

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
“БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА”

УДК 152.27

Галуза Алла Владимировна

СТАНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИИ ОСОЗНАНИЯ
В КОНЦЕ РАННЕГО И НАЧАЛЕ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

19.00.13 – психология развития, акмеология

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск – 2004

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель – доктор психологических наук,
профессор Карандашев Ю.Н.
(кафедра психологии ИПНК НАН Беларуси)

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Иващенко Ф.И.
(кафедра психологии БГПУ)

кандидат психологических наук,
доцент Ксенда О.Г.
(кафедра психологии БГУ)

Оппонирующая организация – учреждение образования
«Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

Защита состоится 24 ноября 2004 года в 14⁰⁰ на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.04 учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, тел. 263 79 84.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан «22» октября 2004 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций



С.И. Коптева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Проблема становления осознания достаточно широко представлена в психологической науке (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов и др.). Осознание означает направленность сознания на самого субъекта деятельности. Это становится возможным благодаря способности ребенка изменять точку зрения.

Несмотря на наличие к настоящему времени исследований способности учитывать и координировать различные точки зрения (А.Л. Венгер, Ж. Пиаже, Ф.Н. Шемякин, Д.Б. Эльконин и др.), данная тема сохраняет свою актуальность. Способность представить себя в позиции другого чрезвычайно важна для развития рефлексии и на основе ее – межличностных отношений. Актуальность исследования определяется значимостью периода возникновения осознания для развития личности ребенка, для практики обучения и воспитания.

Способность представлять себя в позиции другого в функционально-стадиальной модели онтогенетического развития Ю.Н. Карандашева определяется как функция осознания. Появление функции осознания подчинено внутренней логике развития и рассматривается в качестве элемента психической системы.

Изучение механизмов возникновения, динамики и зависимости между функцией осознания и базовыми функциями позволяет обеспечить ее своевременную диагностику. Эмпирические материалы подтверждают теоретическую модель. Исследование становления функции осознания дополняет имеющиеся представления о психическом развитии детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту, о возникновении самосознания человека и развитии рефлексии. Практическим результатом является программа развития и коррекции системы психических функций, предназначенная для сопровождения психического развития и предотвращения отклонений в развитии. Доказана эффективность программы для стимулирования развития не только функции осознания, но и всех базовых функций, т.е. психического развития ребенка в целом.

Связь с крупными научными программами, темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках НИР кафедральных тем «Научно-методическое обеспечение психологической подготовки практиков психологов и специалистов-смежников в системе образования Республики Беларусь» при БГПУ им. М. Танка (№ ГР 19961523; 1996–2000 гг.), научный руководитель доктор психологических наук, профессор Ю.Н. Карандашев, и «Научные основания функционально-стадиальной модели онтогенеза человека» при БГПУ им. М. Танка (№ ГР 20021092; 2001–2005 гг.), научный

руководитель доктор психологических наук, профессор Ю.Н. Карандашев. Данная работа является частью исследований, посвященных разработке функционально-стадиальной модели онтогенетического развития человека и системы возрастной функционально-стадиальной диагностики и коррекции развития детей. Логическим продолжением выступает выполняемая группой авторов в Белорусском республиканском фонде фундаментальных исследований тема «Функционально-стадиальная диагностика и коррекция психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» (№ ГР 20032270; 2003-2005гг.), научный руководитель – преподаватель А.В. Галуза.

Цель исследования. Основной целью исследования явилось выявление закономерностей и механизмов становления функции осознания у детей конца раннего и начала дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Обобщить отечественный и зарубежный опыт по проблеме становления функции осознания как способности представлять себя в позиции другого.
2. Эмпирически подтвердить имеющиеся теоретические представления о механизме возникновения и развития функции осознания.
3. Эмпирически подтвердить имеющиеся теоретические представления о возрастной границе появления функции осознания.
4. Выявить возрастную динамику функции осознания у детей конца раннего и начала дошкольного возраста.
5. Изучить и проанализировать зависимость между функцией осознания и базовыми психическими функциями в конце раннего и начале дошкольного возраста.

Проблемой исследования выступает становление функции осознания в конце раннего и начале дошкольного возраста и ее связь с базовыми психическими функциями.

