

УДК: 378.147:004.9

О. А. Науменко,*доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Института инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка, кандидат педагогических наук, доцент***С. П. Хабарова,***доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Института инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка, кандидат педагогических наук, доцент***Е. А. Харитонова,***доцент кафедры коррекционной работы педагогического факультета
Витебского государственного университета имени П. М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

В статье приведены результаты анализа структуры, содержания, трудностей подготовки курсовых работ по педагогическим дисциплинам. Рассматривается влияние курсового исследования на формирование профессиональных компетенций будущих учителей-дефектологов. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений в целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для системы специального образования.

Быстрый темп социально-экономических изменений в стране и в системе общественных ценностей, растущий объём информации и тенденций к расширению профессиональных функций обусловили изменение требований, предъявляемых обществом к системе высшего профессионального образования в вопросах подготовки будущих педагогов.

Современное учреждение образования требует компетентного специалиста, который ориентируется в постоянно растущем потоке информации, самостоятельно обновляет свои знания, творчески решает различные профессиональные вопросы и проблемы [1, 2, 11]. В связи с этим большое значение приобретает владение педагогом умениями вести научный поиск, изучать и обобщать прогрессивный педагогический опыт, применять научно-практические знания в своей деятельности.

В системе профессиональной подготовки будущего педагога, в том числе учителя-дефектолога, важное место занимает такая форма научно-исследовательской работы студентов, как написание и защита курсовой работы. Основная цель курсовой работы – выработка профессиональных навыков научного исследования. Задачи, решаемые студентом при написании курсовой работы, должны быть направлены на достижение поставленной цели и соответствовать требованиям, предъявляемым к специалисту с высшим образованием в определенной области знаний.

К основным задачам при написании курсовой работы по педагогическим дисциплинам отнесем следующие:

- расширение, закрепление, систематизация теоретических знаний и практических умений студента по специальности, их применение при решении конкретных задач;
 - формирование навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение методами педагогических исследований, прогнозирования, применения научно-педагогических концепций и инновационных технологий в практической деятельности;
 - приобретение навыков обобщения и аналитического обзора психолого-педагогической литературы по избранной проблеме;
 - определение подготовленности студента к самостоятельной работе в учреждении образования и его соответствия современному уровню ведения научного исследования.
- Для написания курсовой работы студенту необходимо:
- самостоятельно работать с различного рода литературой;
 - обосновывать актуальность выбранной темы, структуру работы, формулировать цель, задачи исследования;
 - осуществлять отбор методов ведения исследования в соответствии с поставленными целью, задачами и владеть ими;
 - делать научно обоснованные выводы на основании изученного теоретического и эмпирического материала;
 - четко и последовательно излагать свои мысли в письменном виде, пользоваться научной терминологией;
 - оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам.

При оценке уровня выполнения курсовой работы для данного вида учебной деятель-

ности выявляются следующие умения:

- работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- собирать и систематизировать практический материал;
- самостоятельно осмыслить проблему на основе существующих методик;
- логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- соблюдать форму научного исследования;
- пользоваться различными информационными ресурсами;
- создать содержательную презентацию выполненной работы.

Необходимо отметить, что студенты к моменту написания курсовой работы еще не в полной мере владеют навыками научного исследования, что вызывает трудности в выборе темы, формулировке проблемы, выделении предмета и объекта, цели, задач исследования. Поэтому главная задача, стоящая перед преподавателем, – формировать исследовательские умения студента, активизировать его творческие способности и знания, которые пригодились бы студенту в дальнейшей его учебной и научной деятельности. Немаловажную роль также играет и психологическая готовность, интерес студента к исследовательской работе.

Было бы правильным начать формировать исследовательские умения будущих педагогов постепенно, с первого курса и в течение всего периода обучения в зависимости от содержания преподаваемых учебных дисциплин и требований, предъявляемых к студенту на том или ином курсе.

