

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УДК 376 – 056.262:37.013.42

ГАМАНОВИЧ
Виктория Эдуардовна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика
(тифлопедагогика)

Минск, 2016

Работа выполнена в учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

- Научный руководитель:** **Гайдукевич Светлана Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры тифлопедагогики института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
- Официальные оппоненты:** **Полякова Татьяна Дмитриевна**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»
- Коноплёва Алла Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь
- Оппонирующая организация:** государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»

Защита состоится «04» ноября 2016 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302; e-mail: info@adu.by, тел. 8 (017) 200-59-09.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Автореферат разослан «03» октября 2016 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

Т.В. Лисовская

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества жизни детей с особенностями психофизического развития, обеспечение их успешной социальной интеграции – приоритеты современной системы образования. В числе важнейших задач теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения выступает формирование самостоятельной, активной, компетентной личности, способной эффективно функционировать в различных сферах жизнедеятельности (С. Е. Гайдукевич, В. З. Денискина, В. З. Кантор, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Н. М. Назарова, Г. В. Никулина и др.). Особое значение приобретает социально-бытовая компетентность, которая позволяет детям с нарушениями зрения самостоятельно и результативно осуществлять разнообразные виды деятельности, выстраивать и регулировать собственное поведение и общение, проявлять уверенность, ответственность, чувствовать себя равноправными социальными партнерами. Социально-бытовая компетентность на каждом возрастном этапе имеет определенный состав и характеристики, которые обеспечивают ребенку необходимую степень социального включения и комфорта «здесь и сейчас», делают его повседневную жизнедеятельность полезной для себя и окружающего сообщества.

Проблема изучения и формирования социально-бытовой компетентности как сложного интегративного личностного образования в специальной педагогике, в частности тифлопедагогике, разработана недостаточно. Изучены отдельные вопросы содержания и методики формирования социально-бытовых знаний и умений у детей с нарушениями зрения (В. З. Денискина, Л. А. Дружинина, Н. Н. Зайцева, Л. И. Плаксина, В. Н. Ремажевская и др.); выявлены особенности развития у них личностных характеристик (мотивационных, эмоционально-волевых, ценностно-смысловых) в процессе овладения различными видами деятельности, определены условия их профилактики и преодоления (А. Г. Буткина, И. П. Волкова, В. З. Денискина, В. З. Кантор, Г. А. Литвак, Г. В. Никулина, Е. П. Синева, Л. И. Солнцева и др.); доказана возможность формирования интегративных личностных качеств в условиях зрительной депривации (С. Е. Гайдукевич, В. З. Денискина, Г. В. Никулина, Л. И. Солнцева и др.); разработаны принципы и средства коррекционно-развивающей работы (В. З. Денискина, Д. М. Маллаев, И. С. Моргулис, Г. В. Никулина, Л. И. Солнцева, Т. П. Тупоногов и др.).

Внедрение компетентного подхода в практику образования, в условиях активного развития интеграционных и инклюзивных тенденций, выявляет противоречие между современными задачами обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и реальными возможностями их качественной реализации. Трудности практической деятельности, эмоционального опосредования, социального подражания, межличностного взаимодействия, возникающие в условиях зрительной депривации, обуславливают особую *актуальность* проблемы разработки методики формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения.

Проводимое исследование направлено на решение задач Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. Оно выполнено в русле создания программно-методического обеспечения для систем основного и специального образования: определение структуры и содержания программ коррекционных занятий учебного плана специального образования на уровне общего среднего образования; разработка методики работы с детьми с особенностями психофизического развития, где одним из основных научных подходов определен компетентностный.

Разработка и апробация методики формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения позволит внести качественные изменения в теорию и практику их подготовки к независимой успешной жизнедеятельности, повысить эффективность их социального включения и социального взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами. Исследование выполнено с учетом «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2011, 2015); в соответствии с Государственной программой развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг.

Диссертационное исследование проводилось на кафедре тифлопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в рамках реализации президентской программы «Дети Беларуси»: научно-исследовательская тема «Разработка программно-методических комплексов коррекционно-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения» (№ ГР 20066824, 2006–2009 гг.); научно-исследовательской темы кафедры тифлопедагогики «Совершенствование технологий обучения типа дидактической эвристики при подготовке тифлопедагогов» (№ ГР 20064058, 2006–2010 гг.); научно-исследовательской темы «Разработать научно-методическое обеспечение психокоррекционной, коррекционной и профориентационной работы с детьми с особенностями психофизического развития» (№ ГР 20123155, 2015 г.).

