

МНОГОУРОВНЕВАЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕТОРОЖДЕНИЮ

Венкович Дина Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент, докторант, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (г. Витебск), Белорусский государственный университет физической культуры (г. Минск), e-mail: Venskovich.Dina@mail.ru

DOI: 10.24411/2072-5833-2020-10134

Аннотация:

В статье рассматривается разработанная многоуровневая компетентностно-ориентированная педагогическая модель формирования подготовленности обучающихся к деторождению. Представленная модель реализуется на четырех уровнях получения образования. Первый уровень формирования подготовленности обучающихся реализуется в учреждении общего среднего образования для 10-11 классов с целью формирования ценностного отношения к институту брака и семьи. Второй уровень – в учреждении среднего профессионального образования, основой которого является формирование у обучающихся теоретических знаний для подготовки организма к деторождению. Третий уровень осуществляется в учреждении высшего образования, включающий теоретическую и практическую часть специализированного учебного модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», реализация которого позволяет оценить формирование практических двигательных навыков и овладение теоретическими знаниями для подготовки обучающихся к деторождению. Четвертый уровень реализуется для слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров с целью обучения методики формирования теоретических знаний и двигательных навыков специалистов в подготовке к деторождению в аспекте их предстоящей психолого-педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая модель, компетенции, подготовленность, обучающиеся, учреждение общего среднего образования, учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего образования, институт повышения квалификации и переподготовки кадров, подготовка к деторождению.

MULTI-LEVEL COMPETENCE-ORIENTED PEDAGOGICAL MODEL FOR THE FORMATION OF STUDENTS' PREPAREDNESS FOR CHILDBEARING

Venskovich, Dina Alexandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Doctoral Candidate, Vitebsk

Annotation:

The article discusses the developed multi-level competence-oriented pedagogical model for the formation of students' preparedness for childbearing. The presented model is implemented at four levels of education. The first level of formation of students' preparedness is implemented in the institution of general secondary education for grades 10-11 in order to form a value attitude towards the institution of marriage and family. The second level is in an institution of secondary vocational education. The basis of which is the formation of students' theoretical knowledge to prepare the body for childbearing. The third level is carried out in a higher education institution, which includes the theoretical and practical part of the specialized training module «Motor culture of the individual to prepare for pregnancy», the implementation of which allows you to evaluate the formation of practical motor skills and the acquisition of theoretical knowledge to prepare students for childbearing. The fourth level is implemented for students of the Institute for Advanced Studies and Retraining of Personnel in order to teach the methods of forming theoretical knowledge and motor skills of specialists in preparation for childbearing in the aspect of their future psychological and pedagogical activities.

Key words: pedagogical model, competencies, preparedness, students, general secondary education institution, secondary vocational education institution, higher education institution, advanced training and retraining institute, preparation for childbearing.

Введение. Изучая вопрос заблаговременной подготовки обучающихся к деторождению в учреждениях образования, было установлено, что в Республике Беларусь отсутствуют специальные учебные дисциплины [1]. Еще ряд проблем выявлен в изменении института семьи, снижении рождаемости, ухудшении репродуктивного здоровья, бесплодии молодых семейных пар, ухудшении мужского здоровья, уменьшении численности женщин репродуктивного возраста, увеличении возраста материнства, уменьшении количества зарегистрированных браков и увеличении разводов, снижении количества студентов и ухудшения здоровья подрастающего поколения, о чем свидетельствуют полученные данные на основании анализа информации предоставленным Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь [9]. Актуальность разработки многоуровневой компетентностно-ориентированной педагогической модели формирования подготовленности обучающихся к деторождению заключается в выявлении объективных предпосылок, таких как:

– ежегодное ухудшение здоровья подрастающего поколения, выражающееся в соматическом и психическом состоянии детей;

– снижение количества рождаемости в Республике Беларусь (по статистическим данным в 2015 г. зарегистрировано 119,5 тыс., а в 2020 г. – 69,1 тыс. Таким образом, за 5 лет рождаемость снизилась на 57,82%);

– увеличение рождения детей с хроническими и врожденными заболеваниями (по статистическим данным в 2010 г. было зафиксировано 1,1 тыс. детей, а в 2020 г. – 1,5 тыс.);