На первом курсе студенты объективно еще не готовы к самостоятельной исследовательской деятельности, так как получают лишь общее представление о ней. Процесс обучения создает у них необходимость самостоятельной переработки большого количества информации при подготовке к лекционным и практическим занятиям, а также в ходе выполнения самостоятельной работы. В связи с этим необходимо познакомить студентов с правилами пользования научными источниками, видами и способами обработки полученной информации, требованиями к изложению и оформлению рефератов, аннотаций и докладов. Именно на этом этапе в большинстве своем формируются информационные и операционно-гностические умения, которые будут постоянно совершенствоваться в дальнейший период обучения и будут необходимы не только для исследовательской деятельности. Понятно, что, только освоив

на достаточном уровне умения работать с информационными источниками, последовательно, логично излагать содержание, анализировать и делать выводы, студент может приступать к написанию курсовой работы.

На следующем курсе будущие педагоги должны не только уметь правильно работать с различными источниками информации, но и обобщать полученные данные, письменно и устно логически излагать их. На данном этапе продолжается формирование умения находить, формулировать проблему и противоречия в педагогических заданиях, правильно ставить цели и задачи, находить и формулировать предмет и объект исследования.

Все эти умения должны проявляться у будущих педагогов на всех видах аудиторных и внеаудиторных занятий, а также при самостоятельном решении проблемных педагогических ситуаций и выполнении исследовательских заданий.

Исследовательские умения могут быть освоены с разной степенью успешности в зависимости от ряда причин: интереса, мотивации, потребности заниматься исследовательской деятельностью, индивидуальных особенностей и склонностей студента, практического опыта. Качественный переход к более высокому уровню исследовательских умений у будущих педагогов невозможен при репродуктивной форме обучения и нескорректированности действий всех участников профессиональной подготовки будущих педагогов с условием преемственности, а также применения наиболее активных и деятельностных форм обучения [4, 10].

Тематика курсовых работ включена в *фонды оценочных средств*, которые создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы.

Тема проекта должна быть современной и интересной, быть применима сегодня в теории и на практике. При разработке выбранной темы должно быть проведено её исследование, дана комплексная характеристика исследуемого объекта, выполнен анализ текущего положения и состояния исследуемого объекта.

Оценочными средствами должна предусматриваться: оценка способности обучающихся к творческой деятельности; готовность обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

В соответствии со стандартами получения

высшего образования для диагностики компетенций используются следующие формы: устная, письменная, устно-письменная, техническая.

К письменной форме диагностики компетенций относятся: курсовые работы (проекты), публикации статей, докладов.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся курсовые работы (проекты) с их устной защитой.

Результаты анализа тематики курсовых работ кафедр Института инклюзивного образования БГПУ имени М. Танка показали:

1. На всех кафедрах ИИО организована разработка актуальной тематики курсовых работ и к началу учебного года в электронном варианте для студентов представлены списки тем курсовых работ.

2. Тематика курсовых работ соответствует дисциплине:

Студенты, обучающиеся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» на 3-м курсе дневной формы получения образования и на 4-м курсе заочной формы получения образования, разрабатывают курсовой проект по специальным методикам школьного обучения: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения, методика преподавания математики, методика преподавания предмета «Человек и мир», методика трудового обучения, методика преподавания изобразительного искусства.

3. Студентам предоставляется право выбора темы курсовой работы.

4. Темы курсовых работ актуальны.

5. Темы курсовых работ разнообразны.

6. Представлено достаточное количество тем курсовых работ.

7. Темы курсовых работ представлены по всем методикам.

8. Студентам предоставляется возможность практического применения результатов исследования (например, при прохождении практики).

9. Студентам предоставляется возможность продолжения исследования по данной теме (дипломная работа).

Анализ методической литературы по проблеме разработки курсовых проектов по педагогическим дисциплинам показывает, что по содержанию курсовая работа может носить теоретический, практический или опытно-экспериментальный характер [5, 6, 8].

По структуре курсовая работа теоретического характера состоит из:

введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;

теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы; заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы; списка используемой литературы; приложений.

По структуре курсовая работа практического характера состоит из:

введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

основной части, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая может быть представлена разработкой учебно-методического сопровождения взаимодействия субъектов образовательного процесса;

заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

списка используемой литературы; приложений.

По структуре курсовая работа опытно-экспериментального характера состоит из:

введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;

основной части, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержится теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике; второй раздел представлен практической частью, в которой содержится план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, описаны основные этапы эксперимента, приводится психолого-педагогическая обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;

списка используемой литературы; приложений.

