

Культура физическая и здоровье. 2022. № 1 (81). С. 60-64
Physical Culture and Health. 2022, 81 (1), 60-64

Научная статья
УДК 796.011.3:613.9-057.87-055.25
DOI: 10.47438/1999-3455_2022_1_60

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



Дина Александровна Венкович

*Белорусский государственный университет физической культуры
Минск, Республика Беларусь*

*Кандидат педагогических наук, доцент, докторант Белорусского государственного
университета физической культуры
тел.: +375(29)5942991, e-mail: Venskovich.Dina@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены сравнительные данные диагностирования концентрации внимания студенток педагогических специальностей при изучении специализированного учебного модуля по физической культуре. Оценка уровня концентрации внимания осуществлялась по таблицам Шульте. В педагогическом эксперименте принимали участие три контрольные группы проходившие обучение, по традиционной учебной программе «Физическая культура» и студентки трех экспериментальных групп, изучавшие специализированный учебный модуль «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» представленный в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова в рамках факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура». В контрольные и экспериментальные группы вошли студентки, отнесенные по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской группе.

Ключевые слова: диагностирование, концентрация внимания, устойчивость внимания, эффективность работы, объем внимания, память, физическая культура, студентки, специализированный модуль, таблицы Шульте.

Для цитирования: Венкович Д. А. Диагностирование концентрации внимания студенток при изучении специализированного учебного модуля по физической культуре // Культура физическая и здоровье. 2022. № 1. С. 60-64. DOI: 10.47438/1999-3455_2022_1_60.

Введение

В современном мире для студенческой молодежи память и внимания стали неотъемлемой частью их повседневной жизни. Их развитием можно заниматься на протяжении всего обучения в университете. От качества, которых будут зависеть успехи в учебе и дальнейшая социально-профессиональная жизнь [Лубышева, 2001, с. 127]. Диагностирование механической, смысловой, образной памяти и скорости переключения внимания студенток можно осуществить по таблицам Шульте [Андронникова, 2011].

Цель исследования – сравнительная оценка концентрации внимания студенток изучавших специализированный модуль «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» с концентрацией внимания студенток изучавших традиционную программу по учебной дисциплине «Физическая культура».

Материалы и методы исследования.

Педагогическое исследование проводилось на базе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» при изучении учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках изучения специализированного учебного модуля «Дви-

гательная культура личности для подготовки к беременности» [Венкович, 2021]. Занятия проводились согласно установленному расписанию два раза в неделю, продолжительностью 1 час 20 минут. Изучение учебной программы рассчитано на 280 учебных часов, из них 64 часа отводится на теоретическую подготовку и 216 часов на практическую подготовку в течение учебного года. Разработанная учебная программа является компонентом учреждения высшего образования, разработанная с учетом требований образовательного стандарта третьего поколения. В исследовании приняли участие 79 студенток основного отделения (КГ № 1 = 39, ЭГ № 1 = 40), 81 студентка подготовительного отделения (КГ № 2 = 40, ЭГ № 2 = 41) и 80 студенток специального медицинского отделения (КГ № 3 = 40, ЭГ № 3 = 40). Студентки трех контрольных групп (КГ № 1, КГ № 2, КГ № 3) занимались по традиционной учебной программе «Физическая культура» [Физическая ..., 2001; Физическая ..., 2017; Филимонова, 2013; Коледа, 2016, с. 23] разработанной для всех специальностей, за исключением специализированных. Тогда как, студентки трех экспериментальных групп (ЭГ№1, ЭГ№2, ЭГ№3) занимались по специализированному учебному модулю «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» в рамках учебной дисциплины «Физическая культура». Диагностирование концентрации внимания студенток контрольных и

экспериментальных групп осуществлялось в начале и в конце осеннего и весеннего семестров 2020-2021 учебного года. В работе использовались математические и статистические методы исследования.

