

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»
(ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)

УДК 37.035.6:37.013.78:32:004.056(083.94)

Рег. № 20200965

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе,
профессор



Е.Я. Аршанский

« 14 » марта 2022 г.

ОТЧЕТ
о научно-исследовательской работе

Концепция и стратегии гражданского образования детей и учащейся молодежи в
контексте информационной безопасности

(заключительный)

договор с БРФФИ № Г20Р-271 от 04 мая 2020 г.

Руководитель НИР

кандидат педагогических наук,

доцент


В.И. Турковский

« 14 » 03 2022 г.


Витебск 2022

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ


Научный руководитель НИР, д.филол.н.,
профессор кафедры философии и
социальных наук ВГУ имени П.М.
Машерова

 14.03.22 М.А. Слемнев
(введение, раздел 1, 2.1, 2.2, 2.3,
заключение)


Исполнитель,
к.п.н., доцент, первый проректор БрГУ
имени А.С. Пушкина

 14.03.22 С.Н. Северин
(раздел 2.1, заключение)


Исполнитель,
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
коррекционной работы ВГУ имени П.М.
Машерова

14.03.22  Н.И. Бумаженко
(раздел 2.4, 2.5, 2.8)

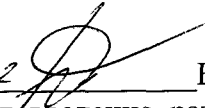
Исполнитель,
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
педагогика и образовательного
менеджмента ВГУ имени П.М. Машерова

14.03.22  Н.А. Ракова
(введение, раздел 2.7, 2.8, 2.10, 2.11)

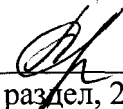
Исполнитель,
к.псих.н., профессор кафедры социальной
работы БрГУ имени А.С. Пушкина

 14.03.22 Е.И. Медведская
(введение, раздел 2.2, 2.6, 2.9, 2.8, 2.10,
2.11)

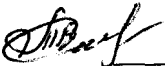
Исполнитель,
(научный руководитель НИР с 2021 года)
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
образовательного менеджмента ВГУ имени
П.М. Машерова

14.03.22  В.И. Турковский
(реферат, введение, раздел 2.3, 2.7, 2.8,
2.9, 2.10, 2.11)

Исполнитель,
старший преподаватель кафедры
социально-педагогической работы ВГУ
имени П.М. Машерова

14.03.22  Т.Д. Вакушенко
(введение, раздел 2.3, 2.7, 2.8, 2.10,
2.1)

Нормоконтроль

 14.03.22 Т.В. Харкевич

РЕФЕРАТ

Отчет 70 с., 1 кн., 2 табл., 70 источников

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ИНФОРМАЦИОННОЕ МНОГООБРАЗИЕ, КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, МОДЕЛИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объект исследования – гражданское образование.

Цель работы – разработка концепции и стратегий гражданского образования для обеспечения информационной безопасности Беларуси и России.

Методы работы: теоретический анализ литературы по проблематике исследования; анализ программных и нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс; анализ актуального опыта учреждений образования в области гражданского образования; педагогическое моделирование и прогнозирование; статистическое моделирование; методы математической обработки данных; обобщение результатов эмпирического исследования.

Результаты работы и их новизна: разработана, теоретически обоснована и представлена концепция гражданского образования детей и учащейся молодежи, педагогические стратегии и модели гражданского образования, отвечающих современным вызовам времени и потребностям личности, общества и государства в информационной безопасности.

Область применения результатов – система общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Прогнозные предположения о развитии объекта исследования – планируемые результаты исследования позволят расширить теоретические основы построения системы гражданского образования детей и учащейся молодежи с целью противодействия угрозам и рискам информационной безопасности, деструктивному влиянию информационных источников на общественно-политические процессы и сознание молодежи.

Результаты исследования реализованы в публикациях, отчетах по этапам НИР, актах внедрения в учебный процесс.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Основная часть	7
1 Материал и методы исследования	7
2 Результаты исследования	9
2.1 Концептосфера гражданского образования в условиях цифрового общества	9
2.2 Реализация гражданского образования в западных странах.....	12
2.3 Развитие идеи о гражданском образовании и воспитании молодежи в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI века.....	14
2.4 Изучение особенностей гражданского образования школьников.....	20
2.5 Изучение особенностей гражданского образования студентов.....	22
2.6 Эмпирическое исследование отношения молодых людей к информации из разных источников.....	25
2.7 Исследование факторов восприимчивости белорусской молодежи к воздействию интернет-среды в условиях расширяющегося информационного многообразия	27
2.8 Модели гражданского образования детей и учащейся молодежи	35
2.9 Концепция гражданского образования детей и учащейся молодежи.....	39
2.10 Педагогические стратегии гражданского образования детей и учащейся молодежи.....	49
2.11 Перспективы дальнейшего развития и практического использования полученных результатов.....	61
2.12 Результаты сотрудничества сторон.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня белорусское государство осуществляет масштабные проекты, направленные на коренное улучшение социальной и экономической ситуации в стране, повышение качества жизни, обеспечение комфортных условий проживания и возможностей творческой самореализации для всех граждан страны. Осуществление этих амбициозных проектов требует подготовки в учреждениях высшего образования не только квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, но и выпускников с активной гражданской позицией, готовых к взаимодействию с институтами гражданского общества и правового государства. Современному обществу требуются свободные люди, обладающие не только глубокими профессиональными знаниями и компетенциями, но и критическим мышлением, инициативностью, активной ролевой позицией в гражданском обществе.

