

УДК 377-057.87:37.041

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. И. Совейко*

старший преподаватель

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

*В статье представлена методика формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования на примере учебной дисциплины «Организация ветеринарного дела». Рассмотрены структурно-содержательные характеристики методики, представлен алгоритм построения индивидуальной траектории формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности.*

**Ключевые слова:** методика, самообразовательная деятельность, готовность к самообразовательной деятельности, самообразовательные умения, профессиональное образование, учреждение среднего специального образования.

### Введение

Любая деятельность, в том числе и самообразовательная, начинается с готовности человека ее начать. Безусловно, выпускнику колледжа важно обладать сформированной готовностью к самообразовательной деятельности, которая выступает важнейшим фактором освоения рынка труда, конкурентоспособности. В педагогике в настоящее время уделяется внимание формированию готовности к самообразованию студентов вузов, а также обучающихся всех уровней образования при обучении иностранному языку [1; 2; 3]. Однако упускаются из вида противоречия между потребностью в квалифицированных специалистах со средним специальным и профессионально-техническим образованием и недостаточным уровнем их готовности к самообразовательной деятельности; между потенциальными дидактическими возможностями дисциплин профессионального цикла и недостаточным их реальным вкладом в формирование готовности к самообразовательной деятельности, отсутствием разработанных методик, дидактических средств и учебно-методического обеспечения этого процесса.

Сформированная готовность к самообразованию характеризуется наличием у специалистов внутренней мотивации и высоким уровнем саморегуляции, что позволяет им быстрее адаптироваться к условиям труда, а также будет способствовать внедрению в производство новейших технологий и повышению его эффективности. В данном исследовании структуру готовности к самообразовательной деятельности мы рассматриваем в виде 5 компонентов: мотивационный – положительное отношение к самостоятельной работе; желание и потребность в дополнительной образовательной деятельности; нравственно-волевой – свойства личности, способствующие организации самообразовательной деятельности (любопытность, ответственность, критичность, чувство долга, уверенность в себе); когнитивный – умение выделить и наметить пути достижения цели; организационный – умение планировать свою деятельность и свое время; операциональный – наличие умений и навыков самообразовательной деятельности [4].

Вышесказанное позволило поставить *цель данного исследования*: разработать, апробировать методики формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования.

### Основная часть

Представленная методика была апробирована в опытно-экспериментальной работе. В исследовании приняли участие 154 обучающихся 4 курса Аграрного колледжа УО “Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины” и 70 обучающихся УО “Смиловичский государственный аграрный колледж” (специальность: 2 74 03 02 Ветеринарная медицина). Эмпирическое исследование было проведено в сформированных академических группах: 6 экспериментальных (123 человека), 5 контрольных (101 человек). С целью обеспечения верифицируемости результатов исследования в группах учебные занятия по дисциплине “Организация ветеринарного дела” вели разные преподаватели. Всего было задействовано 4 преподавателя. Уровни сформированности мотивационного, когнитивного, нравственно-волевого, организационного компонентов готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности определялись путем анкетирования обучающихся, уровень сформированности операционального компонента – посредством экспертных оценок развития умений работы с учебником, быстрого чтения и понимания прочитанного, подбора литературы, поиска материала в интернете [4].

Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечивалась применением методов математической статистики: Т-критерий Вилкоксона, U-критерий Манна-Уитни. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ( $p \leq 0,05$ ), однако анализировались данные и на уровне тенденции ( $0,05 \leq p \leq 0,1$ ). Статистический анализ проводился с помощью пакета “Statistica 10.0” в операционной среде Windows 10.

Предлагаемая методика формирования готовности обучающихся к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования включает пять последовательных этапов: ориентировочный, диагностический, обучающий, практический, контрольно-рефлексивный – содержащих три элемента: мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, средовой. Таким образом, на каждом этапе имеется цель педагога, выраженная в мотивационно-целевом элементе, и мотивация деятельности обучающихся по ее достижению; содержание деятельности (методы, средства, формы организации образовательного процесса), отраженное в содержательно-процессуальном элементе, и определенное целью наполнение образовательной среды, составляющее средовой элемент.

Рассмотрим методику формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования на примере учебной дисциплины “Организация ветеринарного дела”.

