

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
специализированный Совет К 113.11.11

*На правах рукописи*

Гаврилина Галина Георгиевна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ  
В ШКОЛЕ**

(на примере швейного производства)

*13.00.02 - методика трудового обучения*

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва 1994 г.

Работа выполнена на кафедре методики трудового обучения Московского педагогического университета

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
Э. Д. Новожилов.

Официальные  
оппоненты: действительный член РАО, доктор  
педагогических наук, профессор  
П. Р. Атуттов.

кандидат педагогических наук  
Е. Д. Волохова.

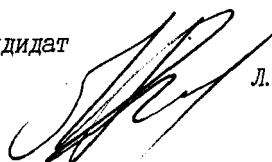
Ведущая организация: Московский государственный педагогический университет им. В. И. Ленина.

Защита состоится 11 октября 1994 г. в 15<sup>00</sup> часов  
на заседании специализированного Совета К 113.11.11 по защите  
диссертаций на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук в Московском педагогическом университете  
по адресу: 107846 Москва, ул. Радио, 10-а, в ауд. 34.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан "6" сентября 1994 г.

Ученый секретарь Совета, кандидат  
педагогических наук, доцент



Л. Н. Анисимова.

### Общая характеристика работы.

Анализ нынешнего состояния трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся свидетельствует о том, что данный процесс не отвечает возросшим требованиям производства и научно-технического прогресса.

В результате преобразований в экономике, общественной жизни страны большая часть рабочих мест становится недоступной для молодежи в возрасте 15-18 лет из-за их профессиональной неконкурентоспособности по сравнению с более взрослым контингентом трудовых ресурсов.

Между тем, педагогическая наука и практика школы имеет опыт в трудовой и профессиональной подготовке учащихся школы и ПТУ.

Вопросы методики формирования знаний, общетрудовых умений в процессе трудового обучения учащихся в средней общеобразовательной школе и в процессе профессиональной подготовки учащихся в профтехучилищах разрабатывались в работах П. Р. Атутова, С. Я. Батышева, Ю. А. Гильбуха, А. С. Лынды, С. М. Солдатова, и др.

Дидактические основы трудового обучения и начальной профессиональной подготовки на уроках отражены в трудах А. Г. Дубова, С. Г. Батышева, М. А. Жиделева, А. М. Новикова, Д. А. Тхоржевского и др. Различные аспекты содержания, форм и методов изучения техники и технологии на уроках трудового обучения представлены в работах Э. Д. Новожилова, И. Д. Чечель и др.

Психологические аспекты формирования у школьников технико-технологических знаний и умений посвящены работы Т. В. Кудрявцева, Е. А. Милеряна, К. К. Платонова, З. А. Решетовой, В. В. Чебышевой, С. И. Якиманской и др.

Работы П. П. Сухарева, Н. Н. Коршуновой, А. Г. Соколова, И. И. Кузнецова, В. А. Панкратовой посвящены производственному обучению портных.

Если профессиональное обучение подростков на базе ПТУ или в индивидуальном ученичестве на рабочих местах рассматривали С. Я. Батышев, Н. И. Думченко, К. Н. Катханов, О. Ф. Федорова, С. А. Шапоринский, А. Е. Шильникова и другие, то начальная профессиональная подготовка на основе школьного производства в научном плане исследована недостаточно.

Центральное место в учебной программе обслуживающего труда занимают вопросы, касающиеся изготовления швейных изделий. И это не случайно. Перед трудовым обучением на уроках обслуживающего труда стоит задача не только подготовить девочек к семейной жизни, но и активно познакомить их с массовыми профессиями легкой промышленности и бытового обслуживания. Швейная промышленность и бытовое обслуживание являются важными отраслями, обеспечивающими население товарами народного потребления. Эти отрасли должны не только увеличивать количество товаров за счет производительности труда, но и обеспечить быстро меняющийся спрос на модные, элегантные, отвечающие современным требованиям изделия. Между тем, существует важная проблема подготовки молодежи для швейного производства.

Все это определило выбор темы исследования "СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ В ШКОЛЕ (на примере швейного производства)."

ЦЕЛЬЮ нашей работы является совершенствование содержания начальной профессиональной подготовки учащихся 8-9 классов на примере швейного производства в школе.

В качестве ОБЪЕКТА исследования рассматривается учебно-воспитательный процесс начального профессионального обучения учащихся.

ПРЕДМЕТ исследования - содержание и организация начального профессионального обучения швейному делу в школе.