Цель и задачи исследования. *Цель исследования* – научно обосновать, разработать и экспериментально апробировать методику формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

- 1) уточнить сущность и структуру социально-бытовой компетентности в младшем школьном возрасте, определить теоретико-методологические основания ее формирования у младших школьников с нарушениями зрения;
- 2) выявить состояние социально-бытовой компетентности и опыта ее формирования у младших школьников с нарушениями зрения;
- 3) определить педагогические условия, разработать и апробировать методику формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения;

4) разработать учебно-методическое обеспечение процесса формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения.

Научная новизна исследования заключается в уточнении научных представлений о сущности и структуре социально-бытовой компетентности применительно к младшему школьному возрасту; определении теоретико-методологических оснований формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения; выявлении особенностей состояния данной компетентности и опыта ее формирования у младших школьников с нарушениями зрения; определении педагогических условий, обеспечивающих оптимизацию компенсаторных процессов в формировании социально-бытовой компетентности и усиление взаимосвязи ее структурных компонентов в условиях зрительной депривации; разработке научно обоснованной методики формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения и учебно-методического обеспечения ее формирования.

Положения, выносимые на защиту.

1. *Социально-бытовая компетентность в младшем школьном возрасте* рассматривается как интегративное качество личности, позволяющее принимать адекватные решения и достигать поставленные цели в типичных и проблемных социально-бытовых ситуациях на основе приобретенных специальных знаний и умений (саногенного, здоровьесберегающего, бытового, коммуникативного, социокультурного характера), учебного и жизненного опыта продуктивной деятельности и социального взаимодействия, эмоциональных переживаний, волевых проявлений, социальных ценностей и личных мотивов, ориентировки на внутренние обобщенные основания собственных действий. Структура социально-бытовой компетентности включает компоненты: содержательный (знание средств и способов выполнения действий, норм и правил поведения в социально-бытовых ситуациях), процессуальный (умения социально-бытового характера, опыт их проявления в изменяющихся условиях), эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к социально-бытовой деятельности, проявление усилий в ситуациях выбора), мотивационный (интерес к процессу и результату социально-бытовой деятельности, потребность в ее освоении и осуществлении), ценностно-смысловой (понимание личностной и общественной значимости собственной социально-бытовой деятельности).

Теоретико-методологическими основаниями формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения выступают: системный, личностно ориентированный, деятельностный, компетентностный и герменевтический подходы, в совокупности принципов их реализации; положения о закономерностях детского развития; о роли специального обучения в формировании личности ребенка с нарушениями зрения и его связи с широкой социальной практикой; о коррекционно-компенсаторной направленности процессов воспитания и обучения незрячих и слабовидящих; о сочетании детской инициативы с усиленным педагогическим руководством, соблюдении тифлопедагогических требований к организации и реализации образовательного процесса.

2. *Состояние социально-бытовой компетентности и опыта ее формирования у младших школьников с нарушениями зрения отличается рядом особенностей.* У младших школьников с нарушениями зрения имеет место *отставание* и качественное своеобразие в развитии социально-бытовой компетентности и ее отдельных структурных компонентов. Особенности содержательного компонента – недостаточный объем обобщенных, систематизированных знаний социально-бытового характера, трудности в вычленении необходимой информации в конкретной ситуации, включении ее в смысловые связи и отношения; процессуального – снижение объема исполнительных действий, недостаточная сформированность отдельных способов социально-бытовой деятельности и операций, их низкая произвольность и самостоятельность; эмоционально-волевого – недостаточное понимание и принятие социально-бытовых норм поведения, преобладание негативного и амбивалентного отношения к выполняемой социально-бытовой деятельности, нежелание прилагать усилия в проблемных ситуациях; мотивационного – снижение интереса к процессу и результату социально-бытовой деятельности, потребности в ее освоении и осуществлении; ценностно-смыслового – сосредоточенность на личностной значимости осуществляемой социально-бытовой деятельности, недооценка ее социального значения. Отмечается *рассогласование взаимосвязи* между отдельными структурными компонентами социально-бытовой компетентности. Содержательный компонент опережает в своем развитии все другие структурные компоненты.

