

Об онлайн-курсе «Russian Lingvomed» для иностранных студентов-медиков

Е.И. Гладкова¹, А.И. Маликова¹

¹Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, 020000, Республика Казахстан

Цифровизация в современном университете – это возможность по-новому развивать образовательные технологии: на первый план выходит Интернет с доступными веб-площадками и инструментарием для творчества и развития как преподавателя, так и студента-иностранца. Веб-сайты являются общедоступными медиаканалами, которые дают безграничную возможность пользователям для получения и передачи информации. Киберпространство создает масштабный информационно-обменный, интерактивный диапазон, в котором каждый участник информации может стать активным пользователем. В цифровом пространстве преподаватель-творец может редактировать и издавать собственные материалы, знакомя огромное количество пользователей со своими наработанными произведениями. Данная статья посвящена проблеме новой формы дополнительного обучения русскому языку иностранных студентов-медиков для прохождения клинической практики на 3-4 курсах с английским языком обучения, проходящих курсовую подготовку по русскому языку для подготовки к профессиональной практике в медицинских учреждениях Республики Казахстан, при которой взаимодействие преподавателя и студента-иностранца осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые средствами интернет-технологий.

Ключевые слова: цифровизация, непрерывное онлайн-обучение, русский язык как иностранный, Russian Lingvomed, иностранные студенты-медики, киберпространство.

Материал поступил в редакцию журнала 17.11.2022

МРНТИ 14.25.07

DOI: 10.59102/kufil/2022/iss4pp67-76

О.В. Данич¹, Н.В. Крицкая¹

¹Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г. Витебск, 210038, Республика Беларусь

ПРЕДМЕТНЫЙ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ПРЕДМЕТАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье рассматривается реализация в основных и дополнительных учебных и методических пособиях требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса на I ступени общего среднего образования Республики Беларусь: действующего образовательного стандарта и учебных программ по учебным предметам. Объектом изучения служат некоторые особенности обучения предметам филологического цикла: русского и белорусского языков, русского и белорусского литературного чтения. Предмет изучения – направленность образовательного процесса на достижение учащимися начальной школы предметных и, главным образом, метапредметных результатов. Теоретические положения и методический комментарий иллюстрируются дидактическим материалом, предлагаемым для использования как в урочной, так и во внеурочной деятельности: факультативных, поддерживающих и стимулирующих занятиях.

Ключевые слова: предметный компонент, метапредметный компонент, филологические предметы, учащиеся начальной школы.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В действующем учебно-методическом обеспечении процесса обучения учебным предметам филологического цикла в недостаточной степени реализован метапредметный компонент, что является несоответствием как требованиям нормативных документов, так и общим тенденциям развития образования в Республике Беларусь.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность предлагаемого исследования обусловлена необходимостью научно-методического освещения предпочтительных направлений в создании новейших основных и дополнительных учебных и методических пособий для средней школы вообще и начальной, в частности. Цель данного материала – рассмотреть основные возможности реализации требований главных образовательных нормативных документов в содержании учебно-методического обеспечения образовательного процесса на I ступени общего среднего образования Республики Беларусь. В качестве объекта нашего исследования мы выбрали особенности обучения предметам филологического цикла: русскому и белорусскому языкам, литературному чтению (русскому и белорусскому).

Отправной точкой практически любой работы по проблемам современного образования будет тривиальное утверждение, что нынешнее состояние школьного обучения, впрочем, как и на любой другой ступени получения образования, уже не способствует эффективному решению поставленных задач. Острота проблемы будет зависеть от степени проявления этой «неспособности»: предлагаемое «массовое» образование безнадежно отстало во всем от потребностей общества или только начинает отставать, да и то, только по некоторым позициям, т.е. проблема была и будет всегда (ведь сначала спрос, потом предложение). Главное, чем мы должны руководствоваться, создавая новый образовательный продукт, это постоянное стремление к опережению спроса, пусть и практически недостижимому: опережению в формировании и дальнейшем развитии новых умений, новых способностей, качеств, компетенций/компетентностей, в общем, новых, других людей. В то же время следует помнить, что формирование и развитие новых компетентностей обязательно базируется на прежних образовательных результатах учебной деятельности, только, помимо обязательных для всех предметных знаний и навыков их практического использования, мы признаем необходимыми универсальные компетентности, ценности и установки. Смещаются акценты в важности и весомости получаемых знаний: будучи усвоенными с ориентацией на действие/деятельность и универсальные компетентности они становятся «...источником силы в самых разных жизненных и профессиональных ситуациях» [1, 21].

