

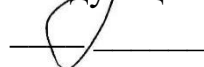
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический

Кафедра коррекционной работы

СОГЛАСОВАНО


Заведующий кафедрой

 Н.И. Бумаженко

29.05.2023

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 И.А. Шарапова

29.05.2023

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

для специальностей (направления специальностей)

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

**СБОРНИК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ  
ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ:**

«Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»,

«Дифференциальная диагностика нарушений развития»

Составитель: Швед М.В.

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета от 28.06.2023, протокол № 8

УДК 159.9.07:616.007:159.922.76(075.8)

ББК 88.72-8я73+88.91я73

П-86

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 10.03.2023.

Составитель: старший преподаватель кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова **М.В. Швед**

**Р е ц е н з е н т ы :**

заведующий кафедрой социальной работы БрГУ имени А.С. Пушкина,  
кандидат педагогических наук *В.В. Ильяшева*;  
доцент кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат психологических наук, доцент *С.В. Лауткина*

**П-86 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития для специальностей (направления специальностей) 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование : сборник учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам : «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития», «Дифференциальная диагностика нарушений развития» / сост. М.В. Швед. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – 148 с.  
ISBN 978-985-30-0038-2.**

Сборник учебно-методических комплексов посвящен изучению учебных дисциплин: «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития», «Дифференциальная диагностика нарушений развития».

В издании представлены теоретические материалы, информационно-справочный блок, раздел контроля образовательной деятельности студентов. Предназначено для дефектологов, психологов, студентов, магистрантов, родителей.

УДК 159.9.07:616.007:159.922.76(075.8)

ББК 88.72-8я73+88.91я73

ISBN 978-985-30-0038-2

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	7
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕ- СКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ» .....</b>	<b>8</b>
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	8
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	12
<i>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педаго- гической диагностики .....</i>	<i>12</i>
Тема 1. Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность .....	12
Тема 2. История развития психодиагностики .....	14
Тема 3. Классификация методов психодиагностики .....	16
Тема 4. Психометрические требования к диагностическим ме- тодикам .....	18
Тема 5. Основные тенденции развития психологической диа- гностики .....	21
<i>Модуль 2. Методы психодиагностического изучения параметров личности .....</i>	<i>23</i>
Тема 1. Методы диагностики умственного развития, общих и специальных способностей .....	23
Тема 2. Диагностика психофизиологических особенностей че- ловека .....	25
Тема 3. Психодиагностическое изучение отдельных параметров личности и межличностных отношений .....	26
Тема 4. Возрастные аспекты психодиагностики .....	28
Тема 5. Педагогическая диагностика .....	31
II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	34
<i>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педаго- гической диагностики .....</i>	<i>34</i>
Практическое занятие № 1. Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность .....	34
Практическое занятие № 2. История развития психодиагно- стики .....	35
Практическое занятие № 3. Классификация методов психодиа- гностики .....	36
Практическое занятие № 4. Психометрические требования к ди- агностическим методикам .....	37

Практическое занятие № 5. Основные тенденции развития психологической диагностики .....	38
<i>Модуль 2. Методы психодиагностического изучения параметров личности</i> .....	39
Практическое занятие № 1. Методы диагностики умственного развития, общих и специальных способностей .....	39
Практическое занятие № 2. Диагностика психофизиологических особенностей человека .....	40
Практическое занятие № 3. Психодиагностическое изучение отдельных параметров личности и межличностных отношений ..	42
Практическое занятие № 4. Возрастные аспекты психодиагностики .....	44
Практическое занятие № 5. Педагогическая диагностика .....	45
III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ .....	47
IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	62
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»</b> .....	65
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	65
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	69
<i>Модуль 1. Теоретико-методологические основы изучения лиц с особенностями психофизического развития</i> .....	69
Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения лиц с особенностями психофизического развития .....	69
Тема 2. Виды диагностики нарушений развития .....	70
Тема 3. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития .....	72
Тема 4. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития .....	74
Тема 5. Специфика применения основных методов психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью .....	76
Тема 6. Организационные и содержательные аспекты психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальной недостаточностью .....	78
Тема 7. Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии .....	80

Тема 8. Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии .....	82
<i>Модуль 2. Прикладные аспекты дифференциальной диагностики нарушений развития</i> .....	84
Тема 1. Психолого-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития разных возрастных групп .....	84
Тема 2. Организация, содержание, специфика психолого-педагогического изучения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с нарушениями в развитии .....	86
Тема 3. Дифференциальная диагностика. Диагностика отдельных видов психического дизонтогенеза .....	89
Тема 4. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений .....	91
Тема 5. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении	94
Тема 6. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития .....	96
Тема 7. Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы .....	98
Тема 8. Изучение ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования .....	100
<b>II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> .....	103
<i>Модуль 1. Теоретико-методологические основы изучения лиц с особенностями психофизического развития</i> .....	103
Практическое занятие № 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии .....	103
Практическое занятие № 2. Виды диагностики нарушений развития .....	104
Практическое занятие № 3. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития .....	104
Практическое занятие № 4. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития .....	106
Практическое занятие № 5. Специфика применения основных методов психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью .....	107
Практическое занятие № 6. Организационные и содержательные аспекты психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальной недостаточностью .....	108

Практическое занятие № 7. Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	109
Практическое занятие № 8. Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии .....	110
<i>Модуль 2. Прикладные аспекты дифференциальной диагностики нарушений развития</i> .....	111
Практическое занятие № 1. Психолого-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития разных возрастных групп .....	111
Практическое занятие № 2. Организация, содержание, специфика психолого-педагогического изучения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с нарушениями в развитии .....	113
Практическое занятие № 3. Дифференциальная диагностика. Диагностика отдельных видов психического дизонтогенеза .....	114
Практическое занятие № 4. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений .....	115
Практическое занятие № 5. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении .....	116
Практическое занятие № 6. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития .....	118
Практическое занятие № 7. Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы .....	119
Практическое занятие № 8. Изучение ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования .....	120
III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ .....	122
IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	146

## **ВВЕДЕНИЕ**

Учебно-методический комплекс направлен на лучшее освоение учебных дисциплин «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития» и «Дифференциальная диагностика нарушений развития».

Целью данного издания является формирование у будущих педагогов системы психолого-педагогических знаний и способов деятельности в профессиональной сфере, а также овладение приемами самопознания и техники профессионально-личностного самосовершенствования, развития умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебно-методический комплекс состоит из содержания, пояснительной записки, теоретического и практического разделов, блока контроля знаний, вспомогательного раздела.

Теоретический раздел представлен кратким конспектом лекций по темам дисциплины, а практический содержит планы практических занятий, раздел контроля знаний включает задания для самостоятельной работы, теоретические и практические вопросы к зачету/экзамену. Для повышения качества самостоятельной подготовки студентов предлагается обширный перечень специальной литературы.

# Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях одним из важнейших условий эффективной помощи лицам с особенностями психофизического развития является своевременная качественная квалифицированная диагностика их состояния. Одной из профессиональных компетенций учителя-дефектолога является владение базовыми научно-теоретическими знаниями в области дифференциальной диагностики и умениями их применения для решения задач скрининговой, дифференциальной и феноменологической диагностики. Результаты диагностической деятельности позволяют специалисту планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе, что повышает ее результативность.

**Цель преподавания** учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития» – овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области психолого – педагогической диагностики.

### **Задачи изучения дисциплины:**

– познакомить студентов с предметным полем психолого- педагогической диагностики, этапами ее становления и тенденциями развития, основными классами методик и возможностями их использования;

– дать представление о психометрических основах диагностики, общих требований к диагностике умственного развития, общих и специальных способностей, отдельных параметров личности и межличностных отношений;

– формировать знания студентов о возможностях и особенностях использования методов и методик психолого – педагогической диагностики в сфере образования;

– обучать подбору методик в соответствии с диагностической задачей, созданию тестов учебных достижений;

– формировать знания студентов об особенностях психолого – педагогического изучения детей различных возрастных групп.

Учебный курс «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития» относится к компоненту учреждения высшего образования и входит в модуль «Психолого-педагогические дисциплины 3».

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования и направлено на формирование следующих компетенций: СК-4 – определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; СК-7 – осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной)



и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны

**знать:**

- теоретические основы психодиагностического исследования личности;
- принципы, методы и содержание психологической и педагогической диагностики;
- методики психолога – педагогического обследования детей различных возрастных групп;
- диагностические процедуры и методы качественной и количественной обработки результатов;
- требования к написанию заключения по результатам психодиагностики.

**уметь:**

- определять программу педагогического изучения ребенка на различных этапах психолога – педагогической диагностики;
- применять методы и методики педагогической диагностики в целях дифференцированной диагностики.

**владеть:**

- методами психодиагностики уровня психического развития и его особенностей у детей с особенностями психофизического развития;
- навыками наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с особенностями психофизического развития;
- способами адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития с учетом выявленных феноменологических особенностей детей с особенностями психофизического развития.

*Цель учебно-методического комплекса* – повысить эффективность и качество освоения студентами содержания учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития».

Разработка и использование учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих *задач*:

– оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития» с учетом современных мировых и национальных тенденции в инклюзивном и специальном образовании;

– обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»;

– эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях к уровню её освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов:

перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с примерным тематическим планом, системой текущего и итогового контроля и т.д.

УМК «Основы психолого-педагогической диагностики» состоит из четырех взаимосвязанных разделов. В первом разделе содержатся материалы для теоретического изучения содержания учебного курса, представлен тематический план лекций и предложен материал для изучения наиболее сложных тем курса.

Во втором разделе УМК представлены разнообразные учебные материалы для проведения практических занятий, способствующих формированию у студентов первоначальных профессиональных умений. Ведущие из них объединены в следующие группы:

- *конструктивные*, связанные с умением будущих специалистов, планировать свою предстоящую психолого - педагогическую деятельность в качестве учителя – дефектолога в условиях специального и инклюзивного образовательного пространства;
- *информационные*, формирующие у будущих педагогов практические умения изучения нарушений в развитии и формирования конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп детей с особенностями психофизического развития;
- *коррекционно-развивающие*, предполагающие целенаправленное выявление будущими специалистами путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей с учетом их психологических особенностей;
- *исследовательские*, направленные на подготовку студентов к психолого-педагогическому и методическому анализу, определению содержания изучения нарушений развития у детей различных нозологических групп, выбору средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей на диагностической основе;
- *воспитывающие*, позволяющие будущим дефектологам целенаправленно использовать возможности результатов психолого – педагогического изучения особенностей межличностного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития со сверстниками для комплексного решения задач включения их в инклюзивное образовательное пространство и общество.

В третьем разделе УМК представлены примерные программы для проведения зачета по дисциплине, варианты самостоятельной работы.

Во четвертом разделе студентам предложена учебная программа дисциплины, включающая достаточно обширный перечень учебных изданий и информационно – методической документации, рекомендуемых для изучения, которая может быть использована студентами в процессе самостоятельной работы по предмету.

**Рекомендации по использованию учебно-методического комплекса  
«Основы психолого-педагогической диагностики  
нарушений развития»**

**1.** Изучить тематический план дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных и практических, объем самостоятельной работы для заочного отделения).

**2.** Изучить структуру учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.

**3.** Составить план изучения материала УМК: определить даты, темы и вопросы для изучения.

**4.** Приступить к изучению материала по определенной теме. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих модулей, рекомендуется сначала повторить их.

**5.** После освоения каждой структурной единицы целесообразно вновь вернуться к структурной схеме модуля для повторения взаимосвязей, систематизации учебного материала.

**6.** Выполнить задания для самостоятельной работы.

Материалы УМК «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития» расположены в системе управления обучением ВГУ имени П.М. Машерова по адресу: <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=8018>

# І. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

### Тема 1. Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность

Рассматриваемые вопросы: *Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Понятийно-категориальный аппарат психологической диагностики. Психодиагностика как звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Сферы практического применения методов психологической диагностики. Задачи психодиагностики в сфере образования.*

Психодиагностика как наука (теоретическая дисциплина) изучает закономерности (теорию, принципы и инструменты) измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Иными словами, она изучает закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений, правила «диагностических умозаключений», с помощью которых осуществляется переход от признаков или индикаторов определенного психического состояния, структуры, процесса констатации наличия и выраженности этих психологических «переменных».

Психодиагностика как практика (практическая деятельность) – психологическое обследование личности с целью постановки психологического диагноза. Это – основа деятельности любого практического психолога (М.К. Акимова). Постановка психологического диагноза обеспечивает решение ряда практических задач, связанных с учетом психологических различий между людьми.

Общая психодиагностика как отрасль психологического знания находится на стыке следующих дисциплин:

- 1) Психология соответствующей предметной области, в первую очередь, *дифференциальная психология*. Выделяемая для диагностики переменная должна иметь теоретический смысл в соответствующей области науки и практическую значимость для решения научной или прикладной задачи. Психологическая диагностика есть воплощение понятий соответствующих психологических дисциплин в конкретных методиках.
- 2) *Дифференциальная психометрика* – наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы (процедуры и методики).
- 3) *Практические сферы применения* психологического знания, которые выдвигают диагностические задачи и обосновывают выделение комплексных интегральных переменных, выступающих в качестве объектов психологической диагностики.

### *Основные задачи психодиагностики*

1. Разработка методологических, теоретических и конкретно-методических принципов построения психодиагностического инструментария.
2. Разработка конкретных методик измерения различных качеств и свойств.
3. Разработка нормативов и требований к методикам, их разработчикам и пользователям.
4. Совершенствование методов дифференциальной психометрики.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития базируется на:

- положениях о том, что нарушенное и нормально развитие протекают по одним и тем же законам (*Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский*);
- положениях об общих и специфических закономерностях аномального развития (*Л.С.Выготский, В.И.Лубовский*);
- представлениях об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития у ребенка (*Л.С.Выготский*);
- учении о сложной структуре дефекта психического развития (*Л.С.Выготский*);
- концепции функциональных систем (*П.К.Анохин, А.Р.Лурия*);
- учении о мозговой организации высших психических функций (*А.Р.Лурия*);
- концепциях развития личности (*Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, М.И.Лисина и др.*).

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития учитывает:

- специфическую психологическую структуру каждого типа нарушенного развития;
- многообразие проявлений внутри каждого типа нарушенного развития;
- общие и специфические закономерности нарушенного развития;
- положительные свойства ребенка, его потенциальные возможности.

### **Литература:**

1. Баль, Н.Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н.Баль, Н.В.Чемоданова. – Минск: Зорны Верасок, 2013 – 55 с.
2. Вачков И.В. Введение в профессию “психолог”. – М:МОДЭК.- 2002. – 463 с.
3. Диагностическая и коррекционная работа практического психолога/ Под ред. И.В.Дубровиной.- М.-1997.
4. Практическая психодиагностика / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский.- Самара.- 2000.
5. Психологическая диагностика: учеб. Для студ. вузов / Под ред. М.К.Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.- 2003.- 652 с.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. – М. – 2000.

## Тема 2. История развития психодиагностики

Рассматриваемые вопросы: Истоки психологической диагностики. Психологи-экспериментаторы, их вклад в развитие психодиагностики (Дж.Кеттелл, Ф.Гальтон и др.). Работы по дифференциальной психологии (Ж.Эскироль, Э.Сеген). Основные этапы развития психодиагностики. Возникновение тестирования. Шкала А.Бине. Понятие «умственный возраст», «интеллектуальный коэффициент». Возникновение группового тестирования. Период «тестового бума». Формирование основных диагностических подходов: объективного, субъективного, проективного. Становление и развитие отечественной психологической диагностики. Вклад Л.С.Выготского в развитие проблем психодиагностики. Работы Г.И.Россолимо, А.Ф.Лазурского, Н.И.Озерецкого и др.

<i>Источники возникновения психодиагностики</i>	
Экспериментальная психология (В. Вундт, 1878 г.)	Дифференциальная психология (Ж. Эскироль, 1838 г., Э. Сеген, 1846 г.)
<i>Основные этапы развития психодиагностики</i>	
80 гг. 19 в. – первое десятилетие 20 в.	Возникновение тестирования: тесты Ф.Гальтона (1879 г.), Дж.Кэттелла (1891 г), шкала А. Бине – Т. Симона (1905, 1908, 1911 гг.) и ее модификации (шкала «Стэнфорд – Бине, 1916 г.), «Психологические профили» Г.И.Россолимо (1910 г.)
Годы первой мировой войны	Появление группового тестирования: армейские тесты «Альфа», «Бета» А.Отиса
20 – 30 гг. 20 в.	«Тестовый бум»: разработка тестов специальных способностей и достижений, личностных опросников, проективных методик и их массовое использование на практике. В СССР – фактическое прекращение психодиагностических исследований после выхода постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936 г.)
40 – 50 гг. 20 в.	За рубежом: формирование основных психодиагностических подходов (объективного, субъективного, проективного). В СССР: начало разработки психофизиологических методик (школа Б.М.Теплова – В.Д.Небылицына)
60 – 70 гг. 20 в.	За рубежом: начало дискуссии о роли индивидуально-психологических и ситуационных переменных, определяющих вариативность поведения.

	В СССР: разработка экспериментально-диагностических методик в патопсихологии (Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн), нейропсихологии (А.Р.Лурия); дискуссия об отношении к зарубежному опыту в области психодиагностики, начало анализа существующих проблем.
--	--

Термин «психодиагностика» появился в 1921 г. и принадлежит Г. Роршаху, назвавшему так процесс обследования с помощью, созданного им «основанного на перцепции диагностического теста». Однако содержание этого термина вскоре существенно расширяется. Под психодиагностикой начинают понимать все то, что связано с измерением индивидуальных различий, по сути, используя это термин как синоним психологического тестирования.

В бывшем СССР направление исследований, получившее название «психологическая диагностика», появляется в конце 1960-х гг. во многом благодаря усилиям Б.Г. Ананьева, в то время главы Ленинградской психологической школы. Он полагал, что психологическую диагностику следует рассматривать как направление исследований, имеющих целью «определение уровней развития психофизиологических функций, процессов, состояний и свойств личности... установление структурных особенностей каждого из них и их констелляций, образующих сложные синдромы поведения...распознавание состояний человека при действии различных стимуляторов, стрессоров, фрустраторов и сложных ситуаций, определение потенциалов человеческого развития (работоспособности, одаренности, специальных способностей и т.д.)».

Становление советской психодиагностики в конце 1960-х – начале 1970-х гг. происходило в достаточно сложных условиях сохраняющегося неприятия тестов официальной академической наукой. Именно поэтому в первую очередь психологические тесты (речь идет о зарубежных тестах, поскольку отечественных просто не было) начинают использовать в условиях клиники психических заболеваний.

В одной из первых отечественных монографий по психодиагностике указывалось на то, что «психологическую диагностику можно охарактеризовать как дисциплину о методах классификации и ранжирования людей по психологическими психофизиологическим признакам» (К.М. Гуревич). Цель психодиагностики виделась в том, чтобы «фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-нибудь (не всегда относящимся к психологии) признакам».

Постепенное «вращение» тестов в разные сферы психологической практики во второй половине 80-х гг. прошлого века приводит и к новым формулировкам ее предмета советскими психологами. Например, «Краткий психологический словарь» (1985) указывает на то, что это «область психологии,

разрабатывающая методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности». Целью психодиагностики является «разработка эффективной системы диагностических методик, позволяющих решать задачи, которые ставит перед психологией социалистическое общество». Указание на разработку методов выявления индивидуальных особенностей личности – шаг вперед по сравнению с классификацией и ранжированием людей, что ранее понималось в качестве предмета психодиагностики.

#### Литература:

1. Дроздова Н. В. История психологии : учебно-метод. пособие [для студ. спец. "Психология"] Ч. 1 / Женский ин-т ЭНВИЛА, Каф. психологии. – Минск : Женский ин-т ЭНВИЛА, 2009. – 67 с.
2. Ярошевский М. Г. История психологии: От античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М. : Академия, 1997. – 416 с.
3. Кандыбович Л. А. История психологии в Беларуси : Учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. Я. Л. Коломинского. – М. : Тесей, 2002. – 208 с.
4. Лучинин А. С. История психологии : учеб. пособие для вузов. – Москва : Экзамен, 2005. – 287 с.
5. История психологии. XX век / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – 5-е изд. – Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 830 с.

### Тема 3. Классификация методов психодиагностики

Рассматриваемые вопросы: *Понятие о психодиагностическом методе и психодиагностической методике. Различные основания классификации методов психологической диагностики. Методы объективные, субъективные, проективные. Методы высоко формализованные (тесты, психофизиологические методики, проективные методики, опросники) и малоформализованные (наблюдение, беседа, контент – анализ), их общая характеристика.*

Психодиагностические методы объединяют в группы по разным основаниям.

*Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)*

Классификация включает в себя методы, необходимые для организации и непосредственного проведения исследования, обработки экспериментальных данных и их интерпретации. Она объединяет четыре большие группы методов: организационные; эмпирические; методы обработки экспериментальных данных; интерпретационные методы.

<b>Критерии классификации</b>	<b>Методы</b>
<b>Организационные</b> (определение стратегии исследования)	1) сравнительный 2) лонгитюдный 3) комплексный
<b>Эмпирические</b> (сбор информации)	1) наблюдационные (наблюдение и самонаблюдение) 2) экспериментальные (естественный, лабораторный, полевой, формирующий)



	<p>3) психодиагностические (стандартизированные и нестандарттизированные)</p> <p>4) праксиметрические (анализ продуктов деятельности: качественная оценка изделий и выполненных работ, хронометрия, циклография, профессиография и т.д.)</p> <p>5) моделирование (математическое)</p> <p>6) биографические (анализ дат, событий, документов, жизненного пути)</p>
<b>Обработки данных</b> (обработка полученных первичных эмпирических данных)	<p>1) количественные (математико-статистические методы обработки психологической информации)</p> <p>2) качественные (описание случаев, как наиболее полно отражающих типы и варианты психических явлений, так и являющихся исключением или нарушением общих правил)</p>
<b>Интерпретационные</b> (установление связей между исследуемыми характеристиками)	<p>1) генетический метод (критерии развития фаз, стадий);</p> <p>2) структурный метод (типы связей между показателями).</p>

*Классификации методов психодиагностики по Й.Шванцаре*

Автор объединяет психодиагностические методы в группы по следующим основаниям:

- 1) по используемому материалу (вербальные, невербальные, манипуляционные, тесты «бумаги и карандаша» и т.д.);
- 2) по количеству получаемых показателей (простые и комплексные);
- 3) по правильности решений: тесты с «правильным» решением и тесты с возможностью различных ответов;
- 4) по психической активности испытуемых:
  - интроспективные (сообщение испытуемого о личном опыте, отношениях): анкеты, беседа;
  - экстраспективные (наблюдение и оценка разнообразных проявлений);
  - проективные. Испытуемый проецирует неосознаваемые свойства личности (внутренние конфликты, скрытые влечения и др.) на малоструктурированные, многозначные стимулы;
  - исполнительные. Испытуемый осуществляет какое-либо действие (перцепционное, мыслительное, моторное), количественный уровень и качественные особенности которого являются показателем интеллектуальных и личностных черт;
- 5) по форме ответов: устные и письменные.

*Классификации психодиагностических методов по А.А. Бодалеву, В.В. Столину.* Авторы объединяют методы психодиагностики в группы по разным основаниям:

1) по характеристике того методического принципа, который положен в основу данного приема: объективные тесты (в которых возможен правильный ответ, то есть правильное выполнение задания); стандартизованные самоотчеты. К последним относятся:

- тесты-опросники, открытые опросники;
- шкальные техники (семантический дифференциал Ч.Осгуда), субъективная классификация;
- индивидуально-ориентированные техники (идеографические) типа ролевых репертуарных решеток;
- проективные техники;
- диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры);

2) по мере вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики: объективные (тесты, опросники, шкальные техники) и диалогические (беседы, интервью, диагностические игры, патопсихологический эксперимент, некоторые проективные техники).

#### **Литература:**

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и специальности "Психология" / Российский гос. профессионально-пед. ун-т. – Екатеринбург : Деловая книга, 2005. – 270 с.
2. Сыромятников И. В. Психодиагностика : [учебное пособие] . – Екатеринбург : Деловая книга, 2005. – 639 с.
3. Пономарева М. А. Психодиагностика личности : пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономаревой. – Минск : Тесей, 2008. – 312 с.
4. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 380 с.
5. Энциклопедия психодиагностики : [в 4 т.] [Т. 1] : Психодиагностика детей / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 623 с.

#### **Тема 4. Психометрические требования к диагностическим методикам**

Рассматриваемые вопросы: *Понятие психометрии. Стандартизация диагностических методик. Генеральная совокупность, выборка. Статистическая норма. Надежность. Факторы нестабильности результатов тестирования. Коэффициент надежности. Корреляция. Валидность, ее основные виды: эмпирическая, конструктивная, содержательная. Теоретическая и практическая валидизация. Внешние критерии валидности. Другие характеристики качества измерения: экономичность, однозначность. Требования к психометрической подготовке психолога и специалистов смежных областей.*

**Стандартизация теста** – это процесс унификации, регламентации, приведения к единым нормативам процедуры психодиагностики и тестовых показателей. При применении стандартизации осуществляется сопоставление экспериментальных данных, полученных при помощи методик различной размерности. В результате обработки тестовых показателей получают сырые баллы, которые переводятся в соответствии с законом нормального распределения.

Процедура стандартизации включает в себя три этапа:

*Первый этап* стандартизации психологического теста состоит в создании единообразной процедуры тестирования. Она включает определение следующих моментов диагностической ситуации:

1. условия тестирования (помещение, освещение и др. внешние факторы).
2. Содержание инструкции и особенности ее предъявления (тон голоса, паузы, скорость речи и т.д.).
3. Наличие стандартного стимульного материала.
4. Временные ограничения выполнения данного теста.
5. Стандартный бланк для выполнения данного теста. Использование стандартного бланка облегчает процедуру обработки.
6. Учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования.
7. Учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования.
8. Учет влияния опыта респондента в тестировании.

*Второй этап* стандартизации психологического теста состоит в создании единообразной оценки выполнения теста: стандартной интерпретации полученных результатов и предварительной стандартной обработки.

*Третий этап* стандартизации психологического теста состоит в определении норм выполнения теста

**Надежность теста** – характеристика психодиагностической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.

Наибольшей надежностью характеризуются графические и графологические тесты (графический – тест с фигурами, графологический – определение личностных качеств через особенности почерка).

*Способы оценки надежности теста.* При определении надежности теста могут быть использованы следующие методики.

*Метод повторного тестирования* является одним из самых распространенных. Он позволяет установить степень корреляции между результатами исследований, а также временем, в которое они были проведены.

*Метод проверки внутренней согласованности* не берет во внимание постоянство получаемых при повторном исследовании результатов. Он устанавливает взаимосвязь ответов, которые были даны в рамках одного

эксперимента. Вопросы теста делятся на два перечня (по определенному принципу), после чего рассчитывается коэффициент корреляции между результатами.

*Метод эквивалентных форм* заключается в использовании двух или более тестов с разными формулировками заданий, но с одинаковой сутью, формой и степенью сложности выполнения. О надежности теста свидетельствуют одинаковые или приближенные результаты, которые были получены с использованием одного и того же измерительного прибора или вычислительной формулы.

**Валидность** – это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность. Существуют следующие виды валидности:

*Эмпирическая валидность* измеряется всегда с помощью статистического коррелирования: подсчитывается корреляция двух рядов значений – баллов по тесту и показателей по внешнему параметру, избранному в качестве критерия валидности.

*Конструктивная валидность* включает в себя поиск факторов, объясняющих поведение при выполнении теста.

*Содержательная валидность* требует того, чтобы каждое задание, задача или вопрос, принадлежащие к определенной области, имели равные шансы стать заданиями теста. Валидность по содержанию оценивает соответствие содержания теста (заданий, вопросов) измеряемой области поведения.

*Прогностическая валидность* определяется также по достаточно надежному внешнему критерию, но информация по нему собирается некоторое время спустя после испытания.

*Ретроспективная валидность* определяется на основе критерия, отражающего события или состояние качества в прошлом.

#### **Литература:**

1. Гессманн, Х. Валидность психологического теста / Х.Гессманн // Современная зарубежная психология. – 2013. – Т. 2. – № 4. – С. 20-31.
2. Психологические тесты: В 2-х томах. Т 1./Ред. Карелин Л.А.- М. – 1999. – 312 с.
3. Психологические тесты: тестирование интеллекта/ Сост. Ахмеджанов Э.Р. – М.- 1996.- 320 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М.Семаго. – М.- 1999.
5. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. – М:ВЛАДОС. – 2003. – 283 с.

## **Тема 5. Основные тенденции развития психологической диагностики**

Рассматриваемые вопросы: *Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики как структурного компонента психолого-педагогического сопровождения ребенка. Этические принципы и правила диагностической деятельности. Перспективные направления развития: разработка принципов нормативности и содержательности диагностики, создание компьютерных вариантов диагностических методик, создание системы возрастной диагностики, введение принципа коррекционности.*

Психологическая диагностика, как и все другие научные дисциплины, развивается. Развитие это состоит в том, что при воздействии целого ряда внутренних и внешних факторов в ней происходят определенные прогрессивные перемены. К числу внешних факторов, влияющих на развитие этой дисциплины, прежде всего, относятся запросы, которые обращены к ней со стороны общества. Нужно отметить, что в настоящее время запросы общества к психологической диагностике заметно возрастают.

Так, в области образования доминирующее значение приобретает дифференцированное обучение, естественной базой которого признаются индивидуальные психологические особенности учащихся.

В определении этих особенностей решающая роль, несомненно, принадлежит психологической диагностике. Еще более велика ее роль в области профессионального труда. Научно-технический прогресс выражается в частности в том, что непрерывно появляются новые профессии и специальности, для многих из них требуются люди, обладающие некоторыми специальными психологическими особенностями. Только такие люди смогут в сравнительно короткие сроки добиться нужной продуктивности. И в профессиональном обучении ее роль велика.

Да и в самой психологии постоянно возникает надобность в методиках, которые могли бы дать психологическую характеристику людей, находящихся в различных ситуациях; тут дело идет не только об экспериментальных, но и о жизненных ситуациях. При подготовке нужных методик вряд ли можно пренебрегать огромным опытом, накопленным психологической диагностикой.

Обратимся к внутренним факторам развития дисциплины. В исследовательской и практической работе возникает нужда в введении в диагностику новых понятий, причем некоторые из них возникают в связи с развитием смежных научных дисциплин. Для психологической диагностики ближайшей смежной дисциплиной должна быть названа современная генетика.

Можно выделить три вероятных направления таких изменений. В первом направлении нужно рассмотреть изменения, связанные с научным пониманием генетической природы ответов-реакций, которые даются испытуемыми, проходящими диагностическое тестирование. От правильного

понимания этой природы зависит степень соответствия этих ответов-реакций действительности.

Второе направление изменений выражает тенденцию приблизиться к полному определению той важнейшей стороны человеческого мышления, которая находит свое выражение в способности решать задачи, нередко имеющие большое жизненное значение для индивида.

Третье направление, по сути, следует признать главным: в нем дело идет о содержании психологических тестов, а по тем ответам, которые дают испытуемые, выполняющие эти тесты, выводится заключение об особенностях психики каждого из них.

Наращение функций использования психодиагностических методик в контексте практической психотерапевтической и психокоррекционной работы является одновременно важным симптомом и действенным механизмом гуманизации психодиагностики как научной дисциплины. «Зона ближайшего развития» психодиагностики в целом состоит, конечно же, не в увеличении числа диагностических методик и не в рафинировании их формально-статистических кондиций и параметров, но в увеличении количества тех функций, в которых используется каждая методика в психологическом исследовании. По мере этого последнее трансформируется из системы экспертно-центрированных (манипулятивных) воздействий на испытуемого в систему клиенто-центрированного (помогающего) межличностного взаимодействия, диалога.