Результаты

Для определения влияния теоретических и практических занятий специализированного модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» [Венскович, 2020, с. 68; Венскович, 2020, с. 59; Полякова, 2020, с. 337] на концентрацию внимания студенток проводилось сравнительное исследование между студентками контрольных и экспериментальных групп, а также с учетом нозологических групп. В педагогическом эксперименте принимали участие шесть групп студенток: КГ № 1 (основное отделение), КГ № 2 (подготовительное отделение), КГ № 3 (специальное медицинское отделение) и ЭГ № 1 (основное отделение), ЭГ № 2 (подготовительное отделение), ЭГ № 3 (специальное медицинское отделение). В ЭГ № 1, 2, 3 вошли студентки, которые на протяжении 2020-2021 учебного года занимались по представленному, разработанному выше специализированному модулю. В КГ № 1, 2, 3 вошли студентки, которые занимались по традиционной программе учебной дисциплины «Физическая культура». В начале исследования достоверных различий в представленных группах выявлено не было.

Тест на определение концентрации внимания и памяти по таблицам Шульте, разработан немецким психиатром Вальтером Шульте в середине XX века. Тест содержит пять квадратов, в которых располагаются пять таблиц. В каждой, из которой имеется 25 одинаковых квадратов. В каждом таком квадрате расположены цифры от 1 до 25 (в одном квадрате – одна цифра) в хаотическом порядке. Целью прохождения представленного теста является – найти все цифры по порядку от 1 до 25, при этом стараться потратить как можно меньше времени на каждую таблицу [Андронникова, 2011, с. 34].

Диагностирование студенток по представленному тесту способствует определению: устойчивости внимания, эффективности самостоятельной работы, скорости ориентировочно-поисковых движений взгляда, объема внимания и памяти.

Результаты сравнительного анализа на определение уровня концентрации внимания студенток показал, что изучение теоретической и практической частей специализированного модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» оказывает положительное влияние на исследуемые показатели студенток ЭГ № 1, ЭГ № 2 и ЭГ № 3. В таблице представлены обработанные данные студентов КГ № 1, 2, 3 и ЭГ № 1, 2, 3. Среднегрупповой показатель времени по таблицам Шульте у студенток КГ № 1 составила от $1,25 \pm 0,54$ до $2,56 \pm 0,69$ мин. В ЭГ № 1 это время было от $0,43 \pm 0,54$ до $2,47 \pm 0,21$ мин. В КГ № 2 время, затраченное на одну таблицу, было в пределах от $1,43 \pm 0,65$ до $2,39 \pm 0,41$ мин. В то время, как в ЭГ № 2 это время было от $0,47 \pm 0,52$ до $2,13 \pm 0,13$ мин. В КГ № 3 студентки на работу с одной таблицей использовали время от $1,55 \pm 0,39$ до $2,49 \pm 0,54$ мин. В то время студентками ЭГ № 3 было потрачено времени от $0,40 \pm 0,04$ до $2,07 \pm 0,53$ мин.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у студенток ЭГ № 1, ЭГ № 2 и ЭГ № 3, которые на работу с одной таблицей потратили времени менее одной минуты, концентрация внимания находится в пределах нормы. Соответственно у студентов КГ № 1, КГ № 2 и КГ № 3 результаты выходят за пределы нормы, что свидетельствует об определенных нарушениях внимания. Нами также было отмечено заметное замедление внимания студенток КГ № 2 и КГ № 3 при нахождении отдельных чисел. У студенток КГ № 1 после хорошей устойчивой работы с таблицами наблюдался спад, когда студентки долго искали какое-то одно число. Из вышесказанного следует, что такие паузы обусловлены кратковременным состоянием торможения в корковых клетках зрительных анализаторов студенток.

Таблица – Интерпретация полученных данных студенток основной, подготовительной и специальной медицинской группы по таблицам Шульте