Это становится особенно важным в свете попытки решить одну из глобальных проблем человечества, обозначенной на Всемирном экономическом форуме в Давосе еще в 2020 году – последствия цифровой революции, когда инновационные цифровые технологии стали оказывать очевидно неоднозначное влияние на все аспекты жизни человека, в первую очередь, на его профессиональные стратегии. Человек просто не успевает справиться с потоком информации, и его мозг следует по пути наименьшего сопротивления, выбирая то, что проще для восприятия и понимания. По мнению руководителя Лаборатории нейронаук и поведения человека Сбербанка России, известного российского психолога Андрея Курпатова, «...Мы наблюдаем эскалацию примитивного контента и переживаем фундаментальную трансформацию — переезжаем из галактики Гутенберга в галактику Цукерберга. Из цивилизации системного мышления переходим в цивилизацию зрительных образов, где нет места аналитическому мышлению» [2]. Можно сказать, что человечество становится жертвой «эпидемии цифрового аутизма» и к вечной бинарной оппозиции «богатые-бедные» добавляется актуальная – «умные-глупые».

Печальный диагноз современного поколения – «цифровой аутизм» - заставляет не просто задуматься о серьезной трансформации однозначно устаревшей системы передачи знаний, не просто обозначить направления реализации, а немедленно предлагать конкретное теоретически выверенное и методически обусловленное наполнение каждого шага на этом пути. Совершенно нет необходимости еще раз доказывать неизбежность отказа от модели трансляции готовых знаний от учителя к учащемуся («знаниевой парадигмы»), поскольку актуальные для современного общества направления развития образования (в нашем случае, начального) уже обозначены в последнем Образовательном стандарте [3]. Концепция построения образовательного процесса ориентирована на создание условий для комплексного познавательного, общекультурного и личностного развития наших детей, способных не только и не столько усваивать новые знания, сколько осваивать способы и приемы работы с ними и умения самостоятельного добывания новых. Согласно Образовательному стандарту-2019, важнейшим «столпом» системы современного образования становится принцип метапредметности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Материалом для проведения исследования послужил десятилетний опыт авторов, связанный с разработкой и внедрением в образовательный процесс начальной школы теоретических разработок, дидактических материалов и методических рекомендаций, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций младших школьников. При этом применялся комплекс взаимно дополняемых методов: теоретический анализ исследований, отражающих состояние проблемы, моделирование и различные виды наблюдения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Сущность принципа метапредметности, который и служит предметом нашего основного интереса, предполагает интеграцию образовательных возможностей целого ряда учебных дисциплин, когда активно используются такие организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагога и учащихся), которые ориентированы на освоение обобщенных методов и способов получения, представления, обработки и применения любой информации. Как уже говорилось выше, современные школьники, да и не только они, стали заложниками неконтролируемого информационного потока: любая полученная информация фактически приравнивается пользователем к полученному знанию, причем, несомненно, верному. Основная проблема заключается в отсутствии умения и желания анализировать и верифицировать новые сведения, они оказываются совершенно бесполезными для развития, поскольку получатель информации не способен (не знает как и не знает зачем) на ее основе вырабатывать новые знания, ставить цели, формулировать задачи и определять способы их реализации, оценивать промежуточные и конечные результаты, т.е. осуществлять исследовательскую и проектную деятельность. Говоря о проектах и исследованиях применительно к начальной школе, мы имеем в виду прагматическую составляющую этих действий: учащийся исследует проблему и проектирует свои действия в угоду собственным интересам, т.е. ради удовлетворения любопытства, ради преодоления преграды на пути к цели (в нашем случае, учебной), ради отыскивания способов решить задачу, ради получения новых знаний для этого и др. «Учащийся вырабатывает новые знания и при осуществлении исследования, и при осуществлении проектирования....Учащийся, осуществляя постановку и решение исследовательских и проектных задач, определяет, что он познает и что он конкретно делает в ходе познания при осуществлении одного и другого типов деятельности» [4, 101]. Так что же должны наши дети получить в процессе образования?

