

# ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОХРАНЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Венскович Дина Александровна**

к.п.н., доцент, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова; докторант, Белорусский государственный университет физической культуры  
Venskovich.Dina@mail.ru

## WAYS TO SOLVE THE PROBLEMS OF PRESERVING THE REPRODUCTIVE HEALTH OF STUDENTS IN INSTITUTIONS OF SECONDARY AND HIGHER EDUCATION

**D. Venskovich**

*Summary:* The article presents an analysis of the problem of preserving the reproductive health of the younger generation in the Republic of Belarus. Based on the State programs approved in our country for 2021-2025, the ways of solving and methodological recommendations of the identified issues on strengthening, preserving and improving the state of reproductive health of students in secondary and higher education institutions are given. It is shown that there is a further need to improve the work on strengthening and preserving the value attitude of the younger generation to life and reproductive positions, through the development and strengthening of family values, the formation of theoretical knowledge about the peculiarities of family planning, preparation for pregnancy, the course of pregnancy during three trimesters and further childbearing, as well as the acquisition of practical motor skills. The developed innovative pedagogical model of the formation of students' competencies to prepare them for childbirth is presented.

*Keywords:* institution of secondary education, institution of higher education, pedagogical model of the younger generation, reproductive health, demographic situation, gene pool.

*Аннотация:* В статье представлен анализ проблемы сохранения репродуктивного здоровья подрастающего поколения в Республике Беларусь. На основании Государственных программ, утвержденных в нашей стране на 2021-2025 годы приведены пути решения и методические рекомендации обозначенных вопросов по укреплению, сохранению и улучшению состояния репродуктивного здоровья обучающихся в учреждениях среднего и высшего образования.

Показана дальнейшая необходимость в усовершенствовании работы по укреплению и сохранению ценностного отношения подрастающего поколения к жизненным и репродуктивным позициям, через развитие и укрепление семейных ценностей, формирования теоретических знаний об особенностях планирования семьи, подготовки к беременности, течения беременности на протяжении трех триместров и дальнейшему деторождению, а также приобретению практического двигательного навыка. Представлена разработанная инновационная педагогическая модель формирования здоровьесбережения обучающихся для подготовки их к деторождению в учреждении высшего образования.

*Ключевые слова:* учреждение общего среднего образования, учреждение высшего образования, педагогическая модель, подрастающее поколение, репродуктивное здоровье, демографическая ситуация, генофонд.

### Введение

**П**роблема сохранения репродуктивного здоровья населения в Республике Беларусь и за ее пределами является одной из основных показателей социально-демографического развития в целом. В настоящее время в нашей стране уделяется пристальное внимание вопросам снижения демографического развития, старения населения и ухудшение репродуктивного здоровья [1]. Решение обозначенных вопросов прописано в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы утвержденной от 29 июня 2021 г. №292 [7]. В которой основное внимание уделяется вопросам укрепления здоровья нации, повышения ожидаемой продолжительности жизни до 76,5 года в 2025 году, повышению качества образования, формирования

компетенции здоровьесбережения.

Приоритетами развития поставленных вопросов является направление «счастливая семья» [7], направленная на укрепление традиционных семейных ценностей, основанных на физическом и духовном благополучии человека, при воспитании детей и молодежи, заботе о старшем поколении. Ядром выше представленного приоритета является семейная политика с обязательным укреплением института традиционной семьи.

Для улучшения демографического состояния в стране главным остается вопрос укрепления здоровья и снижения смертности населения через укрепление эпидемиологической безопасности и снижение уровня заболеваемости населения. Инструментом выполнения

перечисленных выше вопросов является реализация Государственной программы на 2021-2025 годы «Здоровье народа и демографическая безопасность» утвержденная 19 января 2021 года №28 [6]. Представленная Государственная программа подготовлена на основании положений Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года, а также демографического состояния в стране.

Данная Государственная программа направлена на укрепление репродуктивного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и здоровьесбережение подростков и молодежи, укрепление института семьи.

**Целью работы** является теоретико-экспериментальное обоснование необходимости приобретения знаний и навыков для улучшения репродуктивного здоровья подрастающего поколения в период обучения в учреждениях образования.

#### Материалы и методы исследования

В статье использовались конкретно-педагогические методы исследования. Теоретические методы включали анализ и обобщение научно-методической литературы, архивных материалов, документов, Государственных программ и проектов, прогнозирование и моделирование. Эмпирические методы, такие как: наблюдение, беседа, методы изучения продуктов деятельности обучающихся.

#### Результаты исследования и их обсуждение

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь за 2016-2019 годы численность населения уменьшилось на 96,3 тыс. чел. Тем самым, увеличился коэффициент снижения населения в Республике Беларусь, и в 2019 году он находился на уровне 3,5 на 1000 чел., тогда как в 2016 году он был отмечен на уровне 0,2 на 1000 чел. [4].