Объект исследования: функция осознания.

Предмет исследования: становление функции осознания в конце раннего и начале дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – функция осознания является ведущей функцией первой фазы дошкольного возраста.

Частные гипотезы исследования:

1. Функция осознания как способность представить себя в позиции другого впервые появляется в возрасте 2 лет 8 месяцев и развивается в полноценную функцию ко второй половине четвертого года жизни, т.е. относится к 1-й фазе дошкольного возраста.
2. Механизмом интериоризации функции осознания является научение на ролевой модели, предлагаемой извне и реализуемой самим ребенком.

3. Функция осознания как ведущая в первой фазе дошкольного возраста определяет развитие базовых функций.

Методология и методы проведенного исследования. В основу исследования легли методологические положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского о развитии как системе формирования психических функций, о социальном характере развития человека, об интериоризации; методологические положения С.Л. Рубинштейна о взаимообусловленности внешнего и внутреннего; положения теорий развития Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина, теории подражания А. Бандуры. Опорным пунктом анализа является функционально-стадиальная модель онтогенетического развития человека Ю.Н. Карандашева.

Основными методами являлись наблюдение и эксперимент. Стандартизированное наблюдение включало систематизированные по функциям формы поведения детей возраста 2-4 лет, описанные в диагностиках психического развития. В эксперименте использовались методики: тест на децентрацию М. Хьюза «Два полисмена» и методика «Чет – нечет», предложенная Ю.Н. Карандашевым. Для обработки результатов исследования применялись методы статистического анализа: расчет χ^2 – критерия Пирсона, корреляция качественных признаков, критерий тенденций Л. Пейджа, критерий χ^2 Фридмана, Т-критерий Вилкоксона, U- критерий Манна-Уитни, критерий λ Колмогорова-Смирнова, критерий углового преобразования Фишера.

Надежность и достоверность результатов исследования базируются на глубокой обоснованности исходных методологических позиций по исследуемой проблеме; на всестороннем теоретическом анализе достижений современной психологической науки, на использовании комплекса методов исследования, адекватных его объекту, предмету, целям и задачам: на репрезентативности полученных эмпирических данных, тщательном и содержательном их анализе; на материалах статистической обработки эмпирических данных.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Полученные результаты подтвердили, что способность представить себя в позиции другого человека возникает у детей конца раннего – начала дошкольного возраста. Эмпирически установлены возрастные границы, выявлена динамика становления функции осознания, механизм ее возникновения и развития, связь с другими функциями. Уточнены и дополнены исследования Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина, М. Хьюза о возрастной границе появления функции осознания (два года семь месяцев – три года восемь месяцев). Усовершенствована процедура использования методики М. Хьюза применительно к детям второй половины раннего и первой половины

дошкольного возраста. В диссертации раскрыты основные факторы, способствующие возникновению и развитию функции осознания. Научная новизна полученных в исследовании результатов заключается в детальном эмпирическом описании механизмов и закономерностей становления функции осознания в конце раннего и начале дошкольного возраста и подтверждении теоретических положений функционально-стадиальной модели онтогенетического развития человека Ю.Н. Карандашева.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Материалы исследования могут быть положены в основу диагностики психического развития ребенка при переходе от раннего к дошкольному возрасту. Практическим результатом данного исследования является разработанная и апробированная программа развития и коррекции функции осознания у детей второй половины раннего и начала дошкольного возраста, обладающая эффективностью и стимулирующая психическое развитие детей, которая может быть использована для сопровождения психического развития.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Функция осознания как способность представить себя в позиции другого впервые появляется в возрасте двух лет семи месяцев и развивается в полноценную функцию ко второй половине четвертого года жизни, т.е. относится к первой фазе дошкольного возраста.
2. Механизмом интериоризации функции осознания выступает научение на ролевой модели, предлагаемой извне и реализуемой самим ребенком.
3. Функция осознания является ведущей функцией первой фазы дошкольного возраста.
4. Функция осознания как ведущая функция первой фазы дошкольного возраста определяет развитие базовых функций.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой самостоятельное оригинальное исследование, выполненное на основе ведущих положений в области психологии развития. Исследование представляет собой результат экспериментальной работы по изучению динамики и механизмов становления функции осознания при переходе от раннего к дошкольному возрасту, зависимости между функцией осознания и базовыми психическими функциями (1995–2003 гг.). В ходе работы над диссертацией проанализирована философская, психологическая и психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме, определены методологические подходы к изучаемой проблеме, собраны эмпирические материалы на репрезентативной выборке. Статистический анализ данных позволил сделать обоснованные выводы.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследования обсуждались на кафедре возрастной и педагогической психологии БГПУ им.