Мы можем выделить ключевые слова в предыдущих размышлениях: «сам», «самостоятельно», «осознанная цель», «действие», «деятельность», «новые знания, умения», «умение использовать». Можно сказать, мы подошли к закономерному выводу о цели образовательного процесса: ребенок должен научиться учиться, поскольку это умение переводит учащегося из разряда объекта обучения в субъект учения. Образовательные стандарты последнего поколения ориентируют систему образования на реализацию именно развивающего потенциала всех ступеней образования, и основой для успешного осуществления этого процесса является концепция универсальных учебных действий, которые не просто формируют у ребенка названное выше умение учиться, а развивают важнейшую для успешной жизнедеятельности в современных условиях способность к саморазвитию, самообучению, переучиванию и самосовершенствованию.

Результатами образовательной деятельности, согласно требованиям Образовательного стандарта в области начального образования, является успешное овладение тремя группами компетенций: предметными, метапредметными и личностными.

Предметные компетенции формируются в рамках конкретных учебных предметов и предполагают способность выполнения определенных действий на основе специфических знаний и навыков. Так, например, учащиеся начальных классов в процессе изучения русского/белорусского языков должны уметь выполнять звуко-буквенный разбор слов, разбор слов по составу, разбор слова как части речи, определять тему текста, его основную мысль, правильно пользоваться формулами речевого этикета и многое другое. Уровень владения такими действиями демонстрирует уровень владения различными компетенциями, обозначенными в действующей учебной программе, например, по русскому языку, такими, как языковая компетенция, коммуникативно-речевая, лингвокультурологическая [5, 2].

Метапредметные компетенции ориентированы на формирование *универсальных (общеучебных) умений и навыков*, главными из которых являются умения целеполагания, планирования, контроля, оценки (регулятивные) [6, 3]. Сущность метапредметных компетенций отражена в современной классификации: компетенции мышления, компетенции взаимодействия и другими и компетенции взаимодействия с собой [1]. Каждая из этих групп включает ряд умений, которые демонстрируются при их реализации. Метапредметные компетенции, которые обозначены в учебной программе по русскому языку в начальной школе, проявляются в таких конкретных умениях:

- умение воспринимать и осмысливать учебный материал, представленный в вербальной форме, выделять в нем главное, рационально запоминать, выполнять мыслительные операции;
- умение использовать языковые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение работать с учебной книгой, другими печатными и аудиовизуальными источниками информации;
- умение работать с информацией (поиск, применение, сохранение), готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- графичным сопровождением;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать наличие разных точек зрения, высказывать свое мнение и аргументировать его [6, 3].

Практическая деятельность учителя, который стремится эффективно решить задачу формирования обозначенных учебной программой по предмету комплекса личностных, предметных и метапредметных компетенций, можно предложить максимально использовать средство с мощнейшим образовательным потенциалом – связный текст. Исходя из этого, сам процесс формирования компетенций, а затем и контроля над достижением образовательных результатов в процессе изучения филологических дисциплин уместно организовать на основе многоаспектной работы учащегося над текстами разных стилей (художественного, научного, в том числе, научно-популярного) и типов (тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения). Критериями выбора текстов для работы является их художественная ценность,

информативность, соответствие содержания жизненному опыту учащихся и их возрастным особенностям, а также доступность.

В текстах должны быть представлены разные ситуации: учебные, откуда дети могут взять информацию для решения как учебно-практических задач, так и учебно-исследовательских; общественные, которые содержат информацию о природе родного края, его истории и истории других стран; личностные, где отражаются нравственные аспекты, актуальные для младших школьников. Стоит отметить, что работа над практически любым учебным заданием, предлагаемым как основными учебными пособиями, так и дополнительными, носит комплексный характер: выполняя его, учащийся совершает целый ряд учебных действий, которые являются шагами на пути к достижению как предметных результатов, так и метапредметных и личностных.

