

Конюшко Полина Владимировна,

магистрант педагогического факультета, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск

konyushko.polina9@yandex.by

Швед Мария Войтеховна,

старший преподаватель кафедры коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г. Витебск

shvedmv@rambler.ru

Духовно-нравственное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью как фактор профилактики девиантного поведения

***Аннотация.** В работе проанализированы особенности духовно-нравственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью; представлены результаты экспериментального исследования уровня и особенностей духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью; дано краткое описание содержания цикла воспитательных занятий по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью с целью профилактики их девиантного поведения.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, дети с интеллектуальной недостаточностью, девиантное поведение.*

Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являются одними из самых острых, а в современном мире они обретают особую важность. Актуальность проблемы возрастает в связи с ростом количества несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения различного типа. Обращает на себя внимание тот факт, что увеличивается число девиантных поступков, совершаемых детьми, имеющими нарушения интеллекта. Задача воспитания учащихся вспомогательной школы приобретает не только практическое, но и большое прикладное значение. Дети с интеллектуальной недостаточностью должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. А поскольку нравственность и духовность является нормой поведения и показателем моральной зрелости личности, выбранная проблема имеет высокую значимость.

Согласно Приказу Министерства образования Республики Беларусь № 589 от 11.08.2021 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021–2022 учебном году» на базе различных учреждений образования в настоящее время проводится работа по реализации следующих проектов, связанных с актуальными проблемами духовно-нравственного воспитания: – Разработка и апробация модели центра по формированию духовно-нравственной и инклюзивной культуры участников образовательного процесса (2021–2024); – Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и

школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия (2019–2024); – Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа (2021–2024); – Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения у учащихся I степени общего среднего образования (2018–2022); – Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа (2021–2024); – Внедрение модели формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования во внеучебной деятельности (2020–2023). Таким образом, различные аспекты духовно-нравственного развития личности обучающихся являются актуальными в современной педагогике, однако дети с интеллектуальной недостаточностью в меньшей степени являются объектами для данной инновационной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается учеными-дефектологами (Л.Р. Абдураманова, Ю.С. Бабышева, А.С. Белкин, А.В. Воронкина, Т. П. Гаврилова, Е.А. Евтушенко, Г.Г. Зак, В.А. Кудрявцева, С.О. Ларионова, С.В. Лауткина, И.Е. Семенова, М.В. Созонтова, К.А. Тищенко, Л.М. Шипицына и др.) как механизм социализации личности детей с интеллектуальной недостаточностью, как процесс активного постоянного взаимодействия ребенка с окружающей средой, одним из условий конструирования которого является целенаправленная воспитательная работа [9, 11, 14].

Цель работы – анализ возможности использования духовно-нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью как фактора профилактики девиантного поведения.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- 1) определить специфику духовно-нравственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 2) проанализировать особенности проявления девиантного поведения детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 3) экспериментально исследовать уровень и особенности духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- 4) разработать содержание цикла воспитательных занятий по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Современный период развития общества актуализирует необходимость духовно-нравственного воспитания, поскольку характеризуется процессом переоценки ценностей, разнотипностью мировоззрения; социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями [16].

Понимание нравственности как основной личностной ценности существовало на всех этапах развития общества, а нравственное воспитание во все вре-

мена стояло на первом месте в системе воспитания и считалось основой воспитательного процесса. Происходили изменения общественной жизни, политического устройства общества, уровня его экономического развития, но на всех этапах развития общества: подъемов и падений, рассвета и упадка – на уровне семьи и государства неизменным приоритетом в воспитательно-образовательном процессе оставалось нравственное воспитание, так как его изъятие из воспитательного процесса нарушает целостность системы и делает систему недееспособной [17].

Н.П. Шитякова определяет духовно-нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в систему образования и актуализированную определенной позицией педагога. Его показателями, по мнению автора, могут быть сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания учащихся, реакция на педагогическое воздействие, богатство духовных запросов [18].

Дети младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью включены в общественное, социальное взаимодействие, как и их нормотипичные сверстники. Будучи частью социума, дети данной категорией приобретают определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Результаты духовно-нравственного воспитания находятся в прямой зависимости от воздействия на личность различных источников приобретения нравственных знаний. Это, прежде всего, окружающая ребенка естественная, социальная и этническая среда, в которой он живет, общение с семьей, коллективом, со взрослыми и сверстниками, средства массовой информации, а также специальная целенаправленная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности, осуществляемая специальными образовательными организациями. Эти факторы играют ключевую роль в нравственном и духовном воспитании и социализации ребёнка с интеллектуальной недостаточностью [15].