### **Литература:**

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2005. – 350 с.
2. Вачков И.В. Введение в профессию “психолог”. – М:МОДЭК.- 2002. – 463 с.
3. Каргин, М.И. Теоретические и практические проблемы современной психодиагностики / М.И.Каргин // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2012. – № 1. – С. 45-52.
4. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 192 с.
5. Практическая психодиагностика / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский.- Самара.- 2000.
6. Романова Е. С. Психодиагностика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям психологии. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. – 400 с.

## **МОДУЛЬ 2. МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ЛИЧНОСТИ**

### **Тема 1. Методы диагностики умственного развития, общих и специальных способностей**

Рассматриваемые вопросы: *Теоретические проблемы психодиагностики интеллекта. Разработка и применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Концепции умственного развития, обучаемости. Проблемы отечественной диагностики умственного развития. Диагностика интеллекта по показателю IQ. Диагностика интеллекта с целью определения коэффициента умственного развития. Диагностика общих умственных способностей как показателя обучаемости. Понятие о социально-психологическом нормативе (СПН). Тесты Стенфорд-Бине, Векслера, Амтхауэра, «ШТУР». Невербальные тесты интеллекта. Тест Равена. Тесты специальных способностей. Диагностика творческих способностей.*

Практически все тесты структуры интеллекта основаны на модели структуры интеллекта Терстоуна или на различных модификациях этой модели. Все тесты этой группы являются скоростными, т.е. требуют от испытуемого проявления высокой продуктивности за небольшой промежуток времени. Тесты структуры интеллекта можно проводить как индивидуально, так и с группой испытуемых, поэтому их относят к групповым тестам (исключение тест Векслера).

*Тест Р. Амтхауэра* предложен автором в 1953 г. (последняя редакция – 1973). Он предназначен для дифференциального отбора кандидатов на разные виды профессионального обучения и для профессионального отбора. Автор рассматривал интеллект как специализированную подструктуру в целостной структуре личности, состоящей из различных факторов: речевого, счетно-математического, пространственных представлений и мнестического. Автор при составлении теста исходил из двух предпосылок: 1) корреляция результатов каждого субтеста с результатами по всему тесту должна быть максимальной; 2) корреляция между результатами по субтестам должна быть минимальной.

Тест диагностирует 4 компонента интеллекта: вербальный, счетно-математический, пространственный, мнестический. В тест входят 9 субтестов. Во всех субтестах, кроме 4,5,6 используются задания закрытого типа.

1. Логический отбор – исследование «чувства языка»
2. Определение общих признаков – исследование способности к понятийной абстракции.
3. Аналогии – тестируются комбинаторные способности
4. Классификация – оценивается способность к суждению
5. Счет – тестируется уровень развития арифметического мышления
6. Ряды чисел – тестируется индуктивное мышление
7. Выбор фигур – исследуется пространственное воображение
8. Кубики – исследуется умение мысленно оперировать объемными телами в пространстве

## 9. Задания на сосредоточенность и память

### **Классификация тестового метода.**

#### ***По технике проведения эксперимента:***

- Индивидуальные тесты (проводятся только как индивидуальные)
- Групповые тесты (могут использоваться и как индивидуальные)

#### ***По использованному оборудованию:***

- Компьютерные тесты
- Предметные тесты – задания представлены в виде реальных предметов
- Бланковые (тесты «бумага – карандаш») тесты
- Аппаратурные тесты – требуют использования специальной аппаратуры.

#### ***Достоинства тестового метода:***

- Высокий уровень стандартизации
- Возможность компьютеризации
- Справедливость – испытуемый защищен от влияния экспериментатора
- Краткость испытаний, оперативность, экономичность – при минимальных затратах времени, средств можно получить достоверную информацию.
- Оптимальная трудность
- Тест может быть использован специалистами из смежных областей

#### ***Недостатки тестового метода:***

- Тест, прежде всего, диагностирует актуальный уровень развития, следствием чего является неудовлетворительная возможность построения какого-либо прогноза.
- Опасность «слепых» автоматических ошибок.
- Потеря индивидуального подхода: стрессогенность процедуры тестирования, репродуктивность процедуры тестирования – отсутствие возможности раскрыть свою индивидуальность при наличии стандартизированных ответов.
- Случаи неадекватного использования теста.

#### **Литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси – СПб.- 2001.- 688 с.
2. Практическая психодиагностика / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский.- Самара.- 2000. – 340 с.
3. Психологическая диагностика: учеб. для студ. вузов / Под ред. М.К.Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.- 2003.- 652 с.
4. Психологические тесты: тестирование интеллекта/ Сост. Ахмеджанов Э.Р. – М.- 1996.- 320 с.
5. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. / И.А.Шаповал – М.: ТЦ Сфера. - 2005. – 320 с.
6. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики / Н.И.Шевандрин – М: ВЛАДОС. – 2003. – 283 с.
7. Носс, И.Н. Введение в технологию психодиагностики / И.Н.Носс – М. – 2003. – 256 с.



## **Тема 2. Диагностика психофизиологических особенностей человека**

Рассматриваемые вопросы: *Природные особенности человека. Методы оценки основных свойств нервной системы, сферы их применения. Бланк вые методики диагностики проявления силы и подвижности нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. Метод наблюдения, метод опроса в диагностике психофизиологических особенностей.*

Методы исследования психофизиологических особенностей человека.

- *аппаратурные*, которые напрямую диагностируют свойства нервной системы (достоинства - могут применяться на любом возрасте, дают высокую точность диагностики; недостатки - требуется оборудование, специальная подготовка),
- *тесты-опросники*, которые позволили получить информацию о свойствах темперамента и лишь косвенно о нервной системе (достоинства - быстро и легко проводить; недостатки - есть определенное ограничение со способностью читать и понимать),
- *наблюдение* - например, схема наблюдения по Мерлину. Эта карта применяется практически к любому возрасту, имеет низкую ситуативность, система наблюдения задана очень широко (соотношение свойств и типов темперамента). Общие требования: длительность наблюдения, систематичность, разнообразие ситуаций.

*Тест Г. Айзенка.* Диагностика по критериям: экстраверсия-интроверсия и эмоционально-волевая стабильность-нестабильность (или нейротизм). Эти 2 основные переменные легли в основу его двухфакторной модели личности.

Существуют формы А, В, С адаптирован; 56 вопросов – три шкалы: экстраверсия - интроверсия (24 вопроса), нейротизм – эмоциональная устойчивость (24 вопроса), шкала лжи (9 вопросов). Индивидуальная и групповая форма. Время – 30-40 минут.

По Айзенку высокие показатели по экстраверсии и нейротизму соответствуют психическому диагнозу истерии, а высокий показатель по интроверсии, нейротизму - состояние тревоги, реакция депрессии.

Опросник Русалова. используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента. Включает 105 вопросов. Каждый относится к одной из 9 шкал:

- предметная эргичность (уровень потребности в освоении предметного мира);
- социальная эргичность (уровень потребности в социальных контактах, стремление к лидерству);
- пластичность (степень легкости или трудности переключения с одного предмета на другой);
- социальная пластичность (переключаемость в процессе общения с одного человека к другому);

- темп или скорость (быстрота моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности);
- социальный темп (скоростные характеристики речедвигательных актов в процессе общения);
- эмоциональность (оценка эмоциональности, чувствительности, чувствительность к неудачам в работе);
- социальная эмоциональность (эмоциональная чувствительность в коммуникативной сфере).
- контрольная шкала (откровенность, искренность высказываний).

#### **Литература:**

1. Булгакова О. С. Психофизиологические дисфункции: механизмы, диагностика //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №. 7. – С. 45-51.
2. Котенко К.В. Современные методы скрининг-диагностики психофизиологического состояния, функциональных и адаптивных резервов организма / К.В.Котенко // Физиотерапевт. – 2013. – № 4. – С. 11-19.
3. Психологические тесты: В 2-х томах. Т 1./Ред. Карелин Л.А.- М. – 1999. – 312 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М.Семаго. – М.- 1999.
5. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. – М:ВЛАДОС. – 2003. – 283 с.

### **Тема 3. Психодиагностическое изучение отдельных параметров личности и межличностных отношений**

Рассматриваемые вопросы: *Структурные компоненты личности и методы их диагностики. Методы диагностики индивидуально-типологических черт личности. Опросники Г.Айзенка. тип темперамента, диагностика структуры темперамента (В.Русалов). Методы диагностики индивидуально-самоосознания. Стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты. Шкала детской «Я-концепции» Пирса-Хариса, семантический дифференциал Ч.Осгуда. Диагностика самооценки и уровня притязаний: методики Дембо – Рубинштейн. В.Хоппе, де – Греефе. Методы диагностики мотивационно – потребностной сферы. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методики ТАТ, САТ, тест фрустрации Розенцвейга. Методы диагностики эмоциональной сферы (состояний): цветовой тест Люшера, «Тест руки» Вагнера, «Дом – дерево – человек», «Несуществующее животное», методики диагностики агрессивности А.Басса – А.Дарки. диагностика школьной тревожности у детей: методика Филлипса и др.*

*Психодиагностика характера и воли. Диагностика способности к волевому усилию. Диагностика локуса контроля ответственности личности М.Роттера. диагностика черт личности и акцентуаций характера: метод ПДО Личко А. и др. Многофакторная диагностика структуры личности:*

*факторный подход (опросники Кеттелла), типологический подход (ММПИ). Принципы и методы изучения межличностных отношений систематизация методов диагностики межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Методы диагностики внутригрупповых отношений. Социометрия. Методы диагностики внутрисемейных отношений. Методика «Рисунок семьи», методика Рене Жиля. Психодиагностика родительских отношений. Методика PARI.*

При всем многообразии подходов к пониманию личности традиционно выделяются следующие проблемы ее изучения:

1. многогранность феноменологии личности, отражающая объективно существующее многообразие проявлений человека в эволюции природы, истории общества и его собственной жизни;
2. междисциплинарный статус проблем личности, находящейся в сфере изучения общественных и естественных наук;
3. зависимость понимания личности от образа человека, явно или скрыто существующего в культуре и науке на определенном этапе их развития; разведение исследовательской установки, ориентирующей специалиста на понимание развития личности в природе и обществе, и практической установки, направленной на формирование или коррекцию личности в соответствии с целями, заданными обществом.

Эти проблемы имеют как теоретические, так и практические аспекты. А.Г. Асмолов указывает на тот факт, что пока теоретическая психология личности пребывает в кризисе, практико-ориентированные психологи применяют знания из различных смежных наук: философии, социологии, филологии, семиотики, семантики, а также в областях практической психологии, консультирования и психотерапии, привнося тем самым новое знание и в практику и в теорию личности.

Психологидиагностика личности решает практические задачи, так как на этой области знания, во многом, построена психотерапия различных направлений, практическая педагогика, управление и менеджмент и т.д.

Направленность диагностики	Методы диагностики
Потребностно-мотивационная сфера личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интервью и анкеты как прямые методы диагностики</li> <li>2. Опросники мотивов («Список личностных предпочтений» А.Эдварса, опросники Ю.М.Орлова «Потребность в достижении», «Потребность в общении» и др.)</li> <li>3. Проективные методики (ТАТ, методики С.Розенцвейга, ТЮФ)</li> </ol>

Эмоционально-волевая сфера личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппаратурные методики оценки состояний</li> <li>2. Наблюдение – аудиовизуальная диагностика состояний</li> <li>3. Проективные методики (методики Люшера, Розенцвейга, ДДЧ, «Несуществующее животное», «Тест руки» Э Вагнера, «Детский тест тревожности» Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амен и др.)</li> <li>4. Опросники (САН, опросник А.Басса – А.Дарки, опросник школьной тревожности Филлипса и др.)</li> </ol>
Самосознание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандартизированные самоотчеты («Шкала детской Я-концепции» Пирса – Харриса и др.)</li> <li>2. Метод семантического дифференциала</li> <li>3. Нестандартизированные самоотчеты («Тест 20 утверждений на самоотношение» и др.)</li> <li>4. Методы измерения локуса контроля («Шкала локуса контроля» Дж.Роттера, «Опросник субъективного контроля» и др.)</li> <li>5. Методики изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн, де-Греефе)</li> <li>6. Методики изучения уровня притязаний (Хоппе)</li> </ol>
Межличностные отношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики внутригрупповых отношений (социометрия и ее модификации)</li> <li>2. Методы диагностики внутрисемейных отношений («Рисунок семьи», методика Р.Жиля, методика PARI и др.)</li> </ol>

#### **Литература:**

1. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб. – 2002. – 96 с.
2. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы. / Ред. Дубровина И.В.- М. – 1997. – 128 с.
3. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 кл.: Рабочая тетрадь. Сост. Д.В. Лубовский.-М.-2002.-83 с.
4. Ратанова Т.А. Психологические методы изучения личности. – М. – 2000. – 263 с.
5. Гринина, Е.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.С.Гринина, Т.Ф. Рудзинская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Академия образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – № 2. – С. 163-168.

#### **Тема 4. Возрастные аспекты психодиагностики**

Рассматриваемые вопросы: Особенности проведения диагностики в разных возрастных группах. Диагностика развития младенцев и детей раннего возраста. Таблицы развития А.Гезелла, шкалы развития Н.Бейли, скрининг-тест Денвер и др. Диагностика развития дошкольников. Систематизация методов. Комплекс методик диагностики умственного

*развития дошкольников (Л.А.Венгер и др.). Диагностика готовности к школьному обучению. Критерии школьной зрелости, систематизация методов их диагностики. Методики Керна – Йирасека, Г.Витцлака, Д.Б.Эльконица, А.Л.Венгер, Н.И.Гуткиной и др. Диагностика развития в младшем школьном возрасте. Диагностика умственного развития, развития личности и межличностных отношений, уровня учебной деятельности. Методика диагностики словесно-логического мышления Э.Замбацьявичене. Диагностика развития в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика в школьной профориентации.*

Диагностирование детей раннего возраста вызвано необходимостью контроля за протеканием психического развития своевременностью выявления отклонений от нормы. Одним из первых методов диагностики младенцев является Таблицы развития Гезелла, разработанные в 1947г. А.Гезеллом совместно с коллегами по Йельскому университету. Эти таблицы охватывают 4 основные сферы поведения детей в возрасте от 4 недель до 6 лет – моторика, язык, адаптивное поведение, личностно-социальное поведение.

Наиболее разработанной методикой для младенцев и детей раннего возраста являются Шкалы развития младенцев Бейли. Шкалы Бейли предусматривают три вспомогательных средства оценки степени развития ребенка (шкалу умственного развития, шкалу моторного развития и записи поведения младенцев). Шкала умственного развития выявляет такие функции, как: восприятие, память, обучаемость, решение проблем, вокализация, зачатки словесного общения, простейшее абстрактное мышление.

В отечественной психодиагностике в основе разработки оценочных шкал младенцев и детей раннего возраста лежит представление о том, что основными формами развития в данном возрасте выступают общение со взрослыми и ведущая деятельность. Разработанный комплекс методик включает: 1) диагностику формы общения ребенка со взрослым, 2) диагностику развития предметно-манипулятивной деятельности. Методики представляют собой оценочные шкалы, на основе которых осуществляются наблюдение и фиксация действий, совершаемых взрослым с ребенком в естественных ситуациях.

В конце дошкольного возраста приоритетным оказывается диагностика психологической готовности ребенка к школе. Выделяют интеллектуальную и личностную готовность. Диагностика интеллектуальной готовности предполагает оценку развития личности ребенка по параметрам: отдельные психические функции (сенсорика, моторика, восприятие, память, мышление, речь, воображение), осведомленность, обученность, обучаемость. Диагностика личностной готовности предусматривает определение особенностей: уровень развития мотивации, эмоциональная сфера, рефлексия, общение.

К основным методам диагностики мотивационной готовности можно отнести: - методику по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка, предложенной Н.И.Гуткиной; - экспериментальную беседу по выявлению «внутренней позиции» школьника, предложенную Н.И.Гуткиной; - методику «мотивационные предпочтения», разработанную Д.В.Солдатовым.

Для диагностики сформированности произвольности психических процессов и поведения используются следующие методики: – методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина, позволяет определить умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу; – методика «Узор» (Л.И.Цеханская), направлена на изучение сформированности умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; - методика «Рисование по точкам», предназначена для исследования уровня ориентировки на заданную систему требований; - методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности (У.В.Ульенковой).

Существуют отдельные комплексные программы диагностики психологической готовности детей к обучению школе: - ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека; - программа Г.Витцлака Диагностика уровня развития и поступающих в начальную школу; - тест школьной зрелости П.Кеэса; - диагностическая программа Н.И.Гуткиной.

Профессиональная ориентация представляет собой особый вид деятельности, в ходе которого осуществляется определение склонностей и способностей, интересов и предпочтений старших школьников, а также на этой основе подготовка к осознанному профессиональному выбору.

*Методики для профотбора и профориентации:*

1. Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова);
2. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ);
3. «Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком;
4. «Карта интересов», модификация О.Г. Филимоновой;
5. «Матрица выбора профессии»;
6. Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности;
7. Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой;
8. «Ориентация» анкета И.Л. Соломина;

9. Профориентационный тест «Профассоциации»;
10. Методика «Профессиональные намерения»;
11. Методика А.А.Карманова «Цель - Средство – Результат» (ЦСР);
12. Экспресс-диагностика социальных ценностей личности.
13. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).

#### **Литература:**

1. Психологическая диагностика: учеб. Для студ. вузов / Под ред. М.К.Акимовой, К.М, Гуревича. – СПб.- 2003.- 652 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М.: “Академия”, 2003.- 320 с.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Авт.-сост. Л.М.Шипицына и др. – М:ВЛАДОС. – 2003. – 527 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М. – 2000. -208 с.
5. Квашина С.Ю. Социальное проектирование в ранней профориентации школьников / С.Ю.Квашина, В.А.Борисейко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 1. – С. 63-66.

### **Тема 5. Педагогическая диагностика**

Рассматриваемые вопросы: *понятие «педагогическая диагностика».*

*Цель, функции, место педагогической диагностики. Диагностика учебных достижений. Отличие тестов достижений от собственно психологических тестов (тесты интеллекта, способностей). Технологические особенности составления психологических тестов (оценка операциональных знаний, учет психологии испытуемого, типология педагогических тестовых заданий и их тематическая репрезентативность, пилотирование трудности заданий). Мониторинг педагогического процесса.*

*Диагностика* - прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение результатов последнего.

*Целью* дидактического диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с продуктивностью последнего.

Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

*Контроль* - выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учащихся.

*Проверка* - составной элемент контроля, представляющий собой процесс выявления и измерения знаний, умений и навыков учащихся.

Проверка имеет целью определение не только уровня и качества обученности учащихся, но и объема учебного труда последнего. Кроме проверки контроль отражает в себе оценивание как процесс и оценку как результат проверки. Оценки фиксируются в виде отметок.

Важнейшими принципами диагностирования и контролирования обученности учащихся являются объективность, систематичность, наглядность.

*Объективность* заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном отношении педагога ко всем обучаемым, установленным адекватным критериям оценивания знаний, умений. Объективность диагностирования означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов, осуществляющих диагностирование.

Требование *принципа систематичности* состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения.

Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.

*Принцип наглядности* заключается в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Принцип требует оглашения и мотивации оценок. Оценка – это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Необходимым условием реализации принципа является объединение результатов диагностических средств, их обсуждение и анализ.

Важным компонентом диагностирования является контроль. Контроль – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков, их выявление, измерение, оценивание; это способ получения учителем информации о качественном состоянии учебного процесса. Контроль проводится в целях проверки и выявления причин отклонений от заданной цели. Он выполняет функцию управления, устанавливающую степень соответствия принятых решений фактическому состоянию дел.

Контроль выполняет следующие функции:

- 1) *контролирующая* - установление обратной связи, учет результатов контроля;
- 2) *обучающая* - активизация работы учащихся по усвоению знаний, корректировка, совершенствование, систематизация знаний;
- 3) *воспитывающая* - приучение учащихся к систематической работе в формировании нравственных качеств, самооценки;
- 4) *развивающая* - развитие памяти, внимания, интереса к предмету, творчества;
- 5) *мотивационная* - развитие мотива и потребности в учебе;



б) *диагностирующая и прогнозирующая* - реализация целей контроля, определение новых направлений развития образовательного процесса.

Контроль осуществляется в различных формах. По форме контроль подразделяется на индивидуальный, групповой и фронтальный.

#### **Литература:**

1. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.- 2003. – 160 с.
2. Психологическая диагностика: учеб. Для студ. вузов / Под ред. М.К.Акимовой, К.М, Гуревича. – СПб.- 2003.- 652 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М.: “Академия”, 2003.- 320 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.- 1998. – 260 с.
5. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.
6. Рожков, Н. Т. Педагогическая диагностика: понятие и функции / Т.Н.Рожков // Наука-2020. – 2015. – № 2 (6). – С. 34-46.

## II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

#### Практическое занятие № 1

#### Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность

##### Задачи:

- формировать представления о психодиагностике как науке, разрабатывающей методы изучения индивидуально-психологических особенностей личности;
- знакомить со спецификой использования психодиагностических методов в сфере образования;
- формировать умения по использованию методов психологической диагностики в практике специального и инклюзивного образования.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Понятийно-категориальный аппарат психологической диагностики.
3. Сферы практического применения методов психологической диагностики.
4. Задачи психодиагностики в сфере образования.

##### Практические задания для самостоятельной работы:

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 20 терминов).
2. Составьте схему «Связь психодиагностики с другими науками».
3. Составьте кроссворд по теме практического занятия.

Учебное портфолио по курсу «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»: Этический кодекс психолога в сфере образования (краткое содержание).

##### Рекомендуемая литература

1. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2003. – 319 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика качества образовательного процесса : учеб.-метод. пособие. – Москва : НИИ школьных технологий, 2008. – 134 с.
3. Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 246, [2] с.
4. Журавлев Д. Психодиагностика в школе: задачи, специфика, этика / Дмитрий Журавлев; Университет Российской академии образования // Народное образование. - 2005. - № 2. - С. 97-105.
5. Аминов Э. Г. Психодиагностика: теория и практика / Э. Г. Аминов // Вопросы психологии. - 2015. - № 1 - С. 164-165.

## **Практическое занятие № 2**

### **История развития психодиагностики**

#### *Задачи:*

- формировать представления об основных этапах развития психодиагностики;
- формировать представления о развитии дифференциальной диагностики как актуального направления психологических исследований;
- знакомить со спецификой развития отечественной психодиагностики.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологи-экспериментаторы, их вклад в развитие психодиагностики (Дж.Кеттелл, Ф.Гальтон и др.).
2. Работы по дифференциальной психологии (Ж.Эскироль, Э.Сеген).
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Становление и развитие отечественной психологической диагностики. Вклад Л.С.Выготского в развитие проблем психодиагностики.

#### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Постройте схему «Основные этапы развития психодиагностики».
2. Составьте тестовые задания по теме практического занятия (не менее 15 заданий различного типа).
3. Подготовить письменное и устное сообщение *от первого лица* в роли одного из ученых, внесших вклад в развитие психодиагностики как науки. Обязательное содержание сообщения: 1. Приветствие, представление (краткая биография). 2. Основные положения учения. 3. Примеры, подтверждающие основные положения учения.

Учебное портфолио по курсу «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»: реферат на тему «Вклад Л.С.Выготского в развитие отечественной психодиагностики».

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Дроздова Н. В. История психологии : учебно-метод. пособие [для студ. спец. "Психология"] Ч. 1 / Женский ин-т ЭНВИЛА, Каф. психологии. – Минск : Женский ин-т ЭНВИЛА, 2009. – 67 с.
2. Ярошевский М. Г. История психологии: От античности до середины XX века : учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М. : Академия, 1997. – 416 с.
3. Кандыбович Л. А. История психологии в Беларуси : Учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. Я. Л. Коломинского. – М. : Тесей, 2002. – 208 с.
4. Лучинин А. С. История психологии : учеб. пособие для вузов. – Москва : Экзамен, 2005. – 287 с.
5. История психологии. XX век / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – 5-е изд. – Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 830 с.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Классификация методов психодиагностики**

##### **Задачи:**

- формировать знания о различных подходах к классификации методов психодиагностики;
- формировать представления об особенностях интерпретации результатов при количественной и качественной обработке;
- знакомить со спецификой использования высоко формализованных и малоформализованных методов при изучении уровня психического развития испытуемого с особенностями психофизического развития.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о психодиагностическом методе и психодиагностической методике.
2. Методы объективные, субъективные, проективные.
3. Методы высоко формализованные и малоформализованные, их общая характеристика.

##### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте схему классификации методов психодиагностики по Г.Д.Пирьову.
2. Составьте схему классификации методов психодиагностики по Б.Г.Ананьеву.
3. Составьте схему классификации методов психодиагностики по К.М.Гуревичу.
4. Составьте схему классификации методов психодиагностики по В.В.Столину.

Учебное портфолио по курсу «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»: проанализировать методом анализа продуктов деятельности увлечения и занятия в свободное время студентов и оформить протокол.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
2. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Мос.гос ун-т, 1987. – 303 с.
3. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на Дону: Феникс, 1996. – 544 с.
4. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – М.: Владос, 2005. – 652 с.

## **Практическое занятие № 4**

### **Психометрические требования к диагностическим методикам**

#### **Задачи:**

- формировать представления о стандартизации диагностических методик;
- формировать практические умения по определению качества диагностической методики по ее основным психометрическим показателям;
- знакомить со спецификой использования различных видов норм в диагностическом процессе.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стандартизация диагностических методик.
2. Надежность. Факторы нестабильности результатов тестирования. Коэффициент надежности.
3. Валидность, ее основные виды: эмпирическая, конструктивная, содержательная. Внешние критерии валидности.
4. Требования к психометрической подготовке психолога и специалистов смежных областей.

#### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 15 основных понятий). Подготовьтесь к понятийному диктанту.
2. Составьте схему «Виды надежности и пути их установления».
3. Составьте и заполните таблицу «Виды валидности».

Учебное портфолио по курсу «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»: перечень тестов (не менее 10) с высокими показателями коэффициентов надежности и валидности (указать цель теста, для кого предназначен, краткое описание субтестов, показатели коэффициентов надежности и валидности).

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Сыромятников И. В. Психодиагностика : [учебное пособие] . – Екатеринбург : Деловая книга, 2005. – 639 с.
2. Пономарева М. А. Психодиагностика личности : пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономаревой. – Минск : Тесей, 2008. – 312 с.
3. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 380 с.
4. Энциклопедия психодиагностики : [в 4 т.] [Т. 1] : Психодиагностика детей / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 623 с.
5. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
6. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Мос.гос ун-т, 1987. – 303 с.

## **Практическое занятие № 5**

### **Основные тенденции развития психологической диагностики**

#### **Задачи:**

- формировать представления об основных тенденциях развития психодиагностики на современном этапе;
- формировать практические умения по проведению стратегии проведения психолого-педагогического обследования с учетом этических принципов диагностической деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Актуальные проблемы психолого – педагогической диагностики как структурного компонента психолого – педагогического сопровождения ребенка.
2. Этические принципы и правила диагностической деятельности.
3. Перспективные направления развития: разработка принципов нормативности и содержательности диагностики, создание компьютерных вариантов диагностических методик, создание системы возрастной диагностики, введение принципа коррекционности.

#### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте эссе на тему «Развитие психодиагностики на современном этапе. Основные тенденции».
2. Составьте таблицу «Этические принципы проведения психолого-педагогического обследования».
3. Составьте список статей с аннотацией (не менее 10) по теме практического занятия.

Учебное портфолио по курсу «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»: Реферат на тему «Тенденции развития психодиагностики в современном образовании».

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Борисова Е.М. Современные тенденции развития психодиагностики // Психологическая наука и образование. – 1997. – Т. 2. – №. 2.
2. Дворникова Т., Костромина С. Проблемы современной психодиагностики в образовании. – Litres, 2022. – 340 с.
3. Каргин М.И. Основные направления развития отечественной психодиагностики на современном этапе // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2016. – №. 1. – С. 80-87.
4. Лебедев И.Б., Кузнецов А.Ю. Инновационные подходы к психодиагностике и психокоррекции личности на современном этапе // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8. – № 6. – С. 277 - 286.
5. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Проблемы современной психодиагностики личности. – ООО ДиректМедиа, 2020. – 290 с.
6. Посохова С. Т. Современная психологическая диагностика: проблемы теории и этики // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2010. – № 3. – С. 7-17.

## МОДУЛЬ 2. МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ЛИЧНОСТИ

### Практическое занятие № 1

#### Методы диагностики умственного развития, общих и специальных способностей

##### Задачи:

- формировать представления об особенностях диагностики уровня развития интеллекта;
- формировать практические умения по проведению диагностики способностей;
- научить осуществлять подбор методов диагностики общих и специальных способностей, умственного развития у детей на различных возрастных этапах.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика интеллекта по показателю IQ.
2. Тесты Стенфорд-Бине, Векслера, Амтхауэра, «ШТУР».
3. Невербальные тесты интеллекта. Тест Равена.
4. Тесты специальных способностей. Диагностика творческих способностей.

##### Практические задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Структура тестов интеллекта», используя предложенный образец по тесту структуры интеллекта Р.Амтхауэра

Структура тестов интеллекта				
Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра	Тест Д. Векслера (WISC)	Тест Стенфорд-Бине	Тест Равена	ШТУР
Субтесты				
1. Логический отбор				
2. Определение общих черт				
3. Аналогии				
4. Классификация				
5. Арифметический субтест				
6. Числовые ряды				
7. Выбор фигур				
8. Кубики				
9. Запоминание слов				

2. Составьте интеллект – карту (вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части), отражающую виды тестов специальных способностей (в зависимости от групп специальных способностей) и сферы их использования.

3. Составьте текстуальный конспект статьи: Прокушев, Я.Е. Моделирование вербальных методик тестирования / Я.Е.Прокушев // Информационные системы и технологии. – 2010. – № 1. – С. 36-39.

Учебное портфолио по курсу «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»: определите и опишите основные принципы диагностики творческих способностей. Определите свой общий уровень креативности (методика по выборке студента), интерпретируйте полученные результаты и сделайте вывод.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси – СПб.- 2001.- 688 с.
2. Практическая психодиагностика / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский.- Самара.- 2000. – 340 с.
3. Психологическая диагностика: учеб. для студ. вузов / Под ред. М.К.Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.- 2003.- 652 с.
4. Психологические тесты: тестирование интеллекта/ Сост. Ахмеджанов Э.Р. – М.- 1996.- 320 с.
5. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. / И.А.Шаповал – М.: ТЦ Сфера. - 2005. – 320 с.
6. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики / Н.И.Шевандрин – М: ВЛАДОС. – 2003. – 283 с.
7. Носс, И.Н. Введение в технологию психодиагностики / И.Н.Носс – М. – 2003. – 256 с.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Диагностика психофизиологических особенностей человека**

##### *Задачи:*

- формировать представления об психофизиологических особенностях человека и необходимости их учета в деятельности учителя-дефектолога;
- формировать практические умения по проведению психодиагностических методик по изучению психофизиологических особенностей;
- научиться разрабатывать структуру проведения наблюдения за ребенком с особенностями психофизического развития на комплексном обследовании.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методы оценки основных свойств нервной системы, сферы их применения.
2. Бланк вые методики диагностики проявления силы и подвижности нервной системы в мыслительно-речевой деятельности.
3. Метод наблюдения, метод опроса в диагностике психофизиологических особенностей.

#### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите свой тип темперамента, используя онлайн-тест Айзенка <https://testometrika.com/personality-and-temper/questionnaire-eysenck-pen/>. Проанализируйте, каким образом Ваш тип темперамента влияет на организацию и осуществление учебной деятельности.



2. Дайте определение предложенным характеристикам темперамента.

<b>Характеристики темперамента</b>	
Эргичность	
Пластичность	
Темп	
Эмоциональность	
Экстраверсия	
Интроверсия	
Нейротизм	

3. Составьте перечень методов диагностики конституциональных диспозиций (темперамент, тип нервной системы). Опишите одну из методик подробно по предложенной схеме (методика – по выбору студента).

