

2. Рекомендовать социально-психологических службам технических вузов разработать программы для проведения развивающих и корректирующих мероприятий по развитию коммуникативных личностных свойств студенческой молодежи, что обеспечит их успешную адаптацию в обществе и соответственно достижение высокого уровня ЛЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Швеньк, Е.В.** О показателях социальной зрелости личности современного предпринимателя / Е.В. Швеньк // Ананьевские чтения – 2006 : материалы научно-практической конференции ; под ред. Л.А. Цветковой, А.А. Крылова. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2006. – С. 235–237.
2. **Колмогорова, Н.С.** Коммуникативная компетентность как условие и следствие становления направленности : автореф. ... дис. канд. псих. наук : 212.011.01 ; 23.01.04. / Н.С. Колмогорова ; Барнаульский гос.пед. универ. – Барнаул, 2004. – 23 с.
3. **Журавлев, А.Л.** “Социально-психологическая зрелость”: обоснование понятия / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. – Москва : 2007. – № 2. – С. 42–47.
4. **Емельянов, Ю.Н.** Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1985.
5. **Абраменкова, В.В.** Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Изд-во НПО “МОДЭК”, 2000. – 416 с.

Поступила в редакцию 20.09.2010 г.

УДК 378:34

С.Л. БОГОМАЗ, А.А. БОЧКОВ, Ю.М. МИРОШНИЧЕНКО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в любой области, но особо высокие требования в сфере “человек – человек”. Актуальной проблемой психологии является поиск новых технологий для подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов юридического профиля. В статье излагается анализ научного понимания сущности профессионального самосознания будущих юристов и предлагаются некоторые интерактивные технологии его оптимизации.

Введение

В условиях социально-экономических преобразований белорусского общества, качественных изменений ценностей и потребностей современного общества, обновления законодательства, создания эффективно действующей рыночной экономики, борьбы с преступностью возрастает социальная значимость профессии юриста. В связи с этим возникает крайняя необходимость в развитии у будущих юристов умения грамотно решать профессиональные задачи, осознания общественной значимости своей профессии, высокого уровня правосознания. Лишь высококвалифицированные специалисты, обладающие потенциаль-

ными возможностями продуктивно работать в новых условиях жизни, отличающиеся нестандартным творческим стилем решения профессиональных задач, способны изменить криминальную ситуацию и достичь большей эффективности в сфере правового регулирования. Высокий профессиональный уровень таких специалистов в значительной мере обусловлен развитием профессионального самосознания и может явиться результатом целенаправленной организации системы формирования самосознания будущих юристов, осуществляемой в течение всех лет обучения в вузе.

Проблема развития профессионального самосознания юриста приобретает особую актуальность вследствие обострения противоречий между фактическим уровнем практической подготовки будущих юристов и объективными потребностями совершенствования высшего юридического образования. В связи с этим важной социально-психологической задачей высшей школы на современном этапе развития общества является формирование профессионально-направленного самосознания специалиста, в том числе и будущего юриста, как существенной предпосылки для дальнейшей успешной деятельности. Кроме того, большое значение приобретает проблема создания таких условий, которые давали бы возможность постоянного совершенствования самосознания юристов.

Связь между вузами и средой деятельности выпускников не всегда надежна. Молодому специалисту после защиты дипломной работы требуется, как правило, еще немало времени, чтобы адаптироваться к условиям производства. Однако адаптация к условиям работы на конкретных местах происходит на базе уже сформированного багажа знаний и умений, приобретенных в вузе. Поэтому важную роль здесь играет наличие у молодого специалиста сформированного профессионального самосознания, то есть того, насколько правильно он представляет себе структуру профессиограммы избранного им вида юридического труда и насколько правильно он диагностирует наличие или отсутствие у себя нужных качеств.

Практика показывает, что адаптироваться к разноаспектным, зачастую кардинальным изменениям условий профессиональной деятельности могут только те специалисты, которые, согласно представлениям современной психологии о структуре личности и деятельности, способны включить эти изменения в контекст познавательного, эмоционального и поведенческого компонентов своей личности, содержательно и инструментально освоив их на уровне понимания, отношения и деятельности. Адекватность этого освоения, его перспективность в значительной мере обуславливается качественными характеристиками профессионального сознания молодого специалиста.

