

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛЬЧИКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Пяста П.О., Новицкий П.И., Новицкая А.И.

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Физическое воспитание является неотъемлемой частью общей системы воспитания, обучения и лечения детей с отклонениями в развитии. Одним из отражений состояния здоровья, гармонического и всестороннего развития детского организма, а соответственно и эффективности физического воспитания детей выступают показатели их физического развития. К основным из них и наиболее изученным, относятся вес и рост тела, окружность грудной клетки.

Общеизвестны проблемы с состоянием здоровья, физической подготовленностью и физическим развитием детей с интеллектуальной недостаточностью [1]. Однако постоянное совершенствование образовательного процесса по физическому воспитанию данной категории детей, новые разработки по планированию учебного процесса и осуществлению педагогического контроля [1, 2] постепенно меняют ситуацию и неуклонно действуют в направлении решения педагогических проблем в этой сфере. Актуальными остаются исследования, позволяющие контролировать (мониторить) текущую ситуацию с состоянием здоровья и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, исследований, предоставляющих исходный материал, связанный с такими данными для принятия последующих практических решений.

Цель исследования – изучить антропометрические данные мальчиков младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Исследования проводились на основе антропометрических данных (вес и рост тела, окружность грудной клетки), предоставленных школами города Витебска и области.

В настоящей публикации анализируется возрастное развитие этих показателей у 42 мальчиков младшего школьного возраста (7 – 11 лет), с интеллектуальной недостаточностью. Оценка уровней развития роста и веса тела, окружности грудной клетки проводилась с использованием центильных таблиц [3]. В качестве уровней, соответствующих значениям нормального физического развития, изучаемых показателей в конкретном возрасте принимались «средний уровень», «выше среднего» и «ниже среднего». Соответственно, остальные уровни («очень высокий уровень», «низкий» и «очень низкий») рассматривались, как выходящие за рамки нормативных возрастных значений.

Анализ результатов статистической обработки данных физического развития мальчиков младшего школьного возраста показало, что наряду со значительным количеством детей, имеющих «средний» «выше среднего» «ниже среднего» уровни развития всего тела, роста и окружности грудной клетки (от 42,86% до 64,29%), не менее существенное количество наблюдаемых (от 35,71% до 57,15%) имели уровень «очень высокий» «низкий» и «очень низкий» уровни развития этих показателей (см. Таблица 1).

Соотношение результатов измерений, существенно отклоняющихся от уровней нормативного развития у разных антропометрических показателей, отличается (рисунок).

Наиболее распространенным показателем с уровнями развития, «очень высокий», «низкий» и «очень низкий» оказалась окружность грудной клетки (57,15%). Не менее высокую распространённость на таких же уровнях получили результаты измерения длины тела (роста) у детей.

Наблюдаемые у этой группы детей отклонения данных показателей от возрастных уровней, характеризующих нормотипичное антропометрическое развитие ребёнка в

конкретном паспортном возрасте, указывает на имеющиеся проблемы как в физическом развитии в целом, так и связанных с ними показателей.

Таблица – Уровни показателей физического развития мальчиков младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью (возраст 7-11 лет)

Уровни физического развития	Вес тела		Рост		Окружность грудной клетки	
	n=42	100%	n=42	100%	n =28	100%
Очень высокий, высокий	8	19,05%	11	26,19%	8	28,57%
Выше среднего	6	14,29%	8	19,05%	4	14,29%
Средний	11	26,19%	11	26,19%	5	17,86%
Ниже среднего	10	23,81%	6	14,29%	3	10,71%
Низкий	5	11,9%	1	2,38%	4	14,29%
Очень низкий	2	4,76%	5	11,9%	4	14,29%

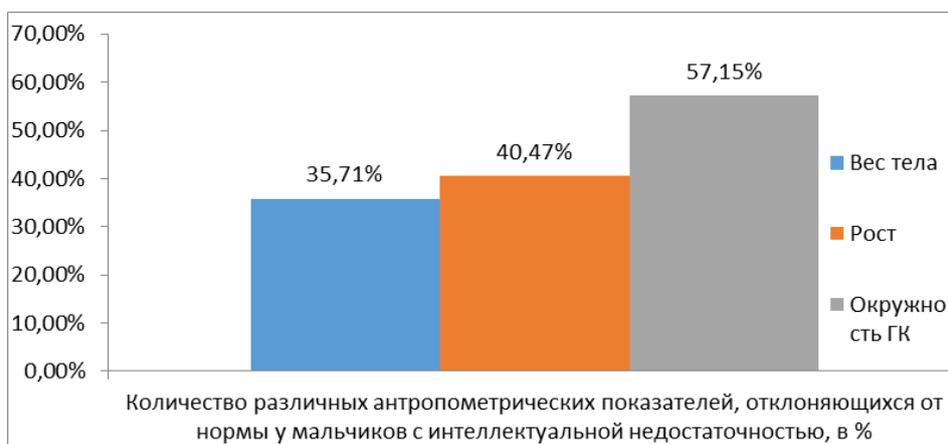


Рисунок - Количество различных антропометрических показателей, отклоняющихся от нормы у мальчиков с интеллектуальной недостаточностью, в %