Поскольку на формирование необходимых предметных компетенций отводится все же львиная доля учебного времени, учитель должен концентрировать внимание на организации уместной в канве определенного урока работы по формированию и развитию метапредметных и личностных компетенций.

Метапредметные задания предусматривают нестандартный подход к решению языковых задач и языковых явлений, ориентируют учащихся на освоение способов осуществления творческой и исследовательской деятельности, активизируют ее, формируют целый ряд общеучебных умений и навыков, необходимых для успешной работы с задачами учебно-познавательного и учебно-практического характера.

В качестве иллюстрации предлагаем некоторые задания, которые помогут педагогу организовать работу по формированию метапредметных и личностных компетенций и диагностике метапредметных результатов в процессе изучения дисциплин филологического цикла (русского/белорусского языков, литературного чтения).

Таблица 1 – Соотношение между видами заданий и учебными действиями при их выполнении

Вид задания	Учебное действие	Примерное содержание заданий
Задания на выбор правильного ответа, одного или нескольких	- поиск явной информации; - анализ и синтез содержания, строения и характеристик текста	- Соответствуют ли эти утверждения содержанию текста? - С какой целью создан этот текст? Отметьте наиболее точный, на ваш взгляд, ответ; - Соответствуют ли эти утверждения строению и содержанию текста? Отметьте правильные ответы
Задания на установление соответствия	- соотнесение текстовой информации и визуальной (в форме рисунков, таблиц, схем, графиков, диаграмм); - соотнесение смысловых частей одного или нескольких текстов	- Отметьте рисунки, которые не/соотносятся с содержанием текста; - Найдите в тексте/текстах и выпишите слова/ выражения/ предложения, которые доказывают, что...
Задания на дополнение ответа	- классификация и интеграция информации	- Пользуясь сведениями из текста/текстов, дополните таблицу, схему, диаграмму
Задания на преобразование информации	- преобразование текстовой информации в другие способы ее представления	- Пользуясь текстом, заполните таблицу, составьте схему, постройте диаграмму и др.
Задания поискового характера	- поиск неявной информации; - поиск способа действия;	- Запишите слова/предложения таким образом, чтобы доказать..; - Попробуйте сформулировать ответ

	- построение алгоритма действий	одним словом/предложением; -Перестройте предложение/последовательность предложений в тексте, чтобы доказать...
Задания проблемного и исследовательского характера, направленные на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	- сопоставление информации из разных источников и способов представления; - интеграция и интерпретация информации; - поиск информации по самостоятельно подобранным критериям (в том числе, за пределами текста)	- На основании своих ответов определите... - Если это возможно/невозможно, объясните почему? - Выскажите свою точку зрения. - О чем вы должны узнать, если внимательно прочитаете эти правила? - О чем новом для себя вы узнаете, прочитав этот текст? - Найдите общую примету... - Используя содержание нескольких текстов, найдите 2-3 характеристики. Попробуйте самостоятельно предложить еще 1-2.

Хотелось бы отметить, что простота и даже некоторая тривиальность большинства предлагаемых заданий иллюзорны: работая над самым элементарным заданием, учащийся совершает целый ряд мыслительных операций, выполняет несколько универсальных учебных действий, с каждым шагом постепенно овладевая заветным умением учиться. Так, выполнение несложного задания на выбор правильного ответа/ответов из нескольких предложенных (например, *Что нового для себя вы узнали, прочитав этот текст? Выберите варианты ответа*) потребует от учащегося совершения в первую очередь, таких мыслительных операций, как анализ и синтез: он будет анализировать содержание предлагаемых (нескольких!!!) утверждений, содержание текста и свои ранее полученные знания, а затем должен будет объединить выделенные фрагменты в новое для него знание; сравнение: он должен выявить похожесть и отличие того, что он уже знает, от того, что только что узнал. Ничуть не проще совершать целый ряд универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных), которых потребует это задание: поиск информации, представленной в явном и неявном виде; анализ и интерпретацию информации, представленной в явном и неявном виде; сопоставление полученной информации с собственными знаниями и опытом. Как видим, можно утверждать, что выполнение метапредметных заданий должно стать регулярным и привычным для учащихся, поскольку их польза для достижения требуемых результатов учебной деятельности трудно переоценить.

