

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хведченя Л.В.

Минск

Едва ли найдется человек, сомневающийся в значении иностранных языков (ИЯ) для современного специалиста, да и просто любого образованного человека. Интерес к языкам не случаен. Они изучались во все времена, и процесс этот был обусловлен объективным ходом общественного развития. В широком культурно-историческом и образовательном контексте отмечается различное понимание роли ИЯ в жизни общества и целей его изучения.

Так, во времена Античности устойчивый интерес к языку появился одновременно с интересом к письменности, особенно в регионах высокой цивилизации (Древний Египет, Вавилон, Рим и т. д.). Язык был одним из семи свободных искусств, составляющих основу тогдашнего универсального знания. Нельзя не отметить в этой связи особую роль латыни, которая в течение 15 столетий выполняла в европейском христианстве важную гражданскую миссию – была языком католической церкви, укреплявшей в народе веру путем чтения религиозной (христианской) литературы.

В эпоху Реформации (с XVI в.), знаменующую собой переход к более светскому образованию, круг изучаемых языков стал расширяться, однако, радикального изменения в понимании их роли и подходов к их изучению не произошло. Языки по-прежнему изучались эмпирически, в прагматических целях, а общеобразовательное значение сводилось к формальной тренировке ума. Главным объектом изучения была грамматика как образец формальной логики. Содержание текстов нарочито подбиралось так, чтобы не отвлекать внимание учащихся от подлежащих усвоению грамматических форм.

Возрастание социального статуса ИЯ связывается с эпохой изучения живых языков (XVIII-XIX в.), что было вызвано потребностями общественного развития и уровнем общегуманитарного знания. Формируются новые цели – продуктивное владение языком в его устной и письменной формах. Дискутируются вопросы общеобразовательного значения иностранного языка, сознательного подхода к его изучению, формируются критерии отбора содержания обучения различным видам речевой деятельности. В него включаются элементы страноведческих знаний. Образовательные задачи по-прежнему понимаются в плане развития общего кругозора, мышления, психических функций обучаемого.

XX столетие, то есть современный этап общественного развития, вписал наиболее яркие страницы в историю обучения ИЯ. Они связаны со становлением методики преподавания ИЯ как науки, с сознательным отбором содержания, разработкой принципов и методов обучения. Как известно, послереволюционная педагогика решала сложнейшую задачу создания педагогической концепции на базе новой идеологии и нового мировоззрения. Обучение ИЯ вписывалось в контекст общеобразовательной политики, представляя обучаемым образцы идеологически выверенных текстов и тем, методических положений и педагогических теорий. Радикальный пересмотр содержания обучения иностранным языкам, особенно его тематики и принципов обучения, интерпретация их в духе господствующей идеологии привели к дидактическому расширению целей, закреплению за ИЯ воспитательных и развивающих функций, что сделало их мощным идеологическим предметом, средством формирования определенного мировоззрения.

В историческом контексте эволюцию взглядов на ИЯ, начиная с эмпирического и кончая теоретическим уровнем ее развития, тезисно можно представить следующим образом:

- расширяются функции ИЯ (вначале ремесло – затем средство познания и отправления божественной истины – средство научного познания – средство межличностного и межкультурного общения);
- совершенствуются цели обучения (цитирование – формальное образование – практическое обучение – развитие ума, творческих способностей, интеллекта – развитие личности);
- повышается социальная значимость предметного содержания, прошедшего путь от религиозной, бытовой, социально-политической тематики до культурологической и профессионально ориентированной;
- меняются подходы к изучению ИЯ: язык – речь – речевая деятельность – межкультурное общение;
- разрабатываются определенные методы обучения: прямой – грамматико-переводной – аудиовизуальный – сравнительно-сопоставительный – коммуникативный [1, с. 62-63].

Социальная роль языков международного общения особенно усиливается с начала 90-х годов, знаменующих собой постепенное превращение нашей страны в открытое общество. Расширяются интеграционные процессы, углубляются международные контакты во всех сферах жизни страны. Международный бизнес, дипломатия (официальная и народная), молодежная культура – вот далеко не полный перечень сфер общественной жизни, эффективное развитие которых стало невозможно без знания ИЯ.

В силу изменившегося на рубеже столетий социокультурного контекста изучения ИЯ, прежде всего, открытости границ, ИЯ превратился из средства межличностной псевдокоммуникации в искусственно созданных учебных условиях в средство реального межличностного и межгосударственного общения, категорию реально востребуемую в практической и интеллектуальной деятельности человека. Неимоверно повысился его престиж и социальный статус. Феномен языка проявился в том, что в обществе возник своеобразный бум. Практически каждый специалист и учащийся, так или иначе столкнулся в своей деятельности с языковой проблемой, личной либо социально более значимой.

