

города Пскова и области созданы консультационные центры. Целью работы центров является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, пропаганда позитивного и ответственного родительства, доступности и качества форм методической и консультационной помощи гражданам, воспитывающим детей. В 2020 году центр обработал 750 обращений родителей (законных представителей). Хочется отметить, что доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, составляет 100 %.

Создание условий для обучения и развития детей с «особыми» потребностями — задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Педагоги и родители должны дать детям шанс стать полноценной частью общества, развивать в себе таланты и успешно социализироваться.

Литература

1. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В. В. Ткачева. Москва: АСТ Астрель, 2007. 318 с.
2. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. Москва: Гном-Пресс. 1999. 64 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБОВ УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кухаренко Т. С.

ВГУ имени П. М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

PECULIARITIES OF FORMATION OF WAYS OF ADOPTION OF SOCIAL EXPERIENCE BY PUPILS OF THE SECOND PART OF AUXILIARY SCHOOL

Аннотация. В статье рассматриваются особенности овладения детьми с интеллектуальной недостаточностью важнейшими для них способами усвоения социального опыта — действиями по подражанию, речевой инструкции, образцу, с учетом этих особенностей определяются педагогические условия и средства формирования умений выполнять данные действия у учащихся с умеренной и тяжелой

интеллектуальной недостаточностью, которые обучаются во втором отделении вспомогательной школы.

Abstract. *In the article peculiarities of mastering by children with intellectual insufficiency the major ways for them of adoption of social experience — imitative actions, a speech instruction, an sample are considered. In view of these features pedagogical conditions and means of formation of skills to carry out the given actions at pupils with the moderate and heavy intellectual insufficiency which are trained in the second part of auxiliary school are defined.*

Ключевые слова: *способы усвоения социального опыта, действия по подражанию, действия по речевой инструкции, действия по образцу, дети с интеллектуальной недостаточностью, учащиеся второго отделения вспомогательной школы.*

Key words: *ways of adoption of social experience, imitative action, actions according to the speech instruction, actions on the sample, children with intellectual insufficiency, pupils of the second part of auxiliary school.*

В исследованиях в области дошкольной олигофренопедагогике в качестве основных способов усвоения социального опыта ребенком с интеллектуальной недостаточностью рассматриваются совместные действия взрослого и ребенка, употребление жестов (особенно указательного — «жестовой инструкции»), подражание действиям взрослого, действия по образцу, действия по речевой инструкции, поисковые способы ориентировки. Формирование способов усвоения социального опыта традиционно рассматривается как важнейшее направление коррекционно-развивающей работы при легкой интеллектуальной недостаточности в дошкольном возрасте [3].

Это направление коррекционно-развивающей работы так же актуально во втором отделении вспомогательной школы, где обучаются дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Анализ учебных программ («Предметно-практическая деятельность» «Элементы грамоты и развитие речи», «Элементы арифметики» и др.) и наблюдения за учащимися этого отделения вспомогательной школы показывают, что фактически на каждом из уроков успешность деятельности учащихся прямо зависят от умения действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции. Однако содержание и методика коррекционной работы, направленной на формирование у учащихся второго отделения вспомогательной школы данных умений, в специальной психолого-педагогической литературе фактически не раскрыты. Этим обусловлена актуальность исследовательской работы по данной проблеме.

В силу недостатков психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью овладение им социальным опытом (формируемыми в процессе обучения знаниями, умениями, навыками в том числе) происходит с существенным отставанием от возрастной нормы и весьма своеобразно. В свою очередь дефицитарность социального опыта ребенка ограничивает возможности коррекционной работы, направленной на повышение уровня его психического развития. Поэтому не случайно, что в олигофренопедагогике [3] и методике коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью [5] вычленяется проблема овладения способами усвоения социального опыта, от решения которой прямо зависит эффективность обучения.

Цель нашего исследования состоит в раскрытии методических основ формирования способов усвоения социального опыта у учащихся второго отделения вспомогательной школы. Для реализации поставленной цели нами осуществлён анализ учебных программ для второго отделения вспомогательной школы; посещены и проанализированы уроки «Предметно-практическая деятельность» в I–IV классах второго отделения вспомогательной школы; проведены беседы с учителями и воспитателями младших классов вспомогательной школы.