Результаты анализа структуры курсовых работ, представленных кафедрами ИИО БГПУ имени М. Танка, позволили определить основные структурные элементы курсовой работы.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение;

список использованной литературы; приложения. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и её составных элементов.

Введение содержит все необходимые характеристики работы. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и степень ее разработанности, формулируются цель и задачи исследования, определяются объект и предмет исследования. Во введении указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи. Проводится обзор инструментов исследования, которые будут использованы в последующих частях работы.

Основная часть курсовой работы.

Теоретическая часть включает обзор современной психолого-педагогической литературы по теме исследования, здесь обобщаются сведения из разных литературных источников по данной теме. В *теоретической части* автор курсовой работы показывает уровень разработанности проблемы в теории и практике на основании изучения литературы. Автор курсовой работы представляет различные точки зрения ведущих специалистов на исследуемую проблему, рассматривает различные подходы к её решению, излагает аргументированный подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения.

Аналитическая часть. Эта часть посвящена применению теоретических знаний на практике. В анализе курсовой дается характеристика объекта исследования и подробно изучается предмет исследования. Цель – найти конкретные проблемы по теме курсовой работы.

Проектная часть. Найденная проблема требует разработки методов её решения – это цель курсового проекта. На основании проведенного анализа литературы в данной части представлена самостоятельная методическая разработка студента по исследуемой проблеме (или отдельному ее аспекту), содержание которой соответствует цели и задачам исследования. В данной части студент раскрывает прикладной аспект работы, предлагает обоснованные конкретные предложения и выводы, варианты решения найденной проблемы и оценивает их эффективность.

В ИИО БГУ имени М. Танка *проводится защита курсовой работы:* у всех студентов есть возможность представлять и защищать свои разработки; защита курсовых проектов проводится перед комиссией, в которую входит руководитель курсовой работы и сотрудники кафедры.

Оценка качества знаний и умений студен-

та – важная составляющая образовательного процесса [3, 7]. *Критерии оценки курсовых работ:* актуальность выбранной темы; четкость постановки цели и задач; творческий подход к решению задач; достаточность использования современных литературных источников при анализе проблемы исследования; убедительность системы доказательств и научной аргументации; наличие выводов по результатам исследования; полезность и возможность практического применения; соответствие оформления нормативным требованиям.

Типичные ошибки при написании и оформлении курсовой работы [9]:

- содержание работы не отвечает оглавлению или не раскрывает тему полностью;

- формулировка глав (разделов) сделана неудачно и не отражает реальную проблемную ситуацию, состояние предмета исследования;

- недостаточно обоснована актуальность исследуемой проблемы и слабо выполнен анализ её состояния;

- цель исследования не связана с проблемой, сформулирована абстрактно и не отражает специфику объекта и предмета исследования;

- гипотеза является очевидной (не требующей доказательств);

- работа выполнена несамостоятельно;

- не сделана глубокий и всесторонний анализ современной литературы по теме исследования, официальных и нормативных документов (если этого требует избранная проблема исследования);

- аналитический обзор публикаций по теме работы имеет реферативный характер и не отражает уровня исследования проблемы;

- даны поверхностные выводы по результатам теоретического исследования проблемы;

- не раскрыты содержание и организация опытно-экспериментального исследования (его сущность, продолжительность, место проведения, количество обследуемых, их характеристики), поверхностно освещены результаты эксперимента;

- конечный результат не отвечает цели исследования, выводы не отвечают поставленным задачам, отличаются поверхностным характером;

- предложения и рекомендации по практическому использованию полученных результатов изложены нечётко, а порой вообще отсутствуют;

- в работе недостаточно ссылок на первоисточники или указаны не те, из которых за-

имствован материал;

- отсутствует иллюстративный материал;

- отсутствуют названия таблиц, рисунков, пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;

- отсутствует авторская интерпретация содержания таблиц и графиков;

- использованы устаревшие статистические данные;

- библиографическое описание источников в списке использованной литературы приведено произвольно, без соблюдения требований государственного стандарта;

- объём и оформление работы не отвечают требованиям к работам данного типа.