– высокий уровень заболеваемости среди беременных женщин в 2021 г. – 72,6% женщин имеют осложненное течение беременности, что сказывается на их детородной функции, а в последующем – на состоянии здоровья детей;

– уменьшение количества зарегистрированных браков (по статистическим данным в 2010 г. – 76978 тыс., а в 2020 г. – 50384 тыс. Следовательно, в 2020 году по сравнению с 2010 годом количество браков уменьшилось на 65,45%);

– увеличение количества разводов по отношению к бракам (по статистическим данным в 2010 г. – 36655 тыс., а в 2020 г. – 35144 тыс.);

– изменение института семьи (преобладание нуклеарной семьи, изменение традиционных семейных ролей, уменьшение числа браков, увеличение количества разводов, падение уровня рождаемости, рост числа отказов от детей, изменение социальных норм, образцов поведения, прав и обязанностей, утрата духовно-нравственного и физического воспитания человека, изменение жизненных ценностей);

– изменение численности женщин (15-49 лет) репродуктивного возраста (по статистическим данным в 2010 г. – 3188,2 тыс., в 2020 г. эта цифра зафиксирована на уровне 2208,4 тыс.);

– увеличение количества бесплодия молодых семейных пар (по статистическим данным в 2010 г. – 14,7%, в 2020 г. уже 18,5%);

– увеличение возраста материнства, этому свидетельствует тот факт, что в 2010 г. средний возраст материнства составил 27,3 лет, в 2020 г. – 29,7 лет, а также увеличение среднего возраста женщин, родивших первенца: 2010 г. – 24,9 лет, 2020 г. – 26,8 лет;

– уменьшение количества студентов (по статистическим данным в 2015/2016 учебном году – 336,4 чел., в 2020/2021 учебном году – 254,4, тогда как в 2010/2011 учебном году количество обучающихся студентов было 442,9 чел., а это на 42,56% больше, чем в 2020/2021 учебном году.

Цель работы – теоретическое обоснование формирования ключевых компетенций обучающихся учреждений образования при освоении теоретического и практического раздела подготовки к деторождению.

Материалы и методы. В работе применялись эмпирические методы, а именно: методы изучения продуктов деятельности обучающихся, учебной документации, Государственных программ и нормативных документов.

Результаты исследования. Учитывая тот факт, что нынешнее образование развивается в условиях современных инноваций, одним из направлений реализации обновления образования в Республике Беларусь выступает применение компетентностного подхода и переход на модульную организацию

образовательного процесса в учреждениях образования. Использование компетентностного подхода предусматривает преобразование в содержании и структуре образовательного процесса [6,7,8].

Овладение подготовкой к деторождению возможно осуществлять в процессе обучения обучающихся в учреждениях образования, используя лекции, беседы, тренинги, информационные часы и факультативные занятия. Соответственно специализированная подготовка к деторождению, реализуемая в учреждениях образования, предполагает использование в образовательном процессе инновационных и модернизированных форм проведения занятий.

В связи с выше изложенным, актуальной является проблема модернизации современной системы физического воспитания в контексте формирования ключевых компетенций обучающихся при реализации теоретического и практического материала для подготовки к деторождению.

Исходя из собственного научно-практического опыта, с помощью новых инновационных решений, используя теоретическую и практическую подготовку к деторождению в период обучения в учреждениях образования предполагается расширить возможности каждого обучающегося и качество их специализированной подготовки в решении данного вопроса с формированием ключевых компетенций.

В доступной нам литературе сведений о таком подходе в педагогике не обнаружено.

Таким образом, невозможность сравнить основные педагогические параметры предлагаемой компетентностно-ориентированной педагогической модели формирования подготовленности обучающихся к деторождению с характеристиками аналогов в Республике Беларусь и за рубежом в связи с их практическим отсутствием, свидетельствует о научной и практической новизне разработки.

Поэтому научная разработка компетентностно-ориентированной педагогической модели формирования подготовленности обучающихся к деторождению способна оказать активное практическое и теоретическое воздействие на соматическое, физическое и психологическое здоровье обучающихся представляется актуальной и практически востребованной. А также, соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности в Республике Беларусь на 2021–2025 годы (в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 07.05.2020, № 156).