Воспитанию молодых людей, обладающих гражданскими качествами и социальной активностью, способствует система гражданского образования, основы которой закладываются еще в школе и получают развитие в учреждениях профессионального образования. Основные цели и задачи данной системы раскрываются в таких основополагающих документах, как: Кодекс Республики Беларусь об Образовании, «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи», «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы», «Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы».

Система гражданского образования реализуется посредством организации процесса воспитания в учреждениях образования и направлена на формирование гражданственности, патриотизма, правовой и информационной культуры, а также нравственной, экологической, гендерной культуры и культуры социального взаимодействия, национального самосознания на основе государственной идеологии.

Гражданское образование формирует мировоззрение личности на основе осознанного усвоения общественных знаний и ценностей, дает человеку представления о своем государстве, его месте в мире, о сущности гражданских прав и свобод, и при этом оно неразрывно связано с процессом воспитания гражданина. Гражданское воспитание осуществляется в процессе гражданского образования и содержательно тесно связано с другими направлениями воспитания: патриотическим, духовно-нравственным, трудовым, экологическим и др. В современных условиях гражданское образование детей и учащейся молодежи может рассматриваться как надежный инструмент обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства.

Целью работы является разработка концепции и стратегий гражданского образования для укрепления информационной безопасности России и Республики Беларусь.

Для реализации были решены следующие задачи:

1. Провести сравнительно-сопоставительного анализа систем и моделей гражданского образования и воспитания молодежи в различных странах мира для выявления тенденций его развития в контексте мирового опыта.
2. Выделить и обосновать исторические этапов развития знания о становлении гражданского образования и воспитания в отечественной педагогической науке во второй половине XX – первые десятилетия XXI века.
3. Выявить информационные источники, оказывающие наибольшее влияние на формирование гражданской позиции российской и белорусской молодежи, её участия в гражданских инициативах и общественно-значимых проектах.
4. Исследовать факторы восприимчивости белорусской молодежи к воздействию интернет-среды в условиях расширяющегося информационного многообразия.
5. Спроектировать модели гражданского образования детей и учащейся молодежи, направленных на формирование и развитие гражданской позиции обучающихся.
6. Разработать концепцию гражданского образования детей и учащейся молодежи и стратегий гражданского образования детей и учащейся молодежи в контексте информационной безопасности Республики Беларусь.
7. Подготовить методические рекомендаций для белорусских учреждений образования по формированию медиакомпетентности обучающихся, направленной на их ориентацию в современном информационном пространстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буткевич В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
2. Воскресенская Н.М. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / Под ред. Н.М. Воскресенской и С. Шехтера. – Москва: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 2005. – 184 с.
3. Гражданское образование – педагогический, социальный и культурный феномен: монография: [сборник статей] / Под науч. ред. Н.И. Элиасберга; Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Союз, 2006. – 167 с.
4. Савотина Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Савотина Н.А. // Государственный НИИ семьи и воспитания. – Москва, 2006.
5. Посмитная С.Л. Гражданское образование как педагогическое условие социального взросления школьников: (на примере интеграционной модели начальной школы): автореф. дис. ... к-ка пед. наук: 13.00.01 / С.Л. Посмитная; Дальневосточный гос. гуманит. ун-т. – Хабаровск, 2009.
6. Михалина О.А. Гражданское образование как проблема социальной философии : автореф. дис. ... к-ка философ. наук: 09.00.11 / О.А. Михалина; Новосибирский гос. пед. ун-т. – Красноярск, 2004.
7. Левкина Е.В. Гражданское воспитание студентов в современном педагогическом вузе: автореф. дис. ... к-ка пед. наук : 13.00.08 / Е.В. Левкина; Арзамасский гос. пед. ин-т им. А.П. Гайдара. – Нижний Новгород, 2009.
8. Малкова И.Ю., Фахретдинова А.П. Особенности гражданского образования в Европе // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2016. – № 4. – С. 126–130.
9. Габидуллин И.Ф. Концепция и модель развития гражданско-правового сознания студентов вуза : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / И.Ф. Габидуллин . – Оренбург, 2015. – 40 с.
10. Григорьева Н.А., Яцукова И Л. Гражданское образование в России: история и современность : учебное пособие – Москва: Мир науки, 2020.
11. Асеева Т.А. Зарубежный опыт формирования гражданственности в процессе политической социализации // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – № 4 (1)-84. – С. 255–259.