Название методики	
Автор методики	
Контингент испытуемых	
Оборудование	
Ход работы	
Обработка результатов	
Интерпретация результатов	

4. Составьте план наблюдения за ребенком младшего школьного возраста на уроке, с целью изучения особенностей нервной системы.

Учебное портфолио по курсу «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»: конспект статьи: Крылова, С.А. Особенности обучения детей с ОВЗ на основе учета их психофизиологических особенностей / С.А.крылова // Преемственность в образовании. – 2018. – № 17 (04). – С. 396-401.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. - 672 с.
2. Каменская В.Г., Алексеева Е.Е. Свойства нервной системы и темперамента в структуре индивидуально-типологических особенностей человека // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 1. – С. 202-209.
3. Челышкова Т. В. Особенности функционального состояния центральной нервной системы студентов в процессе учебной деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. – 2008. – № 9. – С. 71-77.
4. Литвинова Н. А. и др. Роль индивидуальных психофизиологических особенностей в адаптации к умственной деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 141-147.
5. Кантур В. А., Петросьянц В. В. Метод оценки и коррекции психофизиологического состояния человека // Инженерный вестник Дона. – 2014. – Т. 32. – № 4-2. – С. 27.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Психодиагностическое изучение отдельных параметров личности и межличностных отношений**

##### *Задачи:*

- формировать представления об особенностях изучения структурных компонентов личности и межличностных отношений;
- формировать практические умения по изучению индивидуально-типологических черт личности;
- научиться подбирать и проводить методики по изучению межличностных отношений различного типа.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структурные компоненты личности и методы их диагностики.
2. Диагностика самооценки и уровня притязаний: методики Дембо – Рубинштейн, В.Хоппе, де – Греефе.
3. Психодиагностика характера и воли.
4. Принципы и методы изучения межличностных отношений систематизация методов диагностики межличностных отношений.

##### **Практические задания для самостоятельной работы:**

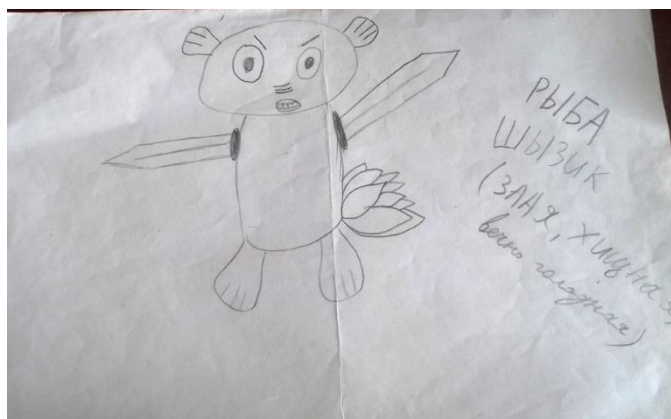
1. Дайте характеристику психодиагностической методике – шкала детской «Я-концепции» Пирса-Хариса по предложенной ниже схеме:
  - Автор
  - Год создания
  - Цель
  - Возрастной диапазон использования
  - Сведения о надежности
  - Сведения о валидности
  - Процедура проведения
  - Инструкция
  - Стимульный материал
  - Интерпретация результатов
2. Дайте определение и сравните понятия «межличностные отношения» и «межличностное взаимодействие». Составьте перечень психодиагностических методик по их изучению.
3. Дайте определение понятию «локус контроля». Проведите самодиагностику уровня субъективного контроля (УСК), используя опросник Дж. Роттера (<https://psyttests.org/personal/rotterlk-run.html>). Напишите интерпретацию полученных результатов, сделайте вывод.
4. Дайте определение понятий «характер», «акцентуация характера» и «акцентуация личности». Выполните сравнительный анализ классификаций акцентуации характера, предложенной А.Е. Личко и акцентуации личности по К. Леонгарду.

Акцентуация характера (А.Е.Личко)	Акцентуация личности (К. Леонгард)	Краткая характеристика

Учебное портфолио по курсу «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»: Проанализируйте предложенный рисунок «Несуществующего животного» (испытуемая Милана К., 12 лет). Напишите интерпретацию результатов выполнения данной методики.



Проанализируйте предложенный рисунок «Несуществующего животного» (испытуемая София Д., 13 лет). Напишите интерпретацию результатов выполнения данной методики.



### Рекомендуемая литература:

1. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб. – 2002. – 96 с.
2. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы. / Ред. Дубровина И.В.- М. – 1997. – 128 с.
3. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 кл.: Рабочая тетрадь. Сост. Д.В.Лубовский.-М.-2002.-83 с.
4. Ратанова Т.А. Психологические методы изучения личности. – М. – 2000. – 263 с.

## **Практическое занятие № 4**

### **Возрастные аспекты психодиагностики**

#### **Задачи:**

- формировать представления об особенностях организации и осуществления диагностической работы с детьми различных возрастных групп;
- формировать практические умения по проведению психолого-педагогического обследования детей на различных возрастных этапах;
- научиться проводить методики по изучению уровня развития детей с особенностями психофизического развития.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика развития младенцев и детей раннего возраста.
2. Комплекс методик диагностики умственного развития дошкольников (Л.А.Венгер и др.). Диагностика готовности к школьному обучению.
3. Диагностика развития в младшем школьном возрасте.
4. Диагностика развития в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика в школьной профорientации.

#### **Практические задания:**

1. Охарактеризуйте основные принципы психолого – педагогической диагностики, заполните таблицу

Принцип	Характеристика
изучения с учетом процесса развития	
комплексности и всесторонности изучения	
системности и целостности изучения	
индивидуального подхода в обследовании	
качественно-количественного анализа полученных данных	
выявления и учета потенциальных возможностей ребенка	
единства диагностики и коррекции отклонений в развитии	

2. Составьте перечень психодиагностических методик по изучению уровня психического развития детей раннего возраста. Опишите одну из методик подробно по предложенной схеме (методика – по выбору студента):
  - Автор
  - Год создания
  - Цель
  - Возрастной диапазон использования
  - Сведения о надежности
  - Сведения о валидности
  - Процедура проведения

- Инструкция
- Стимульный материал
- Интерпретация результатов

3. Подберите 2 методики по диагностике готовности к школе, кратко их опишите, укажите литературный источник:

Учебное портфолио по курсу «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»: Подберите пять диагностических методик по осуществлению профориентационной работы в образовании. Самостоятельно выполните их, интерпретируйте результаты и сделайте вывод.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2012. – 384 с.
2. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. – 400 с.
3. Глуханюк Н. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и специальности "Психология" / Российский гос. профессионально-пед. ун-т. – Екатеринбург : Деловая книга, 2005. – 270 с.
4. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 191 с.
5. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учебник для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 512 с.
6. Энциклопедия психодиагностики : [в 4 т.] [Т. 1] : Психодиагностика детей / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 623 с.

### **Практическое занятие № 5** **Педагогическая диагностика**

*Задачи:*

- формировать представления об особенностях организации и осуществления педагогической диагностики;
- формировать практические умения по подготовке и проведению диагностики учебных достижений учащихся;
- научиться составлять педагогические тестовые задания с учетом цели исследования.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «педагогическая диагностика». Цель, функции, место педагогической диагностики.
2. Диагностика учебных достижений.
3. Технологические особенности составления психологических тестов (оценка операциональных знаний, учет психологии испытуемого, типология педагогических тестовых заданий и их тематическая репрезентативность, пилотирование трудности заданий).
4. Мониторинг педагогического процесса.

### Практические задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятию «педагогическая диагностика». Заполните таблицу.

Педагогическая диагностика (термин предложен в 1968 г. К.Ингенкампом)	
цель	функции
оптимизация процесса _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>
виды	методы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____ (корректирующая)</li> <li>• _____ (итоговая)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты учебных достижений</li> <li>• _____</li> <li>• беседа</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>
Педагогическая диагностика ≠ диагностика в сфере образования	
Педагогическая диагностика ≠ педагогический мониторинг (мониторинг- от англ. monitoring – контроль, наблюдение)	

2. Подберите диагностические задания по изучению уровня и качества сформированности учебных навыков по чтению, письму и математике для учащихся 1 класса.
3. Составьте тест достижений по одной из тем учебного предмета для учащихся 5 класса (образовательная программа и учебный предмет - по выбору студента).
4. Разработайте вопросы диагностической беседы по определению запаса жизненных представлений ребенка (возраст – по выбору студента).

Учебное портфолио по курсу «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»: составьте 30 педагогических тестов по изучению уровня и качества сформированности знаний студентов по дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития».

#### Рекомендуемая литература:

1. Каминская С. О. Педагогическая диагностика : метод. пособие / Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 52 с.
2. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 224 с.
3. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология / Международная академия наук пед. образования. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
4. Педагогическая диагностика в школе / под ред. А.И. Кочетова. – Минск: Народная асвета, 1987. – 224 с.
5. Психолого-медико-педагогическая консультация: метод. рек. / науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2002. – 352 с.

### III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### Контролируемая самостоятельная работа студентов

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

*Целью* управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения. При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ и тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и практико-ориентированных заданий;
- проверка конспектов практических и лабораторных занятий, монографий и статей;
- проверка результатов психолого-педагогического обследования.

СР выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

В процессе подготовки студент на кафедре и на сайте [newsdo.vsu.by/](https://newsdo.vsu.by/) педагогический факультет/кафедра коррекционной работы / ЭУМК «Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития» (<https://newsdo.vsu.by/>) знакомится с содержанием предстоящей работы.

Формой выполнения УСР являются разноуровневые задания:

- задания, формирующие достаточные знания по изучаемому материалу на уровне узнавания;
- задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;
- задания на уровне применения полученных знаний.

Преподаватель проверяет выполнение работы и выставляет полученные отметки в журнал.

Защита СР представляет собой ответы на вопросы преподавателя по содержанию выполненной работы и по итогам ее предварительной проверки. В процессе защиты студент должен продемонстрировать следующие качества знаний: осознанность, прочность, полноту и глубину. Студент должен понимать содержание выполненных работ (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл терминов, используемых в работе).

Работа, оцененная менее чем 4 баллами, не может быть зачтена, требует исправлений и повторной проверки.

При оценивании работ будут учитываться следующие показатели:

- использование различных источников информации;
- умение выбирать основное;
- наличие собственных оценочных аргументированных, развернутых суждений;
- владение теоретическим материалом по рассматриваемому вопросу;
- умение применять теоретических знания при решении предложенных практических задач;
- умение ответить на дополнительные вопросы по теме.



**Перечень заданий самостоятельной работы (СР) по дисциплине:**

Тема	Задания для самостоятельной работы (СР)																
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты Психолого-педагогической диагностики</b>																	
Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность.	1. Выпишите определение понятия «психолого – педагогическая диагностика» из медицинского, педагогического и психологического словарей (с указанием источника). 2. Составьте кроссворд с использованием терминологии темы практического занятия (не менее 10 терминов). 3. Составьте глоссарий по теме практического занятия 9 не менее 10 терминов).																
История развития психодиагностики	1. Внесите дополнения в таблицу, заполните пропуски соответствующей информацией. <table border="1" data-bbox="472 669 1326 2036" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="472 669 1326 707" style="text-align: center;"><i>Источники возникновения психодиагностики</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 707 756 819">Экспериментальная психология (_____, 1878 г.)</td> <td data-bbox="756 707 1326 819">Дифференциальная психология (_____, 1838 г.)</td> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="472 819 1326 857" style="text-align: center;"><i>Основные этапы развития психодиагностики</i></th> </tr> <tr> <td data-bbox="472 857 756 1077">80 гг. 19 в. – первое десятилетие 20 в.</td> <td data-bbox="756 857 1326 1077">Возникновение тестирования: тесты Ф.Гальтона (1879), Дж.Кэттелла (1891), шкала А. Бине – Т. Симона (1905, 1908, 1911) и ее модификации (шкала «Стэнфорд–Бине, 1916), «Психологические профили» Г.И.Россолимо (1910).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1077 756 1189">_____</td> <td data-bbox="756 1077 1326 1189">Появление группового тестирования: армейские тесты «Альфа», «Бета» А.Отиса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1189 756 1525">20 – 30 гг. 20 в.</td> <td data-bbox="756 1189 1326 1525">«Тестовый бум»: разработка тестов специальных способностей и достижений, личностных опросников, проективных методик и их массовое использование на практике. В СССР – фактическое прекращение психодиагностических исследований после выхода постановления ЦК ВКП(б) «_____» (19 г.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1525 756 1783">40 – 50 гг. 20 в.</td> <td data-bbox="756 1525 1326 1783">За рубежом: формирование основных психодиагностических подходов (объективного, субъективного, проективного). В СССР: начало разработки _____ методик (школа Б.М.Теплова – В.Д.Небылицына)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1783 756 2036">- гг. 20 в.</td> <td data-bbox="756 1783 1326 2036">За рубежом: начало дискуссии о роли индивидуально-психологических и ситуационных переменных, определяющих вариативность поведения. В СССР: разработка экспериментально-диагностических методик в патопсихологии (_____)</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Источники возникновения психодиагностики</i>		Экспериментальная психология (_____, 1878 г.)	Дифференциальная психология (_____, 1838 г.)	<i>Основные этапы развития психодиагностики</i>		80 гг. 19 в. – первое десятилетие 20 в.	Возникновение тестирования: тесты Ф.Гальтона (1879), Дж.Кэттелла (1891), шкала А. Бине – Т. Симона (1905, 1908, 1911) и ее модификации (шкала «Стэнфорд–Бине, 1916), «Психологические профили» Г.И.Россолимо (1910).	_____	Появление группового тестирования: армейские тесты «Альфа», «Бета» А.Отиса	20 – 30 гг. 20 в.	«Тестовый бум»: разработка тестов специальных способностей и достижений, личностных опросников, проективных методик и их массовое использование на практике. В СССР – фактическое прекращение психодиагностических исследований после выхода постановления ЦК ВКП(б) «_____» (19 г.)	40 – 50 гг. 20 в.	За рубежом: формирование основных психодиагностических подходов (объективного, субъективного, проективного). В СССР: начало разработки _____ методик (школа Б.М.Теплова – В.Д.Небылицына)	- гг. 20 в.	За рубежом: начало дискуссии о роли индивидуально-психологических и ситуационных переменных, определяющих вариативность поведения. В СССР: разработка экспериментально-диагностических методик в патопсихологии (_____)
<i>Источники возникновения психодиагностики</i>																	
Экспериментальная психология (_____, 1878 г.)	Дифференциальная психология (_____, 1838 г.)																
<i>Основные этапы развития психодиагностики</i>																	
80 гг. 19 в. – первое десятилетие 20 в.	Возникновение тестирования: тесты Ф.Гальтона (1879), Дж.Кэттелла (1891), шкала А. Бине – Т. Симона (1905, 1908, 1911) и ее модификации (шкала «Стэнфорд–Бине, 1916), «Психологические профили» Г.И.Россолимо (1910).																
_____	Появление группового тестирования: армейские тесты «Альфа», «Бета» А.Отиса																
20 – 30 гг. 20 в.	«Тестовый бум»: разработка тестов специальных способностей и достижений, личностных опросников, проективных методик и их массовое использование на практике. В СССР – фактическое прекращение психодиагностических исследований после выхода постановления ЦК ВКП(б) «_____» (19 г.)																
40 – 50 гг. 20 в.	За рубежом: формирование основных психодиагностических подходов (объективного, субъективного, проективного). В СССР: начало разработки _____ методик (школа Б.М.Теплова – В.Д.Небылицына)																
- гг. 20 в.	За рубежом: начало дискуссии о роли индивидуально-психологических и ситуационных переменных, определяющих вариативность поведения. В СССР: разработка экспериментально-диагностических методик в патопсихологии (_____)																

	<p>С.Я.Рубинштейн), нейропсихологии (_____); дискуссия об отношении к зарубежному опыту в области психодиагностики, начало анализа существующих проблем.</p> <p>2. Выпишите определения понятий: «умственный возраст» и «интеллектуальный коэффициент» («коэффициент интеллекта»). Проанализируйте взаимосвязь данных понятий.</p>												
Классификация методов психодиагностики и их характеристика	<p>1. Выпишите определение понятий: «<i>диагностический метод</i>», «<i>диагностическая техника</i>», «<i>диагностическая методика</i>».</p> <p>2. Дайте определение понятию «контент – анализ» в психодиагностике. Опишите основные цели использования контент – анализа в социально – психологическом исследовании.</p> <p>3. Составьте резюме статьи: Лидерс, А. Г. Общие правила психологического обследования детей, подростков и взрослых с помощью стандартизированных и клинических психодиагностических методик / Лидерс А. Г. // Журнал практического психолога. - 2006. - № 6. - С. 167-175.</p>												
Психометрические требования к диагностическим методикам.	<p>1. Составьте и заполните таблицу «Типы надежности, их краткая характеристика».</p> <p>2. Составьте свободный конспект статьи, используя рекомендации, приведенные в практическом занятии № 2, задание 2.: Нестеренко, Н. Д. Терминология валидации методик в педагогических измерениях и педагогической диагностике / Н. Д. Нестеренко // Педагогическая диагностика. – 2006. – № 5. - С. 39-42.</p> <p>3. Составьте глоссарий по теме практического занятия 9 не менее 10 терминов).</p>												
Основные тенденции развития психологической диагностики.	<p>1. Используя материал интерактивной лекции по теме занятия, заполните таблицу</p> <p style="text-align: center;"><i>Качественные параметры оценки данных психодиагностики</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Авторы</th> <th>Параметры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С.Д.Забрамная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В.И.Лубовский И.А.Коробейников</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Н.Я., М.М.Семаго</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В.И.Лубовский</td> <td></td> </tr> <tr> <td>О.Н.Усанова</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Дайте краткую характеристику этическим требованиям к проведению психологического исследования: - <i>ответственность</i>; - <i>компетентность</i>; - <i>публичные заявления</i>; - <i>конфиденциальность</i>; - <i>благополучие клиента</i>; - <i>неразглашение теста</i>; - <i>интерпретация тестов</i>; <i>меры предосторожности в исследованиях.</i></p>	Авторы	Параметры	С.Д.Забрамная		В.И.Лубовский И.А.Коробейников		Н.Я., М.М.Семаго		В.И.Лубовский		О.Н.Усанова	
Авторы	Параметры												
С.Д.Забрамная													
В.И.Лубовский И.А.Коробейников													
Н.Я., М.М.Семаго													
В.И.Лубовский													
О.Н.Усанова													
<b>Модуль 2. Методы психодиагностического изучения параметров личности</b>													
Методы диагностики умственного развития, общих и специальных способностей	<p>1. Составьте глоссарий по теме практического занятия. Подготовьтесь к устному коллоквиуму по данным терминам: <i>интеллект</i>, <i>социальный интеллект</i>, <i>эмоциональный интеллект</i>, <i>умственный возраст</i>, <i>умственное развитие</i>, <i>коэффициент интеллекта</i>, <i>общие умственные способности</i>, <i>специальные способности</i>, <i>творческие способности</i>, <i>обучаемость</i>, <i>социально-психологический норматив.</i></p>												

	<p>2. Заполните таблицу «Структура тестов интеллекта», используя предложенный образец по тесту структуры интеллекта Р.Амтхауэра</p> <table border="1" data-bbox="443 264 1380 869"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;"><i>Структура тестов интеллекта</i></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра</th> <th style="text-align: center;">Тест Д. Векслера (WISC)</th> <th style="text-align: center;">Тест Стенфорд-Бине</th> <th style="text-align: center;">Тест Равена</th> <th style="text-align: center;">ШТУР</th> </tr> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">Субтесты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Логический отбор</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Определение общих черт</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Аналогии</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Классификация</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Арифметический субтест</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Числовые ряды</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Выбор фигур</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Кубики</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Запоминание слов</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>3. Составьте интеллект – карту, отражающую виды тестов специальных способностей (в зависимости от групп специальных способностей) и сферы их использования.</p>	<i>Структура тестов интеллекта</i>					Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра	Тест Д. Векслера (WISC)	Тест Стенфорд-Бине	Тест Равена	ШТУР	Субтесты					Логический отбор					Определение общих черт					Аналогии					Классификация					Арифметический субтест					Числовые ряды					Выбор фигур					Кубики					Запоминание слов				
<i>Структура тестов интеллекта</i>																																																													
Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра	Тест Д. Векслера (WISC)	Тест Стенфорд-Бине	Тест Равена	ШТУР																																																									
Субтесты																																																													
Логический отбор																																																													
Определение общих черт																																																													
Аналогии																																																													
Классификация																																																													
Арифметический субтест																																																													
Числовые ряды																																																													
Выбор фигур																																																													
Кубики																																																													
Запоминание слов																																																													
<p>Диагностика психофизиологических особенностей человека</p>	<p>1. Составьте перечень методов диагностики конституциональных диспозиций (темперамент, тип нервной системы). Опишите одну из методик подробно по предложенной схеме (методика – по выбору студента): название методики, автор методики, контингент испытуемых, оборудование, ход работы, обработка результатов, интерпретация результатов.</p> <p>2. Составьте резюме статьи: Шмелев, А.Г. Психодиагностика в профориентации: принципы инфраструктурного обеспечения компьютеризированного тестирования / А.Г.Шмелев, А.Г. Серебряков // Психологическая диагностика. – 2006. – № 2. - С. 4-16.</p>																																																												
<p>Психодиагностическое изучение отдельных параметров личности и межличностных отношений</p>	<p>1. Дайте характеристику психодиагностической методике - шкала детской «Я-концепции» Пирса-Хариса по предложенной ниже схеме:</p> <table border="1" data-bbox="443 1458 1380 1877"> <tbody> <tr><td>Авторы</td><td></td></tr> <tr><td>Год создания</td><td></td></tr> <tr><td>Цель</td><td></td></tr> <tr><td>Возрастной диапазон использования</td><td></td></tr> <tr><td>Сведения о надежности</td><td></td></tr> <tr><td>Сведения о валидности</td><td></td></tr> <tr><td>Процедура проведения</td><td></td></tr> <tr><td>Инструкция</td><td></td></tr> <tr><td>Стимульный материал</td><td></td></tr> <tr><td>Интерпретация результатов</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>2. Дайте определение и сравните понятия «межличностные отношения» и «межличностное взаимодействие». Составьте перечень психодиагностических методик по их изучению.</p>	Авторы		Год создания		Цель		Возрастной диапазон использования		Сведения о надежности		Сведения о валидности		Процедура проведения		Инструкция		Стимульный материал		Интерпретация результатов																																									
Авторы																																																													
Год создания																																																													
Цель																																																													
Возрастной диапазон использования																																																													
Сведения о надежности																																																													
Сведения о валидности																																																													
Процедура проведения																																																													
Инструкция																																																													
Стимульный материал																																																													
Интерпретация результатов																																																													

	<p>3. Дайте определение понятий «характер», «акцентуация характера» и «акцентуация личности». Выполните сравнительный анализ классификаций акцентуации характера, предложенной А.Е. Личко и акцентуации личности по К. Леонгарду.</p>																
<p>Возрастные аспекты психодиагностики</p>	<p>1. Составьте перечень психодиагностических методик по изучению уровня психического развития детей раннего возраста. Опишите одну из методик подробно (методика – по выбору студента).</p> <p>2. Охарактеризуйте основные принципы психолого – педагогической диагностики.</p> <table border="1" data-bbox="440 521 1382 972"> <thead> <tr> <th>Принцип</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>изучения с учетом процесса развития</td> <td></td> </tr> <tr> <td>комплексности и всесторонности изучения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>системности и целостности изучения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>индивидуального подхода в обследовании</td> <td></td> </tr> <tr> <td>качественно-количественного анализа полученных данных</td> <td></td> </tr> <tr> <td>выявления и учета потенциальных возможностей ребенка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>единства диагностики и коррекции отклонений в развитии</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Подберите 2 методики по диагностике готовности к школе, кратко их опишите, укажите литературный источник.3.</p>	Принцип	Характеристика	изучения с учетом процесса развития		комплексности и всесторонности изучения		системности и целостности изучения		индивидуального подхода в обследовании		качественно-количественного анализа полученных данных		выявления и учета потенциальных возможностей ребенка		единства диагностики и коррекции отклонений в развитии	
Принцип	Характеристика																
изучения с учетом процесса развития																	
комплексности и всесторонности изучения																	
системности и целостности изучения																	
индивидуального подхода в обследовании																	
качественно-количественного анализа полученных данных																	
выявления и учета потенциальных возможностей ребенка																	
единства диагностики и коррекции отклонений в развитии																	
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>1. Дайте определение понятию «педагогическая диагностика». Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="472 1122 1374 1738"> <thead> <tr> <th colspan="2">Педагогическая диагностика (термин предложен в 1968 г. К.Ингенкампом)</th> </tr> <tr> <th>Цель</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оптимизация процесса</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th>Виды</th> <th>Методы</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____ (корректирующая)</li> <li>• _____ (итоговая)</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты учебных достижений</li> <li>• _____</li> <li>• Беседа</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Педагогическая диагностика ≠ диагностика в сфере образования</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Педагогическая диагностика ≠ педагогический мониторинг</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Подберите диагностические задания по изучению уровня и качества сформированности учебных навыков по чтению, письму и математике для учащихся 1 класса.</p> <p>3. Составьте тест достижений по одной из тем учебного предмета для учащихся 5 класса (образовательная программа и учебный предмет – по выбору студента).</p>	Педагогическая диагностика (термин предложен в 1968 г. К.Ингенкампом)		Цель	Функции	Оптимизация процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	Виды	Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____ (корректирующая)</li> <li>• _____ (итоговая)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты учебных достижений</li> <li>• _____</li> <li>• Беседа</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	Педагогическая диагностика ≠ диагностика в сфере образования		Педагогическая диагностика ≠ педагогический мониторинг			
Педагогическая диагностика (термин предложен в 1968 г. К.Ингенкампом)																	
Цель	Функции																
Оптимизация процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>																
Виды	Методы																
<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____ (корректирующая)</li> <li>• _____ (итоговая)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты учебных достижений</li> <li>• _____</li> <li>• Беседа</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>																
Педагогическая диагностика ≠ диагностика в сфере образования																	
Педагогическая диагностика ≠ педагогический мониторинг																	

## Модули заданий УСР

### 1) Задания, формирующие достаточные знания по изучаемому учебному материалу на уровне узнавания:

1. *Автором методики «Доски форм» (1866 г.) является:*
  - Ж.Эскироль
  - Э.Сеген
  - Ж.Филипп
  - А.Бине
  - П.Бонкур
2. *Метод изучения ребенка в деятельности в естественных условиях путем объективного наблюдения был разработан:*
  - Л.С.Выготским
  - А.Ф.Лазурским
  - С.Л.Рубинштейном
  - В.И.Лубовским
  - А.Р.Лурия
3. *Определение возможностей и темпа усвоения новых знаний и умений является основой следующего подхода психолога – педагогической диагностики нарушений развития:*
  - системный подход
  - выявление и учет потенциальных возможностей ребенка
  - динамический подход
  - единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития
  - необходимость раннего диагностического изучения
4. *Основным методом изучения общих сведений о ребенке в рамках педагогической диагностики является:*
  - посещение семьи
  - изучение документации
  - беседа с родителями
  - наблюдение за ребенком
  - изучение письменных работ
5. *Изучение нарушений психических процессов и личности в специально созданных условиях – это:*
  - метод наблюдения
  - психологический эксперимент
  - экспериментально – психологическая методика
  - метод тестирования
  - изучение документации
6. *Методика обучающего эксперимента для исследования потенциальных возможностей детей 7 – 10 лет была разработана:*
  - Л.С.Выготским
  - А.Я.Ивановой
  - А.Н.Леонтьевым
  - А.Р.Лурия
  - С.Я.Рубинштейн
7. *Оценка результатов методики обучающего эксперимента (по А.Я.Ивановой) проводится по одному из следующих критериев:*
  - количество разложенных карточек
  - способность принять помощь
  - понимание инструкции
  - способность к умозаключениям
  - уровень развития произвольного внимания
8. *Методика «Пирамидка» используется для изучения:*
  - произвольного внимания
  - наглядных форм мышления
  - уровня сенсорного развития
  - особенностей произвольной кратковременной памяти
  - словесных форм мышления
9. *Одним из критериев оценки способности чтения при педагогическом обследовании является:*
  - сформированность графических навыков
  - беглость чтения
  - умение объяснить орфограммы
  - фрагментарный пересказ
  - пересказ по наводящим вопросам
10. *Одним из видов задания при обследовании импрессивной речи является:*
  - составление предложений по сюжетной картинке

- выполнение предъявленных на слух инструкций различной сложности
  - вставить пропущенный предлог
  - согласовать имена прилагательные с существительным
  - образование названий детенышей животных
- 11. Одним из видов задания при обследовании импрессивной речи является:**
- повторение свистящих и шипящих фонем
  - подбор картинки в соответствии с названной грамматической формой
  - повторение оппозиционных звуков
  - согласовать имена прилагательные с существительным
  - образование формы родительного падежа единственного числа
- 12. Одной из характеристик уровня сформированности импрессивной речи является:**
- бедность и однообразие синтаксических конструкций
  - понимание обращенной речи на бытовом уровне
  - нарушение логики рассказа
  - замена видовых понятий родовыми
  - неправильное использование падежных форм
- 13. Одной из характеристик уровня сформированности импрессивной речи является:**
- неумение распространять предложение однородными членами
  - понимание обращенной речи ограничено
  - несоответствие словаря возрастной норме
  - замена названия предмета названием действия
  - замена звуков и слогов
- 14. К лексическим ошибкам относят:**
- нарушение порядка слов в предложении
  - замена наименования части предмета названием самого предмета
  - сокращение количества слогов
  - непонимание обращенной речи
  - замена звуков и слогов
- 15. Для изучения уровня сформированности письма может быть использован следующий метод:**
- определение всех звуков в составе слова
  - списывание с печатного текста
  - определение количества гласных и согласных в анализируемом слове
  - отбор предметных картинок, название которых начинается на определенный звук
  - называние слов из заданного количества звуков
- 16. К ошибкам на уровне звукового состава слова при письме относят:**
- пропуски слогов
  - пропуски гласных
  - слитное написание
  - зеркальное письмо букв
  - строчная буква в начале предложения
- 17. К ошибкам на уровне слогового состава слова при письме относят:**
- замены согласных
  - раздельное написание частей слова
  - неправильное написание «жи»
  - зеркальное письмо букв
  - замена букв по пространственному расположению
- 18. К лексико – грамматическим ошибкам при письме относят:**
- пропуски слогов
  - нарушение согласования
  - ошибки в написании мягких согласных
  - замена букв по количеству элементов
  - строчная буква в начале предложения
- 19. К графическим ошибкам при письме относят:**
- пропуски слогов
  - зеркальное письмо букв
  - слитное написание
  - пропуски согласных
  - строчная буква в начале предложения
- 20. К ошибкам правописания при письме относят:**
- раздельное написание частей слова

- строчная буква в именах и кличках животных
  - замена слов по звуковому сходству
  - замена слов по семантическому сходству
  - пропуски слов
- 21. Методика «Таблицы Шульте» направлена на изучение:**
- качества механического запоминания
  - устойчивости произвольного внимания
  - целостности и осмысленности зрительного восприятия
  - операций обобщения и отвлечения
  - психологической готовности к школе
- 22. Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психологических свойств, стилевых черт, мотивов личности - это:**
- психологическое заключение
  - психологический диагноз
  - психологическое обследование
  - психолога – педагогическая диагностика
  - психологическая характеристика
- 23. Широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется обоснованность данного класса методик – это:**
- диагностическая методика
  - диагностический метод
  - диагностическая техника
  - диагностическая беседа
  - диагностическое интервью
- 24. Класс методик, объединенных родством технологического приема – это:**
- диагностическая методика
  - диагностическая техника
  - диагностический метод
  - диагностическая беседа
  - диагностическое интервью
- 25. Конкретная, частная процедура, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых**
- в определенном классе ситуаций для решения определенных задач – это:*
- диагностическая техника
  - диагностическая методика
  - диагностический метод
  - диагностическая беседа
  - диагностическое интервью
- 26. Краткое стандартизированное и чаще всего ограниченное во времени задание (испытание), направленное на выявление индивидуально-психологических различий – это:**
- опросник
  - тест
  - проективная техника
  - контент - анализ
  - наблюдение
- 27. Группа методик, диагностирующих природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы – это:**
- тесты
  - психофизиологические методики
  - опросники
  - психологический эксперимент
  - наблюдение
- 28. Одним из критериев оценки речи испытуемого психологом на комплексном обследовании является:**
- умение устанавливать причинно – следственные связи
  - наличие аграмматизмов
  - качество сформированности звукобуквенного анализа
  - умение делать фонетический разбор слова
  - сформированность навыков чтения
- 29. Одним из критериев оценки лингвистических представлений испытуемого психологом на комплексном обследовании является:**
- знание основных правил правописания
  - подбор антонимов и синонимов
  - умение применять орфографические правила
  - умение делать фонетический разбор слова
  - сформированность навыков письма

30. Метод выявления и оценки характеристик информации, содержащихся в текстах и речевых сообщениях, а также в продуктах человеческой деятельности – это:
- опросник
  - контент - анализ
  - беседа
  - анализ продуктов деятельности
  - наблюдение

## **II) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения**

### **Тематика рефератов**

1. История развития психолого-педагогической диагностики.
2. Понятие нормы и абнормальности.
3. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса. Направления диагностики отклонений в развитии (клинико-психологического, психолого-педагогического, социально-психологического, консультативное).
4. Принципы обследования детей с отклонениями в развитии.
5. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка.
6. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Понятие педагогической диагностики. Критерии педагогической диагностики. Основные методы обследования.
7. Диагностика уровня сформированности навыков чтения.
8. Диагностика уровня сформированности навыков письма.
9. Диагностика уровня сформированности навыков счета.
10. Значение ранней диагностики нарушений развития. Комплексная диагностика развития в младенческом и раннем возрасте.
11. Методы изучения психического развития детей раннего возраста.
12. Нормативные показатели психического развития и их учет в психолого-педагогической диагностике детей раннего возраста.
13. Специфические этические проблемы диагностики лиц с отклонениями в развитии.
14. Мультиmodalный подход к изучению ребенка с особенностями психофизического развития.
15. Особенности проведения диагностики в разных возрастных группах.
16. Диагностика развития младенцев и детей раннего возраста.
17. Комплекс методик диагностики умственного развития дошкольников (Л.А. Венгер и др.).
18. Диагностика готовности к школьному обучению. Критерии школьной зрелости, систематизация методов их диагностики.
19. Диагностика развития в младшем школьном возрасте.
20. Диагностика умственного развития, развития личности и межличностных отношений, уровня учебной деятельности.
21. Диагностика развития в подростковом и юношеском возрасте.
22. Диагностика в школьной профориентации.