Укреплению статуса ИЯ способствовали и технологические инновации XX столетия, в частности, развитие глобальной инфраструктуры электронных средств массовой информации. Благодаря им язык открыл доступ к мировым технологиям и научной информации – всему тому, что обеспечивает конкурентоспособность специалиста и государства в целом. В этом смысле можно утверждать, что впервые за многие годы нужды производства и иноязычная грамотность стали идти рука об руку, а иностранный язык, «интегрируясь с техническими науками и материальным производством, становится реальной экономической категорией» [2, с. 55].

Потребность в повышении иноязычной грамотности молодежи и студенчества нашла понимание и на государственном уровне, о чем свидетельствует принятая в январе 1998г. Советом министров РБ государственная целевая программа «Иностранные языки», направленная на создание системы непрерывного образования на разных ступенях и уровнях обучения. Изучение ИЯ получило научное обоснование с учетом реальных общеобразовательных тенденций.

Какие же языки оказались наиболее востребованными в жизни и системе образования? Бесспорно, это языки международного общения (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский и др.), но прежде всего английский. Благодаря экономической мощи и политическому влиянию англоязычных стран, английский язык нашел самое широкое распространение во всем мире. Как ранее латынь он стал своего рода *lingua franca*, языком международного общения, преобладающим языком науки, социокультурной дисциплиной, несущей в себе западно-европейскую и мировую культуру. Он открывает доступ к знаниям, накопленным человечеством, ибо 2/3 информационных материалов издается на английском языке.

Отличительной особенностью функционирования ИЯ в системе современного профессионального образования является расширение традиционной типологической ветви целей за счет включения в них профессионально ориентированных. Данная целевая установка является следствием той роли, которую ИЯ способен играть в формировании социально-профессиональной компетентности любого специалиста. Цель обучения ИЯ в системе современного высшего образования формулируется как «формирование коммуникативной иноязычной компетенции будущего специалиста, позволяющей ему использовать ИЯ как средство профессионального и межличностного общения» [3, с. 6].

Коммуникативная компетентность в сфере профессионального общения обеспечивает эффективность профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации. Ставится задача развития обобщенных знаний и умений формулировать проблемы на соответствующем квалификационном уровне, решать профессиональные задачи, разрабатывать проекты и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности. Это предполагает включение в содержание обучения ИЯ коммуникативных проблемных ситуаций квазипрофессионального характера, моделирующих элементы реальной сферы деятельности будущего специалиста. Профессиональные задачи могут быть инвариантными в данной сфере деятельности и специальными (производственно-технические, расчетно-проектные, экспериментально-исследовательские, эксплуатационные). В определенном объеме студент должен овладеть и теми, и другими.

В настоящее время профессионализация иноязычного образования осуществляется в рамках модуля профессионального общения, включающего в себя сферы учебно-профессионального, производственного и, частично, учебно-исследовательского общения. Каждый из них имеет свои цели, задачи, свою «дидактику» и организацию.

Учебно-профессиональное общение преследует цель формирования коммуникативных навыков, обеспечивающих общетеоретическое представление об осваиваемой профессии и системе базовых научных понятий. Содержание этой сферы включает в себя общую характеристику изучаемой специальности (право, экономика, философия и т.п.), представление об уровне ее развития, а также структуре профессиональной деятельности специалиста.

Область *производственного общения* соотносится с практической (прикладной) частью профессиональной подготовки специалиста. Компонентами предметно-тематического содержания данной сферы являются: деловая беседа и ее разновидности, деловая корреспонденция, типичные ситуации производственного общения, сведения из области современного делопроизводства, рекламоведения, – все то, что в зарубежной методике объединяется под названием «Business English».

Учебно-исследовательское общение ставит своей задачей выработать умение эффективной организации учебной работы, а также привить некоторые навыки собственными научными исследованиями. Сюда относятся: умение работать с учебно-методической, научной, справочной и энциклопедической литературой; конспектировать лекции; представлять информацию в виде логических схем, графиков, резюме, аннотаций, составлять проекты в режиме Power Point.

В отличие от профессиональной, социально-личностная компетенция определяется потребностями специалиста, обусловленными наиболее вероятным характером его предполагаемой внепроизводственной деятельности. Эта компетенция формируется преимущественно содержанием модуля социального общения, включающего в себя сферы социально-бытового, социокультурного и социально-политического общения.