Существующая практика коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с нарушениями зрения не учитывает в полной мере сложную структуру социально-бытовой компетентности и не обеспечивает ее формирование как интегративного качества личности. Имеет место акцентирование содержательного и процессуального компонентов, которое проявляется в отборе содержания, методов и приемов педагогического взаимодействия.

3. *Педагогические условия* обеспечивают формирование социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения как целостного образования, актуализацию действия механизмов развития данной компетентности и механизмов компенсации неблагоприятных последствий зрительной депривации: включение обучающихся в самостоятельную практическую и игровую деятельность по накоплению и обобщению социально-бытового опыта; алгоритмизация социально-бытовой деятельности; интеллектуализация социально-бытовой деятельности; создание в социально-бытовой деятельности ситуаций, актуализирующих позицию младшего школьника как социального партнера; включение ребенка в рефлекссию по поводу процесса и результата собственной социально-бытовой активности.

Методика формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения, разработанная с учетом выделенных педагогических условий, включает цель, этапы, содержание, методы, средства и формы педагогической работы. Цель методики – обеспечить формирование социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения

во взаимосвязи ее структурных компонентов (содержательного, процессуального, эмоционально-волевого, мотивационного, ценностно-смыслового). Формирование социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения осуществляется в четыре этапа: диагностико-прогностический, становления компетентности, упрочения компетентности, развития компетентности. Каждый этап акцентирует работу по формированию определенного компонента социально-бытовой компетентности, работает на усиление взаимосвязи всех структурных компонентов данного образования. Методика предусматривает приоритет метода создания воспитывающих ситуаций. Основной формой организации педагогического взаимодействия выступает игра: дидактическая, имитационная, сюжетно-ролевая, драматизация. Учебно-дидактические средства активизируют познавательную деятельность младших школьников с нарушениями зрения, стимулируют активный эмоциональный отклик и интерес, обеспечивают самостоятельность и результативность социально-бытовой деятельности. Коррекционный эффект методики состоит в актуализации младшими школьниками с нарушениями зрения компенсаторных умений, способствующих ориентировке в социально-бытовой ситуации, правильному и осознанному выполнению практических действий, их эмоциональному переживанию, принятию смыслов осуществляемой социально-бытовой деятельности.

4. *Учебно-методическое обеспечение процесса формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения* включает: диагностический материал для изучения состояния социально-бытовой компетентности и ее структурных компонентов; программное содержание коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке; комплекс практических, познавательных, рефлексивных учебных заданий; примерные конспекты коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке; учебно-методическое пособие «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка». Использование учебно-методического обеспечения способствует формированию у младших школьников с нарушениями зрения социально-бытовой компетентности как интегративного качества личности.

Личный вклад соискателя. Уточнены сущность и структура социально-бытовой компетентности применительно к младшему школьному возрасту; выявлены особенности социально-бытовой компетентности и опыта ее формирования у младших школьников с нарушениями зрения; определены педагогические условия, научно обоснована и разработана методика формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения, экспериментально проверена ее эффективность; разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение процесса формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения.

Апробация результатов исследования и информация об использовании ее результатов. Материалы исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры тифлопедагогики и Совета факультета специального

образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; на заседаниях методического объединения государственного учреждения образования «Специальная средняя общеобразовательная школа №188 для детей с нарушениями зрения г. Минска»; международных и республиканских научных, научно-практических и научно-методических конференциях: «Специальное образование: традиции и инновации» (Минск, 2008, 2010, 2013, 2016), «Мир детства в современном образовательном процессе» (Витебск, 2010), «Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки» (Украина, Львов, 2011), а также в ходе экспериментальной проверки эффективности методики формирования социально-бытовой компетентности на базе государственного учреждения образования «Специальная средняя общеобразовательная школа №188 для детей с нарушениями зрения г. Минска»; государственного учреждения образования «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат № 2 для детей с нарушениями зрения»; учреждения образования «Шкловская государственная специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями зрения».