12. Бессарабова И.С., Семисотнова О.А. Цели гражданского воспитания: сравнительный анализ американского и российского опыта // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2016. – Т. 2. – № 4.
13. Джуринский А.Н. Практики гражданского воспитания в общеобразовательной школе за рубежом // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 71–76.
14. Семисотова О.А., Бессарабова И.С. Основные компоненты гражданского воспитания в современной школе (на примере США) // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 9. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24795120> (дата обращения 12.08.2020).
15. Суслов А.Б. Опыт развития гражданского образования в европейских странах // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 5. – С. 74–78.
16. Файсал Т. Гражданское образование в школах Израиля // Вестн. Новгородского гос. ун-та. – 2016. – № 3. – С. 48–53.
17. Фахретдинова А.П., Абакумова О.В. Различные подходы к гражданскому образованию в Великобритании // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2017. – № 4 (181). [Электронный ресурс]. – URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/fakhretdinova_a_p_128_132_4_181_2017.pdf (дата обращения 15.08.2020).
18. Лебедева О.В. Развитие гражданского образования в России: XVIII – начало XXI века: автореф. д-ра ... пед. наук. Киров, 2005. – 34 с.
19. Гражданское образование молодежи в условиях информационного многообразия: концепции, модели, тенденции развития: монография / М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, П.А. Петряков и др.; под общ. ред. М.Н. Певзнера, П.А. Петрякова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2021 – 206 с.
20. Латышина Д.И. А.С. Макаренко о воспитании / сост. Д.И. Латышина. – М.: Школьная пресса, 2003. – 190 с.
21. Литвак Р.А., Гревцева, Г.Я. В.А. Сухомлинский о гражданском воспитании и социализации // Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения). Т. 2. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2018. – С. 6-9.
22. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. – М.: Концептуал, 2016. – 148 с.
23. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.

24. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 38–44.
25. Имидж Беларуси: становление, состояние, продвижение: монография / под науч. ред. М.А. Слемнёва. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – 198 с.
26. Чечет В.В., Позняк А.В. Основные направления исследования проблем воспитания детей и учащейся молодежи отечественными учеными-педагогами (90-е годы XX – начало XXI веков) // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – № 10 – С. 27-31.
27. Мартынова В.В. Социально-педагогическая сущность гражданственности // Проблемы выхавання. – 1995. – Вып. 1– С. 28-33.
28. Левко А.И. Формирование гражданских качеств личности: методологические проблемы и практический опыт // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – №10. – С.12-22; №11. – С. 8-14.
29. Кабуш В.Т. Система гуманистического воспитания школьников : пособие для педагогов. – Минск: Польша, 2000. – 208 с.
30. Петухоу У. М. Цывілізацыйны падыход да грамадзянскага выхавання // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – №2. – С. 88-95.
31. Бедулина Г.Ф., Кивлюк Л.А. Информационно-методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях: пособие для педагогов общеобразоват. уч-й – Минск: Зор. Верасок, 2011. – 168 с.
32. Земляков Л.Е., Лаптенюк Л.Е. Идеология и молодежь Беларуси: пособие. – Минск: Академия управления при Президенте Респ. Беларусь, – 2005. – 387 с.
33. Шаламова Л.Ф., Лесконог Н.Ю. О гражданской идентичности студентов как факторе гражданско-патриотического воспитания современной молодежи // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2020. – № 3. – С. 17-27. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44093550_98086678.pdf (дата обращения 15.12.2021)
34. Titarenko L.G. On the Shifting Nature of Religion during the on-Going Post-Communist Transformation in Russia, Belarus and Ukraine // Social Compass. – 2008. – № 55 (2). – P. 241–258
35. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Дренёва А.А., Илюхина С.Н. Мы в ответе за цифровой мир: профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в интернете: учебно-методическое пособие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.
36. Кожанов И.В., Петрова Т. Н. Этнокультурные педагогические технологии в формировании гражданской идентичности личности // Педагогика. – 2017. – № 7 – С. 68-75.

