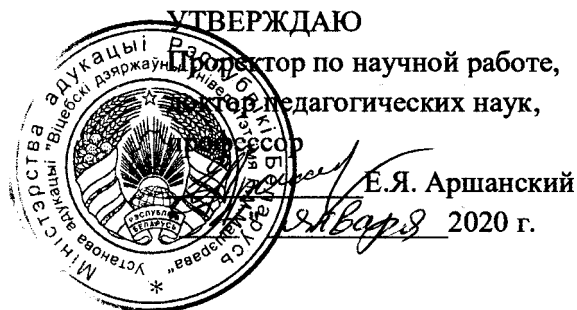


Министерство образования Республики Беларусь  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»  
(ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)

УДК 316.613.4 - 056.5:316.66

Рег.№ 20200635



ОТЧЕТ

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

**Формирование просоциального поведения в образовательном пространстве как  
предиктор предупреждения буллинга среди детей дошкольного и младшего  
школьного возрастов  
(заключительный)**

Грант аспирантов, докторантов и студентов  
Министерства образования Республики Беларусь

Ответственный  
исполнитель НИР,  
аспирант

Е.И. Сотникова 4.01.2021 Е.И. Сотникова

Нормоконтроль

Т.В. Харкевич 4.01.2021 Т.В. Харкевич

Витебск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1 Теоретические основы исследования просоциального поведения и буллинга.....	6
1.1 Просоциальное поведение детей дошкольного и младшего школьного возрастов .....	6
1.2 Психологические особенности буллинга как феномен проявления агрессивного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.....	17
1.3 Механизмы научения как основа проявления просоциального поведения и буллинга .....	29
1.4 Факторы развития просоциального поведения и буллинга у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.....	31
Глава 2 Эмпирическое исследование просоциального и агрессивного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.....	36
2.1 Организация и методы исследования.....	36
2.2. Анализ и интерпретация эмпирических результатов исследования просоциального поведения у детей дошкольного возраста.....	38
2.2.1 Анализ и интерпретация эмпирических результатов исследования проявления просоциального поведения у детей младшего школьного возраста .....	42
2.2.2 Сравнительная характеристика эмпирических результатов исследования проявления просоциального поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов .....	45
2.2.3 Взаимосвязь компонентов проявления просоциального поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов .....	49
2.3 Анализ и интерпретация эмпирических результатов исследования агрессивного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.....	52
2.3.1 Взаимосвязь признаков проявления агрессии у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.....	57
Глава 3 Психолого-педагогическое сопровождение развития просоциальных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возрастов в условиях образовательного процесса.....	62
3.1 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей программы по развитию просоциальных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возрастов .....	62
3.2 Анализ эффективности коррекционно-развивающей программы. Возможности и ограничения .....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	80

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества социально-экономические и социокультурные условия способствуют формированию и развитию искаженных форм индивидуализма, что приводит к возникновению насилия и жестокости в отношениях между детьми. Поэтому актуальность исследования буллинга связана с тем, что на сегодняшний момент не выработаны активные способы его предупреждения, а бездействие педагогов и родителей становится печальным показателем социальной приемлемости такого поведения для подрастающего поколения, и, следовательно, для взрослых людей в будущем.

В этой связи необходимо исследовать проявление буллинга среди детей дошкольного и младшего школьного возрастов, его формы, причины, что негативным образом сказывается на построении межличностных отношений, а также найти способы его предупреждения через развитие просоциального поведения, которое включает в себя обмен, сотрудничество, утешение, помощь.

Анализ зарубежного опыта показал важность решения данной проблемы на международном уровне, выявлена необходимость поддержки просоциального поведения через образование. Согласно докладу центра по благосостоянию детей Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), образование должно предоставить всем детям и молодежи возможности овладеть социальными навыками. Понимание чувств других людей влияет на социальные навыки детей в позитивном ключе, тем самым улучшая навыки, необходимые для установления и поддержания просоциальных отношений в течение всей жизни. Исследования показали, что дети, которые лучше понимают и распознают эмоции демонстрирует гораздо более высокий уровень просоциального поведения, больше популярны среди своих сверстников.

Подобно другим видам социального поведения, просоциальное формируется родителями, обществом и культурой, а также при взаимодействии со сверстниками и педагогами (P.D.Hastings, W.T. Utendale, C.Sullivan). Факторы, влияющие на развитие этого поведения, включают в себя стили воспитания, гендерные, возрастные и культурные ожидания (M.L. Diener, D.Y. Kim; R.A. Fabes, C.L. Martin, L.D. Hanish). Кроме того, просоциальное поведение связано с эмоциональной регуляцией и социальной компетенцией ((N.Eisenberg), моральными рассуждениями (N.Eisenberg R.A. Fabes).

