

## **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРНО-ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Рябова И.Г.**

*Саранск, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»  
(e-mail: iryabowa@yandex.ru)*

Воспитание в контексте традиционной культуры ориентировано на учет демографических, этнических, социально-экономических, экологических и историко-культурных особенностей поликультурных регионов. Воспитание в контексте традиционной культуры – это воспитание подрастающего поколения с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, каноны, ритуалы, привычки. Суть этого воспитания состоит в учете этнической идентичности и культурной толерантности воспитуемого, что помогает сформировать культурно-образованную и культурно-толерантную личность. Это отмечали многие выдающиеся педагоги и мыслители прошлого (Н.А. Бердяев, В. И. Водовозов, И. А. Ильин, К. Н. Леонтьев, В. В. Розанов, К. Д. Ушинский и др.). Принцип народности провозглашался ими как основополагающий принцип в деле воспитания подрастающих поколений. В связи с этим воспитание учащихся на современном этапе должно осуществляться на основе качественно нового статуса с учетом народных традиций, региональных особенностей, достижений современной науки и культуры. Вместе с тем основные направления воспитания продиктованы современными требованиями к инновационным процессам в образовании в контексте его социальной обусловленности, что предполагает соответствие системы образования жизненным социальным потребностям [6]. У учащегося современной школы должны быть сформированы качества личности, отвечающих требованиям инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его поликультурного состава. Считаем, что воспитание данных качеств необходимо рассматривать в контексте воспитания культурно-толерантной личности. Это, с одной стороны, гармонизирует отношения между представителями разных социокультурных групп, с другой – способствует гуманизации отношений между людьми одной и разных социокультурных групп, то есть формирует культурную толерантность [2, с. 36].

Мы выделяем следующие научные подходы для методологического обоснования понятия «культурно-толерантной личности»: системно-целостный подход обеспечивает рассмотрение разноуровневых структурно-логических и содержательных сторон определяемого понятия; системно-деятельностный подход предполагает формирование культурно-толерантной личности в деятельности; педагогический подход заключается в формировании и развитии личностной толерантности; философско-культурологический подход, определяющий интерактивную сторону межнационального общения. Культурно-толерантная личность рассматривается нами как интегративное качество личности с выделением следующих компонентов: формирование общей культуры личности, межличностных отношений, нравственное и социальное становление. В формировании общей культуры и социальном становлении личности особое место должно занимать использование культурного потенциала каждого народа и его раскрытие посредством духовно-нравственного, патриотического, социально-экономического, гражданско-правового воспитания, эстетического воспитания как системообразующих элементов культурно-толерантной личности при обязательном использовании соответствующего учебного материала.

Этнокультурные традиции в разных видах воспитания помогают решать проблемы межпоколенной трансмиссии: сохранение этнических и национальных особенностей различных народов, их самобытности, при этом являясь в определенном смысле регулятором их жизнедеятельности.

Проявление этнокультурной традиции обеспечивается с помощью охранительной функции, которую выполняет старшее поколение. Основным предназначением преемственности в межпоколенных отношениях является усвоение, бережное сохранение, преумножение и последующая передача каждым поколением того наследия предшествующих поколений, преемником которого оно стало. В результате этнокультурная традиция воспитания рассматривается в ряду этнопедагогических исследований как актуализация прошлого, когда происходит выявление основания наследования культуры. Ее преемственность является необходимыми в системе воспитания подрастающего поколения. Условно все народные традиции, влияющие на процесс воспитания и социализации личности, можно разделить на традиции семейные и общественные (народно-религиозные праздники). К семейным традициям относятся события, связанные с основными этапами жизни человека, т.е. этнокультурные традиции, включающие весь жизненный круг человека. Эти традиции, в свою очередь, затрагивают систему отношений воспитанника: к самому себе как личности, другим людям (родителям, ближайшему окружению, сверстникам и др.), миру (стране, культуре, окружающим предметам), труду и родительскому дому. Особо подчеркнем значение социально-экономических и трудовых традиций воспитания как венца народной педагогики. Экономика, как известно, – наука о ведении домашнего хозяйства. В народной культуре – дом – это архетипический образ, который включает в себя множество понятий (кров, семья, род, традиции, культура, очаг и др.). В процессе возникновения и сохранения культуры этноса этнокультурная традиция любви к дому имеет пролонгированное значение, полифункциональный характер, а также выполняет архетипические функции: жизнеобеспечивающую, защитную, нормативно-этическую, исцеляющую (восстанавливающую), смыслообразующую, идентификационную, сберегающую. Основной задачей воспитания в семье являлось обучение тому, что необходимо в домашнем обиходе, т.е. социально-экономическое и трудовое воспитание.

Одним из путей преодоления негативных явлений в современных социокультурных условиях может стать совместное использование традиций и инноваций. В условиях модернизации системы образования объективной необходимостью является учет региональных и локальных национальных особенностей, разработка содержательного компонента процесса образования и воспитания с учетом специфики региона и средств народной педагогики (местных культурно-исторических традиций, социального, экономического и природного потенциала).