### **III) Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:**

1. Продемонстрируйте проведение методики «Корректирующая проба».
2. Продемонстрируйте проведение методики «Разрезные картинки».
3. Продемонстрируйте проведение методики «10 слов».
4. Продемонстрируйте проведение методики «Опосредованное запоминание» (по Занкову).
5. Продемонстрируйте проведение методики «Опосредованное запоминание» (по А.Р.Лурия).
6. Продемонстрируйте проведение методики «Пиктограммы».
7. Продемонстрируйте проведение методики «Пирамидка».
8. Продемонстрируйте проведение методики «Доски Сегена»
9. Продемонстрируйте проведение методики «Исключение лишнего»
10. Продемонстрируйте проведение методики «Классификация».
11. Продемонстрируйте проведение методики «Понимание скрытого смысла литературного текста».
12. Продемонстрируйте проведение методики «Нелепицы».
13. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Опосредованное запоминание» (испытуемый – ученик 7 класса вспомогательной школы, 1 отделение): картинки выбрал с установлением логических связей (учение – книга, обед – батон, дорога – машина, свет – лампа, молоко – стакан), но при воспроизведении называл то, что изображено на картинке. Предъявленную помощь не принял.
14. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Разрезные картинки» (испытуемый – ученик 7 класса вспомогательной школы, 1 отделение): разрезные картинки складывал методом проб и ошибок, с заданием справился.
15. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Понимание переносного смысла литературного текста» (испытуемый – ученик 6 класса вспомогательной школы, 2 отделение): текст «Маленький Саша пересказал». На вопрос: «Почему Саша проснулся невеселым?» ответил: «Потому что был грустным», «Какая погода была на улице?» сказал: «Зима... потому что шел снег...».
16. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Исключение лишнего» (испытуемый – ученик 7 класса вспомогательной школы, 1 отделение): ребенок на картинках находит лишний предмет, объясняя выбор: это большие квадраты – маленький лишний; это кубики (на самом деле – прямоугольники) – лишний треугольник; этим все делают (не назвал слово «инструменты») – а это надевают (не назвал слово «обувь»);
17. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Матрицы Равена» (испытуемый – ученица 5 класса вспомогательной школы, 2 отделение): с заданием справилась частично, правильно подбирала

недостающие части по 1 признаку (цвет, форма, фактура рисунка). Не находит недостающей части по 2 и признакам.

18. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Нелепицы» (испытуемый – ученица 5 класса вспомогательной школы, 2 отделение): не нашла все нелепости. Говорит: «Котику нельзя купаться, потому что рыбу испугает... На дереве растут яблоки и вишни, а сушки надо есть, а не на дерево вешать...».
19. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Сюжетный ряд» (испытуемый – ученица 5 класса вспомогательной школы, 2 отделение): сюжетный ряд сложила верно, но рассказ составить не смогла, при помощи дефектолога последовательно оречевила изображенные на картинках события.
20. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Чего не хватает?» (испытуемый – ученица 5 класса вспомогательной школы, 2 отделение): «У шубы не хватает рукавов» (+), «Девочка неправильно держит расческу» (-), отсутствующей ножки у дивана не назвала.
21. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Восприятие цвета» (испытуемый – ученик 6 класса вспомогательной школы, 2 отделение): ребенок назвал зеленый, красный, черный цвета. Не соотнес предметы по цвету.
22. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Чего не хватает» (испытуемый – ученик 6 класса вспомогательной школы, 2 отделение): показал на недостающую деталь (отсутствует ухо у ослика), оречевить и объяснить свой выбор не смог, на вопрос: «Сколько ушей у тебя?» ответил «Одно».
23. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Нелепицы» (испытуемый – ученик 6 класса вспомогательной школы, 2 отделение): перечисляет предметы, изображенные на картинке, нелепостей не называет.
24. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Разрезные картинки» (испытуемый – ученик 6 класса вспомогательной школы, 2 отделение): картинку из 4 частей (разрез по диагонали) не сложил, картинку из трех частей самостоятельно не сложил (принял массивную помощь).

*Перечень научно-методического обеспечения самостоятельной работы*

1. Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учеб.-метод. комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 81 01 "Психологическое консультирование и психокоррекция" / Белорусский государственный университет. – Минск : БГУ, 2017. – 81, [3] с.
2. Карпинский К. В. Источники смысла жизни: новый метод психодиагностики личности : монография / Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – 219, [1] с.
3. Кухтова Н. В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях : монография / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение

образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – 161 с.

4. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин ; Российский государственный гуманитарный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020.- 333, [7] с.
5. Сенько Т. В. Психодиагностика и психотерапия семьи. – Бельско-Бяла : ADDENDIUM, 2017. – 383, [1] с.

#### *Рекомендованная литература*

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 384 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М. – 2002.- 160 с.
3. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младших школьников. – М; МПСИ. – 2004. – 247 с.
4. Кухтова Н. В. Психология раннего и дошкольного возрастов: теоретико-методологические основы : курс лекций / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 63 с.
5. Процко Т.А. Психолого – педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы. – Минск: БГПУ. – 2000. – 104 с.
6. Психологическая диагностика в клинике : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности "Психология" / под ред. Ю. Г. Фроловой. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 191, [1] с.
7. Психологическое изучение детей с особенностями психофизического развития: интеллектуальные нарушения : метод. рекомендации / [сост.: Н. В. Кухтова, Е. В. Новосельцева] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 40, [1] с.
8. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 319 с.
9. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
10. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

### **Материалы к зачету. Теоретические вопросы и практические задания.**

#### *Теоретические вопросы*

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука.
2. История развития психолого-педагогической диагностики.
3. Классификации диагностических процедур.
4. Использование метода беседы в комплексном психодиагностическом обследовании.

5. Использование метода наблюдения в комплексном психодиагностическом обследовании.
6. Принципы отбора психодиагностических методик для комплексного обследования ребенка.
7. Этапы комплексного психодиагностического обследования, характеристика.
8. Тест как метод психодиагностики.
9. Психометрические требования к тесту.
10. Опросники как метод психодиагностики.
11. Проективные техники как метод психодиагностики.
12. Понятие нормы и абнормальности.
13. Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса.
14. Направления диагностики отклонений в развитии (клинико-психологического, психолого-педагогического, социально-психологического, консультативное).
15. Принципы обследования детей с отклонениями в развитии.
16. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка.
17. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики.
18. Понятие педагогической диагностики. Критерии педагогической диагностики. Основные методы обследования.
19. Диагностика уровня сформированности навыков чтения.
20. Диагностика уровня сформированности навыков письма.
21. Диагностика уровня сформированности навыков счета.
22. Перечень методического материала для проведения педагогического обследования.
23. Содержание социально-педагогической диагностики. Схема акта по результатам социально-педагогического обследования.
24. Значение ранней диагностики нарушений развития. Комплексная диагностика развития в младенческом и раннем возрасте.
25. Методы изучения психического развития детей раннего возраста.
26. Нормативные показатели психического развития и их учет в психолого-педагогической диагностике детей раннего возраста.
27. Анализ речевого развития при психологическом обследовании ребенка.
28. Этические принципы свободной воли и защиты испытуемых от негативных последствий.
29. Этические требования к проведению психологического исследования и психодиагностики. Социально-этические требования к психологу. Морально-этические нормы.

30. Специфические этические проблемы диагностики лиц с отклонениями в развитии.
31. Психодиагностика уровня развития внимания.
32. Психодиагностика уровня развития сенсорных процессов.
33. Психодиагностика уровня развития мнемических процессов.
34. Психодиагностика уровня развития наглядного мышления.
35. Психодиагностика уровня развития словесно-логического мышления.
36. Стандартизированные методы изучения интеллекта.
37. Системный подход и приоритет качественного анализа психодиагностических данных.
38. Качественные параметры оценки данных психодиагностики. Анализ структурных компонентов деятельности.
39. Первичное и итоговое психологическое заключение. Схемы заключений.
40. Мультимодальный подход к изучению ребенка с особенностями психофизического развития. Виды диагнозов.

#### ***Практические задания***

1. Продемонстрируйте проведение методики «Корректурная проба».
2. Продемонстрируйте проведение методики «Узнавание предмета по части».
3. Продемонстрируйте проведение методики «Врисованные фигуры».
4. Продемонстрируйте проведение методики «Узнавание фигуры по контуру».
5. Продемонстрируйте проведение методики «Узнавание фигуры по прерванному контуру».
6. Продемонстрируйте проведение методики «10 слов».
7. Продемонстрируйте проведение методики «Опосредованное запоминание» (по Занкову).
8. Продемонстрируйте проведение методики «Опосредованное запоминание» (по А.Р.Лурия).
9. Продемонстрируйте проведение методики «Пиктограммы».
10. Продемонстрируйте проведение методики «Пирамидка».
11. Продемонстрируйте проведение методики «Разрезные картинки».
12. Продемонстрируйте проведение методики «Доски Сегена».
13. Продемонстрируйте проведение методики «Почтовый ящик».
14. Продемонстрируйте проведение детского варианта теста Равена.
15. Продемонстрируйте проведение методики «Исключение лишнего».
16. Продемонстрируйте проведение методики «Классификация».
17. Продемонстрируйте проведение методики «Понимание скрытого смысла литературного текста».
18. Продемонстрируйте проведение методики «Нелепицы».
19. Продемонстрируйте проведение методики «Сюжетная картина».
20. Продемонстрируйте проведение методики «Сюжетный ряд».

## IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения дисциплины

#### Основная литература

1. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин ; Российский государственный гуманитарный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020.- 333, [7] с.
2. Сенько Т. В. Психодиагностика и психотерапия семьи. – Бельско-Бяла : ADDENDIUM, 2017. – 383, [1] с.
3. Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учеб.-метод. комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 81 01 "Психологическое консультирование и психокоррекция" / Белорусский государственный университет. – Минск : БГУ, 2017. – 81, [3] с.
4. Карпинский К. В. Источники смысла жизни: новый метод психодиагностики личности : монография / Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – 219, [1] с.
5. Кухтова Н. В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях : монография / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – 161 с.

#### Дополнительная литература

1. Альманах психологических тестов.- М.-1995.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб.- 2001.- 688 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 384 с.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М. – 2002.- 160 с.
5. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.- 2003. – 160 с.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка.- М.-1994.
7. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб. – 1993.
8. Воронова А.П. Нарушение письма у детей. Методические рекомендации. – СПб. – 1994.
9. Диагностическая и коррекционная работа практического психолога/ Под ред. И.В.Дубровиной.- М.-1997.

10. Забрамная С. Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения : [для дефектол. фак.]. – Москва : Просвещение, 1988. – 94 с.
11. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей.- М.- 2002.
12. Игнатова О.Н. Справочник психолога начальной школы. – Ростов-на-Дону: Феникс.- 2003. – 443 с.
13. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младших школьников. – М; МПСИ. – 2004. – 247 с.
14. Кухтова Н. В. Психология раннего и дошкольного возрастов: теоретико-методологические основы : курс лекций / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 63 с.
15. Логопедическое обследование ребенка / Сост. С.Е.Большакова. – М. – 1995.
16. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология / Междунар. академия наук пед. образования. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
17. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.-1997.
18. Москвина Л.В. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов. – 1996. – 336 с.
19. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М. – 2001. – 104 с.
20. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.- 1996.
21. Практическая психодиагностика / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский.- Самара.- 2000.
22. Процко Т.А. Психолого – педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы. – Минск: БГПУ. – 2000. – 104 с.
23. Психологическая диагностика в клинике : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности "Психология" / под ред. Ю. Г. Фроловой. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 191, [1] с.
24. Психологическая диагностика: учеб. Для студ. вузов / Под ред. М.К.Акимовой, К.М, Гуревича. – СПб.- 2003.- 652 с.
25. Психологические тесты: В 2-х томах. Т 1./Ред. Карелин Л.А.- М. – 1999. – 312 с.
26. Психологические тесты: тестирование интеллекта/ Сост. Ахмеджанов Э.Р. – М.- 1996.- 320 с.
27. Психологическое изучение детей с особенностями психофизического развития: интеллектуальные нарушения : метод. рекомендации / [сост.:

- Н. В. Кухтова, Е. В. Новосельцева] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 40, [1] с.
28. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М.Семаго. – М.- 1999.
  29. Психолого-медико-психологическая консультация: Методические рекомендации / Под ред. Л.И.Шипицыной. – СПб.- 1999.
  30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.- 1998.
  31. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2003. – 319 с.
  32. Психолого-педагогическая диагностика: учебно – методическое пособие / сост. Н.Н.Баль, И.Н.Логина. – Минск: БГПУ, 2005. – 29 с.
  33. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб.- 2002. – 416 с.
  34. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М. – 2000. -208 с.
  35. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. – М. – 2000.
  36. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М. – 1980.
  37. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
  38. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.
  39. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учебник для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 512 с. Общая психодиагностика. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 440 с.
  40. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. – М:ВЛАДОС. – 2003. – 283 с.



# Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в образовании определяет актуальность психолого-педагогической диагностики нарушений развития в целях решения важных задач:

- ✓ Своевременного выявления в популяции детей с нарушениями развития;
- ✓ Определение их оптимального образовательного маршрута;
- ✓ Обеспечение их индивидуальным сопровождением в специальном или общеобразовательном учреждении;
- ✓ Разработка программ индивидуальной коррекции для проблемных детей в массовой школе;
- ✓ Создание планов индивидуального обучения детей со сложными и тяжелыми нарушениями.

Изучение курса «Дифференциальная диагностика нарушений развития» позволяет получить научную и практически ориентированную информацию в области диагностической деятельности дефектолога.

**Цель преподавания** дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» - овладение студентами современными методами психолого-педагогической диагностики детей с особенностями психофизического развития.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о дифференциально-диагностическом процессе как части комплексного изучения детей с особенностями психофизического развития;
- формирование умений определять стратегию и тактику и осуществлять психолого-педагогического обследование лиц разного возраста с особенностями психофизического развития;
- формирование умений анализировать и интерпретировать результаты диагностики;
- формирования умения определять тип нарушения психофизического развития и дифференцировать его от сходных состояний;
- формирование способности к критическому анализу зарубежных и отечественных разработок в области диагностики нарушений психофизического развития детей с учетом современной социокультурной ситуации.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования и направлено на формирование следующих компетенций: СК-3 - осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять основные образовательные потребности

обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания; БПК-5 - осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы психодиагностического исследования личности;
- принципы, методы и содержание психологической и педагогической диагностики;
- методики психолого – педагогического обследования детей различных возрастных групп;
- диагностические процедуры и методы качественной и количественной обработки результатов;
- требования к написанию заключения по результатам психодиагностики;
- стратегию и тактику психолого-педагогической диагностики детей с особенностями психофизического развития;
- основные дифференциально-диагностические признаки нарушений развития, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития.

**уметь:**

- определять программу педагогического изучения ребенка на различных этапах психолого – педагогической диагностики;
- осуществлять подбор методов и методик психолого-педагогического изучения детей с особенностями психофизического развития;
- проводить психолого-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития;
- использовать знания об особенностях протекания психических процессов у лиц с нарушениями развития в коррекционной работе.
- применять методы и методики педагогической диагностики в целях дифференцированной диагностики.

**владеть:**

- методами психодиагностики уровня психического развития и его особенностей у детей с особенностями психофизического развития;
- навыками наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с особенностями психофизического развития;
- приемами и методами анализа и интерпретации результатов диагностики, квалификации нарушений развития
- способами адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития с учетом выявленных феноменологических особенностей детей с особенностями психофизического развития.

*Цель электронного учебно-методического комплекса* – повысить эффективность и качество освоения студентам учебного курса «Дифференциальная диагностика нарушений развития» и содержания учебной дисциплины

Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса нацелены на решение следующих задач:

- оптимизировать организацию изучения учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» с учетом современных мировых и национальных тенденций в инклюзивном и специальном образовании;
- обеспечить методическое и информационное сопровождение преподавания учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития»;
- эффективно планировать и организовать самостоятельную учебную работу и контроль знаний студентов.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития» позволяет ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения и требованиях к уровню ее освоения; создает условия для освобождения аудиторного времени от рассмотрения многих организационных вопросов: перечисления рекомендуемых учебных изданий, ознакомления с примерным тематическим планом, системой текущего и итогового контроля и т.д.

УМК создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний и умений в области психолого-педагогической диагностики в ходе изучения данной учебной дисциплины.

Материалы УМК представлены в четырех взаимосвязанных разделах: «1 - Теоретический раздел», «2 - Практический раздел», «3 - Раздел контроля знаний», «4 - Вспомогательный раздел».

В первом, теоретическом разделе УМК содержатся материалы для теоретического изучения содержания учебного курса, представлен тематический план лекций и предложен материал для изучения наиболее сложных тем курса.

Во втором, практическом разделе УМК представлены разнообразные учебные материалы для проведения практических и лабораторных занятий, способствующих формированию у студентов первоначальных профессиональных умений.

В разделе контроля знаний УМК представлены примерные программы для проведения экзамена по дисциплине.

Во вспомогательном разделе студентам предложена учебная программа дисциплины, включающая достаточно обширный перечень учебных изданий и информационно-методической документации, рекомендуемых для изучения, которая может быть использована студентами в процессе самостоятельной работы по предмету.

### **Рекомендации по использованию учебно – методического комплекса «дифференциальная диагностика нарушений развития»**

При освоении учебной дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над каждой темой:

- ознакомление с учебно-тематической картой раздела, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов, уточнение основных понятий;
- изучение вопросов учебной дисциплины по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий к практическим занятиям;
- выполнение заданий УСР.

Материалы УМК «Дифференциальная диагностика нарушений развития» расположены в системе управления обучением ВГУ имени П.М.Машерова по адресу: <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=7979>

## I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **Тема 1. Теоретико – методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии**

Рассматриваемые вопросы: *Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью (Г.М.Дульнев, С.Д.Забрамная, В.И.Лубовский, Н.И.Непомнящая, С.Я.Рубинштейн и др.). Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Психологический диагноз и его функции в рамках психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью (А.Ф.Ануфриева, Л.Ф.Бурлачук, И.А.Коробейников и др.).*

*Методологические принципы психодиагностики нарушений психического развития:*

- 1. Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения: клинические, психологическое, педагогическое и т.д.*
- 2. Системный подход к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов.*
- 3. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей.*
- 4. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка*
- 5. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры: - отношение к ситуации обследования; - способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий; - соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции; - продуктивное использование помощи взрослого; - умение выполнять задание по аналогии; - отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.*
- 6. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка*
- 7. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.*

Сложность структуры отклоняющегося развития ребенка любого варианта дизонтогенеза, определяемая взаимообусловленным сочетанием органических и психофизических факторов с приобретенными вторичными

отклонениями, обуславливает необходимость комплексного, мультимодального подхода и к изучению его развития, и к постановке диагноза:

- *Клинический (нозологический) диагноз* требует констатации, описания и сведения к той или иной диагностической формуле выявляемых у ребенка симптомов, которые структурируются в определенном синдроме;
- *Функциональный диагноз* – это диагноз индивидуальных особенностей заболевания, болезненных изменений и сохранных свойств личности, реакции личности на болезнь, доболезненного состояния социальной адаптации и ее возможностей в условиях болезни.
- *Психологический диагноз* – отнесение состояния ребенка к устойчивой совокупности психологических переменных, обуславливающих определенные параметры его деятельности или состояния. Он может устанавливаться на разных уровнях:
  - *симптоматический* – ограничивается констатацией особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы;
  - *этиологический* диагноз учитывает не только наличие определенных характеристик и симптомов, но и причины их появления.
  - *типологический диагноз* состоит в определении места и значения выявленных характеристик в целостной, динамической картине личности, в общей картине психической жизни клиента.

#### **Литература:**

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
2. Карпинский, К.В. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики: моногр. / К.В. Карпинский, А.М. Колышко. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 140 с.
3. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Мос.гос ун-т, 1987. – 303 с.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на Дону: Феникс, 1996. – 544 с.
5. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – М.: Владос, 2005. – 652 с.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. – М. – 2000.

## **Тема 2. Виды диагностики нарушений развития**

Рассматриваемые вопросы: *Скрининг-диагностика: её задачи и особенности проведения. Дифференциальная диагностика: задачи и особенности проведения. Феноменологическая диагностика: задачи и особенности проведения.*

Диагностика недостатков психического развития должна включать три этапа. Первый этап получил название *скрининг*. На этом этапе

выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины. Основными задачами скрининг-диагностики являются своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции. Кроме того, скрининг-диагностика позволяет решать задачи, связанные с оценкой качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, а также недостатки той или иной программы обучения и воспитания детей. Ведущей сегодня остается скрининговая диагностика «по обращению», которая не дает возможности обеспечить всестороннее изучение особенностей каждого ребенка и оказать психологическую и педагогическую помощь тем детям, которые в ней нуждаются.

Второй этап – *дифференциальная диагностика* отклонений в психическом развитии. Цель этого этапа – определить тип нарушения психического развития. По его результатам определяется направление обучения ребенка, вид и программа образовательного учреждения. Ведущую роль в дифференциальной диагностике играют ПМПК. Задачи дифференциальной диагностики:

- ✓ Разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка
- ✓ Выявление первичного и вторичного нарушений и системный анализ структуры нарушений
- ✓ Оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата
- ✓ Определение и обоснование педагогического прогноза.

Третий этап – *феноменологический (углубленное психолого-педагогическое изучение)*. Его цель – выявление индивидуальных особенностей ребенка, т.е. тех характеристик познавательной, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. Основные задачи данного типа диагностики:

- ✓ Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка
- ✓ Разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения
- ✓ Определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений
- ✓ Помощь в ситуациях с затруднениями в учебе
- ✓ Профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков
- ✓ Решение проблем социально-эмоционально плана.

*Условия нормального функционирования личности:*

- Динамическое равновесие между личностью и окружением

- Динамическое равновесие различных душевных процессов и действий, главным образом равновесие потребностей личности
- Единый характер определения приоритетных потребностей и выбора жизненно значимых целей, связанных с удовлетворением этих потребностей
- Относительная устойчивость структуры личности в процессе ее изменения и развития
- Динамическое равновесие между энергетическим потенциалом потребностей личности и расслаблением их напряжения.

*Признаки патологии:* - относительная стабильность во времени (отклоняющиеся черты у нормального ребенка являются случайными признаками); - тотальность проявлений; - социальная дезадаптация (возникновение постоянных жизненных трудностей, которые испытывает

#### **Литература:**

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. пособие для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
2. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Мос.гос ун-т, 1987. – 303 с.
3. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на Дону: Феникс, 1996. – 544 с.
4. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – М.: Владос, 2005. – 652 с.
5. Процко Т.А. Психолого – педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы. – Минск: БГПУ. – 2000. – 104 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 319 с.

### **Тема 3. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития.**

Рассматриваемые вопросы: *Функции диагноза. Уровни диагноза по Л.С.Выготскому. Симптоматический диагноз, синдромальный, нозологический, типологический диагноз. Функциональный диагноз как основы коррекционно-педагогической работы.*

Психические процессы и свойства личности не являются результатом созревания отдельных зон или участков головного мозга. Они складываются в онтогенезе и зависят от социальной ситуации развития ребенка. Л.С.Выготский обобщил работы своих предшественников и разработал *концепцию аномального развития*. В основу этой концепции положена культурно-историческая теория психического развития, которую Л.С.Выготский разработал, изучая особенности нормального развития.

*Дети с нарушениями психического развития* – это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного



органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или ЦНС имеются отклонения от нормативного развития психических функций. В некоторых случаях нарушения развития могут быть вызваны и микросоциальными, средовыми причинами, не связанными с патологией анализаторов или ЦНС. Особенно тяжелые последствия имеет действие негативных микросоциальных факторов в период возрастных кризисов, когда отмечаются существенные качественные и количественные изменения в психическом развитии ребенка и подростка.

И при нормальном, и при аномальном развитии формирование психики ребенка носит поступательный характер. Каждый из этапов развития завершается формированием принципиально новых качеств – новообразований, которые, в свою очередь, становятся основой для следующего этапа. Обосновывая положения об общности законов нормального и аномального развития, Л.С.Выготский подчеркивал, что общим для них является социальная обусловленность психического развития: социальное, в том числе педагогическое, воздействие составляет источник формирования ВПФ как в норме, так и при нарушенном развитии. В тоже время может быть выделен ряд закономерностей, не наблюдающихся у «нормальных» детей, но характерных для детей с нарушениями развития.

Идея Л.С.Выготского о системном строении дефекта позволила ему выделить в аномальном развитии две группы явлений. Это *первичные нарушения*, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, и *вторичные нарушения*, возникающие в ходе социального развития ребенка, его взаимодействия с окружающим миром. Нарушение психического развития определяется временем возникновения первичного нарушения и тяжестью его выраженности. Механизм формирования вторичных нарушений может быть различным, но существенную роль в нем всегда играет социальный фактор. Отклонения, возникающие вследствие поражения органов слуха, зрения или тех или иных структур головного мозга, различны по своему характеру, силе и значимости у каждой категории детей с нарушениями психического развития. Однако общим для всех случаев является то, что наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Вторичные нарушения являются основным объектом психодиагностики и психокоррекционной и развивающей работы.

Изменения способов коммуникации проявляются в том, что у детей нарушается речевое общение, возрастает роль невербальных средств коммуникации. Как общую закономерность аномального развития В.И.Лубовский отмечал нарушение способности к приему и переработке информации: уменьшается скорость и объем воспринимаемой информации, нарушается хранение информации и ее использование. Еще одна общая закономерность – нарушение словесной регуляции деятельности, что проявляется в недостаточности и специфических особенностях словесного опосредования.

Однако наряду с особенностями развития, влекущими трудности адаптации и обучения детей с нарушениями психического развития, существуют и закономерности положительного характера. Одна из них – наличие потенциальных возможностей формирования психики у детей с нарушениями психического развития в виде *зоны ближайшего развития*. В.И.Лубовским показана возможность выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании, что может рассматриваться как компенсаторный механизм.

Помимо общих закономерностей есть и специфические закономерности, или особенности, которые свойственны только некоторым типам нарушенного развития и не наблюдаются у детей другой категории. Именно их наличие позволяет разграничивать категории нарушений психического развития между собой, т.е. специфические закономерности выступают как дифференциальные диагностические критерии. Однако специфических особенностей установлено меньше, чем общих, что объясняет трудности, которые возникают при дифференциальной диагностике нарушений развития у детей.

#### **Литература:**

1. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
2. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.
3. Психологическая диагностика в клинике : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности "Психология" / под ред. Ю. Г. Фроловой. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 191, [1] с.
4. Психологическое изучение детей с особенностями психофизического развития: интеллектуальные нарушения : метод. рекомендации / [сост.: Н. В. Кухтова, Е. В. Новосельцева] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 40, [1] с.

#### **Тема 4. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития**

Рассматриваемые вопросы: *научно – методическое обеспечение скрининг-диагностики. Проблемы, характеризующие современное состояние скрининг-диагностики. Дифференциальная и углубленная психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью.*

Для постановки правильного диагноза необходимо учитывать соотношение трех групп симптомов: дизонтогенетических синдромов (связанных с дисфункцией созревания ЦНС), энцефалопатических синдромов (связанных с повреждением ЦНС той или иной локализации, включая и минимальные дисфункции) и синдромов, отражающих вторичные защитные механизмы организма.

*Биохимические методы исследования.* Исследования крови, ликвора, мочи широко используются для диагностики наследственных болезней обмена веществ. Если установлен наследственный характер патологии, то необходимо определить тип наследования: аутосомно-доминантный;

аутосомнорецессивный; рецессивный, сцепленный с X-хромосомой; доминантный, сцепленный с X-хромосомой.

*Клиническая диагностика.* Процесс диагностики включает, прежде всего, выявление жалоб и проблем, которые возникают у родителей при воспитании ребенка и его обучении. Анализируются анамнестические данные, при этом особое внимание обращается на отклонения в психическом развитии и их специфику. Анализируются особенности развития моторики и навыков самообслуживания, общения и речи, интересов, познавательных способностей, игровой деятельности. У детей дошкольного и дошкольного возраста особое внимание обращается на особенности игровой деятельности.

*Клиническое обследование.* Начинается с общего осмотра ребенка. Обращается внимание на строение черепно-лицевого скелета, особенности лица, шеи, конечностей. Изучается состояние кожных покровов и слизистых оболочек, волосяного покрова. Важно отметить наличие сенсорных дефектов - нарушений зрения и слуха. Также оценивается состояние сердечно-сосудистой, легочной, желудочно-кишечной и мочеполовой систем.

*Неврологическое обследование.* При анализе двигательной-рефлекторной сферы особое внимание обращается на функцию языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов, иннервирующих мускулатуру мягкого неба, гортани, глотки, языка.

*Психопатологическое обследование.* При обследовании психических функций детский психиатр всегда учитывает возраст, условия воспитания ребенка, его культурно-бытовое окружение, характер общения с окружающими, особенно с матерью. Исследование психических функций включает оценку восприятия, внимания, памяти, интеллекта, эмоциональных реакций, регуляции произвольной деятельности. Оценка всех этих функций проводится в аспекте их развития и с учетом результатов соматического, неврологического обследования и данных анамнеза.