**I. Ориентировочный этап. Мотивационно-целевой элемент.** Этап нацелен на создание установки обучающихся на самообразовательную деятельность, актуализацию личностных и социально значимых мотивов ее формирования. *Содержательно-процессуальный элемент.* В рамках преподавания дисциплины “Организация ветеринарного дела” обучающимся обозначается значимость самообразования в деятельности будущего специалиста, предлагается самостоятельный выбор темы и цели курсовой работы, исходя из научно-практических интересов, индивидуальной образовательной траектории, дальнейших профессиональных планов. Реализации данного этапа посвящены первые два учебных занятия, поддержание установки продолжается в течение всего курса обучения. Основным средством формирования мотивов и установок на самообразовательную деятельность является слово и личный пример педагога, а также побуждение обучающихся к высказываниям об их отношении к самообразовательной деятельности, о том, какое значение, по их мнению, она имеет в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, в их образовании. *Средовой элемент.* Среда для реализации данного этапа методики представлена учебным кабинетом с присутствующими в нем в свободном доступе учебными и информационными материалами, схемами, макетами, стендами, библиотекой учреждения образования и дистанционными средствами обучения, с которыми обучающихся знакомит преподаватель. В формировании среды ориентировочного и последующих этапов методики важен комфортный психологический климат процесса обучения, создаваемый путем

стимуляции горизонтального общения обучающихся, доброжелательного отношения при дискуссиях, поддержки преподавателем эффективной коммуникации. Таким образом, у обучающихся создается основа в виде установки на самообразовательную деятельность при реализации принципа ненасильственного формирования готовности к ней. Данный этап направлен на создание основы для формирования мотивационного, когнитивного и нравственно-волевого компонентов готовности к самообразовательной деятельности.

**II. Диагностический этап.** *Мотивационно-целевой элемент.* Этап предусматривает определение уровня готовности обучающихся к самообразовательной деятельности путем анкетирования и выполнения системы заданий для самостоятельной работы, позволяющих определить актуальный уровень развития самообразовательных умений. *Содержательно-процессуальный элемент.* Диагностический этап проводится на третьем учебном занятии. Обучающимся предлагается ответить на вопросы анкеты “Готовность к самообразовательной деятельности”, где они оценивают собственные личностные качества, отношение к учебе и самообразовательной деятельности, самообразовательные умения. Также сформированность самообразовательных умений обучающихся оценивают эксперты на основании выполнения заданий, позволяющих оценить наличие и способность применения умений быстро читать, понимать материал и выделять в нем главное, работать с учебником, искать информацию в интернете и подбирать литературу. *Средовой элемент.* При выполнении заданий обучающиеся могут пользоваться интернетом посредством собственных мобильных телефонов, библиотекой и дидактическими материалами, расположенными в свободном доступе в учебном кабинете.

**III. Обучающий этап.** *Мотивационно-целевой элемент.* Цель этапа – обучение приемам и навыкам самообразовательной деятельности через применение индивидуального подхода. Результаты диагностического этапа методики позволяют педагогу выстроить индивидуальную образовательную траекторию по формированию отдельных компонентов готовности обучающихся к самообразовательной деятельности.

*Содержательно-процессуальный элемент.* Построение индивидуальной траектории формирования готовности к самообразовательной деятельности начинается с диагностики: преподаватель выясняет уровень готовности обучающегося к самообразовательной деятельности, цели его образования и самообразования, планируемое направление профессионального развития. Далее, в зависимости от уровней сформированности компонентов готовности к самообразовательной деятельности, ставится цель работы. На деятельностном этапе обучающийся включается в различные виды деятельности, способствующие развитию необходимых умений и качеств. Для реализации данного этапа педагог имеет в своем распоряжении учебно-методическое обеспечение, направленное на формирование каждого из компонентов готовности к самообразовательной деятельности и способствующее реализации оптимальных для этого условий.

В работе с обучающимися, для которых занятия самообразовательной деятельностью не представляли интерес (по результатам анкетирования), применяются такие педагогические приемы, как личный пример педагога, убеждение, беседа, приучение к дисциплинированности, поощрение, награждение и т. д. Особое значение в развитии интереса к самообразованию имеют постановка жизненной перспективы в будущей профессиональной деятельности, эмоционально-позитивное отношение к ней, а также авторитет личности педагога.