Младший школьный возраст является сензитивным для накопления знаний и приобретения опыта, в том числе и нравственных знаний, нравственного опыта. В это время у детей формируется способность к сознательному руководству собственным поведением, возникают относительно устойчивые формы поведения в деятельности, а также формируется личностная рефлексия, которая предполагает знание себя, осознание своих взаимоотношений с окружающими, анализ оснований своих действий, поступков, свое отношение к духовным ценностям [1].

С.В. Лауткина подчеркивает, что ребенок с интеллектуальной недостаточностью не обладает достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка, дать правильную оценку моральным побуждениям. Все это нередко приводит к нарушению норм поведения, к совершению аморальных поступков [8].

Духовно-нравственное воспитание в условиях специального образования – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение детей с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Духовно-нравственное воспитание находится в тесной взаимосвязи с общепедагогическим процессом, его задачи реализуются на специальных занятиях, на школьных предметах, во внеклассной работе [13, 19].

Целенаправленное исследование уровня и особенностей духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью проводилось с января 2022 года по апрель 2022 года на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска». Для организации исследования была отобрана группа из 20 учащихся с интеллектуальной недостаточностью (3–6 классы).

Диагностика духовно-нравственного развития учащихся представляет собой изучение таких компонентов:

- *эмоционального* – предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам;
- *когнитивного* – предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах;
- *поведенческого* – предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками.

В качестве методов исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

1. Методика Ахвердовой О.А. «Как поступать»;
2. Методика Урунтаевой Г.Л., Афонькиной Ю.Л. «Закончи историю»;
3. Методика «Сюжетные картинки»;
4. Методика Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо».
5. Диагностическая беседа.

С целью выявления уровня сформированности представлений о нравственных качествах, учащимся предлагалось представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы они себя в ней повели (методика Ахвердовой О.А. «Как поступать»). Оценка результатов исследования осуществлялась по следующим критериям: – степень нравственных ориентиров; – отношение к нравственным нормам; – адекватность эмоциональных реакций.

Результаты исследования по первой ситуации (история об однокласснике, разбившем окно) показали, что 20% учащихся с интеллектуальной недостаточностью не имеют чётких нравственных ориентиров. Их отношение к нравственным нормам неустойчивое, они неправильно объясняют поступки (не в соответствии с тем качествами, которые они называют), эмоциональные реакции на предложенную ситуацию неадекватны или отсутствуют. Например, испытуемый Иван А. не продемонстрировал как таковых вариантов своих действий в предложенной ситуации: «Что ты будешь делать, Ваня?», участник экспериментального исследования Даник С. не смог предположить своих потенциальных действий:

«Подумать мне надо, не знаю». Это свидетельствует о *крайне низком уровне* сформированности представлений о нравственных качествах.

25% учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеют *низкий уровень* сформированности представлений о нравственных качествах, который можно характеризовать следующим образом: неадекватность реакций на ситуацию, фрагментарность нравственных ориентиров, эпизодически правильное оценивание совершенных поступков, неустойчивое отношение к нравственным нормам. Большинство учащихся, отнесенных в рамках экспериментального исследования к данной группе, дали следующие ответы: «Ничего», «Буду чинить окно», «Кричать, что оно само разбило это окно».

55% испытуемых продемонстрировали *средний уровень* сформированности представлений о нравственных качествах, они продемонстрировали адекватные реакции на предложенную ситуацию, в беседе с экспериментатором учащиеся данной группы показали знание ряда нравственных понятий, но крайне неустойчивыми оказались нравственные ориентиры. Об этом свидетельствуют следующие ответы учащихся с интеллектуальной недостаточностью: «Учителю расскажу, потому что нельзя разбивать окно», «Прощать его», «Заступлюсь за друга, скажу, что это я». Большинство испытуемых данной группы указывали на необходимость рассказа о данной ситуации учителю.

Результаты анализа данных выполнения испытуемыми методики «Как поступать» (Ахвердова О.А.) при обсуждении ситуации о планах одноклассников о срыве урока позволили сделать следующие выводы.