М. Танка (1995–2003 гг.); нашли отражение в курсах «Общая психология» (1997-2003 гг.), «Психология развития» (1996-1997 гг.), «Диагностика и коррекция психического развития» (2001–2003 гг.); в курсовых и дипломных работах студентов, обучающихся по специальности «Практическая психология и иностранный язык».

Результаты исследования, основные положения и выводы, представленные в диссертации, докладывались на межрегиональной (2000г.), двух международных (2001-2003гг.), научно-практической (2002г.) конференциях.

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в диагностической и консультативной работе с дошкольниками воспитателей дошкольных учреждений открытого типа г. Минска я/с № 21, 60, 191, 306, 307, 404, 493, специалистов психологических служб данных образовательных учреждений.

Всего в исследовании приняли участие 292 ребенка.

Опубликованность результатов. Основное содержание диссертации отражено в 8 научных публикациях, всего 30 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы. Полный объем диссертации составляет 120 страниц текста, в состав которых входят таблицы (15с.) и приложение (10с.). Список использованных источников включает 158 наименований, из них 3 на иностранных языках (9с.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Зарождение функции осознания как способности представить себя в позиции другого происходит у детей в период с 2 лет 10 месяцев до 3 лет 2 месяцев (38% детей). У некоторых детей обнаруживается данная способность уже в 2 года 7 месяцев, 2 года 8 месяцев и 2 года 9 месяцев, но статистические различия этих возрастных групп незначимы. Значимые изменения происходят в развитии функции осознания в период от 3 лет 3 месяцев до 4 лет, наличие функции становится стабильным (78% детей). К четырем годам практически все дети уже могут представлять себя в позиции другого. Решение задач на изменение точки зрения связано с применением ребенком качественно новых способов решения.

Проведенное исследование подтверждает на эмпирическом уровне возрастные границы возникновения функции осознания (1-я фаза дошкольного возраста), теоретически описанной в функционально-стадиальной модели онтогенетического развития Ю.Н. Карандашева.

Полученные результаты открывают простор для проведения дальнейших исследований в изучении способности понимать позицию другого. Открытыми остаются вопросы поиска и разработки исследовательских методик, применимых для детей начала раннего возраста, стратегий и способов решения данной задачи на более ранних этапах психического развития [2,6,8]. В результате проведения эмпирического исследования обнаружено необходимое условие возникновения функции осознания – дифференциация образов восприятия и образов представлений. Рассмотрение данного факта в контексте функционально-стадиальной модели является дальнейшим направлением исследований.

2. Научение на модели выступает эффективным способом обучения детей возраста 2-4 лет, в частности, в развитии функции осознания. Значение сдвига индивидуальных показателей в экспериментальных группах увеличивается в полтора-два раза по сравнению с контрольной группой. Происходит не только увеличение значений показателей сдвига, но и возрастной скачок в появлении функции осознания. Дети на полгода раньше овладевают способностью понимать позицию другого. Научение на модели является механизмом интериоризации.

Поскольку источником изменений при научении выступает внешняя среда, в исследовании еще раз подтверждено положение о том, что среда – важнейшая детерминанта психического развития. Мы изучали научение, используя модель и программу развития. Результаты подтверждают: мы можем сопровождать, стимулировать и корректировать, при необходимости, психическое развитие [2,3,5].

3. Обучение детей возраста 2-4 лет по программе, отражающей традиционные подходы и формирующей все функциональные линии возраста 3-4 лет, и по программе, формирующей только ведущую функциональную линию – линию осознания, показало большую эффективность второй программы. Более восприимчивыми к обучению оказались дети третьего года жизни по сравнению с детьми четвертого года жизни. Функция осознания, представляя собой новообразование 1-й фазы дошкольного возраста, является ведущей и перестраивает возникшие ранее базовые функции. С возникновением функции осознания базовые психические функции усложняются [1,3,4].