*Логопедическое обследование.* Включает оценку сформированности речи, т. е. степени соответствия уровня речевого развития (особенно – связности речи и ее коммуникативной функции) возрастным нормативам. Важное значение имеет обследование понимания речи.

*Нейропсихологическое обследование.* Включает нейропсихологический анализ речевой коммуникации, нейропсихологический анализ формирования речевого сообщения и нейропсихологический анализ понимания речевого сообщения.

*Психолого-педагогическое обследование.* На первом этапе оценивается имеющийся уровень психического развития, на последующем – определяется зона ближайшего развития. Зона ближайшего развития” определяется по тому, как ребенок выполняет трудное для него задание при помощи взрослого по сравнению с самостоятельной работой. Кроме того, для диагностики и прогноза умственного развития важно оценить способность

ребенка к переносу усвоенного в совместной деятельности способа умственных действий в ситуацию самостоятельного выполнения аналогичных заданий. При оценке ведущее значение имеет не уровень достигнутых результатов, а анализ процесса умственной деятельности, позволяющий выявить потенциальные возможности ребенка, его интеллектуальные ресурсы.

*Синдромологическая диагностика.* Предполагает качественный анализ структуры ведущего дефекта с выделением двух групп синдромов: дигенетических, связанных с нарушением созревания тех или иных мозговых структур, и энцефалопатических, обусловленных повреждением ЦНС различной локализации. Особое значение имеет диагностика нарушений высших корковых функций: гнозиса, праксиса, памяти, мышления, речевых функций.

### **Литература:**

1. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М.Семаго. – М.- 1999.
2. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие. – Scientific magazine" Kontsep, 2011.
3. Приходько О. Г., Югова О. В. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей первых лет жизни //Специальное образование. – 2016. – №. 2. – С. 85-93.
4. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет //учеб. пособие/ГН Лаврова.–Челябинск: Издательство ЮУрГУ. – 2004.
5. Волковская Т.Н., Сучкова О.В. Психолого-педагогическая диагностика //Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014. – №. 3. – С. 14-24.

### **Тема 5. Специфика применения основных методов Психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью**

Рассматриваемые вопросы: Применение метода наблюдения при психолого-педагогической диагностике лиц с интеллектуальной недостаточностью (М.Я.Басов, А.Ф.Лазурский и др.). Изучение истории развития ребенка как один из специфических методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями познавательного развития. Особенности применения метода тестов при обследовании лиц с интеллектуальной недостаточностью (тесты действия, неязыковые тесты, невербальные тесты). Экспериментальная беседа как особый метод психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальной недостаточностью (с.Я.Рубинштейн, Б.В.Зейгарник, С.Д.Забрамная, Е.А.Стребелева и др.). Диагностический обучающий эксперимент при обследовании ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Методы изучения делят на *основные* (наблюдение, эксперимент) и *вспомогательные* (беседа, тест, анкета, анализ продуктов деятельности). Вспомогательные методы используются для уточнения данных, полученных при проведении исследования с использованием основных методов.

*Выбор метода определяется задачами исследования.* В процессе изучения ребенка специалист может ставить перед собой следующие задачи (в зависимости от этапа диагностики): установить особенности психического развития; определить структуру дефекта психики; выявить положительные стороны психики; наметить оптимальные условия коррекционного воспитания и обучения; определить оптимальный образовательный маршрут ребенка.

При помощи основных методов исследования можно получить психологические факты, количественные и качественные данные о психическом развитии ребенка.

*Наблюдение* – это планомерное и целенаправленное восприятие явлений, результаты которого в той или иной форме фиксируются наблюдателем. Главной особенностью наблюдения как метода является невмешательство в ход психических проявлений испытуемых, которые протекают естественно.

Наиболее объективно, по сравнению с другими категориями, наблюдение за детьми с интеллектуальной недостаточностью. Если они даже и пытаются показать себя иными, чем в действительности, это легко можно увидеть, так как они открыто обнаруживают свои чувства и недостатки. Однако трудности интерпретации наблюдаемого поведения могут возникнуть в связи с бедностью речи, амимичностью, примитивностью жестов.

*Требования к тестированию:*

1. Тестирование детей с ОПФР принципиально следует проводить только индивидуально, причем исключительное внимание необходимо уделять пробным заданиям, чтобы полностью убедиться, что инструкции поняты правильно.

2. При тестировании испытуемых необходимо обеспечить соответствующую мотивацию, поскольку низкие результаты часто бывают вызваны отсутствием интереса или низкой мотивацией – незаинтересованностью ребенка в выполнении задания.

3. Валидными (достоверными) необходимо считать высокие результаты, в то время как к низким следует относиться более скептически – они могут быть вызваны трудностями выполнения задания, обусловленными дефектом, недостаточным пониманием задания, слабой мотивацией испытуемого, наконец, неопытностью психолога.

4. Психодиагностическое тестирование следует использовать как вспомогательный метод, всегда лишь дополняющий другие методы: длительное наблюдение, беседу, эксперимент.

*Изучение продуктов деятельности* ребенка в сочетании с психолого-педагогической характеристикой ребенка, показателями его успеваемости позволяет педагогу установить характер и причины затруднений в обучении, наметить меры по повышению успеваемости, опереться на

положительные качества личности и деятельности ребенка в дальнейшей коррекционной работе.

Применение *проективных методик* в целях диагностики весьма ограничено и затруднено вследствие их низкой дифференциально-диагностической разрешающей способности, что, безусловно, не исключает их употребление в качестве вспомогательного методического средства в условиях учреждений образования.

От того, насколько адекватно выбраны методы исследования ребенка, насколько профессионально проведено само изучение, насколько скрупулезно собраны факты, насколько грамотно они интерпретированы, зависит правильность психолого-педагогического диагноза, определение образовательного маршрута, а в целом – судьба ребенка.

### **Литература:**

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2005. – 350 с.
2. Романова Е. С. Психодиагностика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям психологии. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. – 400 с.
3. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 320 с.
4. 38. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении / Т.А. Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с. – (Библиотека психолога образования).
5. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с

## **Тема 6. Организационные и содержательные аспекты психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальной недостаточностью**

Рассматриваемые вопросы: *Нормативно-правовое обеспечение диагностической деятельности учителя – дефектолога в Республике Беларусь. Диагностическое направление деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Структура психолого-медико-педагогической комиссии. Специфика проведения процедуры обследования.*

Диагностическая работа в условиях ЦКРОиР направлена на:

- установление характера протекания психических процессов у детей с особенностями психофизического развития;
- выявление вторичных по своей природе отклонений, которые могут быть причиной трудностей в обучении;
- определение сущности индивидуально-психологических особенностей ребенка, уровня его познавательного и личностного развития, уровня освоения им образовательных программ;
- изучение динамики образовательных изменений и личностных приращений ребенка в процессе обучения, раскрытие его способностей и потенциальных возможностей.

Диагностическая работа позволяет своевременно выявить образовательные потребности детей, проанализировать и оценить эффективность педагогического и коррекционного воздействия, определить условия, необходимые для достижения ребенком с особенностями психофизического развития максимально возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество.

С целью раннего выявления детей, нуждающихся в специальном образовании и коррекционной помощи, в государственном центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее - государственный центр) проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей. Для проведения психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития создается психолого-медико-педагогическая комиссия.

По результатам обследования с согласия законных представителей ребенка оформляется заключение ЦКРОиР на каждого обучающегося, нуждающегося в специальном образовании или коррекционно-педагогической помощи с рекомендациями:

- об обучении и воспитании лица с особенностями психофизического развития по образовательным программам специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- об оказании коррекционно-педагогической помощи;
- о создании ему специальных условий для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования.

В ходе психолого-медико-педагогического обследования устанавливаются структура и степень тяжести физического и (или) психического нарушения у ребенка.

*Заключение ЦКРОиР содержит:*

- описание структуры и степени тяжести физического и (или) психического нарушения;
- рекомендации об обучении и воспитании лица с особенностями психофизического развития по образовательным программам специального образования, оказании коррекционно-педагогической помощи или о создании ему специальных условий для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития, обучающихся и воспитывающихся в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, проводится с периодичностью не реже 1 раза в два года в случаях:

- наличия у ребенка сложного физического и (или) психического нарушения;
- наличия у ребенка статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Психолого-медико-педагогическое обследование проводится в обязательном порядке:

- при переводе ребенка с особенностями психофизического развития из специального учреждения образования в специальный класс или класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания общеобразовательного учреждения;
- при принятии решения о переводе ребенка на другую учебную программу специального образования или учебную программу общеобразовательных учреждений.

#### **Литература:**

1. Лемех, Е.А. Организационные аспекты деятельности педагога-психолога при осуществлении диагностики и коррекции отклоняющегося развития / Е.А.Лемех// Специальная адукацыя – 2014. - № 3. – С.32-37.
2. Винникова, Е.А. Основы психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / Е. А. Винникова, И. Ю. Евдокимова, Е. В. Плакса. – Минск : БГПУ, 2013.
3. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко [и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2007. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование).
4. 20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: метод. пособие / Е. А. Стребелева, Ю. А. Разенкова, А. Н. Орлова [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 225 с.
5. Система работы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по осуществлению процесса выявления и диагностики детей с особенностями психофизического развития: Рек. Респуб. семинара-практикума // Зб. нарм. дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2009. – № 2. – С. 46–49.

### **Тема 7. Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии**

Рассматриваемые вопросы: *Организация первичного выявления детей с ОПФР. Комплексный подход к изучению. Содержание обследования: медицинское, психологическое, педагогическое. Документация ПМПК.*

Вся процедура психолого-медико-педагогической комиссии должна подчиняться определенным принципам.

Самый важный из них - *комплексность* изучения. Основное требование этого принципа предписывает тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка: педагогов, логопедов, психологов и врачей. Отсюда вытекает принцип *стереогаозиса* - оценки состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами).

Важен принцип *целостности* изучения. Отдельные стороны психической организации ребенка (психические процессы, познавательная деятельность, эмоционально-личностное развитие) не изолированы, а проявляются целостно, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от его физического состояния. В соответствии с данным положением определяется возможность



использования той или иной диагностической процедуры или методики для оценки различных характеристик сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

Отсюда со всей очевидностью вытекает принцип *структурно-динамического* изучения соматических и психофизических структур ребенка, когда каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается с точки зрения как возрастной соотнесенности, так и в соответствии с определенной последовательностью развития, взаимодействием разновременностью созревания тех или иных функции. Учет данного принципа позволяет не то фиксировать отдельные нарушения (несформированности), а определять причины их возникновения и, что более значимо, оценивает их как первичные, вторичные и третичные в ситуации разновременности созревания и взаимовлияния исследуемых функций.

Наиболее сложной диагностической задачей всегда являлось дифференциальная диагностика уровня актуального развития ребенка с отношением его к той или иной категории (группе) детей и соответствующему выявленным возможностям ребенка виду образовательной программы.

Наиболее эффективно эта задача может быть решена специалистами консилиума при учете во время проведения диагностического обследования *трех критериев*. Основными критериями, определяющими тот или иной образовательный маршрут ребенка, возможности его успешного освоения школьного компонента в рамках того или иного типа образовательного учреждения, являются адекватность поведения в процессе обследования, его критичность по отношению к результатам, успешности решения диагностических задач, поведения, его обучаемость, как основной педагогический критерий.

Особенности непосредственно консультационного процесса воплощены в принцип *соблюдения интересов консультируемого ребенка*, понимаемый как определение и доведение до сведения членов семьи адекватных условий для его обучения и развития, воспитания и лечения как в школе, так и дома. Правильная постановка диагноза - необходимое, но не достаточное условие для этого. Родителям необходимо разъяснить возможность и важность адекватного обучения ребенка в соответствии с его психофизическими и когнитивными возможностями.

Отсюда вытекают следующие два принципа проведения психолого-медико-педагогической комиссии: *щадящая форма сообщения поставленного диагноза и проведение психокоррекционной работы с родителями на всех этапах консультирования и всеми специалистами*.

В общем комплексе психолого-медико-педагогической комиссии ведущая роль принадлежит психологическому изучению. Психологическое исследование, в полном объеме использующее вышеприведенные принципы и критерии, включает качественную и, отчасти, количественную оценку интеллектуального развития, исследование эмоционально-волевых

и личностных особенностей, изучение умственной работоспособности, возможности концентрировать и удерживать внимание. Важное место в психологическом обследовании принадлежит исследованию сформированности программирующих и контрольных функций. Такое обследование является краеугольным камнем определения вида и типа образовательного учреждения, а также определения необходимой степени индивидуализации коррекционной работы с ребенком.

#### **Литература:**

1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хре-стоматия / В. М. Астапов В. М. Микадзе. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: метод. пособие / Е. А. Стребелева, Ю. А. Разенкова, А. Н. Орлова [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 225 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко [и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2007. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 320 с.
5. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении / Т.А. Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с.

#### **Тема 8. Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии**

Рассматриваемые вопросы: *Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Этапы обследования. Выработка диагностической гипотезы с предварительной типологизацией варианта дизонтогенеза. Отбор методики, техники обследования. Определение тактики обследования в зависимости от типа нарушения и индивидуальной характеристики развития ребенка.*

Психодиагностическое обследование – это деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз. Эта деятельность включает в себя следующие этапы:

1. Предварительная подготовка.
  - Формулирование цели обследования.
  - Организация и стандартизация условий: помещение, столы, ручки, размножение бланков, время, равные условия для нескольких групп. - отсутствие шумов, музыки, посторонних.
  - Хранение результатов. Подбор методик. Обработка результатов.
2. Установление контакта и мотивация испытуемых.
3. Сбор данных в соответствии с задачей исследование (собственно обследование).
4. Обработка, интерпретация и анализ данных. Диагноз и прогноз. Рекомендации.

5. Представление результата. Форма представления в соответствии с задачей исследования.

При планировании психодиагностического обследования необходимо ответить на ряд вопросов.

*Вопросы, от решения которых зависит планирование обследования*

1. Для чего нужно проводить обследование (что может дать это обследование).

2. Какое знание должно быть получено в результате проведенного обследования.

3. Как нужно диагностировать. Это вопрос о выборе средств и методов диагностики. Ответ на этот вопрос связан с факторами, определяющими включение методик в программу обследования.

*Факторы, определяющие включение методик в программу обследования*

1. Направленность методики на диагностику именно тех особенностей, в изучении которых заинтересован диагност (предмет диагностики).

2. Качество психометрических показателей: валидности и надежности.

3. Пригодность методики для работы с конкретным контингентом и в конкретных условиях.

4. Трудоемкость в плане затрат на подготовку, проведение, обработку и интерпретацию результатов.

5. Уровень квалификации исследователя и вспомогательного персонала.

От соотношения методик в программе обследования зависит эффективность результатов обследования.

Необходимо подбирать методики таким образом, чтобы:

1. Получить возможность глубокой качественной интерпретации результатов.

2. Получить возможность количественной обработки полученных данных.

Поэтому в программу обследования должны включаться стандартизированные измерительные методики, которые дают возможность получить информацию о клиенте достаточно быстро и не требуют высокой квалификации психолога. С другой стороны, незаменимыми являются клинические методы, которые особенно хороши при индивидуальном взаимодействии с клиентом.

#### **Литература:**

1. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с.
2. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении / Т.А. Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с.
3. Розанова, Т. В. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей / Т. В. Розанова // Дефектология. – № 1. – 1995. – С. 16–21.
4. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго. – 2-е изд., испр. и доп., М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 208 с.
5. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М.: ГЦ «Сфера», 2005. – 320 с.

## **МОДУЛЬ 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

### **Тема 1. Психолого-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития разных возрастных групп**

Рассматриваемые вопросы: *Особенности психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальной недостаточностью на различных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей младенческого и раннего возраста. Специфика изучения детей данной возрастной группы с интеллектуальной недостаточностью. Психологический и физиологический подходы отечественной психодиагностики младенцев (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина и др.). Диагностические методики «Диагностика психического развития младенцев», «Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста» (Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина и др.).*

В настоящее время существует несколько подходов к диагностике психического развития детей раннего возраста – как в западной, так и в отечественной науке.

*В зарубежной литературе* диагностика развития ребёнка раннего возраста осуществляется преимущественно методом тестирования. Этот метод построен на основе оценки ряда поведенческих проявлений, соотносимой с нормативным показателем, характерным для здоровых детей в определённом возрасте. Тесты для раннего возраста, как правило, построены по типу шкалы (например, Шкала умственного развития Бине-Симона или Шкала умственного развития Станфорд-Бине). Такие методики включают определённый круг нормативов - критериев, являющихся опорой для оценки психического развития ребёнка в различных сферах (сенсорика, моторика, эмоционального общения, речевого развития и т.д.).

Наиболее известными в истории психологической диагностики шкалами для исследования детей первых лет жизни являются «Таблицы развития» А. Гезелла, которые включают показатели-нормы по четырем сферам поведенческих проявлений: «моторика», «язык», «адаптивное поведение», «личностно-социальное поведение». Данная диагностика основана на стандартизированной процедуре наблюдений за ребёнком в обычной жизни, оценке реакции на игрушки, учете сведений, сообщаемых матерью ребёнка. Проведению обследования помогает подробное, снабжённое рисунками описание процедуры наблюдений за поведением, типичным для детей разного возраста. Данная шкала предназначена для возрастного диапазона от 4 недель до 6 лет.

*В отечественной науке* первые методики, нацеленные на диагностику развития детей младенческого возраста, разрабатывались в 20-30 гг. XX столетия. В то время в изучении развития ребёнка младенческого возраста доминировал рефлексологический подход, с позиции которого все психические

проявления рассматривались как отражение определенных этапов созревания нервной системы. Поведение ребенка трактовалось как цепочка разрозненных или взаимосвязанных реакций. Н. М. Щелованов впервые сформулировал принцип, в соответствии с которым готовность функциональных структур мозга создает возможность появления тех или иных реакций, а факт их возникновения обуславливается соответствующими воспитательными воздействиями. Психическое развитие, с этих позиций, сводилось к последовательному появлению отдельных групп рефлексов.

При выявлении уровня нервно-психического развития ребенка раннего возраста (методика, разработана К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной и Л. Г. Голубевой) оцениваются следующие линии развития: понимание речи и активная речь; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности и (на третьем году жизни) формирование изобразительной и конструктивной деятельности.

Авторами разработаны показатели этих направлений развития: ежемесячно - на первом году жизни, поквартально - на втором году и по полугодиям - на третьем году. Так, по уровню развития дети распределяются на 4 основные группы: 1 - нормальное развитие, когда все показатели соответствуют календарному возрасту ребенка; 2 - первоначальная задержка в развитии на один эпикризный срок; 3 - более глубокая задержка на 2 эпикризных срока; 4 - глубокая задержка на 3 эпикризных срока.

Еще одним вариантом диагностики детей раннего возраста является «Ранняя диагностика умственного развития», разработанная Е. А. Стребелевой на основе теоретического и методического подхода школы Л.А. Венгера. Данная диагностика представляет собой серию из 10 методик, направленных на определение уровня умственного развития детей от 2 до 3 лет. Эта диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции.

Исходной теоретической основой автора являются положения культурно-исторической концепции о ведущей деятельности и о зоне ближайшего развития. Принимая за основу положение о том, что ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная, а основным способом усвоения общественного опыта является совместная деятельность со взрослым, сотрудничество с ним, Е.А. Стребелева разработала соответствующие диагностические ситуации. В качестве основных параметров умственного развития ребенка выделяются:

- принятие задания: согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества выполнения;
- способы выполнения задания: самостоятельное выполнение – выполнение с помощью взрослого – выполнение задания после обучения;

– обучаемость в процессе диагностического обследования (виды помощи – прямой показ и действие вместе с ребенком, показ с помощью жестов, выполнение подражания с помощью речевой инструкции);

– отношение ребенка к результату своей деятельности. Заинтересованность своей деятельностью и конечным результатом характерна для ребенка раннего возраста. Безразличие к ним характерно для ребенка с нарушениями интеллекта.

Все эти методики являются невербальными и могут применяться для детей с любым уровнем речевого развития. Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня сложности.

### **Литература:**

1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия / В. М. Астапов В. М. Микадзе. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: метод. пособие / Е. А. Стребелева, Ю. А. Разенкова, А. Н. Орлова [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 225 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко [и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 4-е изд., стер.-М.: Академия, 2007. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование).
4. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 320 с.
5. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении / Т.А. Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с.

## **Тема 2. Организация, содержание, специфика психолого-педагогического изучения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с нарушениями в развитии**

Рассматриваемые вопросы: *Исследование внимания и памяти (Е.Д.Хомская, Ф.Е.Рыбаков). Психодиагностика сенсорно – перцептивной стороны познавательной сферы психики. Методики изучения мышления, речи, воображения, обучаемости. «Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)» (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.). Цели и задачи, принципы психолого-педагогического изучения подростков с интеллектуальной недостаточностью. Рекомендации к психолого-педагогическому обследованию подростков с интеллектуальной недостаточностью. Составление программы психолого-педагогического изучения подростков с интеллектуальной недостаточностью: подбор методик, определение последовательности их предъявления.*

Изучение особенностей развития дошкольников существенно отличается от исследования взрослых людей и более старших детей как по применяемым методам, так и по способу проведения работы. Главным

принципом, которого придерживаются разработчики диагностических методик, является принцип естественности поведения ребенка, что предусматривает минимальное вмешательство экспериментатора в привычные повседневные формы поведения детей.

При проведении и оценке результатов диагностики развития дошкольника следует учитывать особенности личностного развития в этом возрасте. Отсутствие мотивации, интереса к заданиям может свести все усилия экспериментатора на нет, поскольку ребенок не примет их.

Следует учитывать и время, которое потребуется для проведения испытаний. Для дошкольников рекомендуется отрезок времени на тестирование в пределах часа, учитывая и налаживание контакта с ребенком.

Особое значение имеет осуществление постоянного наблюдения за поведением ребенка во время обследования - его функциональным и эмоциональным состоянием, проявлениями интереса или безразличия к предлагаемой деятельности и т. д. Эти наблюдения могут дать ценный материал для суждения об уровне развития ребенка, сформированности его познавательной и мотивационной сфер. Многие в поведении ребенка могут объяснить и пояснения матери, воспитателя, поэтому важно организовать сотрудничество всех трех сторон в процессе интерпретации результатов обследования ребенка.

Все диагностические методы, разработанные для дошкольников, должны предъявляться индивидуально или небольшим группам детей, посещающим детский сад и имеющим опыт коллективной работы. Как правило, тесты для дошкольников предъявляются устно или в виде тестов на практические действия. Иногда для выполнения заданий могут использоваться карандаш и бумага (при условии простых действий с ними).

В результате обследования дошкольников выявляются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе, позволяющей сформировать необходимый уровень готовности к школе. В ходе обследования выявляются и дети с опережающим развитием, в отношении которых психологом должны быть сформулированы рекомендации по индивидуальному подходу.

При проведении обследования дошкольников следует соблюдать ряд условий, которые обеспечат более объективную оценку их состояния: - создание в ходе обследования комфортности, установление эмоционального контакта; - предъявление заданий с наиболее легкого варианта для создания ситуации успеха, вызывающей желание дальнейшей работы с экспериментатором; - чередование словесных и наглядных методик для предупреждения утомления; - игровой характер заданий; - учет уровня развития познавательной деятельности.

Психологическое обследование начинается с беседы с ребенком, которая направлена на установление эмоционального контакта. Во время беседы выявляются общий запас знаний и представлений ребенка об

окружающем, ориентировка во времени, пространстве, эмоциональные особенности: контактность, интересы, любимые игры и занятия.

При отборе методик для диагностического обследования детей дошкольного возраста необходимо учитывать психологические возрастные новообразования: уровень развития перцептивных действий, наглядно-образного мышления, ведущей деятельности - игровой, а также типичных видов деятельности - конструирования и рисования.

Важной задачей обследования детей 4–5-го года жизни является изучение уровня развития их ориентировочно-познавательной деятельности. Именно ориентировочно-познавательное действие становится основной структурной единицей познания.

При обследовании детей 6-го года жизни необходимо учитывать следующие психологические новообразования: сюжетно-ролевая игра; отражение сюжета в продуктивных видах деятельности. Важное значение имеют также такие показатели развития, как решение задач методом практического примеривания, а в некоторых случаях - методом зрительной ориентировки.

Главная цель обследования детей 7-го года жизни – целенаправленное изучение их психологической готовности к школьному обучению.

При диагностике особенностей познавательной сферы детей дошкольного возраста используются специальные задания, проводимые в форме «обучающего эксперимента», а также задания, позволяющие выявить уровень сформированности знаний и умений. Анализ выполнения заданий позволяет оценить характер деятельности ребенка: понимает ли он практическую ситуацию как проблемную, анализирует ли условия, может ли самостоятельно найти и использовать вспомогательные предметы для достижения цели. Такой подход к оценке действия ребенка позволяет определить не только «актуальный» уровень развития, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития. Это, в свою очередь, дает возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребенка.

Психолого-педагогическое изучение ребенка дошкольного возраста завершается составлением характеристики, отражающей развитие изученных сфер деятельности, а также характерологические особенности.

#### **Литература:**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка.- М.-1994.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону. – 2003. – 383 с.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. – 2003. – 400 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М.Семаго. – М.- 1999.
5. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М.: “Академия”, 2003.- 320 с.



### Тема 3. Дифференциальная диагностика.

#### Диагностика отдельных видов психического дизонтогенеза

Рассматриваемые вопросы: *Дифференциальная диагностика: разграничение степени и характера нарушений развития, определение направления обучения ребенка, форм коррекционно – педагогического воздействия. Круг проблем дифференциальной диагностики на современном этапе.*

Системный подход и приоритет качественного анализа психодиагностических данных вместо чисто количественной оценки широко обсуждаются как отечественными, так и зарубежными исследователями. Абсолютизация процедуры и результатов применения тестов приводит к односторонней оценке личности. Практика показала, что методики, предполагающие чисто количественную оценку результатов выполнения заданий и основывающиеся на их математическом сопоставлении со среднестатистическими показателями, не являются достоверными в психодиагностике детей, представляющих разные категории отклоняющегося развития.

Квалифицированная оценка требует создания конкретной системы координат – критериев или параметров.

Качественные параметры оценки данных психодиагностики

Авторы	Параметры
С.Д.Забрамная	Эмоциональная реакция ребенка на сам факт обследования; Понимание инструкции и цели задания; Характер деятельности; Реакция на результат работы
В.И.Лубовский И.А.Коробейников	Особенности аффективно-личностной сферы; Особенности работоспособности; Общая характеристика деятельности; Частные показатели интеллектуально - мнестической деятельности
Н.Я., М.М.Семаго	Адекватность поведения; Критичность; Обучаемость
В.И.Лубовский	Определяющие нарушения, связанные с первичным дефектом; Речевое развитие; Мыслительная деятельность; Обучаемость
О.Н.Усанова	Принятие задачи; Понимание инструкции; Возможность самостоятельного выполнения заданий и поиска способов действий; Результативность выполнения заданий и возможность коррекции ошибок

Характер деятельности – наличие и стойкость интереса к заданию, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца, рациональность и адекватность способов действий, сосредоточенность в процессе работы. Учитывается общая работоспособность, наличие саморегуляции, возможность принятия помощи.

Особенности аффективно-личностной сферы – контакт, интерес, активность, критика. Общая характеристика деятельности – наличие ориентировочной части, понимание обращенной речи, вербализация, целенаправленность. Частные показатели интеллектуально - мнестической деятельности – непосредственная кратковременная и долговременная память, качество опосредованного запоминания, обобщение и пр.

В.И.Лубовский полагает, что оценка результатов психодиагностического обследования должна быть в целом независимой от вида и содержания тестовых заданий. Единственно важным условием он считает достаточно полный охват обследованием всех основных компонентов психологической структуры нарушенного развития (см. таблицу). Для надежной оценки необходимы данные, характеризующие три основных вида мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Нормальный уровень развития мышления ребенка с тем или иным отклонением в развитии характеризуется показателями, примерно соответствующими показателям нормально-развивающегося ребенка того же возраста или несколько более низкими, прежде всего в словесно-логическом мышлении. Как легкая и средняя степени нарушения оцениваются случаи, когда количество выполненных мыслительных заданий, даже при условии оказания ребенку помощи, на 25-30 % ниже показателей нормативного выполнения. К тяжелой степени нарушения мыслительной деятельности относятся случаи невыполнения большинства заданий, несмотря на оказанную помощь. При грубых нарушениях развития мышления и познавательной деятельности в целом очевидные трудности возникают уже при восприятии и усвоении инструкции.

О.Н.Усанова под принятием задачи имеет ввиду согласие ребенка выполнить задание. Непринятие может быть связано: с негативным отношением к ситуации обследования, с завышением требований к ребенку, с неадекватной оценкой степени трудности задания при сниженной самооценке и пр. Понимание инструкции. При сохранном слухе нарушения понимания инструкции могут объясняться: неустойчивостью слухового внимания, семантическими факторами (неусвоение значений слов), акустико-гностическими затруднениями (несформированность фонематического восприятия), акустико-мнестическими факторами (объем воспринимаемой речевой информации), несформированностью восприятия сложных смысловых схем речи. При оценке результативности выполнения задания и возможности коррекции ошибок анализируются возможности ребенка по контролю над собственной деятельностью.

Принцип качественного анализа данных, получаемых в процессе психодиагностики, был выдвинут в противовес чисто количественному подходу, но нуждается в дальнейшей конкретизации. Кроме того, не существуют, и возможно не могут существовать, единые психодиагностические

методики, позволяющие однозначно и качественно дифференцировать норму и отклонения, и отклонения между собой.

Таким образом, качественный подход в чистом виде невозможен, что обуславливает:

- ✓ Необходимость применения при диагностике целого набора или «батарей» методик, каждая из которых должна содержать несколько однотипных заданий, определяющих диапазон количественных различий.
- ✓ Неизбежное сочетание количественного и качественного подходов к анализу и оценке результатов диагностики.

#### **Литература:**

1. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А. Добровольская и др. / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
3. Ратанова Т.А. Психологические методы изучения личности. – М. – 2000. – 263 с.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., Педагогика, 1989.
5. 4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., Полиграфсервис, 1998.

#### **Тема 4. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений**

Рассматриваемые вопросы: *Критерии дифференциальной диагностики. Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей: медицинский, психометрический, патопсихологический, нейропсихологический. Определение структуры нарушения. Сравнение клинко-психологических параметров структуры при тотальном и локальном психическом недоразвитии. Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики речевых и интеллектуальных нарушений.*

Расстройства речи не представляют собой какую-то единую аморфную группу. В этой группе имеются различные формы, характеризующиеся своеобразием патогенеза и особенностями клинической симптоматики. В связи с наличием двух подходов к проблеме речевой патологии, в частности к вопросам диагностики, когда одни специалисты пользуются *педагогической терминологией* в определении речевого дефекта, другие же применяют *клиническую терминологию*, между логопедами и врачами возникает путаница, утрачивается необходимое общее понимание природы дефекта, что снижает эффективность коррекционных мероприятий.

В связи с этим особенно остро стоит вопрос о роли диагноза, поскольку исследование ребенка с явлениями речевых дефектов, а также с другими видами отклонений в психофизическом состоянии должно начинаться с установления диагноза. Установление речевого диагноза, конечно,

подчиняется *общим правилам*, но и имеет свою *специфику*. Например, трудности в различении *фонематической дислалии* и *моторной алалии* иногда возникают на поздних этапах развития алалии, когда в речи некоторых детей выявляются только фонематические нарушения, а нарушения других подсистем языка могут отсутствовать или быть затушеванными. Решающее значение для дифференциального диагноза в таких случаях имеет анамнез и сравнительный анализ изучения параметров неречевой системы.