Однако, следует отметить, что в исследованиях просоциального поведения и буллинга, его составляющих в образовательной среде фактически отсутствуют комплексные работы. Исследование в данном направлении позволит расширить спектр понимания взаимосвязи просоциального поведения с другими негативными видами

активности среди детей. Формирование просоциальных навыков у детей позволит улучшить межличностные отношения в среде сверстников и психологическое самочувствие, снизить агрессивные акты проявлений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие для студентов / В. В. Абраменкова. – М.: ООО «ИЕР СЭ», 2008. – 384 с.
- 2 Братусь, Б.С. К проблеме человека в психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. – 1997, № 5. – С.3 – 19.
- 3 Василюк, Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 200 с.
- 4 Куницына, В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов /В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша В.М. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.
- 5 Шишлова, Е. Э. Индивидуальный подход в процессе воспитания у детей гуманного отношения к сверстникам: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Э. Шишлова ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 1992. – 16 с.
- 6 Eisenberg, N. Dispositional emotionality and regulation: their role in predicting quality of social functioning / N. Eisenberg, R.A Fabes, I. K. Guthrie, M.M. Reiser // Journal of Personality and Social Psychology. – 2000. – Vol 78. – № 1. – P. 136 –157.
- 7 Seligman, M. E. P. Positive psychology: An introduction / M. E. P. Seligman, M.Csikszentmihalyi // American Psychologist. –2000. –Vol.55. –№ 1. – P.5–14.
- 8 Jackson, M. Is prosocial behaviour a good thing? Developmental changes in children's evaluations of helping, sharing, cooperating, and comforting /M. Jackson, M.S. Tisak // British Journal of Developmental Psychology. – 2001. – Vol. 19. – № 3. – P.349 – 367.
- 9 Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. 2 с изд. М.: Академический проект, 2015. 420 с.
- 10 Нечаева, В. Г. Нравственное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей / В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Р. И. Жуковская. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
- 11 Цуканова, Н. И. Формирование опыта и привычек гуманного поведения у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. И. Цуканова ; Липсц. гос. пед. ин-т. – Липсцк, 1994. – 20 с.
- 12 Вакуленко, О. В. Игровой тренинг как средство формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / О. В. Вакуленко ; Шадр. Гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 2000. – 24 с.
- 13 Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. –158 с.

- 14 Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С, Мухина // Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
- 15 Hoffman, M. L. Empathy and moral development: Implications for caring and justice/ M. L. Hoffman. – New York: Cambridge University Press, 2000. – 342 p.
- 16 Гаврилова, Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего возраста / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 107 – 114.
- 17 Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – М. – 2005. – №2. – С. 147–156.
- 18 Wadsworth, M. E. Economic Strain: The Adolescent Perspective / M. E. Wadsworth, E. Compas // Journal of Research on Adolescence. – 2011. – Vol.12. – №2. – P.243 – 274.
- 19 Вераксы, Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозайка– синтез, 2011. – 36 с.
- 20 Мельникова Н.В., Овчарова Р.В. Нравственная сфера личности дошкольника: монография / Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007. – 240 с.
- 21 Морозова, О.В. Осознание и эмоциональное отношение к нравственным нормам в дошкольном возрасте / О.В. Морозова // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2014. – № 2. – С.139 – 142.
- 22 Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С.Выготский. – Спб.: Союз, 2007. – 418 с.
- 23 Johnson, C. Peer acceptance and social adjustment in preschool and kindergarten / C. Johnson, M. Ironsmith, C. Snow, G.Poteat // Early Childhood Education Journal. – 2000. – Vol.27. – № 4. – P. 207 – 212.
- 24 Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Б. Д. Эльконина; 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 194 с.
- 25 Фельдштейн, Д.И. Феномен детства и его место в развитии современного общества/Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2002. – №1. – С.9 –20.
- 26 Кухтова, Н.В. Возрастные и гендерные различия в проявлении просоциального поведения / Н.В. Кухтова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2004. – № 2(32). – С. 66 – 71.
- 27 Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В.

Давыдов. – М.: Педагогика, 1979. – 276 с.

28 Молчанов, С.В. Условия и факторы решения моральных дилемм в подростковом возрасте / С.В. Молчанов // Национальный психологический журнал. – №4 (16). – 2014. – С. 42 – 51.

29 Сандабкина, Т.Б. Психолого-педагогические особенности формирования нравственных представлений младших школьников / Т.Б.Сандабкина // Вестник Бурятского университета. – 2013. – № 15. – С.151–155.

30 Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.

31 Emond, A. Preschool behavioral and social-cognitive problems as predictors of (pre)adolescent disruptive behavior / A. Emond, J. Ormel, R. Veenstra, A. J Oldehinkel // Child Psychiatry and Human Development. – 2007. –Vol 38. – № 3. – P.221–236.