Также отмечено ежегодное снижение рождаемости в нашей стране. По статистическим данным в 2016 году рождаемость была зафиксирована на отметке 117,8 тыс. детей, что соответствует 12,4 на 1000 чел., тогда как в 2019 году количество рожденных детей составило 87,6 тыс., что соответствует 9,3 на 1000 чел. [4]

По официальным данным [4] ежегодное уменьшение рождаемости связано с такими причинами, как: уменьшение численности женщин репродуктивного возраста, увеличение возраста материнства, уменьшение количества зарегистрированных браков и увеличение уровня разводов.

Так в 2019 году было отмечено, что причинами смерти женщин репродуктивного возраста являются болезни системы кровообращения и новообразования [4].

Одной из подпрограмм Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» является «Семья и детство» [6]. В основе представленной подпрограммы предусматривается решение таких задач, как: совершенствование службы планирования семьи; совершенствование духовно-нравственных ценностей института семьи; подготовка молодежи к семейной жизни.

Актуальным вопросом на начало 2022 года является неустойчивость заключенных браков. По статистическим данным [4], в 2020 году было зарегистрировано 50384 заключенных браков, а разводов – 35144. Хотя если провести параллели с 2010 годом, то тогда было зарегистрировано 76978 браков, а разводов – 36655. Следовательно, в 2020 году по сравнению с 2010 годом количество браков уменьшилось на 65,45%, а количество разводов сохранилось на уровне 2010 г.

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что разводов в Республике Беларусь с каждым годом становится все больше. Возможно, это связано с тем, что многие молодые люди стали безответственно относиться к браку и семейным ценностям. Учитывая вышесказанное, должное внимание необходимо уделить укреплению прочности брачных союзов, улучшению репродуктивного здоровья и здоровья детей, подготовке молодых людей к семейной жизни, повышению качества информационной работы по укреплению института семьи и семейных ценностей.

С учетом демографических проблем, таких как: изменение института семьи; снижение рождаемости; ухудшение репродуктивного здоровья; бесплодия молодых семейных пар, ухудшение мужского здоровья, утвержден проект *Национальной модели репродуктивного здоровья и планирования семьи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы* [5].

В представленной модели осуществляется кластерный подход по взаимодействию органов здравоохранения с учреждениями образования и иными государственными органами, по укреплению репродуктивного здоровья начиная с подросткового возраста. С учетом выше представленных данных и кластерного подхода в учреждениях образования уделяется особое внимание воспитанию молодого поколения. С этой целью Министерством образования реализуется республиканский проект *«Родительский университет»* [8]. Данная программа разработана специалистами Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Программа предполагает психолого-

педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания родителей на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. Формирование готовности в будущем к вступлению в брак и созданию семьи. С целью формирования готовности подрастающего поколения в будущем к вступлению в брак и созданию семьи и их ценностного отношения для учащихся 9-11 классов учреждений общего среднего образования была разработана программа факультативных занятий «Основы семейной жизни». Содержание представленной программы направлено на изучение правовых и нравственных основ семейной жизни, на формирование позитивного образа семьи, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям и родительству. В программе особое внимание уделено формированию качеств личности учащихся, их умений и навыков, необходимые для будущей семейной жизни. При этом используются активные формы обучения, такие как: тренинги, дискуссии, круглые столы, творческие задания и проекты. В 2020/2021 учебном году программа факультативных занятий «Основы семейной жизни» реализовывалась в 465 учреждениях, в которых занимались около 35 тыс. учащихся.

В настоящее время необходимо усовершенствовать и внедрить подобные направления и в учреждения высшего образования. В качестве педагогического исследования и продолжения работы в рамках факультативных занятий «Основы семейной жизни» изучаемых в учреждениях общего среднего образования, нами предложена и разработана «Педагогическая модель формирования здоровьесбережения обучающихся в учреждении высшего образования для подготовки их к деторождению» реализуемая в качестве учебного модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» утвержденный от 23.07.2020 г. (регистрационный №УД-27-004/уч.). Данный модуль представлен в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова. Для разработки модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» послужили экспериментальные данные, полученные в 2015 году в ходе проведения факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» в рамках «Школы будущей мамы» утвержденный от 15.07.2015 г. (регистрационный № УД-38-001/уч.). «Школа будущей мамы» основывалась на проведении теоретических и практических занятий с беременными студентками, обучающихся в учреждениях высшего образования.

Программа факультативных занятий, была разработана Венскович Д.А. – доцентом кафедры физического воспитания и спорта Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Проводимый педагогический эксперимент показал, что необходимо усовершенствовать проведение факультативных занятий и осуществлять заблаговременную подготовку молодых людей к беременности и деторождению, включающую

теоретические знания и практический навык в выполнении физических упражнений двигательной направленности. Таким образом, благодаря длительным педагогическим исследованиям и наблюдениям, учитывая разработанные программы «Основы семейной жизни» для учащихся учреждений общего среднего образования и «Школы будущей мамы» для обучающихся студентов с учетом триместра беременности, нами разработан и внедрен учебный модуль «Двигательная культура личности для подготовки к беременности».