Материалы исследования включены в учебно-методическое пособие «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка»; введены в содержание учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка» для специальности 1 – 03 03 07 «Тифлопедагогика»; нашли отражение в содержании лекционных, практических и лабораторных занятий специальных учебных дисциплин базового повышения квалификации учителей-дефектологов (тифлопедагогов) и переподготовки специалистов образования по специальности 1 – 03 03 73 «Тифлопедагогика», проведенных на базе Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Опубликование результатов диссертации. Основные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в 14 публикациях: 4 статьях (2 статьи в соавторстве, авторский вклад – 80 %), соответствующих пункту 18 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь»; 5 статьях в сборниках научных трудов; 3 материалах научных конференций; 1 учебно-методическом пособии; 1 методических рекомендациях. Общий объем опубликованных материалов – 10,9 авторского листа, количество работ без соавторов 12.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка, 10 приложений. Текст диссертации изложен на 119 страницах, включает 7 таблиц, 9 рисунков. Приложения занимают 56 страниц. Список использованных источников составляет 224 наименования (18 страниц), список публикаций соискателя – 14 наименований (2 страницы).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования позволил уточнить сущность и структуру СБК применительно к младшему школьному возрасту. *Социально-бытовая компетентность* в младшем школьном возрасте рассматривается нами как интегративное качество личности, позволяющее принимать адекватные решения и достигать поставленные цели в типичных и проблемных социально-бытовых ситуациях на основе приобретенных специальных знаний и умений (саногенного, здоровьесберегающего, бытового, коммуникативного, социокультурного характера), учебного и жизненного опыта продуктивной деятельности и социального взаимодействия, эмоциональных переживаний, волевых проявлений, социальных ценностей и личных мотивов, ориентировки на внутренние обобщенные основания собственных действий. Структура СБК включает содержательный, процессуальный, эмоционально-волевой, мотивационный и ценностно-смысловой компоненты.

Определены теоретико-методологические основания формирования СБК у младших школьников с нарушениями зрения: *системный* подход, раскрывающий взаимосвязь элементов структуры и функций СБК в процессе ее формирования; *личностно ориентированный* подход, реализованный в принципе субъектности, в соответствии с которым формирование СБК ориентировано на личность как цель, результат и критерий эффективности; *деятельностный* подход, реализованный в принципе сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности ребенка в деятельности, который был актуализирован в формирующем эксперименте через погружение обучающихся в стандартные и нестандартные социально-бытовые ситуации; *компетентностный* подход, реализованный на этапе формирующего эксперимента через формирование у обучающихся обобщенных способов деятельности; *герменевтический* подход, рассматривающий процесс рефлексии как условие и способ приобретения жизненного опыта. Положения о закономерностях детского развития; о роли специального обучения в формировании личности ребенка с нарушениями зрения и его связи с широкой социальной практикой; о коррекционно-компенсаторной направленности процессов воспитания и обучения незрячих и слабовидящих; о сочетании детской инициативы с усиленным педагогическим руководством, соблюдении тифлопедагогических требований к организации и реализации образовательного процесса явились теоретическими основаниями при разработке и реализации методики формирования СБК младших школьников с нарушениями зрения [1; 2; 4; 9; 10; 13].

2. Определено состояние СБК младших школьников с нарушениями зрения, которое отличается рядом особенностей. Имеет место отставание в развитии СБК (недостаточный уровень сформированности – 77,5 %), ее отдельных структурных компонентов и их качественное своеобразие. Специфика содержательного компонента – недостаточный объем обобщенных, систематизированных знаний социально-бытового характера, трудности

в вычленении необходимой информации в конкретной ситуации, включении ее в смысловые связи и отношения (63,8 % – недостаточный уровень); процессуального компонента – снижение объема исполнительных действий, недостаточная сформированность отдельных способов социально-бытовой деятельности и операций, их низкая произвольность и самостоятельность (51,3 % – недостаточный уровень); эмоционально-волевого – недостаточное понимание и принятие социально-бытовых норм поведения, преобладание негативного и амбивалентного отношения к выполняемой социально-бытовой деятельности, нежелание прилагать усилия в проблемных ситуациях (55 % – внутренние побуждения типа «должен», 45 % – «хочу»); мотивационного – снижение интереса к процессу и результату социально-бытовой деятельности, потребности в ее освоении и осуществлении (93,8 % – внешняя мотивация); ценностно-смыслового – сосредоточенность на личностной значимости осуществляемой социально-бытовой деятельности, недооценка ее социально значимых аспектов (87,5 %). Фиксируется рассогласование взаимосвязи между отдельными структурными компонентами СБК. Установлено пять основных вариантов сочетания структурных компонентов разной степени сформированности с преобладанием содержательного.