Общее правило состоит в том, что диагноз строится на данных *тщательно собранного анамнеза*, где уточняются особенности раннего развития ребенка, начиная с утробного периода, характера родов и раннего постнатального развития. Здесь особое внимание следует обратить на протекание беременности у матери с учетом тех вредностей, с которыми связан период формирования плода, наличие природных травм, асфиксии. Наконец, важен характер перенесенных ребенком заболеваний в раннем детстве. При этом очень важно уточнить у родителей, как протекали любые детские заболевания, не сопровождались ли они бессознательными состояниями, судорогами, припадками. Специфика речевого анамнеза заключается в уточнении этапов раннего развития речи (характер гуления, лепета, интонации, состояние слуха, сроки появления первых слов и т.п.).

Таким образом, иногда уже при сборе анамнеза могут быть получены некоторые сведения, позволяющие предполагать перенесение в раннем детстве мозгового заболевания. *Следующий этап в построении диагноза – неврологическое, логопедическое и психологическое исследования, в результате проведения которых в ряде случаев можно обнаружить органическую неврологическую симптоматику*, что и определит характер окончательного диагноза. Специфичность речевой диагностики обусловлена еще и тем, что расстройства речи чаще не носят характера самостоятельного заболевания, а являются лишь одним из симптомов основного заболевания.

Для *отграничения детей с сенсорной алалией от слабослышащих и глухих*, а также от детей с преимущественным нарушением восприятия необходимо уточнить состояние слуха и понимания речи. Так, в ходе всего обследования необходимо обращать внимание на то, как слышит ребенок предлагаемый ему речевой материал. Для этого во время обследования необходимо периодически усиливать или снижать громкость голоса, менять местоположение при говорении и отмечать, как при этом ведет себя ребенок.

Для слабослышащих и детей с сенсорной алалией наиболее существенным будет обследование нарушений слуховой дифференциации звуков речи. Во избежание возможных ошибок при оценке состояния слуховой дифференциации звуков при обследовании необходимо закрыть лицо экраном, чтобы исключить возможность зрительного восприятия. При несоблюдении этого условия ребенок может различать звуки по особенностям артикуляции (т.е. зрительно), что позволит ему безошибочно показывать называемые парные картинки типа «миска – мишка». Естественно, что это создаст иллюзию

сохранности слуховой дифференциации данной пары звуков, а значит, приведет к ошибочному заключению. Исключение зрительного восприятия необходимо и при проведении слуховых диктантов, преследующих цель выявления акустической или артикуляторно-акустической дисграфии.

При полном отсутствии речи решающее значение для дифференциального диагноза имеют сохранность постоянных реакций на обращенную речь у детей с алалией и отсутствие у них типических для детей с аутизмом особенностей поведения при общении. Часто аутизм проявляется невозможностью или боязнью взглянуть в лицо человека, в его глаза, общения с ним один на один. При настойчивом стремлении войти в контакт с таким ребенком у него может нарастать тревога, страх, он может начать вести себя агрессивно по отношению к себе или к другим людям. Дифференциальный диагноз облегчается, если дети с алалией обладают экспрессивной речью. В отличие от детей с аутизмом они в большинстве ситуаций активно используют зачатки речи, как вербальной, так и невербальной, имеют хорошо развитую мимику и жестикуляторную речь.

Иногда в процессе обследования возникает ряд трудностей в дифференциации *моторной* и *сенсорной алалий*. В пользу экспрессивной алалии говорят следующие признаки: сохранное восприятие речи на перцептивном уровне; соответствующее возрасту понимание речи, причем понимание возможно без опоры на зрительное восприятие артикуляции; хорошее слуховое внимание; отсутствие эхалалии; в некоторых случаях невозможность повторения. В отличие от них дети с импрессивной алалией, как правило, многое повторяют, но не понимают повторенного. У детей с моторной алалией наблюдается более активное речевое поведение, они широко используют мимико-жестикуляторную речь, мелодику, звукоподражания, «звуковые жесты». У них значительно более выражена, чем у сенсорных алаликов, динамика в усвоении языка при его спонтанном и направленном формировании.

#### Литература:

1. Чупров Л. Ф. Психодиагностический набор для исследования интеллектуальной недостаточности у детей младшего школьного возраста (краткое практическое пособие для психологов по использованию диагностической батареи) //РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – №. 1-2. – С. 108-163.
2. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики //Вопросы психологии. – 1989. – №. 1. – С. 55-62.
3. Серебровская О. В., Елисеева Ю. А., Тимошенко Е. Г. Дифференциальная диагностика речевых нарушений в рамках амбулаторного приема //Московская медицина. – 2019. – №. 6. – С. 89-89.
4. Ковригина Л. В. Принципы и методы ранней диагностики речевых нарушений //Успехи современного естествознания. – 2005. – №. 3. – С. 89-90.
5. Семенова Т. Н., Гузанова Е. В., Сорокина Т. А. Особенности речевых нарушений и их диагностики при нейродегенеративных заболеваниях //Практическая медицина. – 2019. – Т. 17. – №. 3. – С. 23-27.
6. Немкова С. А. Речевые нарушения при детском церебральном параличе: диагностика и коррекция //Журнал неврологии и психиатрии им. СС Корсакова. – 2019. – Т. 119. – №. 5. – С. 112-119.

## **Тема 5. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении**

Рассматриваемые вопросы: Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении. Диагностически значимые параметры развития внутри группы «трудности в обучении». Отграничения трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития от сходных состояний. Определение образовательной программы в зависимости от вида задержки психического развития.

Трудности обучения, или специфические расстройства школьных навыков, определяются в соответствии с МКБ-10 и DSM-4. При этом утверждение, что они «возникают из нарушения в обработке когнитивной информации, во многом происходящем в результате биологической дисфункции» (МКБ-10, раздел F81) уточняется в нейропсихологической литературе следующим образом: «Трудности обучения вызываются парциальным отставанием в развитии высших психических функций, т.е., точнее, отставанием определенных входящих в них компонентов».

Основными задачами диагностической деятельности трудностей в обучении являются: определение актуального уровня развития высших психических функций, анализ слабых и сильных сторон психического развития ребенка, постановка функционального психологического диагноза. Нейропсихологическая диагностика позволяет не просто констатировать слабость той или иной психической функции, а определить, какой структурно-функциональный компонент мозга страдает первично и приводит к недоразвитию данной высшей психической функции в целом, а затем, на этой основе, строить индивидуально-ориентированную стратегию и тактику коррекционно-развивающей работы. Структуру программы нейропсихологического обследования детей с трудностями обучения можно представить 3 блоками методик, направленных на диагностику блока программирования и контроля, блока приема, переработки и хранения информации (кинестетической, слуховой, зрительной, зрительно-пространственной), энергетического блока и подкорково-мозговых структур.

Использование данной батареи нейропсихологических методик позволяет выделить 3 основных варианта трудностей обучения:

1. Трудности формирования школьных навыков у детей с преимущественной слабостью программирования и контроля, и серийной организации движений - из-за трудностей переключения и малого объема программирования (рабочей памяти) у детей наблюдаются проблемы с письмом, с построением развернутого высказывания, чтением, решением задач и счетом.

2. Трудности формирования школьных навыков у детей с преимущественной слабостью аналитической (левополушарной) стратегии переработки слуховой и кинестетической информации (иногда и зрительной) – у этих детей страдают, прежде всего, фонологические процессы в письме и чтении вкупе вместе с богатством словаря и слухоречевой памятью;

3. Трудности формирования школьных навыков у детей со слабостью холистической (правополушарной) стратегии переработки зрительной,

зрительно-пространственной и слуховой информации – у детей с богатым словарем и синтаксисом наблюдаются трудности в прагматической (смысловой) организации речи, трудности письма по типу зрительно-пространственной дисграфии, трудности овладения счетом и решением задач.

*Дифференциальная диагностика:*

*Медицинский аспект:* - положительная динамика психического развития; - отсутствие тотальности поражения; недостаточность ЦНС, выражаемая в ММД.

*Психологический аспект:*

- отсутствие тотальности поражения
- отсутствие иерархичности поражения
- обучаемость
- критичность
- адекватность
- развитие в раннем возрасте соответствовало возрастной норме, не наблюдалось значительных отклонений

*дополнительные критерии:*

- недостатки развития памяти (плохо запоминают стихи, недоразвитие механической памяти)
- функции более простые соответствуют возрастной норме (моторика, восприятие и пр.)
- проблема с вниманием, резко нарушается при наличии любых помех со стороны, снижается продуктивность деятельности.
- Наиболее слабым является понятийное (словесно-логическое мышление). На первый план выходит недостаточность мотивационной стороны мышления. Отдаленные мотивы деятельности им малодоступны. Проблемы возникают и при оценке результатов своей деятельности.
- Выражено страдает восприятие комбинированного варианта (например, слуховой диктант). Может быть ощущение дисграфии, но ошибки не носят выраженного, стойкого характера. Они путают начертания близких по фонеме букв, особенно если темп диктования достаточно высок.
- В речи наблюдается задержка речевого развития, по структуре напоминает ОНР. Страдает фонематический анализ, что приводит к смешению звуков, более сохранна диалогическая речь, из-за нарушения координации, контроля и пр. в большей степени страдает монологическая. Характерен недостаточный объем словаря, но нет такой большой разницы между активным и пассивным словарем как у детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Литература:**

1. Лубовский В. И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития // Психолого-педагогические исследования. – 2012. – Т. 4. – №. 1.

2. Маршалкин А. П., Порошина Е. А. Современные подходы к диагностике различных форм задержки психического развития //Специальное образование. – 2011. – №. 1. – С. 57-65.
3. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики //Вопросы психологии. – 1989. – №. 1. – С. 55-62.
4. Чурило Н. В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении // Психологическое сопровождение образовательного процесса. – 2014. – Т. 1. – №. 4-1. – С. 224-229.
5. Шилова Т. А. Психологические особенности личности учащегося с трудностями в обучении //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2014. – №. 4. – С. 101-107.

## **Тема 6. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития**

Рассматриваемые вопросы: *Сущность дефицитарного развития. Структура нарушения развития, обусловленного недостаточностью слуховой, зрительной, двигательной сферы. Основные диагностические критерии. Отграничение от сходных состояний. Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дефицитарным типом развития.*

Психолого-педагогическое обследование *детей с нарушениями слуха - неслышащих (глухих), слабослышащих* - сопровождается целым рядом трудностей, связанных со специфическими особенностями их психического развития. Непонимание ребенком обращенной к нему речи, отсутствие речи или ее неразборчивость осложняют общение с ним, что ограничивает возможности применения экспериментальных методик.

Для диагностики особенностей психического развития детей с нарушениями слуха необходим системный подход, учет структуры нарушения в целом, всестороннее обследование психики ребенка (речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей). При психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями слуха обязательно нужно иметь сведения о семье - состав семьи, образование родителей, наличие других детей в семье, есть ли у ближайших родственников нарушения слуха. Весьма важен сбор данных о протекании внутриутробного периода жизни ребенка, об особенностях его психического развития от рождения до момента обследования, о характере получаемой им специально-педагогической помощи, условиях обучения и воспитания. Особенно важно располагать данными о состоянии слуха, результатами аудиометрии.

Диагностика уровня психического развития ребенка с нарушенным слухом в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте продолжает оставаться сложной проблемой. Трудно отграничить глухоту от частичной потери слуха, от снижения интеллекта, от речевых нарушений. При этом дети с нарушениями слуха, особенно глухие, часто квалифицируются как умственно отсталые, слабослышащие дети - как дети с сенсорной или моторной алалией. Трудности дифференциальной диагностики отдельных нарушений психического развития по отношению к детям раннего возраста обусловлены тем, что разные отклонения в развитии могут иметь сходные внешние проявления (трудности общения, отсутствие речи).



При анализе психологических особенностей ребенка необходимо в первую очередь выделить те факторы, которые могут оказывать влияние на развитие познавательной сферы (на ранних этапах психического развития большее влияние оказывает само нарушение слуха, на последующих этапах - вторичные отклонения: отсутствие или отставание в развитии речи, замедленное по сравнению с нормой формирование мышления).

Основным методом изучения детей с нарушениями слуха в младенчестве и раннем детстве является наблюдение. В естественной обстановке ведется наблюдение за внешними компонентами поведения - двигательными составляющими практических и гностических действий, движениями тела и его частей, мимикой и пантомимикой, внешними проявлениями вегетативных реакций, вокализациями и речевыми актами, их характером, содержанием, направленностью, продолжительностью, фонетическими, грамматическими, лексическими особенностями речи.

При обследовании детей дошкольного и школьного возраста наряду с наблюдением используются экспериментально-психологические методики, все виды психологического эксперимента (лабораторный, естественный, обучающий), направленные на выявление особенностей в развитии восприятия, пространственных представлений, памяти, наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Если дети не владеют словесной речью или владеют ею недостаточно, используется невербальная форма заданий, когда ребенок и взрослый могут не пользоваться устной речью. Условия предъявляемых заданий вытекают из характера материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов. Если ребенок владеет жестовой речью, то ее можно использовать для объяснения инструкции. Такое предъявление или перевод широко используются американскими психологами. При этом особые требования предъявляются к отработке согласованного взаимодействия между психологом и переводчиком.

Психологическое обследование детей с нарушениями зрения осуществляется на основе разработанной тифлопсихологами теории с учетом основных закономерностей нормального развития.

Существуют общие психологические требования, предъявляемые к организации и проведению обследования детей с нарушениями развития. К ним относятся: предварительное знакомство с историей развития, наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в группе, на занятиях, в часы досуга. Особое значение придается установлению контакта с ребенком, организации места проведения исследования, выбору методик, соответствующих его цели.

К особым, специфическим, требованиям следует отнести следующие:

- соответствующая освещенность (общая освещенность помещения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе ребенка - 400-500 лк);
- ограничение непрерывной зрительной нагрузки (5 - 10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 - 20 мин в старшем дошкольном

и младшем школьном возрасте); режим зрительной работы устанавливается офтальмологом в соответствии с диагнозом и характером заболевания ребенка;

- смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением;
- особые требования к наглядности.

При анализе истории развития ребенка следует обратить особое внимание на его социальную зрелость, имеющую огромное значение в процессе абилитации. Социальная зрелость такого ребенка в ранний период развития тесно связана с его биологическим созреванием, особенно с двигательным развитием и мануальной деятельностью рук. Поэтому при обследовании детей раннего возраста следует обращать особое внимание на уровень их двигательного развития и уровень сформированности коммуникации. В развитии детей с нарушениями зрения коммуникация, общение и речь играют особую роль. Степень сформированности этих сторон психической деятельности ребенка свидетельствует об уровне его социального развития. Важное значение в процессе исследования также занимает изучение речи: оценка ее выразительности, эмоциональности, а также оценка мимики, жеста, позы в момент общения.

#### **Литература:**

1. Денискина, В. З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии / В. З. Денискина. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2010.
2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Левченко [и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2007. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. 20. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: метод. пособие / Е. А. Стребелева, Ю. А. Разенкова, А. Н. Орлова [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 225 с.
4. Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр. / К. М. Гуревич. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
5. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хре-стоматия / В. М. Астапов В. М. Микадзе. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

#### **Тема 7. Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы**

Рассматриваемые вопросы: Дисгармоническое развитие, критерии диагностики. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм). Дифференциация состояний внутри группы. Отграничение РДА от схожих состояний. Особенности обследования ребенка с РДА.

Аутизм – «уход» от действительности с фиксацией на внутреннем мире аффективных комплексов и переживаний. Проявляется:

1) эмоциональной и поведенческой отгороженностью от реальности, свертыванием или полным прекращением общения, «погружением в себя»;

2) утратой эмоциональной и коммуникативной дистанции с избыточной, недифференцированной общительностью и открытостью, связанными с неспособностью учитывать эмоциональные реакции собеседника, с эмоциональной дефицитарностью.

О.А.Никольской выделены 4 основных группы РДА. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой:

1. *Дети с аутистической отрешенностью от окружающего*, характеризуются наиболее глубокой аффективной патологией, наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Их поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Дети мутичны. Нередко имеется стремление к нечленораздельным, аффективно акцентированным словосочетаниям. Наиболее тяжелы и проявления аутизма: дети не имеют не только, но и потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими, не овладевают навыками социального поведения. Нет и активных форм аффективной защиты от окружающего, характерны стереотипные действия, заглушающие неприятные впечатления извне, стремление к привычному постоянству окружающей среды. Они не только бездеятельны, но и полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания. Дети этой группы имеют наихудший прогноз развития, нуждаются в постоянном уходе и надзоре. Они остаются мутичными, полностью несостоятельными в произвольных действиях.
2. *Дети с аутистическим отвержением окружающего* характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и пр), речевых (скандирование слов, стихов), сенсорных (самораздражение осязания и пр). Такие аффективно насыщенные действия, доставляя эмоционально положительно окрашенные ощущения и повышение психологического тонуса, заглушают неприятные воздействия извне. Внешний рисунок их поведения – манерность, стереотипность, причудливые гримасы и позы, походка. Эти дети малодоступны контакту, отвечают односложно, или молчат, шепчут. Спонтанно у них вырабатываются самые простейшие стереотипные реакции навыки, односложные речевые штампы-команды. У них часто наблюдается примитивная, но предельно тесная «симбиотическая» связь с матерью, ежеминутное присутствие которой- непреложное условие их существования. При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще – в массовой, реже – во вспомогательной)
3. *Дети с аутистическим замещением окружающего мира* характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего страхам. Эти дети имеют более сложные формы аффективной защиты, проявляющиеся в формировании патологических

влечений, компенсаторных фантазиях, часто с агрессией. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному. Характерны развернутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависят от матери, не нуждаются в примитивном тактильном контакте и опеке. При коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4. *Дети, характеризующиеся свертормозимостью.* У них менее глубокий аутистический барьер, меньше патологии аффективной и сенсорной сфер. В их статусе на первом месте – неврозоподобные расстройства: чрезвычайная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию. Значительная часть защитных образований носит адекватный, компенсаторный характер: при плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких, сохраняют постоянство среды за счет активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы правильного социального поведения, стараются выполнять требования близких. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Эти дети могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев – обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

#### **Литература:**

1. Альбицкая Ж. В. Ранний детский аутизм-проблемы и трудности первичной диагностики при междисциплинарном взаимодействии //Медицинский альманах. – 2016. – №. 2 (42). – С. 108-111.
2. Иовчук Н. М., Северный А. А. Современные проблемы диагностики аутизма //Психолого-педагогические исследования. – 2013. – Т. 5. – №. 5.
3. Касимова Л. Н., Альбицкая Ж. В., Дворянинова В. В. Трудности диагностики аутизма у детей на ранних этапах (анкетирование родителей) //Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017. – Т. 1. – С. 79-83.
4. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма //Диагностика раннего детского аутизма. –М.: Просвещение. – 1991. – Т. 13.
5. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Изд. 3-е. - Сер. Серия: Особый ребенок– 2005.
6. Фесенко Ю. А., Фесенко Е. Ю. Современная проблема диагностики раннего детского аутизма (РДА) и расстройств аутистического спектра (РАС) //Вестник Ленинградского государственного университета им. АС Пушкина. – 2021. – №. 2. – С. 374-382.

### **Тема 8. Изучение ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования**

Рассматриваемые вопросы: Изучение *микросоциальных условий развития ребенка. Программа педагогического изучения детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательных учреждений: содержание и методы.*

В качестве цели педагогической диагностики следует рассматривать обеспечение, на основе распознавания и использования педагогически значимой

информации, условий для всестороннего развития личности, эффективного обучения, воспитания и психологической подготовки военнослужащих.

Цель педагогической диагностики находит свою конкретизацию в задачах:

- 1) оптимизировать процесс индивидуального обучения,
- 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования,
- 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

В последнее время педагогическая диагностика становится всё более полифункциональной и включает в себя следующие функции:

- *аналитическую* – выявляет причинно-следственные связи между условиями и результатами обучения;
- *собственно диагностическую* – способствует изучению уровня обученности, воспитанности и развития ученика, а также уровня профессиональной компетентности учителя;
- *оценочную* – предполагает качественную и количественную оценку деятельности участников педагогического процесса;
- *коррекционную* – направлена на исправление (изменение) действий учителя и ученика с целью устранения негативных последствий обучения;
- *ориентационную* – предусматривает профилактику негативных последствий обучения и определение новых целей;
- *информационную* – нацелена на постоянное информирование участников педагогического процесса о позитивных результатах педагогической диагностики.

Перечисленные функции позволяют сконструировать комплекс диагностик с учётом следующих принципов: изучения учащихся в деятельности, в динамике, а также комплексного изучения учеников.

Сущность педагогической диагностики - изучение результативности учебно - воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей.

Педагогическая диагностика призвана ответить на следующие вопросы: что и зачем изучать в духовном мире воспитателей и воспитанников, по каким показателям это делать, какими методами пользоваться, где и как использовать результаты информации о качестве педагогической деятельности. При каких условиях диагностика органически включается в целостный учебно-воспитательный процесс, каким образом научить учителей самоконтролю, а учащихся – самопознанию.

Важную роль в разработке программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития играет учет особенностей семейного воспитания, привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу. Часто решение этой важной задачи возможно только на основе хорошего знания психологических особенностей родителей и особенностей внутрисемейных отношений. Эти данные могут

быть получены в ходе психологического обследования родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития.

Основные *функции* социально-педагогической диагностики:

– *Информационная функция*, которая позволяет получить своевременную достоверную информацию о состоянии диагностируемого объекта (как о позитивных, так и о негативных факторах его развития) и условиях его становления, что способствует оперативной коррекции деятельности педагога и социально-педагогического процесса, а также возможных отклонений объекта от индивидуальной нормы.

– *Функция обратной связи* предполагает, что, если педагог не контролирует своих воздействий, он не может эффективно управлять процессом формирования личности.

– *Оценочная функция* социально-педагогической диагностики реализуется в оценке результативности деятельности педагога. Она основана на сравнении достигнутых социально-воспитательных результатов с критериями и показателями, принимаемыми за идеальный эталон результативности деятельности.

– *Управленческая функция* (контрольно-корректировочная) позволяет управлять социально-педагогической деятельностью через устранение конкретных затруднений, которые испытывают педагог и его клиент в практической реализации и освоении развивающего потенциала социального воспитания.

– *Прогностическая функция* позволяет выявить причинно-следственные связи между применяемыми средствами, условиями и результатами социально-педагогической деятельности и выработать условия более эффективного протекания социально-воспитательного процесса, проектирование и контроль действий педагога.

#### **Литература:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе, (серия Практическая психология в образовании) - М.: Совершенство, 1997.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие - М.: Владос, 1995.
3. Семаго М.М. Консультирование семьи "проблемного" ребенка (психокоррекционные аспекты работы психолога-консультанта), Семейная психология и семейная терапия №1, 1998.
4. Семенович А. В., Умрихин С. О., Цыганок А. А. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости среди учащихся массовых школ. - Ж-л ВНД, т. 42, 1992.
5. Усанова О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей- М., 1990.

## II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **Практическое занятие № 1**

#### **Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии**

##### *Задачи:*

- формировать представления о психолого-педагогической диагностике лиц с нарушениями развития как одном из направлений психодиагностической науки;
- знакомить со спецификой реализации методологических принципов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии в практической деятельности;
- формировать умения по определению вида диагноза и его значения в определенном содержании коррекционной работы.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
3. Психологический диагноз и его функции в рамках психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью.

##### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 20 терминов).
2. Составьте интеллект-карту «Виды норм психического развития»
3. Проиллюстрировать примерами реализацию принципов: комплексности, системности, динамичности, связи диагностики и коррекции и др.
4. Составить сопоставительную таблицу основных видов нарушений развития с точки зрения медицинской, психологической и педагогической квалификаций.

##### **Рекомендуемая литература**

1. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2003. – 319 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика качества образовательного процесса : учеб.-метод. пособие. – Москва : НИИ школьных технологий, 2008. – 134 с.
3. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 246, [2] с.
4. Журавлев Д. Психодиагностика в школе: задачи, специфика, этика / Дмитрий Журавлев; Университет Российской академии образования// Народное образование. - 2005. - № 2. - С. 97-105.
5. Аминов Э. Г. Психодиагностика: теория и практика / Э. Г. Аминов // Вопросы психологии. - 2015. - № 1 - С. 164-165.

## **Практическое занятие № 2**

### **Виды диагностики нарушений развития**

#### *Задачи:*

- формировать представления об основных этапах диагностики нарушений развития;
- формировать представления о развитии дифференциальной диагностики как актуального направления психологических исследований;
- знакомить со спецификой осуществления феноменологической диагностики.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Скрининг-диагностика: её задачи и особенности проведения.
2. Дифференциальная диагностика: задачи и особенности проведения.
3. Феноменологическая диагностика: задачи и особенности проведения.

#### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Постройте схему «Виды диагностики нарушений развития».
2. Обосновать использование мало формализованных методов исследования в работе с детьми с ОПФР. Определить пути снижения субъективности в оценке результата обследования.
3. Проанализировать возможности использования тестового метода в диагностике развития детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
4. Предложить варианты беседы с родителями по результатам обследования ребенка.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Мозайка-Синтез, 2016. – 200 с.
3. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста : клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
4. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 222 с.

## **Практическое занятие № 3**

### **Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития**

#### *Задачи:*

- формировать знания о различных подходах к классификации методов психодиагностики;
- формировать представления об особенностях интерпретации результатов при количественной и качественной обработке;



- знакомить со спецификой использования высоко формализованных и малоформализованных методов при изучении уровня психического развития испытуемого с особенностями психофизического развития.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Функции диагноза. Уровни диагноза по Л.С.Выготскому.
2. Симптоматический диагноз, синдромальный, нозологический, типологический диагноз.
3. Функциональный диагноз как основы коррекционно-педагогической работы.

#### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте схему «Классификации видов диагнозов».
2. На основе изучения литературы раскрыть понятия: *диагностическая гипотеза, анамнез, типологический диагноз, функциональный диагноз.*
3. Выстроить и обосновать стратегию обследования ребенка 3-4 лет при диагностической гипотезе: «легкая интеллектуальная недостаточность».
4. Определить основные векторы обследования и подобрать методики для обследования ребенка 10 лет с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи : дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/13050>.
2. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс] / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль // Twirpx.com. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1549046/>. – Дата доступа: 18.06.2019.
3. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.
4. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2008. – 160 с.

## **Практическое занятие № 4**

### **Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития**

#### *Задачи:*

- формировать представления о научно-методическом обеспечении этапов психолого-педагогической диагностики нарушений развития;
- формировать практические умения по подбору психодиагностических методик на различных этапах диагностики нарушений развития;
- знакомить со спецификой использования различных методов психодиагностики в диагностическом процессе.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научно-методическое обеспечение скрининг-диагностики.
2. Проблемы, характеризующие современное состояние скрининг-диагностики.
3. Дифференциальная и углубленная психолого – педагогическая диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 15 основных понятий). Подготовьтесь к понятийному диктанту.
2. Составьте и заполните таблицу «Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития».
3. Составьте перечень диагностических методик для проведения скрининг-диагностики детей 2 лет.
4. Составьте перечень диагностических методик для проведения феноменологической диагностики ребенка с нарушениями в развитии 7 лет (тип нарушения – по выбору студента).

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Баль Н.Н. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии /Н.Н. Баль, К.Ю.Андреева и др., - Минск: Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
2. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Изд-во «Книголюб», 2007. – 152 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие /под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамской. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
4. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности специального психолога /М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
5. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
6. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие /И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

## **Практическое занятие № 5**

### **Специфика применения основных методов психолого – педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью**

#### **Задачи:**

- формировать представления об особенностях использования методов психодиагностического изучения при обследовании лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения по проведению различных диагностических процедур;
- научиться подбирать методы психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Применение метода наблюдения при психолого – педагогической диагностике лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Изучение истории развития ребенка как один из специфических методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями познавательного развития.
3. Особенности применения метода тестов при обследовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.
4. Диагностический обучающий эксперимент при обследовании ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте схему «Особенности использования методов психодиагностики при обследовании лиц с интеллектуальной недостаточностью».
2. Составьте кроссворд с использованием терминологии темы практического занятия (не менее 10 терминов).
3. Разработайте примерную схему протокола наблюдения за ребенком с интеллектуальной недостаточностью в ходе психолого-педагогического обследования.
4. Разработайте общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью (возраст испытуемого - по выбору студента).

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – М.: «Академия», 2003. – 320 с.
3. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.-1997.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Авт.-сост. Л.М.Шипицына и др. – М:ВЛАДОС. – 2003. – 527 с.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М. – 2000. -208 с.
6. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. – Мн., 1997 – С. 40 – 43.

**Практическое занятие № 6**  
**Организационные и содержательные аспекты**  
**Психолого-педагогического обследования лиц**  
**с интеллектуальной недостаточностью**

*Задачи:*

- формировать представления об особенностях организации и проведения обследования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения по проведению различных диагностических процедур;
- научиться подбирать методы психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальной недостаточностью на ПМПК.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовое обеспечение диагностической деятельности учителя-дефектолога в Республике Беларусь.
2. Диагностическое направление деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
3. Структура психолого-медико-педагогической комиссии. Специфика проведения процедуры обследования.

**Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ЦКРОиР.
2. Законспектировать должностные обязанности учителя-дефектолога ЦКРОиР.
3. Составить список документации, которая ведется учителем-дефектологом при обучении на дому ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития, оформить таблицу для ведения психолого-педагогического наблюдения за учеником данной категории.
4. Составьте программу изучения мышления (возрастной этап по выбору студента).

**Рекомендуемая литература:**

1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 1998.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей.- М.- 2002.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. – 2003. – 400 с.
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М.Семаго. – М.- 1999.
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Авт.-сост. Л.М.Шипицына и др. – М:ВЛАДОС. – 2003. – 527 с.
6. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону. – 2003. – 383 с.

**Практическое занятие № 7**  
**Организация и содержание обследования ребенка**  
**в психолого-медико-педагогической комиссии**

*Задачи:*

- формировать представления об особенностях организации и проведения обследования детей с ОПФР в условиях ПМПК;
- формировать практические умения по проведению различных диагностических процедур;
- научиться подбирать методы психолого-педагогического обследования лиц с ОПФР на ПМПК.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Организация первичного выявления детей с ОПФР.
2. Комплексный подход к изучению.
3. Содержание обследования: медицинское, психологическое, педагогическое.
4. Документация ПМПК.

**Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ПМПК.
2. На основе изучения литературы раскройте понятия: диагностическая гипотеза, анамнез, типологический диагноз, функциональный диагноз.
3. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Опосредованное запоминание» (испытуемый – ученик 7 класса вспомогательной школы, 1 отделение): картинки выбрал с установлением логических связей (учение – книга, обед – батон, дорога – машина, свет – лампа, молоко – стакан), но при воспроизведении называл то, что изображено на картинке. Предъявленную помощь не принял.
4. Заполните протоколы обследования по результатам просмотренного комплексного обследования ребенка.

**Рекомендуемая литература:**

1. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка.- М.-1994.
3. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни.- М. – 1981.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. – 2003. – 400 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М.: “Академия”, 2003.- 320 с.

## **Практическое занятие № 8**

### **Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии**

#### **Задачи:**

- формировать представления об особенностях организации и проведения обследования детей с ОПФР в условиях ПМПК;
- формировать практические умения по проведению различных диагностических процедур;
- научиться подбирать методы психолого-педагогического обследования лиц с ОПФР на ПМПК.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Этапы обследования.
2. Выработка диагностической гипотезы с предварительной типологизацией варианта дизонтогения.
3. Отбор методики, техники обследования.
4. Определение тактики обследования в зависимости от типа нарушения и индивидуальной характеристики развития ребенка.

#### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Выстройте и обоснуйте стратегию обследования ребенка 3–4 лет при диагностической гипотезе: «интеллектуальная недостаточность».
2. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Разрезные картинки» (испытуемый – ученик 7 класса вспомогательной школы, 1 отделение): разрезные картинки складывал методом проб и ошибок, с заданием справился.
3. Проинтерпретируйте результаты выполнения методики «Понимание переносного смысла литературного текста» (испытуемый – ученик 6 класса вспомогательной школы, 2 отделение): текст «Маленький Саша пересказал». На вопрос: «Почему Саша проснулся невеселым?» ответил: «Потому что был грустным», «Какая погода была на улице?» сказал: «Зима... потому что шел снег...».

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Вайзман Н.Б. Реабилитационная педагогика. – М. – 1996.
2. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 1998.
3. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М.: “Академия”, 2003.- 320 с.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Авт.-сост. Л.М.Шипицына и др. – М:ВЛАДОС. – 2003. – 527 с.
5. Реабилитационные службы помощи детям (документы, извлечения, проекты положений, рекомендации) / под ред. Л.М. Шипицыной – СПб. – 1993.
6. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

## **МОДУЛЬ 2. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Психолого-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития разных возрастных групп**

##### *Задачи:*

- формировать представления об особенностях диагностики отклонений в развитии в младенческом и раннем возрасте;
- формировать практические умения по проведению психолого-педагогического обследования детей раннего возраста;
- научить осуществлять подбор методов диагностики уровня психического развития детей на различных возрастных этапах.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей младенческого и раннего возраста.
2. Психологический и физиологический подходы отечественной психодиагностики младенцев (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина и др.).
3. Диагностические методики «Диагностика психического развития младенцев», «Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста» (Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина и др.).

##### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте интеллект – карту (*вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части*), отражающую классификацию методов изучения детей в младенческом и раннем возрасте.
2. Составьте таблицу нормативных показателей психического развития детей от рождения до 3 лет.
3. Составьте беседу с родителями по сбору анамнестических сведений о развитии ребенка.
4. Проанализируйте предложенные результаты психолого-педагогического обследования ребенка третьего года жизни и определите основные направления необходимой коррекционной работы:

Милана К. (возраст 2 года 2 месяца, диагноз – органическое поражение ЦНС).

**Социальное развитие.** Общение с новым взрослым устанавливается в процессе предметно-игровых действий. Интерес к взаимодействию со сверстниками отсутствует. Навыки самообслуживания не сформированы: не умеет самостоятельно принимать пищу, пользоваться туалетом, мыть руки; раздевается и одевается только с помощью взрослого. Девочка крайне напряжена в новой обстановке, не уверена в действиях.

**В физическом развитии** резко отстает от сверстников. Ходит самостоятельно, но походка неуверенная, отмечается несформированность движений (как крупных, так и движений пальцев обеих рук), не умеет подражать действиям взрослого.

**Предметно-игровые действия** не сформированы: отмечаются лишь некоторые манипуляции, процессуальные действия с игрушками.

**Познавательное развитие.** Сенсорное развитие – может вложить только две геометрические фигуры в соответствующие плоскости. Пирамидку складывает без учета размера колец. Разрезную картинку из двух частей сложить не может даже после обучения. Группировать предметы ни по величине, ни по форме не может.

Интерес к действиям с игрушками проявляет: может удержать шарик за ниточку, постучать палочкой по барабану, использовать стул при доставании высоко лежащей игрушки. По подражанию может катать коляску за ручку, вылавливать сачком рыбок из бассейна.

**Развитие речи.** Понимание обращенной речи резко ограничено. Показывает, где мама, ручки, глазки. В речевой контакт вступает с трудом. При общении отраженно воспроизводит отдельные звуки, лепетные слова («а-а-а», «па-па-па», «ма-ма-ма»).

Рекомендовано: систематические занятия с дефектологом по развитию предметной деятельности, основных движений, умению подражать крупным и мелким движениям взрослого, развитию мелкой моторики. Крайне важно формировать навыки самообслуживания, развивать самостоятельность, уверенность, познавательную активность. Необходимо так же развивать восприятие, память, мышление, речь в процессе решения практических задач – на занятиях по ознакомлению с окружающим, конструированию, изобразительной деятельности и т. д.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – Ярославль. – 1997. – 240 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка. – М.-1994.
3. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. – М.- 2001.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М.- 2002.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. – 2003. – 400 с.
6. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М.Семаго. – М.- 1999.
7. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной.- М.: “Академия”, 2003.- 320 с.
8. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Авт.-сост. Л.М.Шипицына и др. – М.:ВЛАДОС. – 2003. – 527 с.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М. – 2000. –208 с.



## **Практическое занятие № 2**

### **Организация, содержание, специфика психолого-педагогического изучения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с нарушениями в развитии**

#### **Задачи:**

- формировать представления об особенностях диагностики отклонений в развитии в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;
- формировать практические умения по проведению психолого-педагогического обследования детей дошкольного, школьного и подросткового возраста;
- научить осуществлять подбор методов диагностики уровня психического развития детей на различных возрастных этапах.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Исследование внимания и памяти (Е.Д.Хомская, Ф.Е.Рыбаков).
2. Психодиагностика сенсорно-перцептивной стороны познавательной сферы психики.
3. Методики изучения мышления, речи, воображения, обучаемости.
4. Цели и задачи, принципы психолого-педагогического изучения подростков с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Подберите по 2 методики по диагностике внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения детей дошкольного возраста. Подготовьте к использованию соответствующий стимульный материал.
2. Подберите по 2 методики по диагностике внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения детей младшего школьного возраста. Подготовьте к использованию соответствующий стимульный материал.
3. Подберите по 2 методики по диагностике внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения детей подросткового возраста. Подготовьте к использованию соответствующий стимульный материал.
4. Проанализируйте возможности и специфику использования предложенной методики для диагностики детей младшего школьного возраста с различными типами дизонтогенеза: *Цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)*.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.- 2003. – 160 с.
2. Психологическая диагностика: учеб. Для студ. вузов / Под ред. М.К.Акимовой, К.М, Гуревича. – СПб.- 2003.- 652 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М.: “Академия”, 2003.- 320 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.- 1998. – 260 с.
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Авт.-сост. Л.М.Шипицына и др. – М:ВЛАДОС. – 2003. – 527 с.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М. – 2000. -208 с.
7. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

### **Практическое занятие № 3** **Дифференциальная диагностика.**

#### **Диагностика отдельных видов психического дизонтогенеза**

##### **Задачи:**

- формировать представления о сущности дифференциальной диагностики;
- формировать практические умения по определению содержания работы учителя-дефектолога в рамках дифференциальной диагностики;
- научиться подбирать методики, отвечающие основным требованиям осуществления дифференциальной диагностики.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дифференциальная диагностика: разграничение степени и характера нарушений развития, определение направления обучения ребенка, форм коррекционно – педагогического воздействия.
2. Круг проблем дифференциальной диагностики на современном этапе.

##### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия (не менее 20 терминов).
2. Составьте и заполните таблицы: - дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний; - дифференциальная диагностика ТНР от сходных состояний.
3. Составьте аннотированный список статей по теме практического занятия (не менее 10 статей не старше 5 лет), сделайте вывод об актуальных проблемах современной дифференциальной диагностики.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Верещагина Н. В. Дифференциальная диагностика «безречевых» детей раннего возраста //Дошкольная педагогика. – 2010. – № 3 (60). – С. 48.
2. Корнев А. Н. Дифференциальная диагностика недоразвития речи у детей //Новости оториноларингологии и логопатологии. – 2002. – № 4. – С. 84.
3. Лубовский В. И., Коробейников И. А., Валявко С. М. Новая концепция психологической диагностики нарушений развития //Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 4. – С. 50-60.
4. Матасов Ю. Т. Дифференциальная диагностика начальный этап интегрированного обучения //Специальное образование. – 2015. – № 1. – С. 37-41.

5. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 55-62.
6. Шамарина Е. В. Проблемы дифференциальной диагностики и коррекции речи младших школьников с задержкой психического развития // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 3 (75). – С. 378-383.

#### **Практическое занятие № 4**

### **Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений**

#### *Задачи:*

- формировать представления об особенностях проявления отклонений в развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью и речевыми нарушениями;
- формировать практические умения по проведению психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальной недостаточностью и речевыми нарушениями;
- научиться проводить дифференциальный анализ результатов психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей: медицинский, психометрический, патопсихологический, нейропсихологический.
2. Определение структуры нарушения. Сравнение клинико-психологических параметров структуры при тотальном и локальном психическом недоразвитии.
3. Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики речевых и интеллектуальных нарушений.

#### **Практические задания:**

1. Составьте и заполните таблицу «Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и дизартрии, моторной алалии, сенсорной алалии».
2. Составьте и заполните таблицу «Дифференциальная диагностика моторной алалии, сенсорной алалии и РДА».
3. Решите диагностическую задачу, обоснуйте свое решение: *Никита С., 6 лет. Анамнестические данные: держание головы – 6 месяцев, сидение – 1г. 3 месяца, хождение - к 2 годам. Звукоподражание – к 5 годам. Первые слова к 6 годам. На момент обследования – продуктивный контакт затруднен вследствие повышенной отвлекаемости произвольного внимания и затруднений понимания обращенной речи. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям отсутствует. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Пространственно-временные представления не сформированы.*

*Недостаточный объем кратковременной произвольной зрительной памяти. Задания по изучению уровня развития вербального интеллекта недоступны. Предлагаемые виды помощи не принимает.*

4. Решите диагностическую задачу, обоснуйте свое решение: *Миша А., 4,5 года, беременность под угрозой выкидыша, роды стремительные. На первом году жизни наблюдался у невропатолога. На обследовании: проявляет интерес к игрушкам, находящимся в кабинете. Фразовая речь нарушена, при объяснении своего ответа активно использует жесты и мимику. Мимика хорошо развита. Широко использует мелодику речи (например, обозначает кота словом «мяу», а разной интонацией показывает, где взрослый кот, а где котенок). Понимание обращенной речи не нарушено, однако испытывает трудности при понимании схожих по грамматической конструкции предложений, но имеющих разный смысл. В речи наблюдается много аграмматизмов.*

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Бенилова С. Ю. Детский аутизм и системные нарушения речи: особенности и принципы дифференциальной диагностики //Специальное образование. – 2017. – №. 3. – С. 44-58.
2. Захаров В. В. Дифференциальная диагностика когнитивных нарушений //Эффективная фармакотерапия. – 2016. – №. 25. – С. 8-17.
3. Лубовский В. И., Коробейников И. А., Валявко С. М. Новая концепция психологической диагностики нарушений развития //Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – №. 4. – С. 50-60.
4. Фатихова Л. Ф. Дифференциальная диагностика наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями //Специальное образование. – 2012. – №. 4. – С. 72-80.
5. Фролова А. С., Таринская Т. А. Дифференциальная диагностика дислалии и нарушения звукопроизношения при дизартрическом компоненте у детей дошкольного возраста //Образование и воспитание. – 2018. – №. 1. – С. 72-76.
6. Шамарина Е. В. Проблемы дифференциальной диагностики и коррекции речи младших школьников с задержкой психического развития //Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – №. 3 (75). – С. 378-383.

#### **Практическое занятие № 5**

##### **Дифференциальная диагностика трудностей в обучении**

*Задачи:*

- формировать представления об особенностях проявления отклонений в развитии у детей с ЗПР;
- формировать практические умения по проведению психолого-педагогического обследования детей с трудностями в обучении;
- научиться проводить дифференциальный анализ результатов психолого-педагогического обследования детей с трудностями в обучении.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении.

2. Диагностически значимые параметры развития внутри группы «трудности в обучении». Отграничения трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития от сходных состояний.
3. Определение образовательной программы в зависимости от вида задержки психического развития.

**Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте и заполните таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР, ОНР, интеллектуальной недостаточности».
2. Решите диагностическую задачу, обоснуйте свое решение: *Николай В., 8 лет, период раннего развития – нижний порог нормы. Обучается в массовой школе. Учебная деятельность характеризуется неравномерностью: быстро наступает утомление при выполнении вербальных заданий. Результаты обследования: снижен объем слухоречевой памяти, затруднено понимание причинно-следственных связей, не употребляет в речи (и затруднено понимание) сложных логико-грамматических конструкций. Уровень развития наглядных форм мышления соответствует возрастной норме. Критичен, адекватен, принимает все виды помощи (в зависимости от сложности заданий).*
3. Составьте интеллект-карту «Классификация ЗПР (по Семаго Н.Я., Семаго М.М.)».

**Рекомендуемая литература:**

1. Абдурахманов С. Р., Ибрагимова А. Р. Диагностика уровня развития социального интеллекта у детей с задержкой психического развития // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-2. – С. 331-336.
2. Емелина Д. А., Макаров И. В. Задержки психического развития у детей (аналитический обзор) // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева. – 2018. – № 1. – С. 4-12.
3. Лубовский В. И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития // Психолого-педагогические исследования. – 2012. – Т. 4. – № 1.
4. Солдатов Д. В., Солдатова С. В. Проблема дифференциальной диагностики при отборе детей в специальные школы и классы // Психологическая наука и образование. – 1998. – Т. 3. – № 3-4.
5. Шамарина Е. В. Проблемы дифференциальной диагностики и коррекции речи младших школьников с задержкой психического развития // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 3 (75). – С. 378-383.

## **Практическое занятие № 6**

### **Дифференциальная диагностика дефицитарного развития**

#### **Задачи:**

- формировать представления об особенностях проявления отклонений в развитии у детей с дефицитарным развитием;
- формировать практические умения по проведению психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха, зрения. Функций опорно-двигательного аппарата;
- научиться проводить дифференциальный анализ результатов психолого-педагогического обследования детей с дефицитарным развитием различного типа.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность дефицитарного развития.
2. Структура нарушения развития, обусловленного недостаточностью слуховой, зрительной, двигательной сферы.
3. Основные диагностические критерии. Отграничение от сходных состояний.
4. Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дефицитарным типом развития.

#### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте перечень диагностических методик, адаптированных для работы с детьми с нарушениями слуха.
2. Составьте перечень диагностических методик, адаптированных для работы с детьми с нарушениями зрения.
3. Подготовить программу психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха
4. Подготовить программу психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением зрения.
5. Подберите методики для обследования детей с двигательными нарушениями (мелкая моторика, графические навыки, пространственные представления и т.д.).
6. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику по результатам обследования ребенка с детским церебральным параличом (выполняется на занятии).

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – Л. – 1977.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. – М. – 1990.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М. – 2001.
4. Матвеев В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. – М.- 1987.

5. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.- М.: “Академия”, 2003.- 320 с.
6. Розенблюм А.С., Цирульников Е.М. новые методы диагностики нарушений слуха. – СПб. – 1993.
7. Стацевич Е.Е. Советы психолога детям с детскими церебральными параличами. – Альманах «Исцеление». – 1993. – 175 с.
8. Хювяринен Л. Зрение у детей: нормальное и с нарушениями. – СПб. – 1996.
9. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

**Практическое занятие № 7**  
**Дифференциальная диагностика нарушений**  
**эмоционально-волевой сферы**

*Задачи:*

- формировать представления об особенностях проявления отклонений в развитии у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- формировать практические умения по проведению психолого-педагогического обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- научиться проводить дифференциальный анализ результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дисгармоническое развитие, критерии диагностики.
2. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм).
3. Дифференциация состояний внутри группы. Отграничение РДА от схожих состояний.
4. Особенности обследования ребенка с РДА.

**Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте программу психолого-педагогического обследования ребенка с РДА.
2. Решите диагностическую задачу, обоснуйте свое решение: *Николай П., учащийся вспомогательной школы, 15 лет. Обследован ПМПК в связи с жалобами учителей и близких на трудности установления с ним контактов. Во вспомогательной школе обучается 2 последних года, до этого обучался на домашнем обучении. Поведение Николая учителя воспринимали как «домашнее», т.е. несформированное. Однако в настоящее время у них контакт с ребенком так и не сложился. На обследовании: держится напряженно, внешний вид неопрятный. Визуальный контакт очень кратковременный. В беседе выясняется, что подросток страдает немотивированными страхами. Гиперчувствительность и страхи вызывают у него пушистые предметы, громкие*

*звуки и голоса. Наблюдаются речевые стереотипии. Характерны стереотипные двигательные реакции: раскачивается из стороны в сторону, теревит бумагу. Все это сопровождается снижением содержательной стороны речи и называнием себя в третьем лице («Коля устал, он не хочет»).*

3. Составьте и заполните таблицу «Дифференциальная диагностика РДА о сходных состояний».

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Альбицкая Ж. В. Ранний детский аутизм-проблемы и трудности первичной диагностики при междисциплинарном взаимодействии // Медицинский альманах. – 2016. – № 2 (42). – С. 108-111.
2. Кобрина Л. М., Беляева А. А. Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики расстройств аутистического спектра в контексте отличия от сходных состояний и опасность гипердиагностики // Вестник Ленинградского государственного университета им. АС Пушкина. – 2018. – № 4. – С. 206-212.
3. Маллаев Д. М. Синдром раннего детского аутизма: медико-психологические и социально-педагогические аспекты // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2007. – № 1. – С. 9-33.
4. Северный А. А., Иовчук Н. М. Дифференциально-диагностические критерии отграничения аутизма у детей и подростков (клинический очерк) // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2020. – Т. 20. – № 1. – С. 50-58.
5. Серякова О. И. Современные подходы к проблеме аутизма, его дифференциальной диагностике и коррекции // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2011. – Т. 9. – № 4. – С. 38-41.

#### **Практическое занятие № 8**

#### **Изучение ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования**

##### *Задачи:*

- формировать представления об особенностях организации и осуществления педагогического изучения детей с ОПФР;
- формировать практические умения по подготовке и проведению педагогической диагностики учащихся с ОПФР;
- научиться составлять педагогические тестовые задания с учетом цели исследования.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение микросоциальных условий развития ребенка.
2. Программа педагогического изучения детей с ОПФР в условиях образовательных учреждений: содержание и методы.

##### **Практические задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте 3 методики по диагностике межличностных отношений в детском коллективе.
2. Подготовьте схему психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.



3. Подготовьте стимульный материал к 3 методикам по изучению особенностей родительско - детских отношений.
4. Составьте 10 тестовых заданий по изучению уровня сформированности знаний учащихся с ОПФР (класс, учебный предмет, нозологическая группа – по выбору студента).

**Рекомендуемая литература:**

1. Бурыкина Н. М. Управление процессом психологопедагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе (в рамках интегрированного обучения) // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2016. – Т. 1. – № 12. – С. 114-121.
2. Гайдай М. Н. Педагогическая диагностика–основа индивидуализации и коррекционно-развивающей педагогической помощи детям // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 4 (129). – С. 17-24.
3. Кисова В. В., Фролова Е. Н. К проблеме эффективности методического инструментария в психолого-педагогической диагностике нарушений психического развития // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 1 (26). – С. 17-20.
4. Лапшова А. В., Цыплакова С. А., Пескова Н. В. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-3. – С. 195-198.
5. Овчарова А. П. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в речевом развитии // Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2008. – № 82-2. – С. 128-131.
6. Овчинникова Т., Калягин В. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – Litres, 2022.
7. Темербекова А. А. Психолого-педагогическая диагностика образования школьников // Интеграция образования. – 2005. – № 4. – С. 67-71.
8. Юдина Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы // Психологическая наука и образование. – 2000. – Т. 5. – №. 4.

### III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### **Контролируемая самостоятельная работа студентов**

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

*Целью* управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения. При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. *Подготовительный* (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. *Основной* (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. *Заключительный* (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ и тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и практико-ориентированных заданий;
- проверка конспектов практических и лабораторных занятий, монографий и статей;
- проверка результатов психолого-педагогического обследования.

СР выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

В процессе подготовки студент на кафедре и на сайте [newsdo.vsu.by/](https://newsdo.vsu.by/) педагогический факультет/кафедра коррекционной работы / ЭУМК «Дифференциальная диагностика нарушений развития» (<https://newsdo.vsu.by/>) знакомится с содержанием предстоящей работы.

Формой выполнения УСР являются разноуровневые задания:

- задания, формирующие достаточные знания по изучаемому материалу на уровне узнавания;
- задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;
- задания на уровне применения полученных знаний.

Преподаватель проверяет выполнение работы и выставляет полученные отметки в журнал.

Защита СР представляет собой ответы на вопросы преподавателя по содержанию выполненной работы и по итогам ее предварительной проверки. В процессе защиты студент должен продемонстрировать следующие качества знаний: осознанность, прочность, полноту и глубину. Студент должен понимать содержание выполненных работ (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл терминов, используемых в работе).

Работа, оцененная менее чем 4 баллами, не может быть зачтена, требует исправлений и повторной проверки.

При оценивании работ будут учитываться следующие показатели:

- использование различных источников информации;
- умение выбирать основное;
- наличие собственных оценочных аргументированных, развернутых суждений;
- владение теоретическим материалом по рассматриваемому вопросу;
- умение применять теоретических знания при решении предложенных практических задач;
- умение ответить на дополнительные вопросы по теме.

#### **Перечень заданий самостоятельной работы (СР) по дисциплине:**

<b>Тема</b>	<b>Задания для самостоятельной работы (СР)</b>
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы изучения лиц с особенностями психофизического развития.</b>	
Теоретико – методологические основы психолого – педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе изучения литературы и конспекта лекций раскрыть понятия: отклоняющееся развитие, гипотетическая норма развития, функциональная норма, среднестатистическая норма, социально-психологический норматив развития.</li> <li>2. Проиллюстрировать примерами реализацию принципов: комплексности, системности, динамичности, связи диагностики и коррекции и др.</li> <li>3. Составить сопоставительную таблицу основных видов нарушений развития с точки зрения медицинской, психологической и педагогической квалификаций.</li> </ol>

<p>Виды диагностики нарушений развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу нормативных показателей психического развития детей от рождения до 7 лет.</li> <li>2. Изготовить стимульный материал к 5 методикам по изучению уровня психического развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста (по выбору).</li> </ol>
<p>Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе изучения литературы раскрыть понятия: диагностическая гипотеза, анамнез, типологический диагноз, функциональный диагноз.</li> <li>2. Выстроить и обосновать стратегию обследования ребенка 3-4 лет при диагностической гипотезе: «интеллектуальная недостаточность».</li> <li>3. Определить основные векторы обследования и подобрать методики для обследования ребенка 10 лет с невротической формой заикания.</li> </ol>
<p>Этапы психолого – педагогической диагностики нарушений развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте примерную схему протокола наблюдения за ребенком в ходе психолого-педагогического обследования.</li> <li>2. Разработайте общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка (возраст по выбору).</li> <li>3. Законспектировать статью (план-конспект) Уфимцевой Л.П., Благодатной Е.В. Диагностические материалы для работы с младшими умственно отсталыми школьниками // Специальная психология. – 2007. - № 11. – С.16-23.</li> </ol>
<p>Специфика применения основных методов психолого – педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить стимульный материал к 3-4 диагностическим методикам по изучению уровня развития различных видов памяти.</li> <li>2. Составить сравнительную таблицу особенностей развития памяти у детей различных нозологических групп.</li> <li>3. Составить программу изучения мышления (возрастной этап по выбору студента).</li> </ol>
<p>Организационные и содержательные аспекты психолого – педагогического обследования лиц с интеллектуальной недостаточностью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составить план изучения уровня сформированности навыков счета, письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с программой обучения (класс по выбору).</li> <li>3. Подготовить наглядные пособия к 2 любым методикам по изучению уровня сформированности навыков счета.</li> </ol>

<p>Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ЦКРОиР.</li> <li>2. Законспектировать должностные обязанности учителя-дефектолога ЦКРОиР.</li> <li>3. Составить список документации, которая ведется учителем – дефектологом при обучении на дому ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития, оформить таблицу для ведения психологического наблюдения за учеником данной категории.</li> </ol>
<p>Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ПМПК.</li> <li>2. Заполнить протоколы обследования по результатам просмотренного комплексного обследования ребенка.</li> </ol>
<p><b>Модуль 2. Прикладные аспекты дифференциальной диагностики нарушений развития</b></p>	
<p>Психолого – педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития разных возрастных групп</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. На основе изученной литературы и конспектов лекций раскрыть понятия: возрастная периодизация развития, сенситивные периоды, ведущий вид деятельности, зоны развития.</li> <li>5. Подобрать методики для обследования когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Проанализировать возможности их использования для детей с ОПФР.</li> </ol>
<p>Организация, содержание, специфика психолого – педагогического изучения детей дошкол., мл. шк. и под. возраста с нарушениями в развитии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать методики для обследования когнитивной сферы младших школьников с ОПФР.</li> <li>2. Подобрать методики для обследования личности заикающегося подростка. Обосновать возможности их использования.</li> </ol>
<p>Дифференциальная диагностика. Диагностика отдельных видов психического дизонтогенеза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе изученной литературы и конспектов лекций раскрыть понятия: психический дизонтогенез, дифференциальная диагностика, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.</li> <li>2. Составить интеллект – карту «Диагностика отдельных видов психического дизонтогенеза».</li> </ol>

<p>Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений психодиагностики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить стратегию и составить схему обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью (5-7 лет).</li> <li>2. Определить стратегию и составить схему обследования ребенка с моторной алалией (6-7лет).</li> <li>3. Изучить и записать варианты формирования заключений при интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений по пособию: «Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях ПМПК».</li> </ol>
<p>Дифференциальная диагностика трудностей в обучении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе изучения литературы и конспекта лекций раскрыть понятия: трудности в обучении, задержка психического развития и её виды.</li> <li>2. Подобрать диагностические методики для оценки уровня обучаемости. Указать на их дифференцирующие возможности.</li> <li>3. Составить схему обследования ребенка с трудностями в обучении (1,2,3 класс - по выбору студента).</li> <li>4. Составить программу изучения сформированности навыков счета, письма, чтения для учащихся 1,2,3 классов, обучающихся по различным программам (возраст по выбору студента).</li> </ol>
<p>Дифференциальная диагностика дефицитарного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушением слуха.</li> <li>2. Составьте перечень диагностических методик, адаптированных для работы с детьми с нарушениями слуха.</li> <li>3. Составьте перечень диагностических методик, адаптированных для работы с детьми с нарушениями зрения.</li> <li>4. Подготовить программу психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха</li> <li>5. Подготовить программу психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением зрения.</li> </ol>
<p>Дифференциальная диагностика нарушений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему обследования ребенка с аутистическим расстройством. Обосновать.</li> </ol>

эмоционально-волевой сферы.	2. Раскрыть возможности привлечения родителей, воспитывающих детей с РДА, к диагностическому процессу. Определить направления их взаимодействия со специалистами.
Изучение ребенка с особенностями психофизического развития в учреждениях образования	1. Подготовить схему психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. 2. Подготовить стимульный материал к 3 методикам по изучению особенностей родительско - детских отношений. 3. Подготовить 3 методики по диагностике межличностных отношений в детском коллективе.

### Модули заданий УСР

#### Г) Задания, формирующие достаточные знания по изучаемому учебному материалу на уровне узнавания:

1. **Отметьте один из основных диагностических признаков интеллектуальной недостаточности:**
  - Отсутствие иерархичности поражения
  - Тотальность поражения
  - Некритичность на обследовании
  - Наличие стереотипий
  - Неадекватность поведения на обследовании
4. **Отметьте один из диагностических критериев задержки психического развития:**
  - Тотальность поражения
  - Критичность на обследовании
  - Иерархичность поражения
  - Некритичность на обследовании
  - Многочисленные страхи
5. **Отметьте один из основных диагностических признаков интеллектуальной недостаточности:**
  - Общая средовая адаптация
  - Иерархичность поражения
  - Отгороженность от окружающих
  - Неадекватность поведения на обследовании
  - Несоответствие раннего периода развития возрастной норме
6. **Отметьте один из диагностических критериев задержки психического развития:**
  - Вычурность поз, походки, мимики
  - Отсутствие иерархичности поражения
  - Иерархичность поражения
  - Нарушение фонематического слуха
  - Несформированность временных представлений
7. **Отметьте один из основных диагностических критериев задержки психического развития:**
  - Иерархичность поражения
  - Отсутствие иерархичности поражения
  - Критичность на обследовании
  - Обучаемость на обследовании
  - Адекватность поведения на обследовании
8. **Какому из предложенных диагнозов соответствует диагностический критерий "неадекватность поведения на обследовании":**
  - ЗПР
  - Интеллектуальная недостаточность
  - РДА
  - Астенический синдром
  - Педагогическая запущенность
9. **Интеллектуальная недостаточность относится к следующему виду психического дизонтогенеза:**
  - Задержанное психическое развитие
  - Общее психическое недоразвитие



- Искажённое психическое развитие
  - Дефицитарное психическое развитие
  - Дисгармоничное психическое развитие
10. **ЗПР относится к следующему виду психического дизонтогенеза:**
- Общее психическое недоразвитие
  - Задержанное психическое развитие
  - Искажённое психическое развитие
  - Повреждённое психическое развитие
  - Дисгармоничное психическое развитие
11. **Органическая деменция относится к следующему виду психического дизонтогенеза:**
- Задержанное психическое развитие
  - Повреждённое психическое недоразвитие
  - Искажённое психическое развитие
  - Дефицитарное психическое развитие
  - Дисгармоничное психическое развитие
12. **Нарушения слуха относятся к следующему виду психического дизонтогенеза:**
- Задержанное психическое развитие
  - Дефицитарное психическое развитие
  - Искажённое психическое развитие
  - Повреждённое психическое развитие
  - Дисгармоничное психическое развитие
13. **РДА относится к следующему виду психического дизонтогенеза:**
- Задержанное психическое развитие
  - Искажённое психическое развитие
  - Повреждённое психическое развитие
  - Дефицитарное психическое развитие
  - Дисгармоничное психическое развитие
14. **Психопатия относится к следующему виду психического дизонтогенеза:**
- Задержанное психическое развитие
  - Дисгармоничное психическое развитие
- Искажённое психическое развитие
  - Дефицитарное психическое развитие
  - Повреждённое психическое развитие
15. **Отметьте один из дополнительных диагностических признаков интеллектуальной недостаточности:**
- Тотальность поражения
  - Некритичность на обследовании
  - Иерархичность поражения
  - Отсутствие тотальности поражения
  - Адекватность поведения на обследовании
16. **К признакам гармонического инфантилизма относят:**
- Трудности регуляции любых видов деятельности
  - Преобладают игровые интересы деятельности
  - Тотальность поражения психических функций
  - Стереотипность поведения
  - Многочисленные фантазии
17. **Отметьте диагностический критерий, соответствующий диагнозу РДА:**
- Общая средовая адаптация
  - Стереотипии
  - Преимущество бытовых интересов
  - Сформированность санитарно – гигиенических навыков
  - Неравномерность познавательной деятельности
18. **Отметьте один из дополнительных диагностических критериев интеллектуальной недостаточности:**
- Тотальность поражения
  - Неадекватность поведения на обследовании
  - Отсутствие тотальности поражения
  - Иерархичность поражения
  - Отсутствие иерархичности поражения
19. **Отметьте, какому диагнозу соответствует диагностический критерий «успешность вне школы»:**
- РДА
  - Школьная дезадаптация
  - Астенический синдром
  - ЗПР