Как уже говорилось выше, задания на основе текстов могут иметь комплексный характер: работая над определенным метапредметным результатом (чаще всего, не одним), уместно включить работу над предметным. Например:

- «Докажите данное утверждение, используя по 5 глаголов из обоих текстов. Определите в скобках лицо и число каждого их них».
- «Соответствуют ли эти утверждения содержанию и строению текста? Выберите правильные ответы. На основе своих ответов определите тип текста. Это текст-...».
- «Где вы могли увидеть это природное явление? Ответ запишите в форме предложения. Подчеркните в нем грамматическую основу».
- «Выпишите из текста примеры однородных членов предложения, знаки препинания между которыми соответствуют приведенным схемам. Подчеркните их как члены предложения».

- «Почему некоторые слова в этом тексте взяты в кавычки? Выпишите их, объясните их значение, подберите близкие по смыслу».

Общеизвестно, что эффективное формирование как предметных компетенций, так и метапредметных и личностных предполагает организацию образовательного процесса путем включения в учебный процесс технологий (или ее элементов), эффективность которых уже получила подтверждение. Напомним, что основу процесса образования должны все же составлять традиционные формы и методы обучения определенному предмету, если только школа/класс не обучается по экспериментальной программе. В качестве эффективных технологий формирования комплекса компетенций по русскому/белорусскому языкам мы рекомендуем использовать следующие:

- технология использования компетентностно-ориентированных заданий. Отличительной особенностью таких заданий является его четко выраженный деятельностный характер (ребенок сам планирует и осуществляет ряд действий для достижения цели), привязанность к реальным, жизненным ситуациям, близким к личностному опыту детей, и четко выделенные структурные элементы: стимул, который содержит мотив к выполнению задания, задача/цель, которая определяет алгоритм необходимых действий, источник, предлагающий данные, на основе которых можно выполнить задание, и диагностический инструментарий в виде параметров и критериев для оценки результата. Можно утверждать, что задания на основе связных текстов, о которых говорилось выше, максимально близки по своей сути к данной технологии и могут демонстрировать ее применение на практике. Несомненными плюсами технологии использования компетентностно-ориентированных заданий можно считать четко выраженную ориентацию на максимально внимательное, вдумчивое чтение, анализ и интерпретацию содержания с точки зрения нравственных норм, демонстрацию уровня владения универсальными учебными действиями, в первую очередь, регулятивными, и направленность на формирование личностных компетенций.

- технология интерактивного обучения, которая ориентирована на приобретение участниками образовательного процесса личного опыта в результате выполнения заданий, упражнений, анализа определенной ситуации и др. Обязательным элементом такой работы должно быть осмысление, переживание полученного опыта, рефлексия и практическое применение нового знания. Сильной стороной данной технологии можно считать повышение эффективности усвоения учебного материала и формирование навыков взаимодействия с другими людьми, когда учащийся становится на практике активным участником образовательного процесса: принимает решения, отстаивает свою точку зрения, оценивает собственный результат.

- личностно-ориентированные технологии обучения, при котором учащиеся являются субъектами и авторами своей образовательной траектории. Такое обучение предполагает осознанное и иницированное самими учащимися получение того опыта (умений, навыков), который им необходим для успешной жизнедеятельности. Конечно, такое обучение ориентировано на создание оптимальных условий для развития личности каждого в атмосфере творчества. Главным будет не просто стимулирование познавательной деятельности учащихся, а стимулирование их самостоятельности в постановке цели, выборе способов выполнения заданий и др. Учащийся должен быть заинтересован не только и не столько в результате, сколько в процессе деятельности, которую сам спланировал, он должен учиться анализировать и исправлять собственные ошибки и ошибки товарищей, перенимать их положительный опыт. Учитель, в свою очередь, должен максимально проявлять индивидуальный подход к каждому ребенку, к группе детей и целому классу, что сделает процесс образования успешным и позитивным.