Под оптимизацией нами понимается процесс выбора наилучшего варианта из возможных или процесс приведения системы в наилучшее для данных условий состояние. Применение принципа оптимизации в процессе формирования и развития профессионального самосознания будущих юристов ориентирует на достижение наилучших результатов к моменту начала профессиональной деятельности.

Процесс оптимизации решает психолого-педагогические задачи, а формирование и развитие профессионального самосознания на ранних этапах профессионализации, эта основная педагогическая задача вуза, рассматривается нами как полиструктурное действие, в котором различаются следующие компоненты: постановка цели, анализ исходной ситуации, формирование ограничений и критериев принятия решения, выявление альтернатив и их оценка, окончательный

выбор решения, актуализация обратной связи. Это предполагает возможность построения алгоритма оптимизации процесса развития профессионального самосознания, представляющего систему действий по определенным правилам, последующее выполнение которых придает процессу продуктивный характер, приводит наилучшим образом к решению поставленной задачи и позволяет достичь искомого, оптимального состояния самого объекта. Таким образом, одним из условий оптимизации процесса развития профессионального самосознания будущих юристов является создание определенного алгоритма, в основе которого лежит программно-целевой подход. Он предусматривает программирование профессионально-личностного развития будущего юриста, целенаправленное развитие профессионального самосознания. В качестве цели, к которой должны стремиться выпускники, рассматривается разработанная теоретическая “эталонная” модель профессионального самосознания личности правоведа.

Процесс оптимизации формирования профессионального самосознания, на наш взгляд, многоплановый и невозможен без:

- модернизации модели обучения, внедрения интерактивных форм обучения;
- оптимизации процесса общения в системе «преподаватель-студент», причем коммуникативными знаниями и умениями необходимо вооружать обе взаимодействующие стороны этого процесса;
- организации психологического сопровождения обучения в вузе, основными направлениями которого являются: вооружение знаниями о социально-психологических особенностях контингента студентов и тех, кто с ними работает; знакомство студентов со своими психологическими особенностями; изучение процесса адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в высшем учебном заведении; помощь в преодолении дезадаптационных процессов путем групповой и индивидуальной коррекционной работы со студентами.

Основная часть

В целях оптимизации процесса формирования профессионального самосознания нами была разработана психолого-педагогическая система, которая способствует этому. В формирующем эксперименте по оптимизации процесса развития профессионального самосознания будущих юристов приняло участие 49 студентов экспериментальной группы и 66 студентов контрольной группы юридического факультета УО “ВГУ им. П.М. Машерова”. Для достижения результативности процесса формирования профессионального самосознания будущих юристов в экспериментальной группе была обеспечена система психологических факторов, включающая педагогические, социально-психологические и организационные. В ходе работы использовались элементы активного обучения, психологический тренинг, тренинг развития творческих способностей, осуществлялась интеграция психологической и педагогической подготовки.

В основу системы развития профессионального самосознания был положен субъектно-деятельностный подход, означающий, что ценностное отношение к профессии и профессиональные качества личности как субъекта деятельности формируются в этой деятельности или в деятельности ее моделирующей – учебно-профессиональной. Целостная система образовательного процесса, построенного по деятельностному принципу, который предполагает формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, т.е.

профессионального самосознания, предусматривала четыре последовательных этапа.

I этап подготовительный (учащиеся правового лица) является этапом выбора будущей профессии. Учащиеся-лицейсты начинают оценивать свои психологические качества сквозь призму профессиональной пригодности, отношения к учебным предметам зачастую обуславливаются их профессиональными намерениями.

II адаптационный этап (I, II курсы) является наиболее синтетичным периодом формирования профессионального самосознания будущих юристов. В это время студенты располагают большими резервами работоспособности, высокой скоростью оперативной памяти, переключаемостью внимания, умением решать вербально-логические задачи. Кроме того, I курс является более благоприятным для интенсивного формирования комплекса мотивации всей системы ценностных ориентации, жизненных позиций и установок.

Однако анализ организации учебного процесса на юридическом факультете показывает, что педагогика и психология высшей школы не всегда используют высокую сензитивность и активность первокурсников для формирования их ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности (профессионального самосознания).

