

личности в процессе коллективной творческой созидательной деятельности. Это сплав философских, психологических и педагогических концепций и технологий, реально действующая психотерапевтическая система развития и гармонизации личности в условиях коллективной творческой деятельности. Система, ставшая реальной школой социального творчества для сотен тысяч детей и взрослых.

Список использованных источников:

1. Соловейчик С.Л. По следам общей заботы/Газета «Первое сентября» №104, 1995.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: ПитерКом, 1998. –384 с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОЙ ВИКТИМНОСТИ

Стреленко А.А.

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: strelenko@list.ru)

Актуальность проблемы исследования. Проблема возникновения степени риска и угроз для развития личности ребёнка в социальном окружении становится одной из актуальнейших задач в современной образовательной практике. Сегодня вряд ли нуждается в доказательстве положение о том, что обеспечение позитивного личностного развития и сохранение психического здоровья ребёнка возможно без поддержания определенного качества внешней среды, в которой он находится. Ребёнок, развиваясь в социокультурной среде, являющейся ее частью, на пути своего развития может сталкиваться с деструктивными тенденциями, такими как: насилие, жестокость, различные виды зависимостей, создающими напряженность в отношениях конкретных людей и человеческих общностях. Спасаясь от жестокого обращения (в том числе психологического насилия) ежегодно десятки детей уходят из дома, находятся в розыске как без вести пропавшие. Нередко семейное неблагополучие является причиной суицидов среди детей и подростков, которые в основном происходят из-за того, что родители, близкие родственники, а также педагоги в учебных заведениях не замечают детей и подростков с их проблемами и не оказывают им своевременной помощи, в которой они нуждаются [3, с. 8-13].

В целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, уменьшения степени виктимности, как риска стать жертвой неблагоприятных условий социализации, создание безопасных условий труда и учебы в учреждении образования, защита от любых форм дискриминации, может выступать альтернативой враждебной социальной среде, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний [1].

В настоящее время детско-подростковая виктимность определяется как социально-психологическое явление, связанное с предрасположенностью ребенка стать жертвой неблагоприятных условий социализации, характеризующейся многообразием типов жертв, появление которых является следствием объективных и субъективных психологических факторов [2, с. 149-153].

Таким образом, исходя из выше обозначенного в понятие детско-подростковой виктимности могут включаться следующие категории учащихся:

- учащиеся, находящиеся в социально опасном положении;
- учащиеся, находящиеся под опекой;
- учащиеся с особенностями психофизического развития;
- дети-инвалиды;
- учащиеся с признаками социальной депривации и школьной дезадаптации.

По нашему мнению, данные категории детей могут включаться в группу социального риска по предрасположенности становиться жертвами различных преступлений.

По мнению секретаря Комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров Республики Беларусь А.Г. Солодовникова, в настоящее время проблема насилия в отношении детей весьма актуальна для нашего общества. Однако в целом, хотя в последние годы и отмечается некоторое снижение числа преступлений так или иначе связанных с насилием в отношении детей, но необходимость всерьез задуматься о масштабах проблемы остаётся [3, с. 8-13].

Любая форма насилия для еще не созревшей психики ребенка является сильнейшей психической травмой, наибольшие личностные разрушения несет именно травматический кризис, разрушающий физическое существование индивида, и наносящий неизгладимую психическую травму. Именно в результате действия травматического стресса возникают острые стрессовые расстройства, которые способны изменить всю жизнь человека [4].

Среди актуальных проблем профессиональной подготовки и практической деятельности педагога все более актуализируется проблема его готовности к взаимодействию с детьми и подростками, ставшими жертвами.

Данная проблема усугубляется тем фактом, что педагог оказывается практически не готов к взаимодействию с такими учащимися. В современных условиях возникла настоятельная потребность в такой психологической подготовке педагога, которая дала бы ему так необходимые на данном этапе знания, обеспечила бы выявление и развитие у учителя готовности к взаимодействию с учащимися – жертвами неблагоприятных условий социализации.

Теоретической и методологической основой проекта являются:

- положения о социальной природе человека (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.);
- концепции и идеи гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, В.П. Зинченко, А. Маслоу, А. Олпорт, К. Роджерс, Э. Фромм и др.);
- личностно-ориентированный подход к развитию, обучению и воспитанию (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, А.А. Реан, Л.А. Редуш, В.Л. Ситников, Д.Б. Эльконин и др.);
- концепции безопасной образовательной среды (И.А. Баева, С.В. Кривцова, Т.М. Резер, Л.А. Редуш, М.Ю. Зеленков, В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо и др.);
- подходы психологического сопровождения, как система работы социально педагогической и психологической службы (службы практической психологии) в образовании (М.Р. Битянова, И.В. Вачков, В.В. Семикин, Г.А. Цукерман и др.).

Нормативно-правовые основания инновационного проекта.

Деятельность специалистов СППС имеет важное значение в обеспечении реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 "О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях". Для выполнения задач по реализации требований Декрета налажено межведомственное взаимодействие специалистов СППС ГУО «Средняя школа № 35 г. Витебска» с правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения, органами опеки и попечительства, социальной защиты, общественными и молодежными организациями и иными заинтересованными структурами.