Таблицы Шульте	КГ □ 1 (n=39)		ЭГ □ 1 (n=40)		КГ □ 2 (n=41)		ЭГ □ 2 (n=39)		КГ □ 3 (n=40)		ЭГ □ 3 (n=40)	
	в начале о/с	в начале в/с										
	в конце о/с	в конце в/с										
1 таблица (Т1)	2,25±0,56	2,40±0,87	2,32±0,48	1,43±0,65	2,13±0,74	2,32±0,29	2,13±0,13	1,37±0,41	2,19±0,37	2,31±0,65	2,03±0,43	1,00±0,24
	2,30±0,28	2,54±0,82	1,58±0,03	0,49±0,24	1,43±0,65	2,43±0,31	2,01±0,65	1,16±0,91	2,29±0,42	2,49±0,54	1,46±0,75	0,51±0,32
2 таблица (Т2)	1,87±0,76	2,56±0,29	2,47±0,21	1,24±0,91	2,06±0,25	2,25±0,54	1,58±0,53	1,03±0,25	1,55±0,39	2,08±0,88	2,00±0,36	1,05±0,75
	1,98±0,63	2,18±0,48	1,48±0,65	0,47±0,54	2,14±0,87	2,29±0,32	1,31±0,28	0,56±0,18	2,00±0,21	2,16±0,37	1,42±0,13	0,40±0,29
3 таблица (Т3)	2,18±0,59	2,19±0,36	2,31±0,12	1,38±0,65	2,00±0,61	2,28±0,54	2,11±0,41	1,42±0,43	1,59±0,24	2,21±0,29	1,50±0,19	1,21±0,73
	2,56±0,69	1,42±0,13	1,51±0,30	0,50±0,36	2,19±0,42	2,36±0,12	2,02±0,15	1,00±0,28	2,05±0,43	2,26±0,21	1,43±0,18	1,17±0,42
4 таблица (Т4)	2,09±0,39	2,54±0,17	2,01±0,82	1,25±0,34	2,03±1,34	2,32±0,24	2,00±0,27	0,54±0,94	1,57±0,49	2,17±0,73	2,00±0,36	1,37±0,54
	2,51±0,65	2,53±0,51	1,43±0,49	0,45±0,12	2,24±0,43	2,39±0,41	1,27±0,13	0,47±0,52	1,59±0,46	2,29±0,54	1,49±0,63	0,52±0,49
5 таблица (Т5)	1,89±0,48	1,25±0,54	1,98±0,43	1,03±0,27	1,59±0,87	2,28±0,37	1,47±0,32	1,04±0,41	2,04±0,48	2,16±0,83	2,07±0,53	1,00±0,43
	1,59±0,82	1,59±0,38	1,37±0,12	0,43±0,54	2,15±0,56	2,38±0,52	1,31±0,18	0,48±0,26	2,12±0,52	2,22±0,16	1,41±0,54	0,40±0,04
ЭР	2,05	2,19	2,22	1,26	1,84	2,37	1,86	1,08	1,58	1,78	1,52	1,12
	2,28	2,13	1,47	0,46	2,15	2,37	1,58	0,73	2,01	2,28	1,44	0,6
СВ	1,09	1,10	1,04	1,13	1,16	0,97	1,14	1,26	1,38	1,29	1,33	0,89
	1,01	1,19	1,07	1,06	1,04	1,02	1,27	1,58	1,13	1,09	1,01	0,85
ПУ	1,92	1,16	0,90	0,99	1,10	0,97	1,07	0,5	0,99	1,21	1,31	1,22
	2,49	1,37	0,97	0,97	1,04	1,01	0,80	0,64	0,79	1,00	1,03	0,86

Используя полученные данные времени затраченного студентками на прохождение каждой таблицы нами были определены, такие показатели, как эффективность работы (ЭР), степень вработываемости (СВ) и психическая устойчивость (ПУ).

Эффективность работы (ЭР) студенток, определяли по формуле 1: $ЭР = (T1+T2+T3+T4+T5) / 5$ где, ЭР – эффективность работы, Т – время работы (Т1 – время с 1-ой таблицей, Т2 – время со 2-ой таблицей, Т3 – время с 3-ей таблицей, Т4 – время с 4-ой таблицей, Т5 – время с 5-ой таблицей) [Андронникова, 2011, с. 34-36].

Степень вработываемости (СР) студенток высчитывался по формуле 2: $СР = T1/ЭР$, где Т1 – время с 1-ой таблицей, ЭР – эффективность работы, которая высчитывается по формуле 1 [Андронникова, 2011, с. 34-36].

Психическую устойчивость (ПУ) студенток определяли по формуле 3: $ПУ = T4/ЭР$, где Т4 – время с 4-ой таблицей, ЭР – эффективность работы (данные формулы 1) [Андронникова, 2011, с. 34-36].