Констатируется, что существующая практика коррекционно-педагогической работы не учитывает в полной мере особенностей СБК младших школьников с нарушениями зрения, ориентирована, в первую очередь, на формирование содержательного и процессуального компонентов, что не способствует формированию СБК в единстве ее структурных компонентов, не обеспечивает формирование у обучающихся опыта социально-бытовой деятельности на компетентностной основе [2; 4–6; 9; 13].

3. В формирующем эксперименте было установлено, что повышение эффективности коррекционно-педагогической работы по формированию СБК младших школьников с нарушениями зрения определяется педагогическими условиями, стимулирующими действие компенсаторных механизмов и механизмов развития СБК, обеспечивающими согласованное формирование ее структурных компонентов: включение обучающихся в самостоятельную практическую и игровую деятельность по накоплению и обобщению социально-бытового опыта; алгоритмизация социально-бытовой деятельности; интеллектуализация социально-бытовой деятельности; создание в социально-бытовой деятельности ситуаций, актуализирующих позицию младшего школьника как социального партнера; включение ребенка в рефлекссию по поводу процесса и результата собственной социально-бытовой активности.

С учетом педагогических условий разработана и апробирована методика формирования СБК младших школьников с нарушениями зрения (на примере саногенной компетентности). Обеспечивалось последовательное формирование СБК во взаимосвязи структурных компонентов на всех этапах реализации: диагностико-прогностическом, становления компетентности, упрочения компетентности, развития компетентности. Ведущим определен метод создания воспитывающих ситуаций, представленный в виде контекстных задач, социальных и практических проб. Основная форма организации педагогического

взаимодействия – игра (дидактическая, имитационная, сюжетно-ролевая, драматизация), в процессе которой младшие школьники с нарушениями зрения расширяют практический социально-бытовой опыт, действуют в роли социального партнера. Учебно-дидактические средства (алгоритмы, схемы, таблицы, обучающая компьютерная программа «Делаю сам», рефлексивный «Дневник саморазвития») обеспечивают самостоятельность и результативность социально-бытовой деятельности. Методика позволяет дифференцировать коррекционно-педагогическую работу в зависимости от уровня сформированности структурных компонентов СБК, функциональных зрительных возможностей детей. Проведение экспериментального обучения позволило повысить у младших школьников с нарушениями зрения уровень сформированности СБК, обеспечить взаимосвязь ее структурных компонентов [3; 4; 7–9; 12–14].

4. Разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение процесса формирования СБК младших школьников с нарушениями зрения: диагностический материал для изучения социально-бытовой компетентности и ее структурных компонентов; программное содержание коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке, дополненное набором организационных, оценочных, прогнозных, рефлексивных знаний и умений, в том числе компенсаторного характера; комплекс учебных заданий: практических (решение бытовых задач в реальной ситуации и с помощью компьютерной программы), познавательных (поиск аргументов, разработка прогнозов принятых решений, составление рассказов), рефлексивных (определение, анализ и оценка существенных признаков социального портрета школьника; анализ собственных действий и поступков, их оценивание с точки зрения другого человека и социальной группы; выполнение экспертных оценок); примерные конспекты коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке; учебно-методическое пособие «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка» [2; 4; 5; 9; 13; 14].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в практике работы учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования для лиц с нарушениями зрения; в процессе разработки программно-методического обеспечения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке (учебных планов, программ, учебно-методических пособий); при подготовке, переподготовке и повышении квалификации учителей-дефектологов; организации консультативной работы с учителями классов интегрированного обучения и воспитания, родителями.