- Интеллектуальная недостаточность
20. **Отметьте диагностический критерий школьной дезадаптации:**
- Стереотипность поведения
  - Интеллект в норме
  - Нарушение актуализации знаний
  - Речевые стереотипии
  - Многочисленные страхи
21. **Отметьте из предложенных диагноз, который наиболее трудно дифференцировать с психическим инфантилизмом:**
- Интеллектуальная недостаточность
  - ЗПР с преобладанием парциальной несформированности регуляторного компонента
  - РДА
  - Психопатия
  - Школьная дезадаптация
22. **Отметьте один из дополнительных критериев диагностики интеллектуальной недостаточности:**
- Период раннего развития соответствует норме
  - Необучаемость на обследовании
  - Тотальность поражения
  - Иерархичность поражения
  - Стереотипии
23. **Дизартрия чаще встречается у детей с:**
- РДА
  - ДЦП
  - ЗПР
  - ЗРР
  - интеллектуальной недостаточностью
- К нарушениям письма относят :**
- Дизартрию
  - Дисграфию
  - Дислалию
  - Дислексию
  - Дисфорию
24. **Отметьте, с какой целью осуществляется наблюдение за внешним видом ребенка на комплексном диагностическом обследовании:**
- Определение материального достатка семьи
  - Определение отношения к ребенку родителей
- Определение сформированности навыков самообслуживания
  - Определение уровня коммуникативности
  - Определение социального статуса семьи
25. **Отметьте автора, разработавшего этапы комплексной психолого-педагогической диагностики:**
- Росолимо Г.И.
  - Выготский Л.С.
  - Певзнер М.С.
  - Лурия А.Р.
  - Леонтьев А.Н.
26. **Отметьте критерий отбора диагностических методик на комплексное психолого - педагогическое обследование:**
- Соответствие методики возрасту психолога
  - Соответствие методики возрасту испытуемого
  - Соответствие методики году обучения обследуемого
  - Соответствие методики количеству членов ПМПК
  - Соответствие методики профессиональному опыту психолога
27. **Отметьте, с какими категориями лиц не рекомендуется проводить вступительную беседу на комплексном обследовании:**
- С детьми с ЗПР
  - С заикающимися детьми
  - С детьми с интеллектуальной недостаточностью
  - С детьми с психическим инфантилизмом
  - С детьми с психопатией
28. **Психическое недоразвитие вследствие органического диффузного поражения коры головного мозга – это:**
- Задержка психического развития
  - Интеллектуальная недостаточность
  - Дизартрия
  - РДА
  - Задержка речевого развития
29. **К медицинским критериям интеллектуальной недостаточности относят:**
- Недоразвитие речи

- Наличие органического поражения КГМ
  - Системное недоразвитие речи
  - Несформированность словаря
  - Несформированность навыков самообслуживания
30. **По степени выраженности интеллектуальная недостаточность может быть:**
- Средняя интеллектуальная недостаточность
  - Легкая интеллектуальная недостаточность
  - Интеллектуальная недостаточность с сенсорными нарушениями
  - Интеллектуальная недостаточность с текущим заболеванием
  - Невыраженная интеллектуальная недостаточность
31. **Одной из групп педагогической классификации олигофрении (по М.С.Певзнер) является:**
- Олигофрения легкой степени
  - Олигофрения с психопатоподобным поведением
  - Олигофрения с повышенной тревожностью
  - Олигофрения, осложненная многочисленными страхами
  - Олигофрения глубокой степени
32. **Согласно МКБ – 10 диагнозу умственная отсталость легкой степени соответствует шифр:**
- F 71
  - F 70
  - F 72
  - F 73
  - F 74
33. **Согласно МКБ – 10 диагнозу умственная отсталость умеренная соответствует шифр:**
- F 70
  - F 71
  - F 72
  - F 73
  - F 74
34. **Согласно МКБ – 10 диагнозу умственная отсталость тяжелая соответствует шифр:**
- F 71
  - F 72
  - F 70
- F 73
  - F 74
35. **Согласно МКБ – 10 диагнозу умственная отсталость глубокая соответствует шифр:**
- F 71
  - F 73
  - F 72
  - F 70
  - F 74
36. **Актуальный уровень развития и созревания психических функций, который позволяет успешно овладевать навыками и умениями учебной деятельности - это:**
- Морфофункциональная готовность к школе
  - Интеллектуальная готовность к школе
  - Личностная готовность к школе
  - Специальная готовность к школе
  - Образовательный уровень
37. **Способности детей регулировать свои взаимоотношения с социальной средой, проявлять свойства, которые не обходимы для овладения новыми видами деятельности, отношений со сверстниками, взрослыми, самим собой - это:**
- Морфофункциональная готовность к школе
  - Личностная готовность к школе
  - Интеллектуальная готовность к школе
  - Специальная готовность к школе
  - Образовательный уровень
38. **Такой уровень морфологического и функционального развития, при котором требование систематического обучения, различного рода нагрузки, новый режим жизни не будут чрезмерно обременительными ребенку:**
- Интеллектуальная готовность к школе
  - Морфофункциональная готовность к школе
  - Интеллектуальная готовность к школе
  - Специальная готовность к школе
  - Образовательный уровень

39. **Минимально необходимый объем содержания дошкольного образования, усвоение которого принимается в качестве нормы образованности личности ребенка:**
- Интеллектуальная готовность к школе
  - Образовательный уровень
  - Интеллектуальная готовность к школе
  - Специальная готовность к школе
  - Морфофункциональная готовность к школе
40. **Образовательный уровень шестилетних детей, который является показателем достигнутых ребенком результатов, в соответствии с возрастом и требованиями программы, которая является базовой для всех дошкольных учреждений Республики Беларусь :**
- Интеллектуальная готовность к школе
  - Специальная готовность к школе
  - Интеллектуальная готовность к школе
  - Образовательный уровень
  - Морфофункциональная готовность к школе
41. **Методика, направленная на изучение сформированности у ребенка умения сознательно подчинять свои действия правилам:**
- «Врисованные фигуры»
  - «Рисование по точкам» (Венгер)
  - «Дорисовывание фигур»
  - Фигурный тест
  - «Перепутанные линии»
42. **Диагностика психологической готовности детей 5,5 –7 лет к школьному обучению можно проводить с помощью теста:**
- Теста Равена
  - Теста Вицлака
  - Теста Векслера
  - Теста Айзенка
  - Теста Отиса
43. **Тест Амтхауэра был предложен автором в:**
- 1943 году
  - 1953 году
  - 1963 году
44. **Слово “тест” произошло от английского слова «test», означающего в переводе:**
- Изучение
  - Проба, испытание
  - Нахождение результата
  - Синтез, догадка
  - Определение, поиск
45. **Критерием одной из классификаций тестов является:**
- Уровень стандартизации
  - Цель исследования
  - Уровень унифицированности
  - Уровень валидности
  - Психологическая основа
46. **Максимальное значение коэффициента надежности составляет:**
- 10
  - 1
  - 100
  - 5
  - 20
47. **Максимальное значение коэффициента валидности составляет:**
- 0,3
  - 1
  - 0,6
  - 10
  - 100
48. **Одним из психометрических требований к тесту является:**
- Унификация
  - Надежность
  - Сертификация
  - Рестандартизация
  - Психометрия
49. **Одним из психометрических требований к тесту является:**
- Оптимальность
  - Валидность
  - Унифицированность
  - Конфиденциальность
  - Сертифицированность
50. **Соотношение коэффициента надежности и коэффициента валидности соответствует формуле:**
- Коэффициент надежности  $\leq$  коэффициент валидности

- Коэффициент валидности  $\leq$  коэффициент надежности
  - Коэффициент надежности = коэффициент валидности
  - Коэффициент валидности < коэффициент надежности
  - Коэффициент валидности > коэффициент надежности
51. **К достоинствам опросников относят:**
- Низкий уровень валидности
  - Высокий уровень стандартизации
  - Различия в понимании вопросов испытуемыми
  - Возможность фальсификации ответов
  - Оптимальная трудность
52. **Диагностика целеполагания, как структурного компонента мышления, осуществляется в рамках изучения следующей стороны мышления:**
- Динамическая сторона мышления
  - Деятельностная сторона мышления
  - Операциональная сторона мышления
  - Аналитико – синтетическая сторона мышления
  - Лабильная сторона мышления
53. **Диагностика обобщения, как мыслительной операции, осуществляется в рамках изучения следующей стороны мышления:**
- Динамическая сторона мышления
  - Операциональная сторона мышления
  - Деятельностная сторона мышления
  - Аналитико – синтетическая сторона мышления
  - Лабильная сторона мышления
54. **Диагностика темпа, как характеристики темпа, осуществляется в рамках изучения следующей стороны мышления:**
- Операциональная сторона мышления
  - Динамическая сторона мышления
  - Деятельностная сторона мышления
  - Аналитико – синтетическая сторона мышления
  - Лабильная сторона мышления
55. **Понятие, суждение и умозаключение – это формы:**
- Наглядно – действенного мышления
  - Словесно – логического мышления
  - Наглядно – образного мышления
  - Словесно – образного мышления
  - Вербального интеллекта
56. **Диагностируемыми сторонами речи является:**
- Словесно - логическая речи
  - Грамматический строй речи
  - Послепроизвольность речевых высказываний
  - Воссоздающий компонент речи
  - Динамическая сторона речи
57. **Диагностическими видами воображения являются:**
- Произвольное воображение
  - Воссоздающее воображение
  - Долговременное воображение
  - Оперативное воображение
  - Константное воображение
58. **Диагностируемым видом внимания является:**
- Концентрация внимания
  - Произвольное внимание
  - Устойчивость внимания
  - Объем внимания
  - Долговременное внимание
59. **Диагностируемым параметром внимания является:**
- Произвольное внимание
  - Устойчивость внимания
  - Непроизвольное внимание
  - Послепроизвольное внимание
  - Оперативность внимания
60. **Диагностируемым параметром внимания является:**
- Долговременность внимания
  - Переключение внимания
  - Избирательность внимания
  - Насыщенность внимания
  - Оперативность внимания
61. **Диагностируемым параметром восприятия является:**
- Надежность
  - Целостность
  - Избирательность
  - Достоверность
  - Оперативность

62. **Диагностируемым параметром восприятия является:**
- Определенность
  - Константность
  - Констатация
  - Конструктивность
  - Конструированность
63. **Диагностируемым видом восприятия является:**
- Словесно - логическое восприятие
  - Зрительное восприятие
  - Послепроизвольное восприятие
  - Кратковременное восприятие
  - Творческое восприятие
64. **Диагностируемым видом восприятия является:**
- Целостное восприятие
  - Слуховое восприятие
  - Константное восприятие
  - Апперцептивное восприятие
  - Творческое восприятие
65. **Диагностируемым видом памяти по времени запоминания является:**
- Произвольная память
  - Кратковременная память
  - Долговременная память
  - Образная память
  - Механическая память
66. **Диагностируемым видом памяти по участию волевых процессов является:**
- Долговременная память
  - Произвольная память
  - Долговременная память
- Образная память
  - Словесно – логическая память
67. **Диагностируемым видом памяти по участию словесно – логического мышления является:**
- Долговременная память
  - Механическая память
  - Долговременная память
  - Образная память
  - Оперативная память
68. **Диагностируемым видом памяти по ведущему анализатору является:**
- Долговременная память
  - Слуховая память
  - Долговременная память
  - Образная память
  - Оперативная память
69. **Диагностируемым видом памяти по характеру запоминаемого материала является:**
- Долговременная память
  - Образная память
  - Долговременная память
  - Зрительная память
  - Оперативная память
70. **Диагностируемым параметром мышления в рамках его операциональной стороны является:**
- Темп
  - Классификация
  - Целеполагание
  - Контроль
  - Интеллектуальная лабильность

## **II) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения**

### **Тематика рефератов**

1. Проблемное поле дифференциальной диагностики нарушений психофизического развития детей.
2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР младшего школьного возраста.
3. Виды диагностики нарушений психофизического развития у детей.
4. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ОПФР.
5. Принципы диагностики нарушений развития у детей.
6. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР раннего возраста (1-3 года).

7. Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития у детей.
  8. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР дошкольного возраста.
  9. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
  10. Методики исследования словесно-логического мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
  11. Значение анамнестических данных при изучении детей с ОПФР.
  12. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОПФР первого года жизни.
  13. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
  14. Методики исследования личности и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
  15. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи.
  16. Понятие «психологический диагноз», его виды и функции в дифференциальной диагностике.
  17. Методики исследования наглядного мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
  18. Педагогическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОПФР.
  19. Основные этапы углубленной психологической диагностики и их характеристика.
  20. Методики исследования внимания и работоспособности и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
  21. Методики исследования памяти и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
  22. Методики исследования пространственной ориентации их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
  23. Методики исследования моторики и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
  24. Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
  25. Методики исследования воображения и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
- II) Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:**
1. Дать оценку возможности использования диагностической методики для детей с особенностями психофизического развития, охарактеризовать ее дифференцирующие возможности относительно различных

- типов нарушенного развития (конкретная диагностическая методика указывается преподавателем или самостоятельно выбирается студентом).
2. Подобрать методики и составить схему обследования ребенка с учетом предполагаемого типа нарушения и возраста ребенка (тип нарушения и возраст ребенка указывается преподавателем или самостоятельно выбирается студентом).
  3. На основе анализа протокола медико-психолого-педагогического обследования ребенка в ПМПК составить заключение и обосновать свое решение (студентам предлагаются протоколы обследования детей с различными типами нарушенного развития).
  4. Проанализировать протокол обследования ребенка с ОПФР с точки зрения правильности и полноты заполнения, а также его соответствия заключению (студентам предлагаются протоколы обследования детей с различными типами нарушенного развития).
  5. По заключению обследования ребенка определить для него «образовательный маршрут» (образовательную программу) и дать рекомендации по организации коррекционной работы. Обосновать свое решение (студентам предлагаются заключения, предполагающие различные варианты обучения).
  6. Составить программу педагогического наблюдения за ребенком с ОПФР в различных видах деятельности, определить критерии оценки (предлагаются варианты наблюдения за ребенком в учебной деятельности, игре, в ходе обследования в ПМПК и др.).
  7. Произвести контент-анализ письменных работ детей с ОПФР. Выделить смысловые единицы при анализе изложений, решений арифметических задач, рисунков и других продуктов деятельности.
  8. В соответствии с образовательными программами общего и специального образования подобрать задания для диагностики школьных знаний и умений по математике, чтению, письму (программа, учебный предмет, год обучения указывается преподавателем или самостоятельно выбираются студентом).
  9. Разработать содержание диагностической беседы для определения запаса представлений об окружающем (пространственных и временных представлений) у дошкольников с нарушениями развития.
  10. Разработать содержание диагностической беседы для учащихся с ОПФР с целью определения сформированности качеств, необходимых для учебной работы: учебная мотивация, произвольность, самоконтроль и др.
  11. Осуществить презентацию экспериментальной диагностической методики. Описать возможные варианты затруднений детей с ОПФР при выполнении заданий и эффективные виды помощи.



### ***Перечень научно-методического обеспечения самостоятельной работы***

1. Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учеб.-метод. комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 81 01 "Психологическое консультирование и психокоррекция" / Белорусский государственный университет. – Минск : БГУ, 2017. – 81, [3] с.
2. Карпинский К. В. Источники смысла жизни: новый метод психодиагностики личности : монография / Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – 219, [1] с.
3. Кухтова Н. В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях : монография / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – 161 с.
4. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либинных : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин ; Российский государственный гуманитарный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020.- 333, [7] с.
5. Сенько Т. В. Психодиагностика и психотерапия семьи. – Бельско-Бяла : ADDENDIUM, 2017. – 383, [1] с.

### ***Рекомендованная литература***

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 384 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М. – 2002.- 160 с.
3. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младших школьников. – М; МПСИ. – 2004. – 247 с.
4. Кухтова Н. В. Психология раннего и дошкольного возрастов: теоретико-методологические основы : курс лекций / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 63 с.
5. Процко Т.А. Психолого – педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы. – Минск: БГПУ. – 2000. – 104 с.
6. Психологическая диагностика в клинике : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности "Психология" / под ред. Ю. Г. Фроловой. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 191, [1] с.
7. Психологическое изучение детей с особенностями психофизического развития: интеллектуальные нарушения : метод. рекомендации / [сост.: Н. В. Кухтова, Е. В. Новосельцева] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 40, [1] с.
8. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 319 с.
9. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
10. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <https://edu.gov.by/> сайт Министерства образования Республики Беларусь;
2. <http://asabliva.by/> сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь;
3. <https://lib.vsu.by/> сайт научной библиотеки учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»;
4. <http://elibrary.ru/> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
5. <http://ellib.library.isu.ru> - научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»  
<http://e.lanbook.com/> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
6. <https://isu.bibliotech.ru/> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
7. <http://rucont.ru/> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
8. <http://ibooks.ru> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру»,
9. <http://psycology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»
10. <http://azps.ru> – (А.Я. Психология)
11. <http://psycology.ru/> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
12. Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <http://azps.ru>
13. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>
14. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
15. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

### **Материалы к экзамену. Теоретические вопросы и практические задания**

#### ***Теоретические вопросы***

1. Этапы комплексного психодиагностического обследования.
2. Принципы отбора психодиагностических методик для комплексного изучения.
3. Ранняя диагностика нарушений развития. Комплексная диагностика развития в младенческом возрасте.
4. Ранняя диагностика нарушений развития. Комплексная диагностика развития в раннем возрасте.
5. Нормативные показатели психического развития и их учет в психолого – педагогической диагностике. Виды норм.
6. Методы изучения детей дошкольного возраста.
7. Методы изучения детей младшего школьного возраста.
8. Методы изучения детей подросткового возраста.
9. Психодиагностика уровня развития внимания.
10. Психодиагностика уровня развития сенсорных процессов.
11. Психодиагностика памяти.
12. Психодиагностика наглядных форм мышления.
13. Психодиагностика словесных форм мышления.
14. Стандартизированные методы изучения интеллекта.

15. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
16. Виды интеллектуальной недостаточности, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности.
17. Виды задержки психического развития, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика задержки психического развития.
18. Виды раннего детского аутизма, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма.
19. Виды педагогической запущенности, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика педагогической запущенности.
20. Виды школьной дезадаптации, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика школьной дезадаптации.
21. Виды астенического синдрома, диагностические критерии. Дифференциальная диагностика астенического синдрома.
22. Диагностика уровня сформированности навыков чтения.
23. Диагностика уровня сформированности навыков письма.
24. Диагностика уровня сформированности навыков счета.
25. Анализ речевого развития при психологическом обследовании ребенка.
26. Подходы к психолого – педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Психологическое заключение.
27. Этические требования к проведению психологического исследования и психодиагностики.
28. Специфические этические проблемы диагностики лиц с отклонениями в развитии.
29. Организация и содержание работы ЦКРОиР и ПМПк.
30. Методы изучения семьи. Формализованные, малоформализованные методики.
31. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму.
32. Методики изучения особенностей личности родителей.
33. Методики изучения детско – родительских отношений.
34. Этапы диагностического обследования детей с ранним детским аутизмом. Критерии ранней диагностики РДА.
35. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Методы обследования детей с нарушениями слуха.
36. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Принципы адаптации методик.
37. Особенности психолого-педагогического исследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Психологическое консультирование, методы, процедура, основные принципы и стратегии.
39. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
40. Особенности применения методов психодиагностики при изучении лиц с особенностями психофизического развития.

### *Практические задания*

- 1. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Андрей О., 7 лет. Период раннего развития без особенностей. Слух и зрение в норме. На обследовании показал: недостаточный уровень развития словесно-образного мышления, трудности логического запоминания и объяснения выборов в методике «Опосредованное запоминание»; быстро отвлекается. Переносный смысл литературного текста понял только после оказания обучающей помощи. Затрудняется в понимании сложных логико-грамматических конструкций. Отсутствует учебная мотивация. Общая и мелкая моторика в норме. Легко вступает в контакт. Принимал направляющую помощь.
- 2. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Богдан Р., 8 лет. Анамнестические данные: держание головы – 6 месяцев, сидение – 1 г. 3 месяца, хождение – к 2 годам. Звукоподражание – к 5 годам. Первые слова к 6 годам. На момент обследования – продуктивный контакт затруднен вследствие повышенной отвлекаемости произвольного внимания и затруднений понимания обращенной речи. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям отсутствует. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Пространственно-временные представления не сформированы. Недостаточный объем кратковременной произвольной зрительной памяти. Задания по изучению уровня развития вербального интеллекта недоступны. Предлагаемые виды помощи не принимает.
- 3. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Гордей П., 6 лет, беременность без осложнений. Роды – «кесарево сечение». До 3 месяцев имел диагноз «энцефалопатия». Основные показатели нервно-психического развития до 3 лет соответствуют возрастной норме. Результаты диагностики готовности к школе: запас жизненных представлений достаточный. Ошибки при сравнении понятий, установлении причинно-следственных связей. Навыки чтения и письма не сформированы. Адекватен, критичен, принимает направляющую помощь.
- 4. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Ангелина В., 11 лет. Обучается в массовой школе. Успеваемость удовлетворительная. Характеризуется как стеснительная, ориентирована на мнение окружающих, заниженная самооценка и уровень притязаний. Учителя обратились с жалобами на не мотивированное снижение успеваемости, имеющее парадоксальный характер: домашние задания выполнены правильно, работа по учебнику без ошибок. однако при выполнении контрольных работ с доски

- множество ошибок. результаты психологического обследования: уровень развития психического развития соответствует возрастной норме.
5. **Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Женя Ч., 7 лет, период раннего развития без особенностей. На обследовании: уровень развития механической слуховой памяти не соответствует возрастной норме, остальные виды памяти развиты на достаточном уровне. При выполнении задания «Опосредованное запоминание» не понял инструкции, потребовалась обучающая помощь на 3-х примерах, в речи наблюдаются аграмматизмы, страдает связность речи. Допускал ошибки при установлении причинно-следственных связей, при установлении аналогий. Уровень развития наглядно-образного мышления соответствует возрастной норме. Наблюдаются трудности при выполнении заданий на понимание переносного смысла литературного текста. Интересы носят бытовой характер. Предпосылки формирования компонентов учебной деятельности не сформированы.
  6. **Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Федор М., 6 лет. Беременность без осложнений. Характеристика периода раннего развития: сидение к году, ходьба – 1г. 8 месяцев, первые слова – к 4 годам. Родители отмечают симбиотическую привязанность к матери, отсутствие предметно-практической деятельности, любит играть с неигровыми предметами. Результаты обследования не контактен, большое количество двигательных и речевых стереотипий. Условия задания не воспринимает. В рисунках – большое количество острых углов, различных видов оружия. Не использует речь для общения.
  7. **Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Лев С., 8 лет, период раннего развития – нижний порог нормы. Обучается в массовой школе. Учебная деятельность характеризуется неравномерностью: быстро наступает утомление при выполнении вербальных заданий. Результаты обследования: снижен объем слухоречевой памяти, затруднено понимание причинно-следственных связей, не употребляет в речи (и затруднено понимание) сложных логико-грамматических конструкций. Уровень развития наглядных форм мышления соответствует возрастной норме. Критичен, адекватен, принимает все виды помощи (в зависимости от сложности заданий).
  8. **Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Святослав И., 8 лет, обучается по программе для детей с трудностями в обучении. С программой обучения не справляется. Результаты психолого-педагогического обследования: не критичность и неадекватность поведения, выполняя задания не

осуществляет текущего и итогового контроля. Ошибки при выполнении заданий по определению уровня развития наглядных форм мышления (ведущий тип выполнения заданий – наглядно-действенный уровень). Логические связи в методике «Опосредованное запоминание» не установил. Наблюдаются трудности понимания инструкций в заданиях. Навыки чтения, письма и счета не сформированы в соответствии с возрастом.

- 9. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Милана М., 8 лет, поступила во 2 класс массовой школы. В возрасте 6 лет получила черепно-мозговую травму (результат аварии), период длительного лечения не позволил пойти в школу в срок. Запас жизненных представлений снижен, не сформированы учебные навыки, наблюдаются трудности в классификации и обобщении понятий, с трудом формируются графические навыки. Наблюдаются трудности в общении со сверстниками. На обследовании: уровень невербального и вербального интеллекта соответствует возрастной норме, отмечается сниженность продуктивности и работоспособности. Уровень выполнения заданий в начале обследования выше, чем в конце процедуры обследования.
- 10. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Влад МА., 9 лет, выглядит младше своего возраста, контактный. Ведущий вид деятельности – игровая. На обследовании: адекватен и критичен. На все вопросы диагностической беседы ответил верно или частично. Все пробы по изучению уровня развития наглядного мышления выполнил верно. Затруднения вызвали методики по изучению вербального интеллекта: не установил аналогии «причина-следствие», «общее-частное», но принял организационную помощь; пересказ литературного текста с ошибками, затруднился в понимании переносного смысла рассказа «Осел и муравей».
- 11. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Полина Т., 8 лет, обучается в массовой школе. Беременность протекала под угрозой выкидыша, преждевременные роды. Отмечается повышенная склонность к простудным заболеваниям. На обследовании: ведущий вид памяти – словесно-логическая, уровень развития невербального и вербального интеллекта соответствует возрастной норме. Однако отмечаются трудности при механическом запоминании (в особенности числового материала), ниже средних показателей – умение устанавливать логическую последовательность числовых рядов.
- 12. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Эвелина З., 9 лет, родители – переселенцы из чернобыльской зоны. Период раннего развития – без

особенностей. Однако отмечается повышенная склонность к заболеваниям, иммунитет снижен. В настоящее время имеет диагноз «бронхиальная астма». Учебная деятельность характеризуется неравномерностью, особенно снижается работоспособность к концу урока и к 3-4 уроку. Учителя жалуются на невнимательность, частую отвлекаемость, неправильное поведение (может лечь на парту или сидеть с закрытыми глазами). На обследовании: трудности переключения внимания, при изучении слуховой памяти («10 слов») – кривая запоминая резко идет вниз. Адекватна, критична, обучаема (к концу обследования обучаемость снижена).

**13. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Злата Е., 7 лет. Обучается в 1 классе массовой школы. Педагогическое наблюдение показало: работоспособность снижена, деятельность неравномерна, поведение плохо управляемо (даже на уровне игровой деятельности). При достаточной организации – обучаемость в норме. Часто конфликтна, импульсивна, неадекватная самооценка. Плохо сформирована функция контроля. На обследовании: критична, реагирует на замечания (в том числе по поводу поведения).

**14. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Никита Я., 9 лет. Обучается по программе для детей с интеллектуальной недостаточностью. Результаты обследования: плохо идет на контакт, эхολаличен, во время обследования качается на стуле, сосет пальцы, не смотрит на психолога. Определить уровень психического развития трудно – в связи с высокой неконтактностью. На попытки «навязать» выполнение задания реагирует негативно (отодвигается, отворачивается, кричит).

**15. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Захар Д., 11 лет, обучается в классе интегрированного обучения, по программе для детей с трудностями в обучении. Жалобы на неуспеваемость. На обследовании: недостаточный уровень развития внимания, в особенности произвольного. Нарушения константности зрительного восприятия. Существенно страдает восприятие комбинированного типа. Отмечается существенное снижение уровня развития словесно-логической памяти. Задания по изучению уровня развития наглядных форм мышления выполняет на наглядно-действенном уровне. Формы логического мышления (суждение и умозаключение) не доступны. Обучающую помощь не принимает. Критичность низкая.

**16. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Всеволод Т., 11 лет, обучается в массовой школе в классе интегрированного обучения (по программе

детей с трудностями в обучении), испытывает трудности в усвоении программного материала. На обследовании: страдает произвольность и переключение внимания, уровень развития зрительного восприятия в норме. Уровень развития наглядно-образного мышления соответствует возрастным показателям. Существенные трудности возникают при установлении логических связей между понятиями. Суждения и умозаключение не развиты. На обследовании критичен, использует предлагаемую помощь.

**17. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Антон Л., 15 лет, обучается в массовой школе, характеризуется средним уровнем успеваемости, увлекается шахматами (имеет разряд). Родители характеризуют его положительно. Проблемы с учебой появились в прошлой четверти. Антон периодически пропускает уроки, не готовится к ним, не волнуется по поводу снижения оценок. Психолого-педагогическое обследование дало следующие результаты: все учебные навыки сформированы, однако выражено снижена учебная мотивация; уровень развития памяти в норме, испытывал затруднения при выполнении задания на установление сложных аналогий (принял направляющую помощь). Изучение особенностей личности показало наличие акцентуации характера с выраженным чувством справедливости. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются положительно.

**18. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Маргарита Л., 10 лет. Перинатальный период развития без осложнений, роды в срок, без осложнений. В раннем возрасте наблюдалась отгороженность от окружающих, в особенности не реагировала на бабушку и дедушку, проживающих вместе с родителями. Характерны стереотипные движения при волнении, недовольстве. Речевые высказывания развернутые, часто повторяет услышанное в телевизионных передачах. Тяжело вступает в контакт, характерны многочисленные страхи. На обследовании: не принимала ситуации обследования, не вступала в контакт, на вопросы о себе не отвечала. В течении всего обследования «перебирала» браслет на руке. Эмоционально реагировала на попытки мамы подсказать ответы.

**19. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Жаннетта М., 10 лет. Период раннего развития соответствовал возрастной норме. Обучается в массовой школе. Учитель в последние 3-4 месяца стал жаловаться на появление массовых ошибок при устных ответах на задаваемые вопросы, что вызвало снижение успеваемости. Причем девочка очень внимательная, при объяснении материала всегда внимательно смотрит на учителя. При чтении и выполнении заданий по учебнику ошибок не допускает.



На обследовании выполнение всех заданий соответствует возрастной норме, критична, адекватна.

**20. Решите диагностическую задачу** (поставьте предварительный диагноз и аргументируйте свой ответ): Кирилл К., 7 лет, период раннего развития без особенностей. На обследовании: уровень развития механической слуховой памяти не соответствует возрастной норме, остальные виды памяти развиты на достаточном уровне. При выполнении задания «Опосредованное запоминание» не понял инструкции, потребовалась обучающая помощь на 3-х примерах, в речи наблюдаются аграмматизмы, страдает связность речи. Допускал ошибки при установлении причинно-следственных связей, при установлении аналогий. Уровень развития наглядно-образного мышления соответствует возрастной норме. Наблюдаются трудности при выполнении заданий на понимание переносного смысла литературного текста. Интересы носят бытовой характер. Предпосылки формирования компонентов учебной деятельности не сформированы.

## IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения дисциплины

#### Основная литература

1. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин ; Российский государственный гуманитарный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020.- 333, [7] с.
2. Сенько Т. В. Психодиагностика и психотерапия семьи. – Бельско-Бяла : ADDENDIUM, 2017. – 383, [1] с.
3. Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учеб.-метод. комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 81 01 "Психологическое консультирование и психокоррекция" / Белорусский государственный университет. – Минск : БГУ, 2017. – 81, [3] с.
4. Карпинский К. В. Источники смысла жизни: новый метод психодиагностики личности : монография / Учреждение образования "Гродненский государственный университет имени Янки Купалы". – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – 219, [1] с.
5. Кухтова Н. В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях : монография / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – 161 с.

#### Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Детский аутизм и системные нарушения речи: особенности и принципы дифференциальной диагностики / С.Ю.Белова // Специальное образование. – 2017. – №. 3 – С. 44-58.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 384 с.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М. – 2002.- 160 с.
4. Кисова, В. В. К проблеме эффективности методического инструментария в психолого-педагогической диагностике нарушений психического развития / В.В.Кисова, Е.Н. Фролова // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8. – №. 1 (26). – С. 17-20.
5. Коробейников, И. А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте / И.А.Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 3. – С. 3-9.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младших школьников. – М; МПСИ. – 2004. – 247 с.
7. Кухтова Н. В. Психология раннего и дошкольного возрастов: теоретико-методологические основы : курс лекций / М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 63 с.
8. Лубовский, В. И. Новая концепция психологической диагностики нарушений развития / В.И.Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 4. – С. 50-60.

9. Процко Т.А. Психолого – педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы. – Минск: БГПУ. – 2000. – 104 с.
10. Психологическая диагностика в клинике : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности "Психология" / под ред. Ю. Г. Фроловой. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 191, [1] с.
11. Психологическое изучение детей с особенностями психофизического развития: интеллектуальные нарушения : метод. рекомендации / [сост.: Н. В. Кухтова, Е. В. Новосельцева] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 40, [1] с.
12. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 319 с.
13. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
14. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

Учебное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НАПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)  
1-03 03 08 ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА,  
7-07-0114-01 СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам:  
«Основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития»,  
«Дифференциальная диагностика нарушений развития»

Составитель

**ШВЕД Мария Войтеховна**

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*Е.А. Барышева*

Подписано в печать 06.07.2023. Формат 60x84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 8,60. Уч.-изд. л. 8,32. Тираж 45 экз. Заказ 70.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.