Организуя процесс развития профессионального самосознания будущей профессиональной деятельности у студентов младших курсов, мы должны отдавать себе отчет в том, что большинство из них не имеют представления о производственных ситуациях, которые им придется решать в будущей профессиональной деятельности. Главная задача на I этапе – сформировать у студентов позитивно-ценностное отношение к профессии юриста и помочь им в развитии тех личностных качеств, которые являются необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

В решении перечисленных проблем существенную помощь может оказать элективный курс “Психология профессиональной деятельности юриста”, имеющий своей целью сформировать у студентов понятие профессионализма юридической деятельности, развить интерес к выбранной профессии в ходе получения высшего образования. Кроме того, “примеривание профессии на себя”, с одной стороны, развивает к ней интерес, с другой, формирует положительные эмоции.

Уровень сформированности профессионализма деятельности зависит от характера отношений к нему, от степени заинтересованности будущих юристов в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей степенью выраженности успешного отношения специалиста к своей профессиональной деятельности. Иными словами, формируя в ходе элективного курса ценностное отношение к профессиональной деятельности, мы оптимизируем развитие профессионального самосознания будущих юристов, причем, развивая мотивационный компонент и положительное эмоциональное отношение, мы готовим студента к следующему этапу, основная цель которого – развитие когнитивного компонента профессионального самосознания.

На III этапе (III курс) студенты переходят на выпускающую кафедру, выбирая специализацию, и здесь при изучении специальных дисциплин происходит первое серьезное знакомство с будущей профессиональной деятельностью. Причем в силу особенностей построения учебного плана именно на этом этапе сосредоточено большое количество теоретических основ специальных дисциплин. Происходит вторичная адаптация студентов к условиям обучения в вузе, связанная с переходом студентов на выпускающую кафедру (идентификационный этап профессионального самосознания).

На этом этапе свою самооценку студенты связывают с успешностью деятельности, связанной с выбранной специальностью. Академическая успеваемость, уже гораздо меньше коррелирует с уровнем самооценки. На этом этапе актуализируется потребность осознания себя личностью, умеющей решать учебные и жизненные задачи, умеющей принимать решения, правильно строить планы на будущее, предвидеть результаты совершаемых поступков. С этим периодом связано заметное повзросление основной массы студентов. Именно в тот период перед большинством студентов остро встает вопрос об устройстве своей личной жизни. Происходит заметная переоценка ценностей, и, как следствие, самооценка становится более устойчивой, на этом этапе самое большое влияние на оптимизацию процесса формирования профессионального самосознания должно принадлежать выпускающим кафедрам. Именно здесь преподаватель должен быть “трижды профессионалом” (педагогом, психологом, юристом).

По окончании второго этапа развития профессионального самосознания будущих юристов наблюдается выраженная динамика развития всех компонентов профессионального самосознания у студентов экспериментальной группы.

IV этап (актуализации) профессионального самосознания с точки зрения студентов является “самым легким”, несмотря на то, что на IV и V курсы приходится самый большой объем самостоятельной учебной деятельности, связанный с прохождением учебно-производственной практики, преддипломной практики, курсовым и дипломным проектированием, работой в “Лаборатории правового информирования” и т.д. Частично это объясняется тем, что старшекурсники уже более уверены в своих силах, более оптимистично оценивают свои возможности справиться с работой юриста, менее оптимистичны они в оценке возможности найти работу по специальности. На V курсе у студентов вновь актуализируется интерес к своим индивидуальным особенностям, обеспечивающим их профессиональный потенциал, достижение успеха в юридической деятельности; на этом этапе будущих специалистов интересует их способность к творчеству, возможность ее развития и уровень компетентности в общении. При этом для большинства студентов характерна высокая самооценка, настрой на возможность преодоления имеющейся преграды на пути к овладению профессией; преграды они выделяют во внешней среде.

В данной ситуации оптимальным является тренинг развития творческих способностей, проведения деловых игр, индивидуальное консультирование на основе тестирования. Огромное положительное влияние на развитие профессионального самосознания будущих юристов оказывает связь с коллективами базовых организаций, в которых будет работать выпускник.

Проанализировав большой эмпирический материал и учитывая возрастные психологические особенности студентов, мы предлагаем следующие интерактивные способы оптимизации формирования профессионального самосознания будущих юристов.

Первый этап (лицеисты).

Цель – преимущественное развитие когнитивного и мотивационного компонентов.