Представленную модель разработали доктор педагогических наук, профессор кафедры физической реабилитации БГУФК Полякова Т.Д. и кандидат педагогических наук, доцент, докторант БГУФК Венкович Д.А.

Обсуждение и заключение. Теоретическое обоснование многоуровневой педагогической модели формирования компетенций обучающихся в учреждениях образования для подготовки их к деторождению представлено на четырех уровнях поэтапного формирования обновления содержания образования.

Первый уровень реализуется в учреждениях общего среднего образования в

формате круглых столов, тренингов, дискуссий, лекций, бесед и мультимедийных презентаций, направленных на приобретение учениками ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетенции и компетенций личностного самосовершенствования. На первом уровне учащихся X-XI классов подготавливают к будущей семейной жизни. Целью представленных выше организационных мероприятий является формирование у них ценностного отношения к институту брака и семьи.

Второй уровень реализуется в учреждениях среднего профессионального образования в рамках учебного предмета «Физическая культура» в формате факультативных занятий с целью формирования у обучающихся учебно-познавательных и профессионально-культурных компетенций. Целью проведения данных занятий является формирование у обучающихся теоретических знаний для подготовки организма обучающихся к деторождению.

Третий уровень реализуется в учреждениях высшего образования в рамках изучения учебной дисциплины «Физическая культура» в формате специализированного учебного модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», включающий практическую часть (18 разделов с комплексами физических упражнений), теоретическую часть (16 тем лекционного курса), раздел «Организация самостоятельной работы» (12 тем для самостоятельного изучения), а также формы контроля усвоения изучаемого материала по каждой из частей модуля (рисунок 1) [2,3,4,5].

Практический результат достигается тем, что при изучении обучающимися теоретической и практической частей модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» происходит формирование практических двигательных навыков и овладение теоретическими знаниями для подготовки организма к беременности, вынашиванию здоровых детей, благополучному родоразрешению и восстановлению организма после родов. У студенток, относящихся по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской группе при реализации модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» по учебной дисциплине «Физическая культура» формируются двигательные навыки при выполнении 18 разделов с комплексами физических упражнений практической части. Происходит овладение знаниями при освоении 16 тем лекционного курса теоретической части. При этом, форма контроля практической части включает:

- оценку уровня физической подготовленности;
- оценку уровня физического развития;
- оценку уровня физического здоровья;
- оценку здоровья позвоночника;
- оценку индекса здоровья;
- оценку уровня психофизического статуса.

Форма контроля теоретической части включает выполнение тестов в модульно-рейтинговой системе в виде тестовых заданий.

Представленный модуль позволяет оценить формирование практических двигательных навыков и овладение теоретическими знаниями для подготовки обучающихся к деторождению. В результате реализации третьего уровня у студенток формируются социально-личностные компетенции, в основе которых лежит компетенция здоровьесбережения.

Четвертый уровень реализуется для слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров в формате изучения учебной дисциплины «Основы методики подготовки к деторождению» и освоение курсов повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению». На изучение учебной дисциплины отводится 26 часов: из которых 10 часов лекций, 4 часа практических занятий и 12 часов – самостоятельной работы. Формой текущей аттестацией является зачет. Целью учебной дисциплины является научное обоснование методики формирования теоретических знаний и двигательных навыков специалистов в подготовке к деторождению в аспекте их предстоящей психолого-педагогической деятельности.

Таким образом, использование многоуровневой компетентностно-ориентированной педагогической модели формирования подготовленности обучающихся к деторождению позволит решить поставленные государством задачи в области здоровьесбережения: приобрести ключевые компетенции, улучшить состояние демографической ситуации в Республике Беларусь, подготовить подрастающее поколение к взрослой жизни и их дальнейшей социально-профессиональной адаптации.

