

- 4) чувство ответственности
- 5) чистоплюбие
- 6) концентрация внимания
- 7) отношение к избранному виду спорта
- 8) время реакции, быстрота движений
- 9) перенесение болевых ощущений, ушибов и травм

Проводя визуальные наблюдения во время тренировочных занятий. Замерялся пульс, кровяное давление, тремор конечностей в спокойном состоянии и перед спарингами с сильными противниками. Характер и величина сдвигов свидетельствовала об уровне эмоционально-моторной устойчивости спортсменов при стрессовых воздействиях.

На основе этих характеристик личности и спортивной подготовленности была отобрана команда Витебского государственного медицинского университета по боксу для участия в Республиканской Универсиаде – 2021 года, где заняла 4 общекомандное место из 16 принявших участие команд. Личном зачете участники команды ВГМУ заняли: одно – 1-е место, одно – 2-е место и два – 3-их места. Такого результата команда Витебского государственного медицинского университета не достигала более сорока лет.

Выводы. Предельно жесткая тренировка и постоянное спортивное соперничество «под высоким напряжением» лишь тогда дает эффект, когда спортсмен способен сочетать физическую подготовленность с психической устойчивостью [2].

Литература:

1. Ковтик, А. Бокс. Секреты профессионала / А. Ковтик. – М. : Питер, 2013. – 156 с.
2. Бокс : ежегодник. – М. : Физкультура и спорт, 1971. – С. 98–115.

УДК 159.922.72

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бумаженко Н.И.¹, Швед М.В.¹, Коваленко А.И.²

¹Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск,

²Витебский государственный медицинский университет,
г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Одной из приоритетных задач развития системы образования является создание адаптивного образовательного пространства инклюзивной культуры. Расстройства аутистического спектра рассматриваются как группа состояний, для которых характерны нарушения социального поведения, коммуникативных навыков, снижение вербальных способностей, недостаточность интересов и деятельности. Такой вид нарушений требует индивидуальных специально организованных подходов к ребенку данной нозологической группы в процессе его обучения и социализации [1, 2].

Цель исследования – определение особенностей формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с аутистическими нарушениями.

Материал и методы. Эксперимент включал: стандартизированное наблюдение; методику «Оценка коммуникативных навыков у детей с нарушениями аутистического спектра». Метод стандартизированного наблюдения (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова) использовался для выявления особенностей взаимодействия и коммуникации ребенка с аутистическими нарушениями в естественных условиях [3]. Опрос педагогов осуществлялся с помощью методики «Оценка коммуникативных навыков у детей с нарушениями аутистического спектра» А.В. Хаустова [4].

Результаты и обсуждение. Целенаправленное изучение проводилось с января 2019 года по январь 2020 года на базе областного ресурсного центра «Услышать. Понять. Помочь» по работе с детьми с нарушениями аутистического спектра (ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»). Общее количество привлеченных к исследованию испытуемых – 21 человек: 17 воспитанников областного ресурсного центра старшего дошкольного возраста;; 4 педагога областного ресурсного центра «Услышать. Понять. Помочь».

Анализ полученных результатов показал, что у всех детей с аутистическими нарушениями отмечаются те или иные трудности осуществления коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми по указанным критериям наблюдения.

В 63% случаев преобладающим эмоциональным фоном у детей старшего дошкольного возраста с аутистическими нарушениями был нейтральный. Попытки проявить инициативу в коммуникативном взаимодействии со сверстниками и/или педагогом в значимой ситуации продемонстрировали 41% наблюдаемых. Следует отметить, что 41% детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями не проявляли настойчивости во взаимодействии, интереса, внимания к собеседнику в случаях межличностного социального взаимодействия.

У 75% детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями были отмечены только эпизодические отклики и реакции на деятельность партнера, в том числе с использованием альтернативных средств коммуникации.

Результаты исследования позволили сделать вывод о недостаточной сформированности навыков коммуникативного поведения у детей с аутистическими нарушениями в соответствии с возрастными нормативами старшего дошкольного возраста, наличии качественного своеобразия их проявления в зависимости от содержания коммуникативных ситуаций.

Учителя-дефектологи, как участники экспериментального исследования, должны были определить уровень сформированности коммуникативных навыков у воспитанников ресурсного центра с помощью метода экспертных оценок.

Анализ полученных экспертных оценок показал, что преобладающем большинстве случаев коммуникативные навыки сформированы на низком уровне (от 28% до 64% испытуемых); для 18% детей старшего дошкольного возраста с аутистическими нарушениями данные навыки сформированы на среднем уровне (от 34% до 50% случаев), у 18% воспитанников был отмечен уровень сформированности коммуникативных навыков выше среднего (от 75% до 83%). Наименее сформированными оказались следующие навыки коммуникативной деятельности: – называние, – комментирование и описывание предметов, людей, действий, событий; – выражение эмоций и чувств; – социальное поведение; – диалоговые навыки привлечение внимания и умение формулировать вопросы.

Выводы. Проведенное эмпирическое исследование раскрыло темповые и качественные особенности развития навыков общения у детей с аутистическими нарушениями старшего дошкольного возраста: – специфичность демонстрации эмоций и чувств, что влияет на качество коммуникативной деятельности; – своеобразие коммуникативных навыков, включающих не только качество речевого развития, диалогические умения, но и соблюдение правил и норм социального взаимодействия. Следовательно, возникает объективная потребность в организации и проведении целенаправленной педагогической работы по развитию и коррекции коммуникативных умений и навыков и норм социального поведения, с учетом индивидуальных особенностей детей с аутистическими нарушениями, что является условием улучшения качества коммуникативной компетенции детей данной категории.

Литература:

1. Галянт, И. Г. Коррекция детского аутизма средствами арт-педагогики : монография / И. Г. Галянт. – Челябинск : Юж.-Урал. центр РАО, 2019. – 335 с.

2. Морозов, С.А. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра / С. А. Морозов, С. С. Морозова, Т. И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – № 1 (66). – С. 51–62.

3. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

4. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с нарушениями аутистического спектра / А. В. Хаустов. – М. : ЦПМССДиП. – 87 с.