Лекционный материал содержит ссылки на дополнительные источники литературы. В каждой лекции преподаватель оставляет несколько открытых вопросов, ответы на которые можно найти в указанных источниках.

Задания для самостоятельной работы на каждое учебное занятие разработаны в нескольких уровнях сложности и применяются на основе индивидуального подхода с оценкой разной степени погруженности обучающегося в выполнение заданий. Обучающимся, имеющим низкий уровень когнитивного, мотивационного компонентов готовности, предлагаются для решения проблемные ситуации и производственные задачи, позволяющие расширить кругозор и показать перспективы профессионального развития.

Для обучающихся с недостаточно сформированными умениями самообразования и самоорганизации предназначены тестовые вопросы, требующие развития навыков работы с текстом, подбора литературы для нахождения ответа, составления поисковых запросов. Интересными для обучающихся являются упражнения, разработанные по примерам заданий для оценки читательской грамотности программы PISA, а также решение тестовых заданий.

Обучающиеся, как правило, с инициативой включаются в дидактические игры. Побуждение к поиску и анализу информации для осуществления определенной деятельности в них позволяет повысить мотивацию, расширить кругозор обучающихся, вовлечь их в самостоятельную подготовку. Сходный эффект у обучающихся вызывает такая форма организации образовательного процесса, как дискуссионный клуб. Организуются дискуссии по плану: выступление докладчиков-хедлайнеров; обсуждение докладов, дискуссия; решение проблемной ситуации, голосование; подведение итогов дискуссии. Обучающиеся с высоким уровнем готовности к самообразовательной деятельности выступают хедлайнерами первых дискуссионных занятий, обучающиеся со средним уровнем готовности активно включаются в обсуждение докладов, а на последующих занятиях сами становятся докладчиками. Обучающихся с низким уровнем готовности к самообразовательной деятельности необходимо побуждать к голосованию при решении проблемной ситуации, далее – к обсуждениям. Таким образом, расширяется профессиональный кругозор, что способствует формированию мотивационного и когнитивного компонентов готовности к самообразовательной деятельности.

Широкими перспективами в формировании готовности к самообразовательной деятельности обладает метод проектов. Эффективность данного метода отмечают Е. С. Чеботарева, А. Г. Кравченко [1; 5] и др. В течение семестра каждый обучающийся должен подготовить доклад или принять участие в разработке коллективного проекта. При подготовке таких проектов микрогруппы обучающихся подбираются таким образом, чтобы не более 50% занятых в нем обучающихся имели высокий уровень готовности к самообразовательной деятельности, и как минимум один из них показывал низкий уровень готовности. Особенность организации курсового проектирования при применении данной методики состоит в обязательной подготовке каждым обучающимся доклада согласно темы курсовой работы к теоретическому занятию по сходной теме.

*Средовой элемент.* Средой для обучающегося этапа методики являются: кабинет организации ветеринарного дела, библиотека учреждения образования, сформированное преподавателями информационное поле, содержащее дистанционные средства обучения, а также пример постоянного самообразования педагога. Важным элементом проектирования учебно-методического обеспечения формирования готовности к самообразовательной деятельности является использование его в виде электронных учебно-методических материалов, которые всегда находятся у обучающихся “под рукой”. К сожалению, на момент проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, являвшихся базой для ее проведения, не были внедрены системы дистанционного обучения и электронные библиотеки, поэтому преподавателями был разработан и распространен среди обучающихся УМК на электронных носителях. Помимо основного учебно-методического обеспечения учебной дисциплины, в данном исследовании одним из направлений работы педагога по формированию информационного поля было создание тематического сообщества в социальной сети “ВКонтакте” “ОВД: изучаем вместе”. Работа в данном информационном ресурсе позволяет реализовать компонентную взаимосвязь между учебной и внеучебной самообразовательной деятельностью, осуществлять обратную связь между педагогом и обучающимся за пределами образовательного учреждения. Здесь размещалась информация о домашних заданиях, методические указания к выполнению практических работ, курсовой работы, оформлению дневников-отчетов по производственным практикам, дополнительный материал для подготовки к занятиям. Таким образом, благодаря внешней мотивации, в сообщество вступали практически все обучающиеся (94%). Далее обучающиеся, даже низ-

комотивированные к учебной деятельности, вступали в обсуждения, начинали принимать участие в конкурсах.