Например, проблемы с возрастными показателями развития грудной клетки, могут говорить о возрастных проблемах в развитии респираторной системы организма, не соответствующие значения длины и веса тела – негативно отразятся в весовом индексе детей и соответственно на дисгармоничности их физического развития.

Таким образом, результаты анамнеза антропометрических показателей (длина тела, вес, окружность грудной клетки) показали, что существенная часть обследованных мальчиков с интеллектуальной недостаточностью (от 35,7% до 57,1%), имеют уровень развития этих основных показателей физического развития не соответствующие нормативным значениям паспортного возраста. Наиболее частые отклонения от возрастных норм наблюдается в показателе – окружность грудной клетки (регистрировалось у 57,15% мальчиков).

Литература.

1. Новицкий, П.И. Методические аспекты решения проблемных задач адаптивного физического воспитания учащихся умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточности / П.И. Новицкий // Вестник Витебского государственного университета, 2021. – №4 (113). – С. 68 – 71.

2. Новицкая, А.И. Оценка возрастнo-половых показателей развития скоростно-силовых способностей у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / А.И.Новицкая, П.И.Новицкий // Проблемы физкультурного образования: материалы VI Международного научного конгресса 6-8 апреля 2021 года / [под ред. А.В. Сысоева и др.]. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С.192-197.

3. Мельник, В.А.Таблицы оценки физического развития школьников города Гомеля: метод. рекомендации для педиатров, научных сотрудников, клинических ординаторов, аспирантов, студентов медицинских вузов / В. А. Мельник, Н. В. Козакевич, А. А. Козловский; под общ. ред. В. А. Мельника. – Гомель: ГомГМУ, 2012. – 32 с.

УДК 378. 037.1

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ДЕЙСТВИЯМ В РУКОПАШНОМ БОЮ

Строк А.Н., Сак Ю.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Теоретической и научно-методической базой подготовки военнослужащих к рукопашному бою служат основные положения общей и военной педагогики, современные теории и концепции обучения, принципы обучения и воспитания, представления об их методах. Они достаточно полно изложены в соответствующих учебниках и педагогических пособиях.

При рассмотрении частных методик подготовки к рукопашному бою мы ориентируемся на ассоциативно-рефлекторную теорию, теорию поэтапного формирования умственных действий, программированное обучение, проблемное обучение, некоторые концепции алгоритмизации обучения [1].

Обучение рукопашному бою представляет собой накопление необходимых знаний, формирование соответствующих навыков в приемах и действиях, умений, качеств на основе создания различных систем ассоциаций, начиная от простых и заканчивая сложными. Процесс образования ассоциативных систем включает в себя чувственное восприятие необходимой информации, осмысливание ее, запоминание, закрепление путем упражнений (целенаправленного, многократного осмысленного повторения приемов и действий) и применения на практике [2].

Согласно рассматриваемой теории действия, выполняемые человеком некоторое количество раз, с какой-либо определенной внешней формой, постепенно вербализуются, т.е. переходят во внутреннюю структуру сознания. Можно полагать, что многократное выполнение какого-то действия по рукопашному бою, с ориентировкой вначале на его внешнюю форму и сочетанием с внешнеречевым выражением этого действия, способствует более быстрому его усвоению и прочному закреплению, как в двигательной, так и в мыслительной сфере. При этом осуществляется постепенный переход данного действия во внутренний план психики и психомоторики обучаемого. Использование положений теории поэтапного формирования умственных действий предполагает также на первом этапе обучения любому приему построение некоторой ориентировочной основы: усвоение сущности этого приема, выбор ориентиров, т. е. создание представлений о том, как, в каком порядке необходимо выполнять операции, составляющие данный прием (иногда это записывается на специальных карточках). Ориентировочная основа должна определять оптимальный путь достижения поставленной учебной цели. Подобным же образом могут разучиваться комбинации из отдельных, усвоенных ранее приемов и действий.