32 Бумаженко, Н.И. Виктимология /Н.И. Бумаженко. – Витебск: ВГУ им. М.П. Машерова, 2010. – 115 с.

33 Стреленко, А.А. Детско-подростковая виктимность как социально-психологическое явление / А.А. Стреленко // Мир науки, культуры, образования. 2013. №5. – С. 222 – 223.

34 Фурманов, И.А. Агрессия и насилия: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.

35 Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб., 2000. – 320 с.

36 Макарова, Ю.Л. Характеристика буллинг-структуры на основе гендерного подхода // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Е.В. Намсинк. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – С. 29 – 31.

37 Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. –136 с.

38 Olweus, D. School Bullying: Development and Some Important Challenges / D. Olweus // Annual Review of Clinical Psychology. – 2013. –Vol. 9. – 2014. – P.751–780.

39 Craig, W. M. Observations of bullying in the playground and in the classroom // D. Pepler, R. Atlas, W. M. Craig // School Psychology International. – 2000. – Vol 21. – № 1. – P. 22– 36.

40 Rose, C.A. Peer reactions to early childhood aggression in a preschool setting: Defenders, encouragers, or neutral bystander / C.A.Rose, D. M.Richman, K.Fettig, A.Hayner, C.Slavin, J. L. Preast // Developmental Neurorehabilitation – 2014. – Vol 19. – № 4. – P 246 –

4.

41 Vlachou, M. Bully/victim problems among preschool children: a review of current search evidence / M. Vlachou, E. Andreou, K. Botsoglou, E. Didaskalou // *Educational Psychology Review*. – 2011. – Vol.23. – № 3. – P.329 – 358.

42 Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие. М.: Академия, 2008. –144 с.

43 Baird, J. A. Do preschoolers appreciate that identical actions may be motivated by different intentions? / J. A. Baird, L.J. Moses // *Journal of Cognition and Development*. – 2001. – Vol 4. – P.413 – 448.

44 Фурманов, И. А. Детская агрессивность / И. А. Фурманов. Минск: Харвест, 2012. – 199 с.

45 Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Владос. – 2014. – 211 с.

46 Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб, 2000. – 420с.

47 Дубинко, Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте / Н.А. Дубинко // *Вопросы психологии*. 2000. №1. – С.53–57.

48 Carlson M. Positive mood and helping behavior: a test of six hypotheses / M. Carlson, V. Charlin, N. Miller // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 1988. – Vol. 55. – P. 211 – 229.

49 Bandura, A. Transmission of aggression through imitation of aggressive models/ A. Bandura, D.Ross, S. Ross // *Journal of Abnormal and Social Psychology*. – 1961. –Vol. – Vol.63. –№ 4. – P. 575 – 582.

50 Greitemeyer, T. Effects of prosocial media on social behavior: When and why does media exposure affect helping and aggression // *Current Directions in Psychological Science*. – 2011. – Vol. 20. – P.251– 255.

51 Baumrind, D. Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior / D.Baumrind // *Genetic Psychology Monographs*. – 1967. – Vol. 75. – № 1. – P. 43 – 88.

52 Pastorelli, C. Positive parenting and children's prosocial behavior in eight countries / C.Pastorelli, J. E.Lansford // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. – 2016. – Vol.57. – № 7. – P. 824 – 834.

53 Maccoby, E. E. Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction / E. E. Maccoby, J. A. Martin // *Handbook of Child Psychology* / Ed. by P. H. Mussen, E. M. Hetherington. – New York: Wiley, 1983. – Vol. 4: Socialization, Personality, and Social Development. – P. 1–101.



54 Samper, P. Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural / P. Samper // *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. – 2008. – Vol. 8. – N.3. – P. 431– 440.

55 Eisenberg, N. Dispositional emotionality and regulation: their role in predicting quality of social functioning / N. Eisenberg // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 2000. – Vol. 78. – №. 1. – P. 136 – 157.

56 Newcomb, A. Children's peer relations: a meta-analytic review of popular, rejected, neglected, controversial, and average sociometric status / A. Newcomb, W. Bukowski, L. Pattee // *Psychological Bulletin*. – 1993. – Vol. 113. – №1. – P. 99 – 128.

57 Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2011. – 460 с.

58 Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.

59 Denham, S.A. Preschool emotional competence: Pathway to social competence? / Blair K.A, DeMulder E, Levitas J, Sawyer K, Auerbach-Major // *Child Development*. – 2003. – Vol.74. – P. 238 –256.

60 Васильева, Е.Н. К проблеме возрастной сензитивности в проявлении эмпатии у детей дошкольного возраста / Е.Н Васильева // *Вопросы психологии*. – 2005. – №3. – С.15 – 25.

61 Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко Е.Ф. Спб.: Речь, 2002. – 694 с.

62 Романов, А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт», 2004. – 48 с.