Приоритетными направлениями в деятельности образовательных учреждений в поликультурной воспитательной среде, каковой является образовательное пространство Республики Мордовия, являются:

- образование растущего человека в системе ценностей этносоциума, в том числе через трансляцию родного языка и культуры как основы формирования национального самосознания;
- приобщение к национальным обычаям, верованиям народа, духовной традиционной культуре, характерным для этноса видам трудовой и экономической деятельности, национальным видам одежды, ремеслам и т. п.;
- формирование чувства уважения к совместно проживающим и соседним народам, их языку и обычаям, верованиям, воспитание толерантности, культуры межнационального общения;
- гражданское и патриотическое воспитание, формирование чувства любви и уважения к своей Родине;
- экономическое воспитание, формирование инициативности, трудолюбия, конкурентоспособности, коммуникабельности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения;
- экологизация образования, формирование навыков общения с природой;
- формирование способностей растущей личности к интеграции через национальное своеобразие в мировую культуру;
- формирование социального опыта и подготовка подрастающего поколения к жизни в определенном социокультурном пространстве;
- формирование нравственного облика с учетом общечеловеческих и национальных ценностей.

Включение данных направлений в содержание воспитательной системы в контексте традиционной культуры должно прослеживаться на всех возрастных этапах. Особенно активно процесс восприятия национальных, культурных ценностей происходит в дошкольном и младшем школьном возрасте. Все это служит предпосылкой для воспитания дошкольников и учащихся начальных классов на основе прогрессивных народных традиций, культуры, которые обладают неограниченным потенциалом для формирования культурно-толерантной личности.

Исходя из этого, коллективом НОЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» Мордовского государственного педагогического института

имени М. Е. Евсевьева избрано в качестве приоритета воспитание учащихся, формирование культурно толерантной личности в поликультурном социуме [5]. Лабораторией обозначены задачи, способствующие достижения поставленной цели:

□ развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; народной педагогической культуре, формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур;

□ изучение материальной (жилище, одежда, пища и др.) и духовной (ценности, фольклор, этикет, воспитание детей) народной педагогической культуры как средства ее ретрансляции через века, осуществления исторической преемственности - наследование (передача генетического кода) и воспитание.

Проведенное исследование уровня представлений педагогов о возможностях использования этнокультурных традиций в педагогическом процессе выявило достаточно низкий уровень таких представлений. Учителя испытывают сложности в избрании способов оптимального выбора традиционных методов и способов воспитания в школьном социуме, средств осуществления воздействия на проблему толерантных отношений в поликультурном детском, подростковом и юношеском возрасте. Респонденты данную проблему характеризуют как достаточно сложную, выделяя следующие факторы, препятствующие ее реализации на практике: «совмещение нескольких сложностей» (15 % учителей); «сложности оценки» и «повышенная сложность ситуации» - 11%; «неопределенность» и «новизна» - 4%.

Поэтому нами были разработаны программы по приоритетным направлениям воспитания в начальной школе, воспитанию культурно толерантной личности дошкольника и младшего школьника в условиях внеурочной деятельности «Я и моя малая Родина», «В семье единой», программы для студентов «Воспитание культурно толерантной личности школьника в условиях поликультурного социума [3], программа повышения квалификации учителей «Подготовка педагогов к реализации программ поликультурного воспитания в современном социуме [4], интегрированные курсы для учащихся I–IV классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Основы экономического воспитания в начальной школе», «Древо жизни», «Я – гражданин», «Я и окружающий мир», «Откройте в себе талант», «Мироведение», «Истина, добро, красота», «Воспитание сердца» [1]. Реализация авторских программ имеет целью трансляцию основ национальных культур, формирование национального самосознания у новых поколений нации, воспроизводство определенного типа личности; открытость в другие культуры и особенно в культуру народов-соседей в интересах гармонизации национальных отношений; обеспечение потребностей современного цивилизационного развития нации. Данные курсы апробированы и внедрены в воспитательный процесс различных типов школ Республики Мордовия. Особенно востребованными и актуальными они стали в условиях реализации ФГОС НОО.

Таким образом, проблема формирования инновационной региональной системы образования и воспитания младших школьников в контексте народной педагогики в условиях поликультурного социума является достаточно актуальной для современной теории и практики, а ее исследование открывает интересные перспективы для дальнейшего развития инновационных процессов в образовании.

Список использованных источников:

1. Воспитание младших школьников в поликультурной образовательной среде : сборник программ по приоритетным направлениям воспитания в начальной школе / под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 67 с.
2. Орлова, А. П. Формирование этнической толерантности специалистов социальной и образовательной сфер в контексте принципа поликультурности / А. П. Орлова // Гуманитарные науки и образование. – Саранск, 2012. – № 4. – С. 33–38.
3. Рябова, И. Г. Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума : программа курса по выбору / И. Г. Рябова. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 53 с.
4. Рябова И. Г. Подготовка педагогов к реализации программы поликультурного воспитания в современном социуме: программа курса повышения квалификации работников образования / И. Г. Рябова, Н. В. Гуляева, Л. В. Земляченко. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 25 с.
5. Рябова, И. Г. Инновационные процессы в воспитании школьников в условиях поликультурного региона / И. Г. Рябова // Педагогическое образование и наука. – 2012. - 11. – С. 77-81 .
6. Слостенин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 1. – С. 32–37.