Материалом исследования послужили публикации специалистов в области специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью (С. И. Давыдова, А. А. Кагаева, Е. А. Стребелева, В. А. Шинкаренко и др.), в которых отражена проблема формирования способов усвоения социального опыта [2; 3; 5], учебные программы и учебные пособия для второго отделения вспомогательной школы, а также результаты наблюдений, проведенных нами на уроках во втором отделении вспомогательной школы. В исследовании использованы теоретические (анализ, синтез, обобщение) и эмпирические (наблюдение) методы.

Особо следует выделить учебную программу по предмету «Предметно-практическая деятельность» [4]. В «Пояснительной записке» учебной программы указывается на значимость формирования умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции для развития произвольности и на обучение последовательно увеличивающемуся числу действий в связи с развитием умения планировать предстоящую работу, но задачи формирования у учащихся способов усвоения социального опыта в качестве самостоятельных не определены. В содержании обучения в каждом из разделов — «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными

материалами» предусматривается последовательное усложнение повторяющихся видов практических заданий. Эти задания нашли отражение в действующих учебных пособиях Н. В. Гальской, Л. М. Сахар [1 и др.]. Они позволяют решать задачи перехода от подражания отдельным действиям к подражанию цепочкам действий, к работе по постепенно усложняющимся образцам и речевым инструкциям. Важно, что формируемые умения учащиеся могут применять в работе с разными материалами, что позволяет овладевать общими способами деятельности. При этом учитываются практическая целесообразность и необходимость для жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью формируемых умений подражать действиям взрослого, действовать по образцу, по речевой инструкции. Следующим этапом исследования проблемы было изучение процесса реализации содержания программного материала на уроках. В связи с тем, что предметно-практическая деятельность является особо значимой для овладения ребенком способами усвоения социального опыта, для изучения содержательно-методического аспекта деятельности учителей второго отделения вспомогательной школы по данному направлению коррекционно-педагогической работе нами были проведены наблюдения именно этих уроков. Были посещены и проанализированы 32 урока в 1–4 классах вспомогательной школы № 26 г. Витебска и вспомогательной школе-интернате № 10 г. Минска по разделам: «Предметно-практические действия», «Конструирование» (6 уроков), «Работа с мозаикой» (4 урока), «Работа с пластическими материалами» (8 уроков), «Работа с бумагой и фольгой» (4 урока), «Работа с нитками и тканью» (4 урока), «Работа с природными материалами» (6 уроков). При посещении уроков фиксировались содержание и особенности методики работы учителей по формированию способов усвоения социального опыта у учащихся I–IV классов. Также анализировались: поставленные учителями задачи уроков; использование ими заданий, выполняя которые учащиеся действовали по подражанию, по образцу, по речевой инструкции и обучались этим действиям; действия учащихся по подражанию, по образцу, по речевой инструкции.

Проведенные нами наблюдения за учащимися второго отделения вспомогательной школы, показывают, что для них типичны затруднения, которые выявляются у необученных детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте. Характерным является то, что ребенок в лучшем случае ориентируется на знакомую ситуацию. В особенности эти затруднения ярко проявляются у учащихся I-го класса. При фронтальной работе учителя с классом использование показа новых для учащихся простейших действий, образцов (построек, аппли-

каций и др.) и речевых инструкций (даже если они содержат указание всего на одно-два действия) часто не приносит нужного результата. Возникает необходимость поочередной индивидуальной работы с учащимися, что снижает плотность и эффективность урока. Относительно более успешно выполняются отдельные хорошо заученные действия в многократно повторяющихся ситуациях.

Основным средством формирования у учащихся второго отделения вспомогательной школы умений действовать по подражанию педагогу, по образцу, по речевой инструкции является система постепенно усложняющихся заданий. В определенной мере ориентиром для построения системы таких заданий служит учебная программа «Предметно-практическая деятельность» для I–V классов второго отделения вспомогательной школы [4]. Её разделом «Предметно-практические действия» предусмотрено обучение подражанию действиям рук и действиям с предметами. Все разделы указанной программы предусматривают также обучение работе по образцу. Содержание заданий конкретизируется в пособиях для учащихся [1 и др.]. Однако их выполнение не обеспечивает количества упражнений, необходимых для овладения учащимися формируемыми умениями. Кроме того, без ответа остается вопрос о формировании у учащихся умения выполнять действия по речевой инструкции. Подбор заданий, при выполнении которых у учащихся формируются умения действовать по подражанию педагогу, по образцу, по речевой инструкции, нужно осуществлять, обеспечивая необходимую вариативность заданий. Например, если учащиеся выполняют выкладывание на полосе картона орнамента из геометрических фигур, чередующихся по цвету, то на протяжении серии уроков им предлагаются разные сочетания цвета при использовании одной и той же фигуры (например, круга), а затем и других фигур (квадрат, треугольник).