- проектная деятельность, которая становится все более популярной среди практикующих педагогов, благодаря ее четко выраженной направленности на формирование именно метапредметных компетенций. Осуществляя проектную деятельность, учащийся работает как по образцу, так и учится действовать в незнакомой ситуации, искать источники недостающей информации, оценивать ее важность и достоверность, строить алгоритм

действий на пути к поставленной цели, обобщать, делать выводы, анализировать ошибки, представлять и обсуждать с другими собственный опыт, принимая во внимание чужое мнение. Владение перечисленными умениями делает человека готовым к обучению, самообучению, переучиванию на протяжении всей жизни. Постоянная готовность и способность к саморазвитию и самосовершенствованию является одним из наиболее желательных навыков современного успешного человека.

- интегративная технология, которая базируется на синтезе межпредметных знаний, позволяющем при дефиците гуманитарного компонента в образовании воспользоваться потенциалом сразу нескольких учебных дисциплин. Такие уроки (или их фрагменты) становятся стартовой площадкой для формирования целого ряда важнейших метапредметных умений: интеграции и интерпретации информации из разных предметных областей, преобразования информации, поиска информации из различных источников, подбора и правильного употребления аргументов (цитат, иллюстраций, схем и др.) в пользу своей точки зрения, ведения дискуссии, публичного выступления и многого другого. Главной особенностью интегрированного урока становится организация условий для развития творческой деятельности учащихся, их образного мышления, активного усвоения знаний путем использования потенциала различных областей науки, культуры и искусства.

ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенное нами исследование позволило убедиться в правильности первоначального предположения о явном разрыве между современными требованиями к образовательному процессу в начальной школе и действующим учебно-методическим контентом. Учебный материал, ориентированный на формирование комплекса компетенций (предметных, метепредметных и личностных), должен быть существенно модернизирован, что, справедливости ради, мы уже можем наблюдать в последних (2021-2022 гг.) учебных пособиях для начальной школы, правда, единичных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобладание предметного компонента в актуальных на данный момент учебных пособиях, дополнительных дидактических материалах становится помехой на пути развития современной системы образования. «Прокрустово ложе» предметных знаний не дает учащимся полноценной возможности выйти за рамки конкретного учебного предмета, а педагогу использовать предметную основу как фундамент для формирования и развития самого ценного умения, которое может дать современная школа – умения учиться. В исследовании представлено лишь несколько содержательных направлений в разработке современных учебных пособий.

Мы остановились на нескольких образовательных технологиях, которые практически в равной степени эффективны в организации образовательного процесса, ориентированного на комплексное формирование и развитие всех необходимых компетенций.

Методическое наполнение урочной и внеурочной деятельности в начальной школе, построенной по принципам названных технологий или каким-либо другим, должно стать инструментом реализации главной цели образования – воспитания человека, готового стать успешным и конкурентоспособным в выбранной им сфере жизнедеятельности, даже если эта сфера не единожды станет совершенно другой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

- 2 К чему пришел Всемирный экономический форум в Давосе [Электрон. ресурс]. – 2021. – URL: <https://www.gazeta.ru/business/2020/01/25/12927476.shtml>.
- 3 Образовательный стандарт начального образования [Электрон. ресурс]. – 2019. – URL: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>.
- 4 Громыко Ю.В. К проблеме создания общенародной школы будущего: синтез предметного и проектного образования // Психологическая наука и образование. 2018. – Т. 23. № 1. – С. 93-105.
- 5 Учебная программа по учебному предмету «Белорусский язык» для IV класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3801-iv-klass.html>.
- 6 Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для IV класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. [Электрон. ресурс]. – 2022. – URL: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3801-iv-klass.html>.