Социально-бытовое общение касается личностных характеристик обучаемого, а также направлено на формирование коммуникативно-поведенческих стереотипов в межкультурных ситуациях бытового общения (вокзал, гостиница, банк, кафе, магазин и т.п.).

Социокультурное общение включает в себя такие темы как: социокультурный портрет молодежи, нравственность и духовность в современном мире, экологическая культура, текущие события в культурной жизни в соизучаемых странах.

Социально-политическое общение формирует многоаспектный профиль страны изучаемого языка, а также рассматривает текущие события социально-политической жизни соизучаемых стран.

Цели социально-личностной компетенции направлены на формирование воспитательной составляющей образовательного процесса и моделируют его главный результат. Современное образование пока не располагает социальным заказом, определяющим совокупность фундаментальных базовых ценностей как основу личности. Однако оно определило основные направления, релевантные для современного уровня развития общества. К их числу можно отнести следующие:

□ научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни: экологических, экономических, политических, организационно-управленческих, гражданско-правовых, межкультурного взаимодействия и иных, т. е. решать социальные проблемы;

□ научить ориентироваться в мире духовных ценностей, выражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы;

□ научить ориентироваться в проблемах, связанных с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, организатора, члена семьи);

□ научить следовать нормам принятого в обществе социального поведения, в том числе в отношениях с руководителями и подчиненными;

□ научить ориентироваться в проблемах, общих для различных видов деятельности (умение работать в сотрудничестве, умение поиска и обработки информации, коммуникативные умения [4, с. 69]).

Таким образом, можно констатировать, что ИЯ как учебная дисциплина играет решающую роль в учебно-познавательной деятельности студента. Непосредственная направленность языка на иную культуру, на иной мир делает его важным инструментом формирования гуманистически ориентированной личности. Именно поэтому языковая политика стала одним из основных направлений работы ряда международных организаций, в частности Совета Европы. В стратегическом плане деятельность Совета Европы нацелена на установление социального и политического мира, на укрепление сотрудничества всех наций и континентов, на преодоление недоверия и непонимания между народами. Следовательно, разумный подход к реализации образовательных задач в области ИЯ может способствовать не только социально-экономическому и культурному развитию общества, но и созданию благоприятного климата в межнациональных отношениях. Известно, что борьба за мир приобретает в настоящее время коллективные формы международного сотрудничества, требующие знания ИЯ как средства общения. В этом смысле можно утверждать, что обучение ИЯ сегодня приобретает ярко выраженную политическую окраску; и от того, в каком направлении оно будет осуществляться, в определенной степени зависит не только личное благополучие обучаемого, но также успех решения глобальных проблем человечества.

В связи с актуализацией менталообразующей роли современного языкового образования, в последние десятилетия произошло изменение статуса ИЯ и расширение его личностно-образующих функций: познавательной, развивающей, воспитательной. Язык стал рассматриваться не только как средство коммуникации, но и как средство познания иной культуры, духовное совершенствование и развитие на базе этой культуры. Только такая цель отвечает сути происходящих изменений в обществе и в сфере образования, ибо она обеспечивает главное – развитие личности, коммуникативно и социально адаптированной к современному поликультурному миру. Следовательно, трансформация мировоззрения обучаемого должна происходить в обозначенном направлении. Извечно существовавшие в методике споры об иерархии целей решаются в пользу тех, которые в наибольшей степени соответствуют пониманию самого термина «образование» (формирование образа, становление личности). Обучающие цели подчиняются глобальной жизненной цели – воспитанию интеллектуального, духовно развитого человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и интегрировать в таком своем качестве в национальную и мировую культуру. При таком раскладе «умение общаться» становится лишь функциональной, промежуточной целью, подчиненной главной, которая призвана ответить на вопрос «что должно дать общение?». Ответ – *развитие*, вектор которого призвана задать гуманистическая педагогика и философия образования.

Список использованных источников:

1. Хведченя, Л.В. Содержание иноязычного образования: история и современность. / Л.В. Хведченя. – Мн.: БГУ, 2002. – 275 с.
2. Кузовлев, В.П., Коростелев В.С., Пассов Е.И. Иностранный язык как учебный предмет на современном этапе развития общества / В.П. Кузовлев // Общая методика обучения иностранным языкам. – М., 1991. – С.53-61.
3. Иностранный язык: учебная программа для высших учебных заведений / сост.: Л. В. Хведченя, И. М. Андреасян, О. И. Васючкова. – Мн.: РИВШ, 2008. – 32 с.
4. Филатова, М., Волкова Л. Социальные компетенции и современное образование / М. Филатова, Л. Волкова // Высшее образование в России. – № 11. – 2007. – С. 65-72.