Поставленная задача для учреждений высшего образования разрешается тем, что в основе «Педагогической модели формирования здоровьесбережения обучающихся в учреждении высшего образования для подготовки их к деторождению» при изучении учебной дисциплины «Физическая культура» содержится модуль «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», включающий практическую часть (18 разделов с комплексами физических упражнений), теоретическую часть (16 тем лекционного курса), раздел «Организация самостоятельной работы» (12 тем для самостоятельного изучения), а также формы контроля усвоения изучаемого материала по каждой из частей модуля.

Практический результат достигается тем, что при изучении обучающимися теоретической и практической частей модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» происходит формирование практических двигательных навыков и овладение теоретическими знаниями для подготовки организма к беременности, вынашиванию здоровых детей, благополучному родоразрешению и восстановлению организма после родов [2,3].

Педагогическая модель формирования компетенций обучающихся в учреждениях высшего образования для подготовки их к деторождению используется следующим образом. Студентки обучающиеся в учреждениях высшего образования и относящиеся по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской группе при реализации модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» по учебной дисциплине «Физическая культура» формируют двигательные навыки при выполнении 18 разделов с комплексами физических упражнений практической части, овладевают знаниями при освоении 16 тем лекционного курса теоретической части. При этом, форма контроля практической части включает оценку уровня физической подготовленности при выполнении прыжка в длину с места, наклона в перед, сгибания и разгибания рук в упоре лежа, поднимания туловища из положения лежа на спине за 60с, челночного бега 4х9м, бега на 1500м; оценку уровня физического развития при диагностике антропометрических (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких,

динамометрия) и физиометрических (артериальное давление, частота сердечных сокращений, частота дыхания) показателей; оценку уровня физического здоровья при выполнении упражнений, определяющих индекс Кетле, жизненный индекс, индекс Стенини, кистевой индекс, индекс Робинсона; оценку здоровья позвоночника при выполнении тестов на определение шейного и пояснично-крестцового остеохондроза; оценку индекса здоровья с использованием формулы:

$$K = \frac{a}{b} * 100\% ,$$

где  $K$  – индекс здоровья (в %),  $a$  – число студентов, ни разу не болевших в течение года,  $b$  – общий списочный состав группы; оценку уровня психофизического статуса при выполнении теста диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса и Р. Даймонда), теста самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона), теста на внимание по таблицам Шульте. Форма контроля теоретической части включает выполнение тестов в модульно-рейтинговой системе в виде тестовых заданий.

Представленный модуль «Двигательная культура

личности для подготовки к беременности» включающий практическую, теоретическую части и «Организация самостоятельной работы» позволяет оценить формирование практических двигательных навыков и овладение теоретическими знаниями для подготовки обучающихся к деторождению.

### Заключение

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование показало, что в настоящее время происходит ежегодное ухудшение репродуктивного здоровья населения, которое влечет за собой изменения представления о семейно-брачных отношениях, снижение рождаемости, бесплодия молодых семейных пар, ухудшение мужского здоровья.

Таким образом, осуществляя работу по формированию у подрастающего поколения бережного отношения к собственному здоровью, позитивному и уважительному отношению к материнству и семейным ценностям, то в последующем мы сможем наблюдать положительную тенденцию в сохранении репродуктивного здоровья подрастающего поколения, рождение здоровых детей, улучшение демографической ситуации и сохранение генофонда.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Венскович Д.А. Формирование отношения к здоровому образу жизни как основополагающей жизненной ценности / Д.А. Венскович // Донозология и здоровый образ жизни – СПб, МПЗ. – 2019. – №1. – С. 95–98.
2. Венскович Д.А. Репродуктивное здоровье студентов, обучающихся в высшей школе / Д.А. Венскович // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья – 2021. – №83 (I квартал). – С. 18–21.
3. Венскович Д.А. Актуальные вопросы состояния репродуктивного здоровья студенческой молодежи / Д.А. Венскович // Вестник Белгородского института развития образования – 2021. – Т.8. №1 (19). – С. 134–141.
4. Демографическая и социальная статистика в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/>. – Дата доступа: 02.11.2021.
5. Заседание Национального совета по гендерной политике при Совете Министров Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.mintrud.gov.by/ru/news\\_ru/view/-zasedanie-natsionalnogo-soveta-po-gendernoj-politike-pri-sovete-ministrov-respubliki-belarus\\_-3715/](https://www.mintrud.gov.by/ru/news_ru/view/-zasedanie-natsionalnogo-soveta-po-gendernoj-politike-pri-sovete-ministrov-respubliki-belarus_-3715/). – Дата доступа: 16.10.2021.
6. О Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2021/january/58616/>. – Дата доступа: 22.10.2021.
7. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100292>. – Дата доступа: 06.11.2021.
8. Родительский университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://fspt.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0\\_%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%92.%D0%92.\\_%D0%9F%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20\\_%D0%95.%D0%9A..pdf](https://fspt.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0_%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%92.%D0%92._%D0%9F%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20_%D0%95.%D0%9A..pdf). – Дата доступа: 14.11.2021.

© Венскович Дина Александровна (Venskovich.Dina@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»