Среднегрупповой показатель эффективности работы в КГ№1 составил 2,13 мин, а в ЭГ№1 этот показатель равен 0,46 мин. В КГ№2 среднегрупповой показатель ЭР равен 2,37 мин., а в ЭГ№2 ЭР составила 0,73 мин. Среднегрупповой показатель ЭР в КГ№3 составил 1,44 мин., тогда как в ЭГ№3 он равен 0,60 мин.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что в ЭГ № 1 и ЭГ № 3 показатель ЭР намного выше, чем в КГ № 1, 2, 3. Однако в ЭГ № 2 ЭР ниже чем в ЭГ № 1 и ЭГ № 2. Анализируя данные СВ и ПУ в группах педагогического эксперимента, нами выявлено то, что КГ № 1, КГ № 2 и КГ № 3 эти показатели превышают норму, что свидетельствует о достаточно низкой СВ и ПУ в группах, которые занимались по традиционной учебной программе «Физическая культура». Результаты сравнительного анализа в ЭГ № 1, ЭГ № 2 и ЭГ № 3 по степени ПУ показал, что студентки имеют хорошую психологическую устойчи-

вость. Однако анализируя данные по СВ в представленных выше группах, нами выявлено то, что только студентки ЭГ№3 быстро включаются в предложенную деятельность.

Выводы

Таким образом, наиболее эффективным направлением для достижения улучшения устойчивости внимания, эффективности самостоятельной работы, скорости ориентировочно-поисковых движений взгляда и объёма внимания и памяти студенток является изучение специализированного учебного модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» в рамках учебной дисциплины «Физическая культура». Изучение теоретической и практической части представленного выше модуля, также способствует улучшению психофизического здоровья студенток, за счет мотивированного отношения и интереса к представленному модернизированному материалу, что побуждает студенток, более внимательно относиться к собственному здоровью.

Особенностью изучения данного специализированного модуля, является не только развитие практических двигательных навыков, овладение теоретическими знаниями для подготовки организма к беременности, сопровождение течения беременности на протяжении трех триместров, благополучное родоразрешение и восстановление организма после родов с использованием средств физической культуры, но и направленность на индивидуальный прирост показателей психофизического состояния к уровню нормы.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

- Андронникова Е. А., Заика Е. В. Методы исследования, восприятия, внимания и памяти: руководство для практических психологов. Харьков, 2011. С. 34–36.
- Венкович Д. А. Теоретико-методологические аспекты формирования двигательной культуры личности для подготовки к беременности в период обучения в учреждении высшего образования : монография // Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. С. 10–25.
- Венкович Д. А. Теоретические аспекты ведения беременности студенток, обучающихся в УВО // Веснік Віцебскага дзярж. ун-та. 2020. №4. С. 66–70.
- Венкович Д. А. Предпосылки для разработки учебной программы «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» // Веснік Полац. дзярж. ун-та. Сер. Е, Педагогические науки. 2020. № 15. С. 56–60.
- Коледа В. А., Дворак В. А. Основы физической культуры // Минск : БГУ. 2016. 168 с.
- Полякова Т. Д., Венкович Д. А. Теоретико-методологические аспекты внедрения специального раздела «Физическая культура в период беременности» для студенток, обучающихся в УВО // Минск : БГУФК, 2020. Ч. 1. С. 433–440.
- Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта // Москва: Academia, 2001. – 240 с.
- Физическая культура студента / науч. ред. В. И. Ильинич. Москва: Гардарики, 2001. 448 с.
- Физическая культура / науч. ред. В. А. Коледы. Минск : РИВШ, 2017. 35 с.
- Филимонова С. И. «Физическая культура» как учебная дисциплина: пути реализации // Теория и практика физической культуры. 2012. № 6. С. 26–29.

References

- Andronnikova E.A., Zaika E.V. Metody issledovaniya, vospriyatiya, vnimaniya i pamyati: rukovodstvo dlya prakticheskikh psihologov [Research Methods, Perception, Attention, and Memory: A Guide for Practical Psychologists]. Kharkov, 2011 .pp. 34–36.
- Venskovich D.A. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniya dvigatel'noj kul'tury lichnosti dlya podgotovki k beremennosti v period obucheniya v uchrezhdenii vysshego obrazovaniya [Theoretical and methodological aspects of the formation of a person's motor culture for preparation for pregnancy during training in a higher education institution] : monograph // Vitebsk: VGU State University named after P.M. Masherova, 2021, pp. 10–25.