С целью определения влияния курсового исследования на формирование общих и профессиональных компетенций студентов было проведено *анкетирование*. В опросе приняли участие студенты 4-го курса дневной формы получения образования специальности «Логопедия» Института инклюзивного образования в количестве 44 человек.

Результаты анкетирования студентов.

Для того чтобы определить влияние курсового проектирования на формирование общих и профессиональных компетенций студентов, им было предложено оценить значение курсового исследования для профессиональной подготовки. В своих ответах студенты отметили, что *выполнение курсовой работы позволило*:

- получить опыт исследовательской работы;

- углубить знания в области специальных методик;

- детально изучить проблему исследования;

- изучить современную литературу по теме исследования;

- получить консультации у руководителя курсового исследования;

- научиться разрабатывать комплекс упражнений для детей, направленный на решение конкретной дидактической задачи;

- попробовать представлять и защищать свои разработки;

- проанализировать результаты исследований своих однокурсников;

- научиться оформлять литературу.

Трудности при подготовке курсовой работы следующие:

- недостаточно времени для выполнения курсовой работы;

- недостаточно консультаций по теме курсовой работы;

- в структурировании курсовой работы;

- недостаточно методической литературы

по теме исследования.

Пожелания студентов, которые приняли участие в опросе: «больше помощи студенту»; «увеличить количество часов на консультации по курсовой работе».

Выполнение курсовой работы способствует формированию у студентов следующих *профессиональных компетенций*:

в обучающей деятельности:

- управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- использовать оптимальные методы, формы и средства обучения;

- организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм;

- создавать специальные условия для получения специального образования на уровне общего среднего образования;

в воспитательной деятельности:

- формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника;

в развивающей деятельности:

- развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики;

- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися, предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость;

- реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов;

- *в ценностно-ориентационной деятельности*:

- осуществлять самообразование и само совершенствование профессиональной деятельности;

- организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций;

- анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов, владение навыками самостоятельной творческой работы являются основой повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей-дефектологов.

Список использованной литературы

1. Абрамовских, Н. В. Концепция адаптивной системы подготовки будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08 / Н. В. Абрамовских; Шадринский гос. пед. ун-т. - Челябинск,
2. Гайдукевич, С. Е. О подготовке педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // Народная

- асвета. – 2015. – № 10. – С. 12–14.
3. Касаткина, Н. С. Современные средства оценивания результатов обучения: организация самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Н. С. Касаткина, З. М. Большакова, Д. А. Примеров. – Челябинск, 2010. – 70 с.
 4. Касаткина, Н. С. Курсовая работа по педагогике: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учеб.-метод. пособие / Н. С. Касаткина, Н. С. Шкитина. – Челябинск, 2017. – 65 с.
 5. Курсовая работа по педагогике : метод. рекомендации для студентов пед. ун-та / сост. А. К. Осин, А. С. Городничева ; под ред. А. К. Осина. – Шуя : Весть, 2009. – 56 с.
 6. Курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике : метод. рекомендации для студентов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Архангельск : ПГУ, 2000. – 39 с.
 7. Курсовые и дипломные работы : учеб.-метод. пособие для студентов факультета подго-
- товки учителей нач. классов / под ред. Ш. Ф. Журжиной, А. Л. Филоненко-Алексеевой. – М. : МГПУ, 1992. – 39 с.
8. Курсовые работы по педагогике : метод. рекомендации для студентов / сост. Л. Д. Воронцова. – Магнитогорск : МГПИ, 1995. – 73 с.
 9. Мануйлова, Л. М. Подготовка рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ : метод. рекомендации для студентов / Л. М. Мануйлова, И. Н. Чередниченко. – Омск : ОмГПУ, 2012. – 58 с.
 10. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М. : РАО, Ассоциация «Проф. образование», 1998. – 134 с.
 11. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилёв : МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.

SUMMARY

The article presents the results of the analysis of the structure, content and difficulties of preparing course-works. The influence of the research on the formation of the professional competencies of future correctional teachers are described. The research can be used in the educational process of higher educational institutions in order to retreat and to increase the qualifications of teachers for the special education system.

Статья поступила в редакцию 10.01.2022