4. Становление функции осознания находится в тесной связи с базовыми психическими функциями. Функция осознания, с одной стороны, зарождается на основе этих функций, так как их появление предшествует возникновению способности представить себя в позиции другого. Последующее развитие функции осознания и связь с базовыми функциями показывают роль внутренних факторов в развитии. С другой стороны, появившись, она сама влияет на развитие базовых функций. Обнаружена взаимосвязь функции осознания с такими базовыми функциями конца раннего возраста, как функции действия, выполнения, названия, воспроизведения, конструирования. Обнаружена взаимосвязь функции осознания с базовыми психическими функциями начала дошкольного возраста – функциями передвижения, действия, выполнения, конструирования [1,4,7]. Сильная взаимосвязь функции осознания с функцией действия подчеркивает единство внешних и внутренних процессов в формировании структуры сознания.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ:

Статьи в научных сборниках и журналах:

1. Галуза А.В. Взаимосвязь форм поведения с функцией осознания при переходе от раннего к дошкольному возрасту // Возрастная, педагогическая, коррекционная психология: Сб. научных трудов: Вып. 3: Межрег. научн. конфер. «Практ. психология: опыт, проблемы, перспективы» (19-20 июня 2000, Мн., Беларусь). – Мн.: Карандашев Ю.Н., 2000. – С.48-49
2. Галуза А.В. Диагностика функции осознания в работе практического психолога // Деятельность практических психологов на современном этапе: Сб. науч. ст. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2000. – С.72-77
3. Галуза А.В. Подражание в возникновении функции осознания при переходе от раннего к дошкольному возрасту // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Сб. научных трудов: Выпуск 4 / Под науч. ред. Ю.Н. Карандашева, Т.В. Сенько. – Мн., 2003. – С.38-41
4. Галуза А.В. Становление функции осознания и развитие базовых функций при переходе от раннего к дошкольному возрасту // Возрастная и педагогическая психология: Сб. науч. тр. / Науч. ред. О.В.Белановская, В.И.Секун. – Мн.: БГПУ, 2003. – Вып.5. – С.26-33
5. Галуза А.В. Интериоризация функции осознания и базовые психические функции у детей 2-4 лет // Психологическая служба. – 2003. – №3. – С.35-36.
- Тезисы докладов и материалы научных конференций:**
6. Галуза А.В. Возрастная динамика функции осознания у детей конца раннего и начала дошкольного возраста // Социальная педагогика и практическая психология: Мат-лы III Международной научно-практической конференции «Подготовка специалистов в сфере социально-педагогической и психологической помощи» (10-11 апреля 2001г., Минск, Беларусь). – Минск, 2001. – С.201-204
7. Галуза А.В. Системный подход в образовательной подготовке практических психологов // Тенденции и проблемы социокультурного развития Республики Беларусь: Сб. мат-лов научно-практ. конф. молодых ученых и аспирантов, 19 ноября 2002 г., Минск. – Мн.: РИВШ БГУ, 2002. – С.180-182.
8. Galuza Alla V. The Decision of Spatial Tasks by 2-4 year-old Children // XIth European Conference on Developmental Psychology: Abstracts / Catholic University of Milano, Italy, August 27-31, 2003. – P.200. (Галуза А.В. Решение пространственных задач детьми 2-4 лет // XI Европейская конференция по психологии развития: Тезисы / Миланский католический университет, Италия, 27-31 августа 2003г. – С.200)

РЭЗІЮМЭ

Галуза Ала Уладзіміраўна

«Станаўленне функцыі ўсведамлення напрыканцы ранняга і ў пачатку дашкольнага ўзросту»

Ключавыя словы: функцыянальна-стадыяльная мадэль антагенезу чалавека, функцыя ўсведамлення, вядучая функцыя, базавая функцыя, інтэрырызацыя, навучэнне па мадэлі.

Прадмет даследавання: станаўленне функцыі ўсведамлення напрыканцы ранняга і ў пачатку дашкольнага ўзросту. **Аб'ект даследавання:** функцыя ўсведамлення.

