

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СОЦИУМЕ

Конышева А.В.

Минск, УО «БНТУ»

(e-mail: linavik@yandex.ru)

В сфере высшего образования идут сложные и противоречивые процессы, обусловленные необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, которые должны быть готовыми работать в условиях нарастающего многообразия во взаимосвязанном мире, так как в настоящее время наблюдается тенденция к установлению связей между различными регионами мира, что неминуемо ведет к культурному и информационному обмену, усилению взаимодействия и взаимовлияния народов разных стран в самых различных сферах социальной жизни, в том числе, и в образовательной

Формирование этнокультурной компетенции выступает одним из средств личностного и духовного развития, а для будущих специалистов с высшим образованием выступает и в роли одной из важных составляющих профессиональной компетенции, так как в настоящее время многие специалисты Республики Беларусь работают в тесном контакте с представителями различных Республик ближнего и дальнего зарубежья и им необходимо владеть этнокультурной компетенцией.

Российский исследователь данной проблемы Т.В. Поштарева определяет этнокультурную компетенцию следующим образом: «Этнокультурная компетенция – это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию» [1, с.11].

Основу методологии формирования этнокультурной компетенции обучающихся составляют известные подходы, такие как гуманистический, синергетический, этнопедагогический и аксиологический.

Что касается принципов, то в нашем понимании, они будут следующими:

- позитивного отношения к этнокультурному разнообразию;
- культуросообразности;
- преемственности;
- последовательности изучения культур;
- междисциплинарности и вариативности;
- полилингвизма;
- диалога культур.

Также стоит упомянуть и принцип комплексности, который трактуется как воздействие на познавательном, эмоциональном и поведенческих уровнях.

При определении компонентов содержания этнокультурной компетенции нами предлагается перечень знаний и умений, которые студент должен быть способен и готов реализовать во взаимодействии межэтнического характера. Общие умения, входящие в структуру вышеуказанной компетенции, включают логически связанные компоненты. Мы считаем, что это – когнитивный и поведенческий. Однако, ключевой характеристикой данной компетенции выступает способность и готовность к совершению конкретных действий. Именно эти действия выступают, на наш взгляд, индикаторами ее сформированности, поэтому представляется важным их конкретизировать. Студентов необходимо научить:

- 1) придерживаться этнокультурных традиций;
- 2) владеть этноспецифическими умениями своего народа;
- 3) изучать различные этнокультуры с целью существования в полиэтнической среде;
- 4) преодоления узости кругозора;
- 5) достижения взаимовлияния культур.

В результате обучения студенты должны научиться применять знания об этнокультурах для решения проблем в сфере межкультурного взаимопонимания и взаимодействия, а также осмысливать социальные и связанные с ними этнокультурные процессы.

Следует отметить, что некоторые умения, характеризующие содержание этнокультурной компетенции носят заимствованный характер, т.е. первоначально они определяли сущностные характеристики других компетенций, но по причине интеграционных процессов они становятся универсальными. Например, готовность и способность студентов искать информацию, используя различные базы данных, и дифференцировать ее с точки зрения значимости и достоверности. В данном случае это типичный компонент содержания информационной компетентности. Также можно сказать, что готовность и способность к взаимодействию и координированному сотрудничеству является элементом коммуникативной компетенции.

Думается, что при формировании этнокультурной компетенции необходимо определить педагогические условия, способствующие данному процессу. Под ними подразумевается, по нашему мнению, целостное единство цели, содержания, форм и методов ее формирования. Для этого, с одной стороны, уточняется содержание образования посредством введения национально-регионального и этнокультурного компонентов с целью приобщения студентов к родной и мировой культуре.

С другой стороны, возникает вопрос о том, что требуются достаточно компетентные преподаватели в области межкультурного взаимодействия, способные реализовывать на практике полиэтническое образование и использовать различные современные методы, направленные на повышение уровня этнокультурной осведомленности и толерантности студентов.

Вторым условием должна выступать собственно полиэтническая среда, в контексте которой формируется рассматриваемая компетентность. Полиэтническая среда представлена не только специальными организациями, но и особым характером их взаимодействия – интеграции. Важная роль в этом вопросе может принадлежать установлению связей между университетом и учреждениями культуры и искусства, общественными организациями, диаспорами, культурными центрами с целью привлечения их образовательного и социального потенциала в процессе формирования этнокультурной компетенции.

Если обратиться к исследованиям Л.М. Сарайкиной, то можно сделать вывод, что обладание выше указанной компетенцией делает личность свободной, так как человек должен «... понимать и ценить собственную национальную культуру и своеобразие других культур в духе мира и уважения, искоренять существующие в быту негативные представления о людях других национальностей» [2, с. 3].

