоятельно контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их [4].

Мы использовали эту методику для сравнения параметров ситуативной самоактуализации личности студентов в трех контекстах: в домашней обстановке, в компании друзей и в процессе учебных занятий в вузе. В исследовании приняли участие 133 студента (70 юношей и 63 девушки) второго курса факультета промышленного и гражданского строительства Белорусского государственного университета транспорта (БелГУТа).

Результаты исследования

1. В таблице 1 приведено процентное распределение показателей ситуативной самоактуализации личности по трем уровням: высокому, среднему и низкому.

Таблица 1 - Процентное распределение показателей ситуативной самоактуализации личности

Уровень ситуативной самоактуализации	В домашней обстановке	В компании друзей	В учебной деятельности
Низкий	11,1	8,6	24,7
Средний	19,5	16,4	27,1
Высокий	69,4	75	48,2
Итого	100	100	100

Низкие показатели самоактуализации были зафиксированы у 11,1% студентов – в домашней обстановке, у 8,6% – в компании друзей и у 24,7% - в процессе учебных занятий. Соответственно, высокие показатели самоактуализации характерны для 69,4% студентов – в домашней обстановке, 75% - в дружеской компании и у 48,2% - в учебной деятельности. Значительное различие в этих показателях, по-видимому, объясняется тем, что дружеское общение и благополучная семья создают наиболее комфортные и благоприятные условия для самореализации личности.

2. Сравнивая составляющие самоактуализации в разных контекстах было установлено, что по всем четырнадцати пунктам методики показатели ситуативной самоактуализации в процессе учебных занятий значительно ниже соответствующих показателей в домашней обстановке и в компании друзей. Этот факт, с одной стороны, указывает на сложность учебной деятельности и высокие требования к студенту, предъявляемые учебным планом вуза; а с другой стороны, служит индикатором самоощущения и самореализации студентов в образовательном процессе вуза.

Сопоставляя самоактуализацию студентов в домашней обстановке и компании друзей, было установлено следующее:

- *дома* студенты ощущают себя несколько более естественно и непринужденно, чем в компании друзей;

- при общении *с друзьями* студенты более вдохновлены, увлечены происходящим и переживают позитивные чувства.

3. Сопоставляя с помощью непараметрических критериев составляющие ситуативной самоактуализации юношей и девушек были выявлены следующие особенности:

В домашней обстановке девушки несколько более активны и деятельны, а также значительно более естественны и непринужденны, чем юноши.

В компании друзей юноши и девушки реализуют себя практически одинаково, ни по одной из шкал не было выявлено значимых различий между оценками студентов разного пола.

В процессе учебных занятий юноши в большей степени, чем девушки чувствуют себя решительными, способными противодействовать обстоятельствам, а также более стремящимся к изменениям и влияющим на происходящее. При этом девушки в большей степени, чем юноши ощущают себя вынужденными подчиняться обстоятельствам и приспосабливаться к ним.

Полученные результаты этого исследования, во-первых, расширяют наши представления о самоактуализации личности студентов в различных ситуациях, а во-вторых, заставляют задуматься о возможных путях повышения уровня самоактуализации личности студента в образовательном процессе вуза.

Список использованных источников:

- 1 Маслоу, А. Психология Бытия / А. Маслоу. – М.: Рефл-бук, 1997. – 304 с.
- 2 Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
- 3 Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
- 4 Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности: контекстный подход // Психологический журнал / Т.Д. Дубовицкая. – 2005. – Т. 26, № 5. – С. 70-78.