45% учащихся с интеллектуальной недостаточностью показали *крайне низкий уровень* сформированности представлений о нравственных качествах, учащиеся не имеют чётких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняют поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют при предъявлении ситуации. Это подтверждается следующими ответами учащихся: «Кричать Вам», «Не знаю», «Выгнать из класса», «Починить», «Урок». Как видно, данная ситуация оказалась более сложной для анализа учащимися вспомогательной школы, даже на уровне понимания ее сюжета, что возможно может быть, в том числе связано, с отсутствием в жизненном опыте ситуаций данного типа.

15% учащихся с интеллектуальной недостаточностью продемонстрировали неадекватные реакции при предъявлении ситуации, нравственные ориентиры сформированы фрагментарно, эпизодически правильно оценивают поступки, отношение к нравственным нормам не устойчивое. Например, учащиеся давали следующие ответы: «Скажу ему, как он не кричал», «Я вмешаюсь, одному накостыляю, другому».

35% участников экспериментального исследования продемонстрировали *средний уровень* сформированности представлений о нравственных качествах, что нашло свое отражение в адекватности реакций, наличии ориентиров на нравственные понятия, сочетающееся с крайней неустойчивостью. Например, испытуемый Матвей К. так прокомментировал предложенную ситуацию: «Скажу учителю, потому что надо учиться». В основном учащиеся отвечали, что расскажут учителю о ситуации.

Лишь 5% учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеют *достаточный уровень* сформированности представлений о нравственных качествах, который предполагает правильно сформированные нравственные ориентиры, устойчивое отношение к ним. К данной группе испытуемых был отнесен ответ Артёма М.: «Скажу ему, что нельзя так, это плохо».

Целью методики «Закончи историю» (Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л.) является выявление отношения учащихся с интеллектуальной недостаточностью к нравственным нормам. В рамках данной методики учащимся предлагалось закончить каждую из предлагаемых историй и ответить на вопросы.

Результаты исследования при предъявлении первой истории, в которой описывалась просьба одолжить карандаш, показали, что 45% учащихся с интеллектуальной недостаточностью не могут продумать ход развития событий и закончить историю, отношение к нравственным нормам у них не сформировано, соответственно имеют крайне низкий уровень отношения к нравственным нормам. Для подтверждения полученных результатов приведём примеры, ответ Карины В.: «Я не знаю»; Миша В. ответил: «Надо искать краску, потому что...»; Иван А. поинтересовался: «Что ответила?».

15% участников экспериментального исследования смогли закончить предложенную историю, но их ответы были недостаточно развёрнутыми, что не позволяло продемонстрировать полное объяснение их мнения. Например, ответы Арсения Ч. и Кирилла О. были идентичными: «Да, скажу я».

Остальные 40% испытуемых продемонстрировали *средний уровень* отношения к нравственным нормам, а именно: учащиеся закончили историю и дали развёрнутый ответ, но не смогли объяснить мотивацию своих предполагаемых действий. Например, Матвей К. так аргументировал свои действия: «Да, надо помогать девочкам». Саша Д. ответил: «Конечно, я дам, но потом верни. Надо другу помогать». «Конечно, бери, рисуй, я помогать люблю. Так правильно» – ответил Артём М.

Результаты анализа данных выполнения методики «Закончи историю» (Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л.) при обсуждении второй истории, в которой описывалась просьба поиграть с куклой, позволили сделать следующие выводы. *Крайне низкий уровень* сформированности отношений к нравственным нормам продемонстрировали 50% учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Так, испытуемые, отнесенные к данной группе, давали следующие ответы: «Отдай не куклу», «Нет», «Нельзя», «Не знаю», «Что? Пожалуйста».

5% участников экспериментального исследования были отнесены к группе с *низким уровнем* сформированности отношения к нравственным нормам. Например, Ксения Н. так прокомментировала предложенную ситуацию: «Нет – нельзя, потому что не разрешает».

35% испытуемых были отнесены к группе учащихся вспомогательной школы с *достаточным уровнем* отношения к нравственным нормам. Ответы школьников были следующие: «Можно, она сказала», «Конечно, на – бери», «Поиграй, но верни».

Средний уровень сформированности отношения к нравственным нормам был выявлен у 10% учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Дети данной группы дали развёрнутые ответы, смогли мотивировать свой ответ. Например, Саша Д. сказал: «Да, потому что с маленькими надо делиться», Артем М. также ответил: «Можно, поиграй. Маленьким нужно уступать».

Анализ результатов исследования при обсуждении с участниками экспериментального исследования третьей истории (о просьбе помочь убрать кубики), позволили сделать соответствующие выводы.