Планирование и содержание деятельности СППС школы по реализации Декрета № 18 осуществляется с учетом данных мониторинговой деятельности, возрастных особенностей учащихся. Особое внимание уделяется раннему выявлению проявлений семейного неблагополучия, а также обучающихся, употребляющих алкоголь, имеющих наркотическую, табачную зависимость, склонных к проявлениям девиантного поведения.

Ведется учет учащихся, находящихся в социально опасном положении, обучающихся в ГУО «Средняя школа № 35 г. Витебска». Своевременное выявление детей из неблагополучных семей и оказание им квалифицированной помощи и поддержки, является ведущей задачей деятельности СППС школы.

Так, в настоящее время в нашей школе наблюдается тенденция к увеличению детей, которых можно отнести к категории жертв:

- в 2009/2010 учебном году в школе насчитывалось 6 семей, несовершеннолетние в которых были признаны находящимися в социально опасном положении; 7 опекунских семей; обучались 7 детей с особенностями психофизического развития, 4 ребенка-инвалида;
- в 2010/2011 учебном году на учете состояло 6 семей, несовершеннолетние в которых были признаны находящимися в социально опасном положении; 3 опекунских семьи; обучались 6 детей с особенностями психофизического развития, 6 детей-инвалидов;
- в 2011/2012 учебном году в школе на учете состоят 7 семей, несовершеннолетние в которых признаны находящимися в социально опасном положении; 4 опекунских семьи; обучаются 10 детей с особенностями психофизического развития, 6 детей-инвалидов.

НОВИЗНА инновационного проекта:

Развитие подрастающего поколения всегда было в поле зрения педагогической практики. Педагогическая практика современности свидетельствует, что дети и подростки, воспитывающиеся в неблагоприятных условиях, в большей мере, чем их сверстники из благополучных семей, подлежат семейной, социальной, криминальной виктимизации. Проблемы предупреждения виктимизации поведения людей, необходимо решать как можно раньше и направлять профилактические мероприятия на более уязвимые категории населения – детей и подростков. Однако вопрос изучения предупреждения виктимизации подростков, разработки мероприятий профилактики их жертвского поведения, коррекции и помощи на сегодня остаются вне поля зрения специалистов системы образования.

В современной психолого-педагогической науке образование рассматривается как сфера социальной жизни. Вероятно поэтому психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении, защита от всех форм дискриминации, может выступать альтернативой агрессивной, насильственной среде,

следствием которых является рост социогенных заболеваний, нарушения эмоционального и личностного развития, формирующейся социально-психологической дезадаптации и виктимности детей и подростков.

Таким образом, внедрение проекта в образовательную практику позволит:

- выявить риски, грозы, опасности полноценного развития детей и подростков в условиях среды образовательного учреждения и семейной среды;
- посредством создания психологически безопасной образовательной среды снизить степень риска формирования виктимности у детей и подростков, а как следствие уменьшения случаев совершения противоправных действий несовершеннолетними;
- внедрить в практику работы ненасильственные образовательные технологии для работы с виктимными учащимися.

ОБЪЕКТОМ инновационной деятельности является образовательная среда школы в оценках участников образовательного процесса.

ПРЕДМЕТ инновационной деятельности – сопровождение виктимной личности учащихся и профилактика детско-подростковой виктимности в условиях психологической безопасности образовательной среды.

ЦЕЛЬ инновационной деятельности: снижение степени риска детско-подростковой виктимности посредством проведения сопроводительных и профилактических мероприятий девиктимизации в условиях психологически безопасной образовательной среды.

ЗАДАЧИ инновационного проекта:

1. Изучение условий среды образовательного учреждения и семейной среды на наличие рисков, гроз, опасностей для полноценного развития детей и подростков.
2. Обучение членов педагогического коллектива ненасильственному взаимодействию с виктимными учащимися, внедрение и реализация ненасильственных технологий в образовательный процесс.
3. Формирование родительской компетенции в вопросах взаимодействия с виктимными детьми и подростками.
4. Создание программ по профилактике детско-подростковой виктимности.
5. Создание системы мониторинга психологической безопасности образовательной среды, создание экспертной группы.
6. Создание системы мер по профилактике детско-подростковой виктимности.

МЕТОДЫ:

Теоретические:

– анализ монографий, статей и других научных публикаций, отражающих состояние проблемы детско-подростковой виктимности и психологического анализа среды образовательного учреждения, показателей ее безопасности;

– теоретическое проектирование и моделирование.

Эмпирические:

– наблюдение;

– опросные методы (анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учителей; анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для родителей; анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников; личностные опросники).

– психолого-педагогическая диагностика (методика «Диагностика ориентированности учителя на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с учащимися»);

– тестирование.

Список использованных источников:

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: автореф. дис. ... д-р психол. наук: 19.00.07 / И.А. Баева; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб, 2002. – 44 с.
2. Седых, А. Психологические основания профессиональной подготовки педагогов с виктимными детьми / А. Седых // Развитие личности. – 2005. - № 3. – С. 149-153.
3. Солодовников, А.Г. Насилие в отношении детей / А.Г. Солодовников // «Развитие системы защиты детей от насилия: национальный и международный опыт» (сборник материалов международной конференции «Развитие системы защиты детей от насилия: национальный и международный опыт» – 21-23.04.2010, г. Минск) – Минск, 2010. – 48 с. С. 8-13.
4. Стреленко, А.А. Значение знака в развитии образа виктимной личности // Мир психологии, № 2 (54), 2008. – с.147-155.