Результаты выполненного диссертационного исследования позволяют обозначить новый круг проблем, связанных с обеспечением преемственности в работе педагогов по формированию СБК дошкольников и младших школьников с нарушениями зрения; с модификацией методики формирования СБК незрячих и слабовидящих обучающихся на II ступени общего среднего образования, связанной с изменением социальной ситуации их развития; определением эффективных путей взаимодействия педагогов и семьи в процессе формирования СБК детей с нарушениями зрения.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

*Статьи в научных журналах и сборниках согласно перечню ВАК
Республики Беларусь*

1. Гайдукевич, С. Е. Формирование социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения: теоретико-методологический аспект / С. Е. Гайдукевич, **В. Э. Гаманович** // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2009. – № 1. – С. 8–12.
2. Гаманович, В. Э. Развитие социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2010. – № 3. – С. 7–14.
3. Гайдукевич, С. Е. Научно-теоретические основы формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, **В. Э. Гаманович** // Зб. наук. праць Кам'янец-Подільського ун-ту імені Івана Огієнка : сер. соціально-педагогічна ; вип. ХХІ в двух частинах, частина 2 ; за ред. О. В. Гарилова, В. І. Співака. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2012. – С. 283–288.
4. Гаманович, В. Э. Методика формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Спецыяльная адукацыя. – 2014. – № 2 (97). – С. 3–8.

Статьи в научных, научно-методических журналах и научных сборниках

5. Гаманович, В. Э. Изучение социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. прац ; рэдкал.: В. В. Бушчык (адк. рэд. [і інш.]). – Мінск : БДПУ, 2009. – С. 79–83.
6. Гаманович, В. Э. Особенности развития социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Мир детства в современном образовательном процессе : сб. ст. студентов, магистрантов ; под ред. И. А. Шараповой. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2010. – Вып. 2. – С. 211–214.
7. Гаманович, В. Э. Педагогические условия формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. работ ; редкол.: В. В. Бушчик (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2011. – С. 48–51.
8. Гаманович, В. Э. Методологические подходы к формированию социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки : зб. наук. праць ; ред. кол.: В. М. Синьов (гол. ред.) [і інш.]. – Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Вип. 5 (13). – С. 56–62.

9. Гаманович, В. Э. Формирование социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Специальное образование: традиции и инновации : сб. науч. статей V Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. – С. 206–216.

Материалы конференций

10. Гаманович, В. Э. Личностно ориентированный подход как условие формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Специальное образование: традиции и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 10–11 апр. 2008 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Н. Н. Баль [и др.] ; отв. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – С. 76–79.
11. Гаманович, В. Э. Основы формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 8–9 апр. 2010 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С. Е. Гайдукевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 61–63.
12. Гаманович, В. Э. Этапы формирования социально-бытовой компетентности с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Специальное образование: традиции и инновации : материалы IV междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24–25 окт. 2013 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С. Е. Гайдукевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 26–30.

Учебно-методическое пособие

13. Гаманович, В. Э. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения : социально-бытовая ориентировка : учеб.-метод. пособие / В. Э. Гаманович. – Минск : БГПУ, 2014. – 101 с.

Методические рекомендации

14. Гаманович, В. Э. Использование обучающей компьютерной программы по развитию социально-бытовой ориентировки младших школьников «Делаю сам» : метод. рек. / В. Э. Гаманович. – Минск : БГПУ, 2010. – 32 с.

РЭЗІЮМЭ

Гамановіч Вікторыя Эдуардаўна Фарміраванне сацыяльна-бытавой кампетэнтнасці малодшых школьнікаў з парушэннямі зроку

Ключавыя словы: сацыяльна-бытавая кампетэнтнасць у малодшым школьным узросце, асаблівасці сацыяльна-бытавой кампетэнтнасці, методыка фарміравання сацыяльна-бытавой кампетэнтнасці малодшых школьнікаў з парушэннямі зроку.

Мэта даследавання – навукова абгрунтаваць, распрацаваць і эксперыментальна апрабаваць методыку фарміравання сацыяльна-бытавой кампетэнтнасці малодшых школьнікаў з парушэннямі зроку.