Крайне низкий уровень отношения к нравственным нормам был выявлен у 30% учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Примеры ответов испытуемых, отнесенных к данной группе: «Не знаю», «Кубики», «Даша, помоги убрать», «Убирайте, беспорядок!».

15% учащихся вспомогательной школы показали *низкий уровень*. Данный уровень можно проиллюстрировать с помощью таких ответов, как: «Помогу, есть хочу», «Пойдём кушать», «Надо».

Средний уровень продемонстрировало 50% учащихся вспомогательной школы. Данные испытуемые дали следующие ответы: «Конечно, помогу», «Конечно, помогу, чтобы пойти на ужин», «Я, конечно, помогу».

Остальные 5% школьников с интеллектуальной недостаточностью были отнесены к учащимся с достаточным уровнем отношения к нравственным нормам. Так, Маша Ш. дала следующий ответ: «Да, помогу обязательно, потому что надо помогать друзьям. Я так всегда стараюсь делать».

При диагностике эмоционального компонента нравственного сознания использовалась методика «Сюжетные картинки».

Результаты обработки полученных данных показали, что 20% учащихся с интеллектуальной недостаточностью справились с заданием без ошибок, правильно разложили картинки по указанным группам, смогли обосновать свои действия, эмоциональные реакции адекватны.

60% участников экспериментального исследования частично справились с заданием, совершили 1–2 ошибки, их эмоциональные реакции были адекватны предложенным диагностическим ситуациям, не все свои действия они смогли обосновать.

Остальные 20% испытуемых выполнили диагностическое задание не верно, совершили 3–4 ошибки. У них наблюдалось отсутствие эмоциональных реакций или их неадекватность предложенным ситуациям, свои действия школьники данной группы обосновать не смогли.

При изучении поведенческого компонента духовно-нравственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью использовалась методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой. 25% учащихся вспомогательной школы показали *средний уровень* развития поведенческого компонента. Испытуемые, отнесенные к данной группе: – стараются следовать указаниям учителя; – переживают, если получают неудовлетворительную оценку или замечание; – стремятся совершать нравственные поступки и побуждают к таким поступкам других; – пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

45% учащихся с интеллектуальной недостаточностью продемонстрировали *низкий уровень* развития поведенческого компонента духовно-нравственного развития. Дети указанной группы: – избирательно следуют указаниям учителя; – редко переживают, если получают замечания; – пытаются совершать поступки на основе нравственных норм; – фрагментарно знают нравственные качества школьников.

30% испытуемых продемонстрировали *крайне низкий уровень* развития поведенческого компонента духовно-нравственного развития. Такие учащиеся с интеллектуальной недостаточностью: – крайне редко следуют указаниям учителя; не переживают по поводу оценок и замечаний; – с трудом усваивают нравственные нормы в сочетании с нежеланием следовать им; – испытывают проблемы в общении с одноклассниками и взаимоотношениях с учителем.

В ходе изучения когнитивного компонента также использовалась методика «Что такого хорошо и что такое плохо», где учащимся с интеллектуальной недостаточностью предлагалось привести примеры четырёх поступков: безответственного, справедливого, доброго и поступка, несущего злой умысел. К объективным трудностям выполнения данной методики можно отнести сложности понимания ими значений слов «безответственный», «справедливый», «злой умысел», в связи с этим им была оказана помощь экспериментатора.

Результаты исследования при просьбе привести пример безответственного поступка показали, что 60% учащихся с интеллектуальной недостаточностью не имеют достаточно качественно сформированных нравственных ориентиров, что свидетельствует о *крайне низком уровне* сформированности понятий о нравственных качествах. Типичным примером ответа данных испытуемых является следующий: «Не знаю». Показательными также явились ответы неадекватного характера, например: «Действие», «Всё», «Поступок».

20% учащихся вспомогательной школы продемонстрировали *низкий уровень* сформированности понятий о нравственных качествах, их представления о нравственном понятии «безответственность» сформированы фрагментарно. Типичными примерами ответов детей данной группы можно назвать следующие: «Когда ты идёшь в столовую», «Брату помочь, убрать за собой», «Плохо». Дальнейшая работа экспериментатора с испытуемыми позволила определить более точное содержание указанных поступков, но самостоятельно это сделать дети не могли.