Всесторонний анализ проблемы и возможных путей ее решения позволил сформулировать следующую рабочую ГИПОТЕЗУ:

- начальное профессиональное обучение учащихся зависит от уровня трудового обучения, определяется содержанием, организацией обучения в учебно-производственных мастерских;
- планирование индивидуальной работы со школьниками является основной составляющей в начальном профессиональном обучении;
- формирование профессиональных умений и навыков учащихся зависит от результатов их учебно-производительного труда.

В соответствии с целью нашей гипотезы определены следующие ЗАДАЧИ:

1. Проанализировать состояние начального профессионального обучения в теории и практике современной школы.
2. Выявить влияние трудового обучения в 5-7 классах на начальное профессиональное обучение.
3. Изучить возможности совершенствования содержания и организации профессиональной подготовки учащихся 8-9 классов.
4. Разработать и экспериментально проверить научно-методический материал начального профессионального обучения для учителей и мастеров профессионального обучения.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ исследования составили положе-

ния о политехническом образовании и соединении обучения с производительным трудом; научные основы профессиональной подготовки; исследования психологов и педагогов по проблемам трудового становления школьников, развития их творческих способностей с учетом индивидуальных запросов и склонностей.

Для решения поставленных задач использованы следующие МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- анализ и обобщение общедидактической, психолого-педагогической, исторической и методической литературы по трудовому и профессиональному обучению;
- изучение, анализ и обобщение передового педагогического и научно-исследовательского опыта по профессиональному обучению школьников;
- метод экспертной оценки, метод моделирования, педагогический эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных.

Нашему исследованию предшествовал десятилетний опыт работы учителем обслуживающего труда и мастером начального профессионального обучения в общеобразовательной школе.

#### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

1 ЭТАП \ 1983-1990г.г. \ Изучение литературы по общим проблемам трудового, начального профессионального обучения школьников, а также педагогических и психологических научных работ по теме исследования; подготовка и проведение констатирующего педагогического эксперимента; написание экспериментальных материалов, определяющих основные теоретические положения.

2 ЭТАП \ 1990-1993 г.г. \ проведение обучающего эксперимента в школе №4 г. Истры и в школах Московской области.

АПРОБАЦИЯ и внедрение результатов исследования осуществ

влялись различными формами: лекции на районных методических объединениях учителей обслуживающего труда; занятия со слушателями в институте усовершенствования и переподготовки работников народного образования Московской области; выступления на научно-практических конференциях Академии педагогических наук, Московского педагогического университета; научная работа в лаборатории новых педагогических технологий МПУ; участие во Всесоюзной выставке-ярмарке изделий, изготовляемых учащимися профессионально-технических училищ, на ВДНХ СССР в 1990 году (диплом); участие в тематической Выставке "Новые перспективные подходы к системе непрерывного образования", проводимой в объединенном павильоне "Народное образование", на ВДНХ СССР в 1991 году (серебряная медаль); выставка творческих работ учащихся школы №4 г. Истры, выполненных во время производительного труда в школьном швейном цехе в АПН в 1992 году. Изделия учащихся получила высокую оценку.

Наши научно-методические рекомендации использовались и используются в практике трудового и начального профессионального обучения в школах Истринского района и Московской области.

#### НА ЗАЩИТУ ВНОСЯТСЯ:

- система научно-методического обеспечения начального профессионального обучения швейному делу;
- классификация объектов производительного труда по методу групповой обработки в швейном производстве.

НОВИЗНА исследования заключается в том, что предложен метод, позволяющий управлять процессом формирования знаний, трудовых умений и навыков путем реализации метода групповой обработки в учебно-производительном труде учащихся.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Разработана система производственного обучения швейному делу на основе метода групповой обработки.

2. Проведено исследование уровня обученности в 5-7 классах по разделу " Работа с тканью " и выделены типичные ошибки учащихся.
3. Разработан научно-методический материал для методистов района и области, мастеров профессионального обучения, учителей обслуживающего труда 8-9 классов. Названные материалы основаны на новой программе начального профессионального обучения.

Результаты исследования могут быть использованы в дальнейшем научными работниками, методистами при разработке содержания трудового обучения девочек 8-9 классов, систем трудового и профессионального обучения.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.



1. К вопросу управления процессом формирования знаний и практических умений учащихся школы. - МПУ, 1992 г. - с. 59-60
2. О методах трудового и профессионального обучения. - МПУ, 1992 г. - с. 7-12
3. Управление процессом формирования трудовых (начальных профессиональных) навыков на основе метода групповой обработки. - МПУ, 1992 г. - с. 13-20
4. Новый методический подход к расчету конструктивных точек чертежей изделия на уроках обслуживающего труда. - МПУ, 1992 г. (В соавторстве с Л.Н. Анисимовой) - с. 29-33.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Галкин' or similar, written in a cursive style.