Метады даследавання: тэарэтычныя (аналіз, сінтэз, параўнанне, абагульненне) і эмпірычныя (канстатуючае даследаванне, фарміруючы і кантрольны педагагічныя эксперыменты; назіранне, вывучэнне дакументацыі). Для статыстычнай апрацоўкі матэрыялаў даследавання выкарыстоўваліся крытэрыі згоды χ^2 К. Пірсана і крытэрыі Манна-Уітні.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. У працэсе даследавання ўдакладнены сутнасць і структура СБК у дачыненні да малодшага школьнага ўзросту, вызначаны тэарэтыка-метадалагічныя асновы яе фарміравання ў малодшых школьнікаў з парушэннямі зроку. Абгрунтавана ідэя аб фарміраванні СБК малодшых школьнікаў з парушэннямі зроку як цэласнага асобаснага ўтварэння ва ўзаемасувязі структурных кампанентаў. Упершыню выяўлены і апісаны асаблівасці СБК малодшых школьнікаў з парушэннямі зроку. Навукова абгрунтавана, распрацавана, апрабавана і ўкаранена методыка фарміравання СБК малодшых школьнікаў з парушэннямі зроку, распрацавана вучэбна-метадычнае забеспячэнне працэсу фарміравання СБК малодшых школьнікаў з парушэннямі зроку.

Ступень выкарыстання: вынікі даследавання ўключаны ў практыку работы спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы для дзяцей з парушэннямі зроку, у навучальны працэс інстытута інклюзіўнай адукацыі БДПУ, Інстытута павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі БДПУ, ДУ «Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі».

Галіна выкарыстання: тэорыя і практыка карэкцыйнай педагогікі.

РЕЗЮМЕ

Гаманович Виктория Эдуардовна
**Формирование социально-бытовой компетентности
младших школьников с нарушениями зрения**

Ключевые слова: социально-бытовая компетентность в младшем школьном возрасте, особенности социально-бытовой компетентности, методика формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения.

Цель исследования – научно обосновать, разработать и экспериментально апробировать методику формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и эмпирические (констатирующее исследование, формирующий и контрольный педагогические эксперименты; наблюдение, изучение документации). Для статистической обработки материалов исследования использовались критерий согласия χ^2 К. Пирсона и критерий Манна-Уитни.

Полученные результаты и их новизна. В процессе исследования уточнены сущность и структура СБК применительно к младшему школьному возрасту, определены теоретико-методологические основания ее формирования у младших школьников с нарушениями зрения. Обоснована идея о формировании СБК младших школьников с нарушениями зрения как целостного образования во взаимосвязи структурных компонентов. Впервые выявлены и описаны особенности СБК младших школьников с нарушениями зрения. Научно обоснована, разработана, апробирована и внедрена методика формирования СБК младших школьников с нарушениями зрения, разработано учебно-методическое обеспечение процесса формирования СБК младших школьников с нарушениями зрения.

Степень использования: результаты исследования внедрены в практику работы специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями зрения, в учебный процесс института инклюзивного образования БГПУ, Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, ГУ «Минский городской институт развития образования».

Область применения: теория и практика коррекционной педагогики.

SUMMARY

Gamanovich Victoria Eduardovna
**Formation of social-domestic competence
youngest schoolchildren with vision disorders**

Key words: social-domestic expertise in the early school years, particularly the formation of social-domestic competence, a technique of social-domestic competence youngest schoolchildren with vision disorder.

The purpose of research – a scientific basis to develop and experimentally test a method of forming social-domestic competence youngest schoolchildren with vision disorder.

The methods: theoretical (analysis, synthesis, comparison, generalization) and empirical (stating study of forming and controlling pedagogical experiments, observation, documentation study). To process the research statistics the K. Pearson's χ^2 fitting criterion, and Mann-Whitney test was applied.

The results obtained and their novelty. The study clarified the gist and structure of the SDC with regard to younger school age, defined the theoretical and methodological bases of its formation in youngest schoolchildren with vision disorders. It substantiates the idea of the formation of SDC youngest schoolchildren with vision disorder as an integral formation in the relationship of the structural components. For the first time identified and described features of SDC youngest schoolchildren with vision disorder. Scientifically proved, developed, tested and implemented a method of forming SDC youngest schoolchildren with vision disorder, developed educational-methodical provision of the process of formation of SDC youngest schoolchildren with vision disorder.

Application experience: results of the study are introduced into the practice of special secondary schools for children with vision disorder, in the educational process of the Institute of Inclusive Education Pedagogical University, Institute of Advanced Studies and Retraining Pedagogical University, State Institution "Minsk City Institute of Education Development".

Application area: the theory and practice of correctional pedagogy.