Задачи – планирование профессионального пути, формирование соответствующих планов и сознательных, самостоятельных, конкретных и достаточно твердых решений.

Развитие профессионального самосознания. Учащийся правового лица выступает как оптант – выбирающий, делающий выбор профессии исходя из своих знаний и желаний. Учебная деятельность приобретает смысл подготовки к будущей профессии и становится своего рода учебно-профессиональной. Ов-

ладение системой социально значимых (для мира “взрослых”) ценностных представлений, идеалов (мысленных образов построения жизни, профессионального пути). Расширение профессионального кругозора формирование профессиональных основ моральной, социальной и профессиональной направленности личности. Детские мечтания о будущем сменяются более или менее реалистическими размышлениями о нем с учетом собственных возможностей.

Способы и методы достижения поставленной цели и решения задач первого этапа: учебный процесс в лицее, формирование умения ориентироваться в человеческой картине мира. Ознакомительные профориентационные экскурсии, встречи с представителями различных профессий, КВНы, диспуты, викторины, имеющие своей целью профессиональное просвещение лицеистов.

Второй этап (I, II курсы).

Цель – преимущественное развитие мотивационного компонента и коммуникативной составляющей деятельностного компонента.

– определение начального уровня ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, развитие осознанного отношения к выбору профессии. Формирование первичных профессиональных знаний и умений.

Развитие профессионального самосознания. Мотивационный компонент. Актуализация потребности получения профессии юриста. Развитие интереса и ценностного отношения к деятельности правоведа. Актуализация потребности в личностном и профессиональном самопознании. Оценочный компонент. Развитие самоанализа, рефлексии. Когнитивный компонент. Усвоение понятий фундаментальных дисциплин. Усвоение основных профессиональных понятий. Понимание путей и приемов самоанализа. Операционально-деятельностный компонент. Развитие умений и навыков использования теоретического аппарата при решении задач фундаментальных наук. Формирование умений самоанализа, развитие полученных умений. Развитие навыков самостоятельной деятельности. Формирование первичных профессиональных умений.

Способы и методы достижения поставленной цели и решения задач второго этапа: учебный процесс, изучение процесса адаптации, психокоррекционная работа в случаях дезадаптации, тренинг общения, содержание и методика преподавания учебных дисциплин, ознакомительная практика.

Особенностью второго этапа является то, что студенты первого курса еще только начинают адаптироваться к условиям обучения в вузе, они еще неточно знают свои интеллектуальные особенности и возможности, испытывают неуверенность в связи с не определенными еще трудностями в учебной деятельности и общении как со сверстниками, так и с преподавателями.

Актуальным на этом этапе является информирование по вопросам самопознания и психологическая помощь в случае дезадаптационных процессов, проведение тренинга по развитию навыков общения.

Третий этап (III курс).

Цель – преимущественное развитие когнитивного компонента профессионального самосознания будущих юристов.

Задачи – развитие профессиональной направленности, актуализация знаний по различным курсам права (экологическое, трудовое, земельное, налоговое, финансовое и др.). Апробация профессиональных коммуникативных умений в процессе консультаций в лаборатории правового информирования, осознание способов и путей адекватного профессионального общения.

Развитие профессионального самосознания. Мотивационный компонент. Углубление интереса к профессиональной деятельности. Актуализация потреб-

ности оценки и развития профессионально значимых качеств. Когнитивный компонент. Усвоение научных основ профессиональной деятельности юристов. Формирование научной базы, необходимой для ориентации при выборе специализации. Изучение основ специальных предметов. Деятельностный компонент. Развитие умений и навыков репродуктивного и продуктивного решения учебных задач, имитирующих профессиональные. Дальнейшее развитие коммуникативных умений и навыков самостоятельной деятельности. Развитие умений самоанализа и самоконтроля.

Способы и методы достижения поставленной цели и решения задач II этапа: теоретические дисциплины по различным видам права, курсовое проектирование, психокоррекционная работа, практика в юридической клинике, в выездной юридической клинике.

Особенности: Для студентов третьего курса характерны сомнения в отношении предстоящей профессиональной деятельности, переживания, связанные с осознанием ответственности за свой профессиональный выбор и свой дальнейший профессиональный путь, стремление иметь реальные пути самовыражения в профессии. На этом этапе актуальным является информирование студентов по вопросам психологии эмоциональных состояний, управления ими, консультационная помощь в решении возникающих проблем, актуальны групповые занятия с элементами аутотренинга.