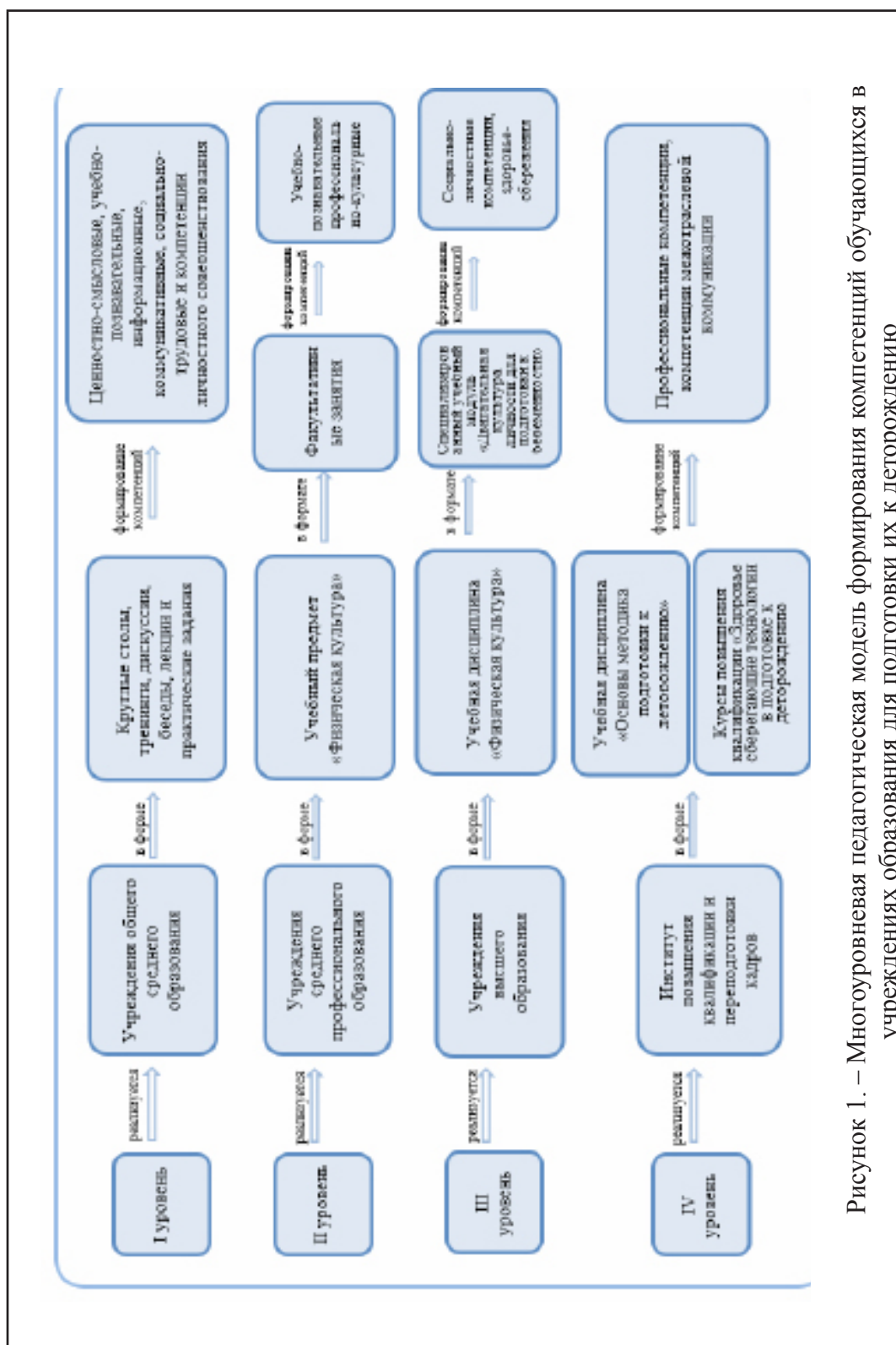


Рисунок 1. – Многоуровневая педагогическая модель формирования компетенций обучающихся в учреждениях образования для подготовки их к деторождению

Литература

1. Венскович, Д. А. Пути решения проблем сохранения репродуктивного здоровья обучающихся в учреждениях среднего и высшего образования / Д.А. Венскович // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Гуманитарные науки. – 2022. – №2-2. – С. 25–28.

2. Венскович, Д. А. Методологическая основа разработки специального курса по учебной дисциплине «Физическая культура» для студенток, обучающихся в учреждении высшего образования / Д.А. Венскович // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: материалы 8 международной научно-практической конференции, Витебск, 27 ноября 2020 г. / УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2020 – С. 139–142.