В сообществе размещались репосты из других информационных и профессиональных сообществ для повышения мотивации к изучению информации, небольшие тестовые задания, творческие задания и конкурсы. Была сформирована собственная библиотека педагога из электронных источников литературы и ссылок на сторонние ресурсы. В сообществе были созданы темы для обсуждения дополнительного учебного материала, рассматривались общие вопросы, возникающие при выполнении курсовой работы. Была налажена обратная связь с обучающимися. В сообществе проводились конкурсы, результаты которых обсуждались на учебных занятиях: создание картинки-аватара сообщества, отражающего его тему (творческое задание, расширяющее кругозор обучающихся); конкурс коллажей к Всемирному дню борьбы с бешенством (творческое задание, стимулирующее развитие самообразовательных умений); самая интересная новость по различным направлениям профессиональной подготовки (мотивация к изучению новостных источников, научных изданий, мониторингу профессиональных сообществ специалистов); лучшая проблемная ситуация (мотивация к изучению профессиональных сообществ, к анализу собственного опыта, полученного при прохождении учебных и производственных практик).

**IV. Практический этап. Мотивационно-целевой элемент.** Целью этапа является осуществление самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования. На этом этапе обучающиеся выполняют курсовую работу. Несмотря на то, что она является частью учебного плана и для многих обучающихся ее выполнение происходит под влиянием внешней мотивации, такая работа имеет признаки самообразовательной деятельности и основывается на ее компонентах. Одной из важнейших целей данного этапа является преобразование как внутренней среды субъекта самообразования путем его самовоспитания, так и внешней среды – где осуществляется самообразовательная деятельность. Процессуально этот этап начинается со сбора информации для написания курсовой работы по месту прохождения производственной технологической практики. Часто, столкнувшись лицом к лицу с условиями производства, обучающийся разочаровывается в выбранной профессии, эта среда становится демотивирующей для него. Важной задачей педагога при постановке цели курсовой работы становится убеждение обучающегося в том, что он при ее выполнении может установить причины низкой функциональности производства. Наметьте пути их устранения, будущий специалист еще раз уверяется в возможности изменения среды своими силами, формирует веру в себя, свои возможности и укрепляет мотивацию к профессиональному самосовершенствованию.

*Содержательно-процессуальный элемент* включает выполнение обучающимися курсовой работы, поэтапный контроль этого процесса преподавателем, консультирование обучающихся при возникновении затруднений. Существенную роль играет создание психологического комфорта, эмоциональная поддержка со стороны преподавателя, которая формирует у обучающегося веру в себя, свои возможности и профессиональные перспективы.

*Средовой элемент.* Практический этап подразумевает самостоятельность субъектов самообразовательной деятельности в выборе ее способов, времени и места для ее осуществления. Средой, влияющей на самообразовательную деятельность, при выполнении курсовой работы, в первую очередь, является место прохождения производственной технологической практики. Немаловажную роль играет созданное преподавателями информационное поле, а также обмен мнениями и материалами с однокурсниками, проходившими практику на других базах.

**V. Контрольно-рефлексивный этап. Мотивационно-целевой элемент.** Цель этапа – оценка результата самообразовательной деятельности, рефлексия, мотивация на дальнейшие занятия самообразованием и достижения в профессиональной сфере. *Содержательно-процессуальный элемент.* На этом этапе происходит защита курсовой работы, рефлексия ее выполнения. Помимо доклада о результате выполненной работы, обучающимся предлагается порефлексировать, оценить достигнутый результат, сравнить его с ожидаемым, спро-

гнозировать результаты своей деятельности по преобразованию той производственной среды, куда они отправятся в качестве молодых специалистов. На этих же занятиях проводится оценивание сформированности готовности к самообразовательной деятельности (аналогично процедуре, проведенной на диагностическом этапе). *Средовой компонент.* Для данного этапа основной средой является учебный кабинет, а также собственное информационное поле, сформированное самим субъектом самообразовательной деятельности. Контрольно-рефлексивный этап преимущественно направлен на формирование мотивационного, когнитивного, нравственно-волевого компонентов готовности к самообразовательной деятельности.

В эмпирическом исследовании при преподавании дисциплины “Организация ветеринарного дела” в экспериментальных группах (ЭГ) была применена предложенная методика формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности. В контрольных группах (КГ) учебные занятия проводились с использованием традиционной методики.