Особое значение мы придаем использованию разнообразных материалов, которые предлагаются учащимся при выполнении заданий. В этой связи нужно указать, что учебная программа по предметно-практической деятельности предусматривает использование игрушек, бытовых предметов, счетных палочек, строительных материалов, мозаики, пластических и природных материалов, бумаги и фольги, ниток и ткани. Но при этом важно обеспечить занятия разными наборами игрушек, других предметов и материалов. Важно иметь для занятий двухместные, трехместные, четырехместные, пятиместные матрешки, наборы мозаики из элементов разной формы и (или) размера, наборы настольного и напольного строительного материала, разные виды бумаги и т. д. Это необходимо для того, чтобы формируемые умения были не ситуативными, а обобщенными.

Выделим также важнейшее организационно-методическое требование: необходимо обеспечивать выполнение заданий в условиях использования разных вариантов сочетания действий по подражанию, по образцу, по речевой инструкции, а также каждым из этих способов в отдельности. В частности, упомянутое выше выкладывание орнаментов из геометрических фигур может выполняться с ориентировкой на образец, но с использованием речевой инструкции и (или) подражания действиям в качестве оказываемой помощи. Но в итоге необходимо добиваться самостоятельного выполнения данного типа задания по образцу (в рамках заданной сложности), а также без ориентировки на образец (по подражанию, по речевой инструкции). Это крайне важно для обеспечения эффективности последующего обучения в V–IX классах, в особенности хозяйственно-бытовому труду и трудового обучению.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование способов усвоения социального опыта у учащихся второго отделения вспомогательной школы следует рассматривать как необходимое направление коррекционно-развивающей работы с ними. Исходным для построения методики работы в данном направлении является *деятельностный подход*. При его реализации необходимо соблюдать следующие условия: направленность уроков и коррекционных занятий на формирование у учащихся способов усвоения социального опыта; определение системы взаимосвязанных заданий, которые применяются как на коррекционных занятиях, так и на уроках; активизация и стимулирование деятельности учащихся, последовательное повышение её самостоятельности при выполнении заданий. На коррекционных занятиях и уроках используется система специально подобранных постепенно усложняющихся заданий. Методика проведения коррекционных занятий и уроков должна предусматривать постепенное повышение самостоятельности выполнения учащимися этих заданий.

Литература

1. Гальская Н. В., Сахар Л. М. Предметно-практическая деятельность: 1-й год обучения: учеб. пособие для детей с тяжелой формой умственной недостаточности. Минск: Народная асвета. 2002. 95 с.
2. Давыдова С. И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук. М. 1976. 20 с.
3. Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для педагогических вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1998. 208 с.

4. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Предметно-практическая деятельность. I–V классы. Минск: НИО. 2008. 32 с.
5. Шинкаренко В. А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью // Специальная адукацыя. 2010. № 2. С. 41–45.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Кущина Е. А., Жукова О. М.

ВГУ имени П. М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE DEVELOPMENT OF IMAGINATIVE REPRESENTATIONS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN MUSIC LESSONS

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности и возможности младшего школьного возраста учащихся как наиболее чувствительно-го для развития образных представлений. Уточняется и раскрывается понятие «образные представления». Образовательный процесс на уроках музыки осмысливается и представляется как адекватный интонационной, временной природе музыки и психосоматической предрасположенности ребенка к восприятию.*

***Abstract.** The article reveals the features and possibilities of the primary school age of students as the most sensitive for the development of imaginative representations. The concept of «figurative representations» is clarified and revealed. The educational process in music lessons is understood and presented as adequate to the intonational, temporal nature of music and the psychosomatic predisposition of the child to perception.*

***Ключевые слова:** образные представления, учащиеся младших классов, урок музыки, музыкальное восприятие, художественный образ.*

***Key words:** imaginative representations, elementary school students, music lesson, musical perception, artistic image.*

Младший школьный возраст является наиболее чувствительным для развития образных представлений. Учащиеся активно включают-ся в различные виды художественной деятельности, однако, еще не обладают необходимым тезаурусом эмпирических и образовательных