3. Венскович, Д. А. Реализация инновационного модуля по учебной дисциплине «Физическая культура» / Д.А. Венскович // Актуальные проблемы физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи : сб. науч. ст. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. А. Зданевича. – Брест : БрГУ, 2021. – С. 8–11.

4. Венскович, Д. А. Педагогические подходы организации модернизированной формы факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» / Д.А. Венскович // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов [Электронный ресурс]: материалы междунар. науч. – практ. онлайн-конф., Респ. Беларусь, Минск, 28 янв. 2021 г. / Белорус. Гос. ун-т ; редкол.: Ю.И. Масловская (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 53–57.

5. Венскович, Д. А. Педагогическая модель формирования здоровьесбережения студенток для подготовки их к деторождению / Д.А. Венскович // Инновационные технологии спортивной медицины и реабилитологии: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18-19 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т.А. Морозевич-Шилюк (гл. ред.), К.Э. Зборовский (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2021. – С. 74–77.

6. Макаров, А. В. Реализация компетентного подхода при проектировании стандартов высшего образования поколения 3+ / А. В. Макаров // Высшее техническое образование. – 2017. – Т. 1, № 1. – С. 13–23.

7. Макаров, А. В. Компетентный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2019. – 252 с.

8. Макаров, А. В. Гибридизация моделей содержания и технологии высшего образования: аналитический обзор / А. В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2021. – №5. – С. 48-53.

9. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: Основные показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnayastatistika/publications/izdania/public_compilation/index_18023 – Дата доступа: 02.02.2022.

References

1. Venskovich, D.A. Ways to solve the problems of preserving the reproductive health of students in institutions of secondary and higher education / D.A. Venskovich // *Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Humanitarian sciences.* - 2022. - No. 2-2. – P. 25–28.
2. Venskovich, D. A. Methodological basis for the development of a special course in the academic discipline «Physical culture» for female students studying in a higher education institution / D.A. Venskovich // *Innovative forms and practical experience of physical education of children and students: materials of the 8th international scientific and practical conference, Vitebsk, November 27, 2020 / UO VGU named after V.I. P.M. Masherova, 2020, pp. 139–142.*
3. Venskovich, D. A. Implementation of the innovative module in the academic discipline «Physical culture» / D.A. Venskovich // *Actual problems of physical culture and sports of schoolchildren and student youth: Sat. scientific Art. / Brest. state un-tim. A. S. Pushkin; under total ed. A. A. Zdanevich.* - Brest: BrSU, 2021. - S. 8–11.
4. Venskovich, D. A. Pedagogical approaches to the organization of a modernized form of optional classes in the academic discipline «Physical Culture» / D.A. Venskovich // *Scientific and methodological support of physical education and sports training of students [Electronic resource]: materials of the international. scientific - pract. online conference, Rep. Belarus, Minsk, 28 Jan. 2021 / Belarus. State. un-t; editorial board: Yu.I. Maslovskaya (editor-in-chief) [i dr.].* - Minsk: BSU, 2021. - S. 53–57.
5. Venskovich, D. A. Pedagogical model of the formation of student health protection to prepare them for childbearing / D.A. Venskovich // *Innovative technologies of sports medicine and rehabilitation: materials of the II Intern. scientific-practical. Conf., Minsk, November 18-19. 2021 / Belarus. state University of Physics culture; redol. : T.A. Morozevich-Shilyuk (editor-in-chief), K.E. Zborovsky (deputy chief editor) [and others].* - Minsk: BGUFK, 2021. - S. 74–77.
6. Makarov, A. V. Implementation of the competence-based approach in the design of higher education standards of generation 3+ / A. V. Makarov // *Higher technical education.* - 2017. - V. 1, No. 1. - S. 13–23.
7. Makarov, A. V. Competence-based approach in higher education: international and domestic experience: textbook. allowance / A. V. Makarov. - Minsk: RIVSh, 2019. - 252 p.
8. Makarov, A. V. Hybridization of content models and technology of higher education: an analytical review / A. V. Makarov // *Higher School.* - 2021. - No. 5. - S. 48-53.
9. National Statistical Committee of the Republic of Belarus: Key indicators [Electronic resource]. – Access mode: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnayastatistika/publications/izdania/public_compilation/index_18023 – Access date: 02.02.2022.