Согласно данным анкетирования, желание заниматься самообразовательной деятельностью у обучающихся экспериментальных групп возросло на 29% (76% на контрольно-констатирующем этапе (ККЭ) против 47% на контрольном этапе (КЭ)), в контрольных группах прибавка составила менее 1% (57% на ККЭ против 56% на КЭ). В динамике отмечены статистически значимые изменения в ЭГ ( $T = 19,5$ ,  $p < 0,01$ ), а также по сравнению с КГ ( $U = 5635,0$ ,  $p > 0,05$  на КЭ и  $U = 5031,5$ ,  $p < 0,05$  на ККЭ). Число обучающихся, способных заниматься самообразованием, в ЭГ увеличилось на 13% (85% на ККЭ против 72% на КЭ), что имеет статистически достоверную значимость по сравнению с КЭ ( $T = 0,0$ ,  $p < 0,0005$ ) и в сравнении с КГ ( $U = 5674,0$ ,  $p > 0,05$  на КЭ и  $U = 5233,5$ ,  $p < 0,05$ ). В КГ самооценивание способности заниматься самообразованием снизилось с 80% до 73%, однако динамика не имеет статистической значимости ( $T = 12,0$ ,  $p = 0,06$ ), отмечаясь на уровне тенденции.

У обучающихся, которые желают, могут и умеют заниматься самообразованием, средний балл за выполнение курсовой работы, которую мы рассматриваем как практическое применение навыков самообразования, составляет 8,0. Обучающиеся, отмечающие желание, но неумение заниматься самообразованием, имеют средний балл 6,5, а отмечающие умение, но нежелание заниматься самообразованием – 6,0. Обучающиеся, не желающие и не умеющие заниматься самообразованием, имеют средний балл курсовой работы 4,9. Эти данные подтверждают эффективность предложенной методики формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования.

### Заключение

Реализация описанной методики формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования показывает ее эффективность. Она включает в себя пять последовательных этапов: ориентационный, диагностический, обучающий, практический, контрольно-оценочный, каждый из которых состоит из мотивационно-целевого, содержательно-процессуального и средового компонентов. Данная методика требует наполнения соответствующим учебно-методическим обеспечением, реализующим цели формирования каждого из компонентов готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности и оптимальные для этого условия. Важнейшей особенностью предлагаемой методики является построение индивидуальной траектории развития обучающихся и включение их в специфические для них виды учебной деятельности.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Чеботарева, Е. С.* Развитие самообразовательной компетентности студентов в процессе проектной деятельности (на материале подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. С. Чеботарева. – Курск, 2010. – 25 с.

2. **Поднебесова, М. И.** Средства формирования готовности к самообразовательной деятельности / М. И. Поднебесова // Перспективы науки. – 2017. – № 2(89). – С. 68–70.
3. **Санина, Е. И.** Формирование готовности студентов к самообразовательной деятельности в процессе обучения математике в вузе / Е. И. Санина, Т. А. Воронько, А. А. Савадова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1(80). – С. 173–175.
4. **Soveyko, Ye. I.** Criteria for diagnosing the level of students readiness for self-educational activities / Ye. I. Soveyko // EUNOMIA Rozwój Zrównoważony – Sustainable Development. – 2021. – Nr 1(100)2021. – P. 149–157.
5. **Кравченко, А. Г.** Формирование у студентов вуза готовности к самообразовательной деятельности средствами проектирования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. Г. Кравченко. – Армавир, 2020. – 26 с.

Поступила в редакцию 08.11.2021 г.

Контакты: [evgeniasoveiko@gmail.com](mailto:evgeniasoveiko@gmail.com) (Совейко Евгения Игоревна)

**Soveyko Ye. I. METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF COLLEGE STUDENTS' READINESS FOR SELF-EDUCATION IN VOCATIONAL TRAINING.**

*The article presents a methodology for the formation of college students' readiness for self-educational activities in the vocational educational process in the course "Organization of Veterinary Medicine". The material considers structural and content characteristics of the methodology, an algorithm for constructing an individual trajectory for the formation of college students' readiness for self-educational activity.*

**Keywords:** methodology, self-educational activity, readiness for self-educational activity, self-educational skills, vocational education, college.