Мэтай даследавання з'явілася выяўленне заканамернасцей і механізмаў станаўлення функцыі ўсведамлення пад канец ранняга і напачатку дашкольнага ўзросту. У эмпірычнай частцы работы прымяняліся **метады** назірання, эксперыменту, метады матэматычнага аналізу дадзеных. У эксперыменце прымяняліся **методыкі:** тэст на дэцэнтрацыю М. Х'юза «Два палісмэны» і **методыка** «Цот-няцот».

Атрыманыя вынікі паказваюць, што разуменне пазіцыі іншага чалавека ўзнікае ў дзяцей напрыканцы ранняга і ў пачатку дашкольнага ўзросту. Эмпірычна пацверджаны ўзроставыя межы, выяўлена дынаміка станаўлення функцыі ўсведамлення, механізм яе ўзнікнення і развіцця, сувязь з іншымі функцыямі. Удакладнены і дапоўнены даследаванні Ж. Піажэ, М. Х'юза, Д. Б. Эльконіна: узрост узнікнення функцыі ўсведамлення 2;10 – 3;8. Палепшана працэдура выкарыстання **методыкі** М. Х'юза да дзяцей другой паловы ранняга і пачатку дашкольнага ўзросту.

Уяўленні аб станаўленні функцыі ўсведамлення паглыбляюць разуменне механізмаў псіхічнага развіцця. **Вынікі даследавання** могуць быць выкарыстаны пры стварэнні праграмы дыягнастычнай і псіхакарэкцыйнай работы ў дзіцячых дашкольных установах.

РЕЗЮМЕ

Галуза Алла Владимировна

«Становление функции осознания в конце раннего и начале дошкольного возраста»

Ключевые слова: функционально-стадиальная модель онтогенеза человека, функция осознания, ведущая функция, базовая функция, интериоризация, научение на модели.

Предмет исследования: становление функции осознания в конце раннего и начале дошкольного возраста. **Объект исследования:** функция осознания

Целью исследования явилось выявление закономерностей и механизмов становления функции осознания у детей конца раннего и начала дошкольного возраста. Основные **методы:** наблюдение, эксперимент, методы математической обработки данных. В эксперименте использовались методики: тест на децентрацию М. Хьюза «Два полисмена» и методика «Чет – нечет».

Полученные результаты показывают, что способность к пониманию позиции другого человека возникает у детей конца раннего – начала дошкольного возраста. Эмпирически подтверждены возрастные границы, выявлена динамика становления функции осознания, механизм ее возникновения и развития, связь с другими функциями. Уточнены и дополнены исследования Ж. Пиаже, М. Хьюза, Д.Б. Эльконина о возрастной границе появления функции осознания (2;10 – 3;8). Усовершенствована процедура использования методики М. Хьюза применительно к детям второй половины раннего и первой половины дошкольного возраста.

Представления о становлении функции осознания углубляют понимание механизмов психического развития ребенка. Материалы исследования будут положены в основу диагностики и коррекции психического развития детей второй половины раннего и первой половины дошкольного возраста.

SUMMARY

Galuzha V. Ala

«Development of the function of comprehension in the preschool stage»

Key words: functional stage model of human's ontogenesis, the function of comprehension, the leading function, the basic function, internalization, learning through model.

The aim of the study was to highlight the global trends in development of the function of comprehension in children in the preschool stage.

Subjects: the function of comprehension.

Methods: a battery of tests was administered to participating children (Hughes's test «Two policemen», test «Odd and Even»). All data were entered into and analyzed using method of non-parametric statistic.

The results of the study clearly show that with development children are more likely to see the position of others. They begin to demonstrate such ability at the age of 2,10-3,2. Our study reveals the main factors that favor the emergence and development of the function of comprehension. It is interesting that the current findings are not in line with those of previous research (e. g. G. Piaget, 1956, D. Elkonin, 1978, M. Hughes, 1975), but provide strong support for Professor Karandashev's functional stage model of human's ontogenesis. The obtained results are quite new and extend our knowledge of child development mechanism. They could be used as the basis of a new complex system for correction of psychological development of children in the preschool stage.