20% участников экспериментального исследования смогли показать *средний уровень* сформированности понятий о нравственных качествах. Однако их представления о нравственных понятиях сформированы не достаточно точно, носят ситуативный характер, при этом эмоциональные реакции адекватны. Например, Матвея К. привел следующий пример «безответственного поступка»: «Мой друг мне не помог», Ваня Ч. Ответил так: «Мама просит вынести мусор, а сын лежит в кровати и не хочет».

Качественная оценка результатов экспериментального исследования при предъявлении диагностического задания по приведению примера доброго поступка показала, что 20% учащихся с интеллектуальной недостаточностью не

имеют достаточных нравственных ориентиров при отсутствии ответа, что говорит о *крайне низком уровне* сформированности понятий о нравственной категории «добро». Это подтверждают следующие ответы учащихся с интеллектуальной недостаточностью: «Добрый поступок», «добрый...это добрый», «это девочки, они хорошие», «бабушка Нина».

У 50% учащихся вспомогательной школы представления о нравственном понятии «добро» сформированы на *низком уровне*, фрагментарно, этому свидетельствуют такие ответы испытуемых как: «Ну, Катя хорошая», «надо хорошо учиться, нельзя сориться, драться», «Можно играть в игры».

10% участников экспериментального исследования продемонстрировали *средний уровень* сформированности представлений о нравственном понятии «добро», при этом эмоциональные реакции на данное понятие адекватны. Так, Маша Ш. привела следующий пример доброго поступка: «Кто-то делится». Саша Д. ответил: «Ну, я могу помочь кому-то, тарелки помыть».

У 20% учащихся с интеллектуальной недостаточностью *достаточный уровень* сформированности представлений о нравственном понятии «добро», с демонстрацией адекватных реакций. Примеры ответов детей данной группы: «Мальчики лезут к девочке, а другой мальчик заступился и отвёл девочку в класс», «Прибраться в комнате, поиграть с сестрой», «Помочь донести сумки».

Результаты исследования при предъявлении диагностического задания привели пример поступка, несущего злой умысел, показали, что у 35% учащихся с интеллектуальной недостаточностью *крайне низкий уровень* сформированности о нравственном понятии «зло». Этому свидетельствуют следующие ответы учащихся: «Злой», «Злюка, который злится», «Мальчики злые поступки».

50% учащихся вспомогательной школы продемонстрировали *низкий уровень* представления о нравственном понятии «зло», которое сформировано у них фрагментарно. Например, ответ Саши Д. на данное диагностическое задание: «Плохо делается». Настя К. ответила: «Кто-то ругается». Два испытуемых ответили, что не знают.

Только 10% участников экспериментального исследования имеют *средний уровень* сформированности о нравственном понятии «зло». К данному уровню были отнесены, например, следующие ответы учащихся вспомогательной школы: «Брат разобьёт телефон, расскажу родителям», «Никому не помогать, лежать и ничего не делать».

У 5% учащихся с интеллектуальной недостаточностью уровень сформированности представлений о «зле» на достаточном уровне. Например, Ваня Ч. дал такой ответ: «Мальчик в магазине с капшоном. Кассир не видит его по камерам. Мальчик берёт продукты и выносит из магазина».

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали недостаточный уровень духовно-нравственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, проявляющийся во всех его компонентах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом.

К характерным особенностям формирования компонентов духовно-нравственного развития детей данной категории можно отнести:

- низкая степень сформированности и фрагментарность нравственных ориентиров;
- недостаточная глубина представлений о нравственной составляющей поступков;
- низкий уровень сформированности представлений о нравственных качествах личности и нравственных нормах;
- неустойчивость отношения к нравственным нормам;
- недостаточная широта представлений о необходимости совершения поступков в соответствии с нравственными нормами.

Следовательно, существует объективная необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по формированию у них компонентов духовно-нравственного развития личности.

Исходя из полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы (Л.Р. Абдураманова, Ю.С. Бабышева, А.А. Богданова, Е.А. Глянц, Т.И. Куликова, С.В. Ларионова, С.В. Лауткина, А.Р. Маллер, Г.Ш. Рахмонова, А.А. Реан, М.В. Созонтова и др.) и констатирующего эксперимента данных, нами был разработан цикл воспитательных мероприятий «Истоки доброты», который направлен на духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Цикл воспитательных занятий был разработан на основе научно-методических разработок авторов (С.А. Алиева, А.С. Белкин, И.В. Вачков, Т. П. Гаврилова, М.А. Дьячкова, Е.А. Евтушенко, Г.Г. Зак, В.А. Кудрявцев, О.Б. Янусова, А.Е. Любимая, И.Ф. Мулько, И.Е. Семенова, Е.Н. Скавычева) [2, 3, 4, 5, 7, 10].