Venskovich D.A. Teoreticheskie aspekty vedeniya beremennosti studentok, obuchayushchihsya v UVO [Theoretical aspects of pregnancy management in female students enrolled in HEI] // Vesnik Vicebskaga dzyarzh. un-ta [Vesnik Vicebskaga dzyarzh. un-that]. 2020. No. 4. pp. 66–70.

Venskovich D. A. Predposylki dlya razrabotki uchebnoj programmy «Dvigatel'naya kul'tura lichnosti dlya podgotovki k beremennosti» v ramkah uchebnoj discipliny «Fizicheskaya kul'tura» [Prerequisites for the development of the curriculum «Motor culture of the personality for preparation for pregnancy» within the academic discipline «Physical culture»] // Vesnik Polac. dzyarzh. un-ta. [Vesn. Polats. dzyarzh. un-that.] Ser. E, Pedagogical Sciences. 2020. No. 15, pp. 56–60.

Koleda V.A., Dvorak V.A. Osnovy fizicheskoy kul'tury [Fundamentals of physical culture] // Minsk: BSU. 2016. 168 p.

Polyakova T. D., Venskovich D. A. Teoretiko-metodologicheskie aspekty vnedreniya special'nogo razdela «Fizicheskaya kul'tura v period beremennosti» dlya studentok, obuchayushchihsya v UVO [Theoretical and methodological aspects of introducing a special section «Physical culture during pregnancy» for female students studying at HEI] // Minsk: BSUFG, 2020. Part 1. pp. 433–440.

Lubysheva L.I. Sociologiya fizicheskoy kul'tury i sporta [Sociology of physical culture and sport] // Moscow: Academia, 2001. 240 p.

Fizicheskaya kul'tura studenta [Physical culture of the student] / scientific. ed. IN AND. Ilyinich. Moscow: Gardariki, 2001. 448 p.

Fizicheskaya kul'tura [Physical culture] / scientific. ed. V.A.Koledy. Minsk: RIVSH, 2017. 35 p.

Filimonova S.I. «Fizicheskaya kul'tura» kak uchebnaya disciplina: puti realizacii [«Physical culture» as an academic discipline: the path of realization]. Cultural domain of academic physical education and sports system [Theory and practice of physical culture], 2012, no. 6, pp. 26–29.

Поступила в редакцию 14.12.2021
Подписана в печать 29.03.2022

Original article
UDC 796.011.3:613.9-057.87-055.25
DOI: 10.47438/1999-3455_2022_1_60

DIAGNOSING THE CONCENTRATION OF ATTENTION OF STUDENTS WHEN STUDYING A SPECIALIZED TRAINING MODULE ON PHYSICAL EDUCATION

Dina A. Venskovich

*Belarusian State University of Physical Education
Minsk, Republic of Belarus*

*PhD of Pedagogy, Associate Professor, Doctoral Candidate of the Belarusian
State University of Physical Culture
ph.: +375(29)5942991, e-mail: Venskovich.Dina@mail.ru*

Abstract. The article presents comparative data on the diagnosis of the concentration of attention of female students of pedagogical specialties when studying a specialized training module on physical culture. The assessment of the level of concentration of attention was carried out according to the Schulte tables. The pedagogical experiment was attended by three control groups who were trained according to the traditional curriculum «Physical Culture» and students of three experimental groups who studied the specialized training module «Motor culture of the individual to prepare for pregnancy» presented at the Vitebsk State University named after P.M. Masherov as part of elective classes in the academic discipline «Physical Culture». The control and experimental groups included female students assigned to the main, preparatory and special medical groups for health reasons.

Key words: diagnostics, concentration of attention, stability of attention, work efficiency, amount of attention, memory, physical culture, female students, specialized module, Schulte tables.

Cite as: Venskovich, D. A. (2022) Diagnostics of concentration of attention of female students when studying a specialized educational module on physical culture. *Physical Culture and Health*. (1), 60-64. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2022_1_60.

Received 14 December 2021
Accepted 29 March 2022