Материал поступил в редакцию журнала 06.12.2022

REFERENCES

- 1 Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': ot lozungov k real'nosti [Universal competencies and new literacy: from slogans to reality] (Moscow, 2020).
- 2 К чему пришел Всемирный экономический форум в Давосе. [What did the World Economic Forum in Davos come to] Available at: <https://www.gazeta.ru/business/2020/01/25/12927476.shtml>.
- 3 Образовательный стандарт начального образования. [Educational Standard for Primary Education]. Available at: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>.
- 4 Громыко Ю.В. К проблеме создания общенародной школы будущего: синтез предметного и проектного образования [On the problem of creating a public school of the future: the synthesis of subject and project education], *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 23 (1), 93-105 (2018). [in Russian]
- 5 Учебная программа по учебному предмету «Белорусский язык» для IV класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. [Curriculum on the subject "Belarusian language" for the IV class of institutions of general secondary education with Belarusian and Russian languages of instruction and education]. Available at: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-023/3801-iv-klass.html>.
- 6 Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для IV класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания [Curriculum on the subject "Russian language" for the IV class of institutions of general secondary education with Belarusian and Russian languages of instruction and education]. Available at: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-023/3801-iv-klass.html>.

Бастауыш мектепте филология пәндерін оқытуды оқу-әдістемелік қамтамасыз етудегі пән және мета-пән компоненті Белорусия Республикасында

О.В. Данич¹, Н.В. Крицкая¹

¹Білім беру мекемесі «П.М. Машеров атындағы Витебск мемлекеттік университеті», Витебск, 210038, Беларусь Республикасы

Мақалада Беларусь Республикасындағы жалпы орта білім берудің бірінші сатысында оқу процесін ұйымдастыруды реттейтін нормативтік құжаттардың талаптарын негізгі және қосымша оқу-әдістемелік құралдарға енгізу: қолданыстағы білім беру стандарты және оқу пәндері бойынша оқу жоспарлары қарастырылады. Зерттеу нысаны филологиялық цикл пәндерін оқытудың кейбір ерекшеліктері: орыс және белорус тілдері, орыс және белорус әдеби оқуы. Зерттеу пәні – бастауыш сынып оқушыларының пәнге және негізінен метапәндік нәтижелерге қол жеткізуіне оқу үдерісін бағдарлау. Теориялық ережелер мен әдістемелік түсініктемелер сабақта да, сабақтан тыс жұмыстарда да қолдануға ұсынылатын дидактикалық материалмен суреттелген: факультативтік, көмекші және ынталандырушы сабақтар.

Кілт сөздер: пәндік компонент, мета-пәндік компонент, филологиялық пәндер, бастауыш сынып оқушылары.

Материал 06.12.2022 баспаға түсті

Subject and meta-subject component in the educational and methodological support of teaching philological subjects in the primary school in the republic of belarus

Oksana V. Danich¹, Natalia V. Kritskaya¹

¹Educational Establishment ‘Vitebsk State University named after P.M. Masherov’, Vitebsk, 210038, Republic of Belarus

The article discusses the implementation of the requirements of regulatory documents in basic and additional educational and methodological manuals, regulating the organization of the educational process at the first stage of general secondary education in the Republic of Belarus. It analyzes the current educational standard and curricula in academic subjects. The object of the study deals with teaching the subjects of the philological cycle: Russian and Belarusian languages, Russian and Belarusian literary reading. The subject of study is the orientation of the educational process towards the achievement by elementary school students of subject and, mainly, meta-subject results. Theoretical provisions and methodological commentary are illustrated by didactic material offered for use both in class and in extracurricular activities: optional, supportive and stimulating classes.

Key words: subject component, meta-subject component, philological subjects, elementary school students.

Received: 06.12.2022

MFTAP 14.25.07

DOI: 10.59102/kufil/2022/iss4pp76-83

М.М. Күмісбек¹, Ш. Акимбекова¹

¹Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ, 050010, Қазақстан Республикасы

ШЕТЕЛ ТІЛІН ҮЙРЕНУ ҮРДІСІНДЕГІ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУ ТӘСІЛДЕРІ

Ағылшын тілін үйрену барысында ең бастысы оқушылардың қызығушылығын ояту, ал мұғалімдердің оқыту мен оқудың барлық процесінде оқушылардың қызығушылығына үлкен мән беруі өте маңызды. Бұл жұмыс ағылшын тілін үйренуге қызығушылықтың маңыздылығын талқылаудан басталады, содан кейін оқушылардың ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылықтарының деңгейі анықталады және олардың сабақта