Цель цикла воспитательных занятий – создание педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных качеств у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Данный комплекс предполагает фронтальную форму работы. Мероприятия рекомендуется проводить один раз в месяц. Комплекс содержит следующие направления:

1. «Я и моя страна»

Цель направления – создание условий для формирования основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков, направленных на патриотическое воспитание.

2. «Я и труд»

Цель направления – создание условий для формирования ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

3. «Я в мире не один»

Цель направления – создание условий для формирования уважительного отношения к окружающему миру.

4. «Я за ЗОЖ»

Цель направления – создание условий для формирования у учащихся здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности.

Вся работа по данному комплексу должна быть построена на основе сотрудничества, сотворчества, совместной работы школы, семьи, все педагогических работников школы.

Предполагается, что внедрение данного комплекса будет способствовать формированию компонентов духовно-нравственное развития личности детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, а также привьет учащимся основополагающие жизненные принципы на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей страны.

Список литературы:

1. Абдураманова, Л.Р. Сформированность нравственных качеств личности учащихся с нарушениями интеллекта / Л.Р.Абдураманова, А.Р.Ибрагимова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-1. – С. 15-19.
2. Белкин, А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы / А.С. Белкин. – Москва : Просвещение, 1977. – 112 с.
3. Богданова, А.А. Особенности регуляционной системы поведения школьников с интеллектуальной недостаточностью / А.А.Богданова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 60-63.
4. Гаврилова, Т. П. Воспитание доброты у младших подростков с интеллектуальной недостаточностью на уроках внеклассного чтения посредством эмоционального стимулирования / Т. П.Гаврилова, М.В.Махазен // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – № 2. – С.111 – 120.
5. Евтушенко, Е.А. К оценке уровня нравственной воспитанности обучающихся с умственной отсталостью / Е.А.Евтушенко, И.В.Евтушенко // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – С. 250-256.
6. Кудрявцев, В.А. Духовно-нравственное воспитание умственно отсталых подростков через социальные практики / В.А.Кудрявцева, Ю.А.Плешкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-1. – С. 117-120.
7. Куликова, Т.И. Изучение личностных факторов, определяющих проявление виктимного поведения у подростков с интеллектуальной недостаточностью / Т.И.Куликова, Н.А.Степанова // Психолог. – 2020. – № 3. – С. 63-74.
8. Лауткина, С.В. Особенности нравственного сознания у детей с интеллектуальной недостаточностью / С.В.Лауткина, О.Б.Янусова // Мир детства в современном образовательном пространстве: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Ответственный редактор И.А. Шарапова. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2014. – С. 235-237.
9. Метлик, И.В. Понятие «Духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.В. Метлик, З.Н. Новлянская // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36-45

10. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет / И.Ф. Мулько. – Москва : Творч. центр Сфера, 2004. – 96 с.

11. Рахмонова, Г.Ш. Значение духовно-нравственного воспитания в воспитании учащихся и методы его развития / Г.Ш.Рахмонова // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – № 3. – С.55 – 60.

12. Реан, А.А. Агрессия и виктимность в контексте семейной социализации / А.А.Реан // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 4 (67). – С. 35-38.

13. Семёнова, И.Е. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дома // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 2. – С. 839-842.

14. Ситак, Л.А. Нравственное воспитание – процесс целенаправленного формирования личности ребенка / Л.А.Ситак, Е.А.Асатрян // Гуманитарный научный журнал. – 2017. – № 1. – С. 58-60.

15. Скавычева, Е.Н. Нравственное воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста / Е.Н.Скавычева // Педагогический вестник. – 2020. – № 14. – С. 104-106.

16. Соловцова, И.А. Проблемы духовного воспитания: концептуальные основания и направления исследования / И.А.Соловцова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – Т. 62. – № 8. – С. 86-91.

17. Чернявская, Н.Э. Нравственное воспитание личности в контексте динамики развития педагогической науки / Н.Э. Чернявская // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – № 31. – С. 52-57

18. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В.Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

19. Щербакова, А.М., Экспериментальное изучение особенностей морально-нравственных представлений и морально-нравственной регуляции поведения детей с интеллектуальной недостаточностью / А.М.Щербакова, Н.С.Лыкова // Клиническая и специальная психология. – 2020. – Т. 9. – № 2. – С. 213-228.