Четвертый этап (IV и V курсы).

Цель – преимущественное развитие операционально-деятельностного компонента профессионального самосознания.

Задачи – совершенствование системы знаний и умений, способствующих достижению вершин профессионального мастерства. Развитие навыков исследовательской работы. Развитие навыков продуктивного способа решения профессиональных задач.

Развитие профессионального самосознания. Мотивационный компонент. Развитие желания использовать свои знания, умения, получаемые в ходе обучения в вузе, в условиях реальной юридической деятельности. Актуализация потребности решать учебно-профессиональные задачи творчески. Когнитивный компонент. Формирование представлений о юридической деятельности в условиях производства. Осознание научно-исследовательской организации деятельности. Знание своих психологических особенностей, методов самодиагностики. Деятельностный компонент. Развитие и отработка комплекса умений на преддипломной практике и в ходе выполнения дипломного проекта. Умение ориентироваться в информации, имеющей отношение к поставленной профессиональной задаче, и умение отбирать необходимую. Уметь творчески, продуктивно решать профессиональные задачи. Иметь навыки профессионального общения. Оценочный компонент. Умение адекватно оценивать свои возможности и планировать собственную профессиональную деятельность с учетом своих способностей. Умение анализировать и контролировать свою собственную профессиональную деятельность.

Способы и методы достижения поставленной цели и решения задач четвертого этапа формирования профессионального самосознания будущих правоведов: продолжение работы в юридической клинике, изучение основ научной исследовательской работы и участие студентов в научно-исследовательской работе, преддипломная производственная практика, дипломное проектирование, информирование студентов по вопросам психологии труда, юридической психологии, проведение деловых игр, организация внутриуниверситетских и других студенческих конференций.

Особенности четвертого этапа. Студенты пятого курса более оптимистичны в своем отношении к будущей профессиональной деятельности, по сравнению со студентами начальных курсов. Актуальными для них являются перспективы реализации своего творческого потенциала, самостоятельное решение профессиональных задач и достижение успехов в юридической деятельности. В этой ситуации актуальным является проведение дедовых игр, организация и проведение межвузовских, внутриуниверситетских и других конференций, участие в олимпиадах по юридическим наукам и др.

Заключение

Проведенная теоретическая и эмпирическая работа показывает, что такое интегративное качество личности, как профессиональное самосознание будущих юристов в значительной мере может развиваться на всех этапах профессионального становления. Этот процесс можно регулировать путем использования разработанного алгоритма оптимизации развития профессионального самосознания будущих юристов, внедряя активные формы и методы обучения и посредством организации психологического сопровождения обучения студентов в высшем учебном заведении.

Апробированные интерактивные способы оптимизации процесса развития профессионального самосознания включают в себя теоретическую модель профессионального самосознания юристов и систему последовательных действий, придающих процессу развития продуктивный характер и состоящие из ряда последовательных этапов. Для каждого этапа определены цели, задачи и программа развития компонентов профессионального самосознания, а также способы и методы достижения поставленных целей и решения задач, проведен анализ особенностей каждого этапа.

Оптимизировать процесс развития профессионального самосознания будущих юристов можно путем построения системы высшего профессионального образования по деятельностному типу, который включает в себя активные методы обучения, такие, как: метод фундаментализации, проблемное обучение, деловые игры, проектное обучение и др. Эти методы развивают творческую активность студентов, приемы профессионального общения и взаимодействия, формируют адекватную самооценку способностей и возможностей профессионального развития [1].

Также необходимым условием формирования профессионального самосознания будущих юристов в образовательной среде является внедрение элементов психологического сопровождения в учебный процесс (тренинги общения, индивидуальное психологическое консультирование в процессе адаптации студентов младших курсов, индивидуальное психологическое консультирование студентов старших курсов).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Богомаз, С.Л.** Психология профессиональной ответственности: категории, механизмы, диагностика // Современные тенденции конструирования персоногенетического нарратива на основе элементов социогенетического феномена : Международная научная конференция “Проблемы организации работы с различными категориями детей и молодежи” ; под общ. ред. С.Л. Богомаза. – Витебск : УО “ВГУ им. П.М. Машерова”, 2009. – С. 31.

Поступила в редакцию 10.12.2010 г.