37. Певзнер М.Н., Петряков П.А., Дони́на И.А. Тенденции развития информационного многообразия в современном обществе // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65–1. – С. 201-205.
38. Бушная Н.В. Формирование демократической культуры в учреждении образования: управленческий аспект // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 11. – С. 16-21.
39. Островская А.А. Партисипативная практика формирования стратегии управленческого замысла в учреждении общего среднего образования // Педагогическая наука и образование. – 2021. – № 1. – С. 23-32.
40. Певзнер М.Н., Петряков П.А. Университет и гражданское общество: проблемы взаимодействия // Совет ректоров.– 2012. – №5. – С. 22-30.
41. Корнетов Г. Б. Общественно-активные школы: характер и особенности // Школьные технологии. – 2009. – № 3. – С. 100–108.
42. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб. / под общ. ред. М.Н. Певзнера. – Днепропетровск: Изд-во ДНУ, 2012. – 528 с.
43. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, – 2007.
44. Котова Г.Л. Индикаторы сформированности гражданской компетентности. // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 189 – 195.
45. Пособие по гражданскому образованию / под ред. Н. М. Воскресенской, И. Д. Фрумина. – М. : АПК и ПРО, 2000.
46. Буянский Д.Б. Критериальное оценивание уровня гражданской компетентности школьника // Калининградский вестник образования. – 2021. – № 3 (11). – С. 60-66. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46620191_44705483.pdf (дата обращения 10.01.2021)
47. Горб В.Г. Педагогическая диагностика развития личностных и гражданских качеств школьников // Воспитание как стратегический национальный приоритет / Международный научно-образовательный форум. / Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года – Екатеринбург, 2021. – С. 179-183. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45645852_50294778.pdf (дата обращения 11.01.2021).
48. Погосян Л. Х. Компоненты и уровни сформированности гражданственности у подростков общеобразовательной школы // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 248–251.

49. Болотов В.А. Компетентностный подход в образовании: от идеи к образовательной программе // Активная школа: теория, практика, перспективы / под ред. А. Зеленцовой, К. Спенсли, С. Шехтера. – М., 2005 – с. 103-108.
50. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
51. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов. – Москва — Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 403 с.
52. Звенигородская Г.П. Методологические и общетеоретические основы рефлексивного образования учащихся как процесса саморазвития. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2000. –130 с.
53. Звенигородская Г.П. Рефлексивное образование: феноменологический подход. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ. –2001. – 350 с.
54. Современная методика гражданского образования: программа российско-американского университета партнерства в гражданском образовании. – Самара, 2003. – 116 с.
55. Бутенко А.В., Ходос Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика: учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2002. – 176 с.
56. Машарова Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании (технология критического мышления). – Слободской, 2000. – 38 с.
57. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
58. Федосов А.Ю. Построение безопасной информационной среды школы: социально-педагогические проблемы и пути решения [Электронный ресурс] –2009. –URL: <http://rois.loiro.ru/-/index.php?module=articles-&action=view&cid=0&id=146> (дата обращения: 07.12.2021)
59. Никандров Н.Д. Гражданское воспитание в современной России // Образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 3–16.
60. Певзнер М.Н., Петряков П.А., Дони́на И.А. Тенденции развития информационного многообразия в современном обществе // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-1. – С. 201-205.
61. Иванова Ё.О. Тенденции развития образования в условиях информационного общества // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 12–14.

62. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Электронный ресурс] – 2002. – URL: http://www.ifarcom.ru/-files/publications/inf_clt_lib.pdf (дата обращения: 19.11.2021).
63. Манилкина С.А. Активная гражданственность: от интересов личности к интересам общества: интерактивные методы самопознания и воспитания гражданственности у учащихся // Народная асвета. – 2017. – № 5. – С. 28-30.
64. Капустина З.Я. Культура гражданского становления личности как социально-педагогическое явление // Наука и школа. – 2006. – № 1. – С. 17–20.
65. Капустина З.Я. «Я-концепция» и становление гражданственности // Образование и общество [Электронный ресурс] – 2005 – URL: http://www.jeducation.ru/1_-2005/75.html (дата обращения: 12.12.2021)
66. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2008. – 670 с.
67. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Позание, 1975. – 304 с.
68. Рубенштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – Спб.: Питер. 2003. – 512 с.
69. Гревцева Г.Я. Социализация личности средствами гражданского воспитания. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2421–2425. [Электронный ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53487.htm>. (дата доступа 18.01.2021).
70. Гревцева, Г.Я., Циулина М.В., Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. – 300 с