Учеными признается важность влияния этнопсихологических особенностей носителей разных лингвокультур на процесс взаимодействия. Однако этнопсихологическим особенностям не уделено должного внимания и данные особенности, несмотря на их важность для процесса формирования этнокультурной компетенции, специально и системно не были рассмотрены в научной литературе. Но знания данной проблемы очень важны в профессии инженера.

Известно, что этнопсихологические особенности носителя лингвокультуры в процессе межкультурного общения актуализируются в поведении, действиях, суждениях, реакциях, речевом стиле коммуникантов, оказывая влияние на выбор соответствующих языковых форм. Реализация речевого поведения без учета этнопсихологических особенностей собеседника другой культуры, может привести к тому, что в поведении участников межкультурного общения будут отражаться собственные культурные нормы, отличные от норм коммуникативного поведения. Вследствие этого, могут возникать разного рода коммуникативные помехи, препятствующие взаимопониманию носителей разных культур, что приведет к непониманию, и не будет способствовать эффективной социализации партнеров.

Думается, что национально-культурные различия взаимодействующих коммуникантов обусловлены этническим менталитетом, который детерминирован культурой и опытом исторического развития народа и управляет поведением представителя одной культуры при взаимодействии с представителем другой культуры.

Менталитет раскрывается через систему этнических отношений, задающих иерархию ценностей, которые, в свою очередь, проявляются в убеждениях, идеалах, склонностях, интересах и социальных установках. Система этнических отношений личности имеет свою специфику в зависимости от культурной принадлежности.

Таким образом, национально-культурная специфика этнических отношений носителей лингвокультуры актуализируется в этнопсихологических особенностях.

Этнопсихологические особенности, как и этнический менталитет, проявляются в процессе межкультурного общения в:

- восприятии, понимании и оценке действительности (перцептивная сторона);
- национальных ценностных ориентациях (коммуникативная сторона);
- стратегиях поведения (интерактивная сторона).

Эффективная реализация всех сторон межкультурного общения возможна, если носитель родной культуры знает этнопсихологические особенности своего собеседника и учитывает их в процессе взаимодействия.

При определении типичных этнопсихологических особенностей носителя любой лингвокультуры мы исходили из следующих групп отношений:

- 1) отношение к себе;

- 2) отношение к другому;
- 3) отношение к окружающей действительности.

В соответствии с указанными группами отношений и критериями ценностной контрастивности и специфичности проявления этнопсихологических особенностей в речевом поведении, можно выявить типичные этнопсихологические особенности, характерные для носителей разных лингвокультур и, одновременно, специфичные в формах своего проявления в речевом поведении.

Установлено, что «отношение к себе» реализуется в этнопсихологических особенностях как *сохранение личного пространства*.

Что касается «отношение к другому» проявляется в *формальном дружелюбии*, а «отношение к окружающей действительности» реализуется в *позитивном восприятии*.

При определении основных стратегий поведения с представителем любой лингвокультуры отмечаем, что они могут быть как универсальными, так и национально-специфичными по речевому содержанию и языковой реализации.

Этнопсихологическая особенность сохранения личного пространства проявляется в *стратегии коммуникативной дистанцированности*, которая предполагает использование речевых и неречевых средств, обеспечивающих сохранение личного пространства собеседника.

Этнопсихологическая особенность формального дружелюбия актуализируется в *стратегии коммуникативной контактности*, позволяющей следовать национальной специфике коммуникативной вежливости.

Этнопсихологическая особенность позитивного восприятия актуализируется в *стратегии коммуникативной самопрезентации*, нацеленной на создание положительного имиджа коммуниканта и комфортной атмосферы речевого взаимодействия собеседников.

Типичные этнопсихологические особенности носителя другой лингвокультуры – это сохранение личного пространства, формальное дружелюбие, позитивное восприятие.

Использование стратегий поведения в соответствии с этнопсихологическими особенностями носителя изучаемого языка, обеспечивает эффективное межкультурное общение.

В заключение хочется отметить, что наметившийся переход от идеи образования для «разных по культуре» к «образованию для всех» представляется концептуально важным, ведет к познанию многообразия мира, знакомству с традициями различных народов и привитию навыков взаимодействия с людьми разных культур. Образовательные учреждения есть именно тот общественный институт, с помощью которых будет выстроена активная жизненная позиция молодежи, ведь именно эта группа и является основным стратегическим ресурсом общества и государства.

Учитывая новые реалии современного высшего образования, такие как формирование международного образовательного пространства, академическая мобильность студентов, обучение в группах студентов ближнего и дальнего зарубежья и т.д. преподавателям следует уделять определенное внимание формированию этнокультурной компетенции студентов.

Список использованных источников:

1. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: автореф. ... дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Поштарева. – Ставрополь, 2007. – 41 с.
2. Сарайкина, Л.М. Формирование этнокультуроведческой компетенции студентов-филологов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.М. Сарайкина. – Якутск, 2004. – 170 с.