

Венскович Д.А., канд. пед. наук, доцент
Белорусский государственный университет физической культуры

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕТОРОЖДЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Venskovich D.A.
Belarusian State University of Physical Culture

PEDAGOGICAL REGULARITIES AND PRINCIPLES FOR FORMING STUDENTS' PREPAREDNESS FOR CHILD BIRTH IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

АННОТАЦИЯ. В статье приведены закономерности формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре, сгруппированные по пяти направлениям, такие как социальные, биологические, физиологические, психолого-педагогические и методические. А также представлены педагогические принципы исследуемого феномена.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические закономерности; педагогические принципы; подготовленность; обучающиеся; деторождение; физическая культура.

ABSTRACT. The article presents the patterns of formation of students' readiness for childbearing in physical education classes grouped in five areas, such as: social, biological, physiological, psycho-pedagogical and methodical. And also the pedagogical principles of the studied phenomenon are presented.

KEYWORDS: pedagogical patterns; pedagogical principles; readiness; students; childbearing; Physical Culture.

Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева (2006 г.) [1] в своих исследованиях утверждали, что ядром любого исследуемого феномена является система исходных положений, определяющих особенности построения научной теории и характеризующих ее специфику. Исходя из этого следует, что выявленные закономерности и принципы формирования подготовленности обучающихся к деторождению позволяют объяснить сущность и обеспечить возможность теоретико-логического построения занятий по физической культуре.

Выявленные закономерности сгруппированы по пяти направлениям:

- социальные (заключение брачных союзов, рождение детей, продолжение человеческого рода);
- биологические (функционирование отдельных органов и систем организма; строение женского организма; передача по наследству от родителей врожденных, генетически обусловленных особенностей, которые во многом определяют индивидуальное развитие в процессе дальнейшей жизни личности);
- физиологические (формирование условных рефлексов на физическую нагрузку дифференцированной направленности);
- психолого-педагогические (формирование двигательных навыков происходит при систематических занятиях физическими упражнениями дифференцированной

направленности; двигательные навыки могут воспроизводиться после перерыва длительностью от нескольких месяцев до нескольких лет; в основе роста физической подготовленности лежит адаптация (приспособление организма к применяемым нагрузкам));

– методические – выражаются в четком регулировании часов проведения занятий по физической культуре, в объеме и интенсивности физической нагрузки.

На основе выявленных закономерностей формирования двигательной культуры для подготовки к деторождению сформулированы общие педагогические и специфические принципы.

К общим принципам относятся [2–4]:

– принцип научности – принцип, предусматривающий раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями, а также обязательное включение в содержания образования только актуальной и современной информации, отвечающей современному уровню науки (например, после вступления в брак, с формированием ячейки общества у молодых пар рождаются дети, которые растут, формируются как личности и образуют свои семьи. Данный пример имеет причинно-следственные связи, включающий процессы и события);

– принцип системности – содержит арсенал средств, которые фиксируют изучаемый предмет как многокачественный, целостный и изменяющийся (например, предметом изучения является подготовка организма обучающихся к предстоящему деторождению имеющая многокачественную теоретическую и практическую подготовку, которая формирует целостное представление обучающихся о данном процессе, который на протяжении беременности постоянно изменяется);

– принцип доступности – подразумевает отбор учебных материалов, который отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям обучающихся (представляемый материал теоретической и практической подготовки к деторождению соответствует содержанию образовательного процесса при изучении специализированного материала по физической культуре и соответствует возрастному периоду обучающихся, поскольку репродуктивный возраст женщины (по данным ВОЗ) охватывает период от 15 до 49 лет, а также их обучения в учреждениях образования является самоопределяющим периодом, влияющим на всю дальнейшую жизнь);

– принцип индивидуализации – предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся при практических занятиях с учетом нозологических групп здоровья и особенностей дальнейшей деятельности (учебной, профессиональной);

– принцип оптимальности – включает оптимальную нагрузку, дозировку и интенсивность выполнения физических упражнений для каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей организма;

– принцип гибкости – имеет тесную взаимосвязь с принципом непрерывности. Его сущность заключается в возможности корректировки выполнения физических упражнений в зависимости от реакции организма на предлагаемую нагрузку;

– принцип управляемости – принцип, в основе которого лежит идея о том, что качество работы преподавателя можно оценить только по тем вопросам, которыми он может управлять;

– принцип развития – заключается в том, что абсолютно все объекты и явления окружающего нас мира находятся в процессе непрерывного изменения, движения, развития (личность претерпевает постоянные изменения, находится в движении и способна развиваться).

К специфическим принципам относятся [2–4]:

– принцип объективности – научный принцип, который ориентирует преподавателя на понимание обучающихся к освоению информации, направленную на подготовку их к предстоящему деторождению;

– принцип конкретности – предполагает точный учет всех условий, в которых находятся обучающиеся;

– принцип всесторонности – заключается в исчерпывающем освоении теоретической и практической частей модуля для подготовки их к деторождению.

В исследовании установлены связи между группами закономерностей и соответствующими общими и специфическими принципами, а также правилами применения представленных принципов.

Выявленные закономерности и принципы характеризуют актуальное состояние формирования подготовленности обучающихся к деторождению и вероятные перспективы развития, что позволяет констатировать должный уровень научности.

Таким образом, ядро, как центральный компонент педагогической концепции, обеспечивающий научность заключенных в ней положений и выводов, предполагает выявление, обоснование и характеристику ключевых закономерностей, отражающих особенности формирования двигательной культуры для подготовки к деторождению, и построение на их основе системы общих и специфических принципов, раскрывающих процедуры оперирования с обучающимися в практике современного образования.

1. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. для высших специальных физкультурных учеб. заведений / Л. П. Матвеев. – Ч. 1. – М.: РГАФК, 2002. – 176 с.

3. Матвеев, Л. П. Обобщающая теория физической культуры на текущем этапе своего становления / Л. П. Матвеев // Теория и практика физ. культуры. – 2009. – № 9. – С. 16–17.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 480 с.