

## ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Бумаженко Наталья Ивановна,*  
кандидат педагогических наук, доцент  
(Витебский государственный университет имени П. М. Машерова);

*Швед Мария Войтеховна,*  
старший преподаватель кафедры коррекционной работы  
(Витебский государственный университет имени П. М. Машерова);

*Бумаженко Анна Игоревна,*  
воспитатель первой категории  
(Дошкольный центр развития № 2 г. Витебска)

**Аннотация.** В статье представлено исследование специфики сформированности основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** гражданственность, патриотизм, любовь к Родине.

**Abstract.** The article presents a study of the specifics of the formation of the foundations of citizenship in children of older preschool age.

**Keywords:** citizenship, patriotism, love for the motherland.

Дошкольный возраст является периодом становления личности. Соответственно, имеет свои возможности для формирования гражданских позиций личности. Готовясь переступить порог школы, дошкольник должен научиться видеть гармонию окружающего мира, чтобы иметь возможность оценить красоту и богатство своей Родины. В этот период ребенку необходимо привить добросовестное и ответственное отношение к выполняемому делу для того, чтобы в дальнейшем он смог самоотверженно трудиться на благо своей страны; сформировать чувство достоинства и гордости за свой народ, чтобы он вырос достойным гражданином своей Родины.

Мы провели интервьюирование 250 педагогов учреждений дошкольного образования с целью определения условий развития гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.

По результатам интервьюирования можно сделать следующие выводы: 100 % педагогов считают, что гражданское образование необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно этот период является сензитивным в становлении личности человека; 100 % респондентов утверждают, что гражданское воспитание дошкольников актуально в настоящее время; все педагоги без исключения отметили необходимость увеличения базы знаний детей в области истории и географии Республики Беларусь.

Не составляет труда организовать предметно-развивающую среду, подобрать необходимый демонстрационный материал и дидактические игры в области

гражданского воспитания 88 % педагогов; 12 % педагогов ответили, что имеют слабое представление о культурно-историческом наследии города и страны, чтобы на достаточном уровне донести информацию до дошкольников; 12 % педагогов затрудняются в планировании работы по гражданскому воспитанию в своей возрастной группе.

Нами было проведено интервьюирование среди законных представителей воспитанников с целью изучения отношения родителей к необходимости гражданского воспитания в семье. В анкетировании приняли участие 450 родителей.

На вопрос о том, что означает быть гражданином, 75 % респондентов ответили – гордиться своей страной и работать на ее процветание, 20 % убеждены, что относиться с уважением к населению страны, затруднились с ответом 5 % респондентов. Считают себя компетентными в вопросах гражданского воспитания 87,5 % респондентов, затруднились ответить на вопрос 12,5 %. Уверены, что необходимо осуществлять гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении 92,5 % респондентов, считают, что это лишние знания – 7,5 %. Воспитывают у своих детей гордость за страну, в которой живут, 97,5 % респондентов. Считают, что это не целесообразно 2,5 %. На вопрос о том, кто несет ответственность за гражданское воспитание детей, были даны следующие ответы: педагоги – 75 %, родители – 42,5 %, совместная работа – 5 %. На вопрос о том, нужно ли знакомить воспитанников детского сада с государственной символикой, основными традициями и достопримечательностями, утвердительно ответили 95 %, отрицательно – 5 %. Во время организации семейного досуга, читают и слушают стихи и песни о своей Родине довольно часто 32,5 %, редко – 40 %, не слушают – 27,5 % респондентов. С целью воспитания гражданских качеств у своего ребенка, 95 % родителей ходят в музей, читают специальную литературу, смотрят фильмы; ничего не делают 5 %. Нуждаются в поддержке и консультативной помощи со стороны педагогов 55 % родителей. Не испытывают потребности в помощи 45 %.

Как видно, многие родители проявляют интерес к тому, чтобы в детях уже в дошкольный период воспитывали чувство любви и гордости к родной стране и городу.

Чтобы выявить уровень сформированности представлений о родной стране у детей старшего дошкольного возраста, было проведено исследование на базе шести дошкольных учреждений образования г. Витебска, в котором приняли участие дети старших групп в количестве 140 человек, из них 87 девочек и 53 мальчика. Возраст испытуемых 6–7 лет.

Были выделены компоненты, показатели и уровни развития гражданственности у старших дошкольников. Когнитивный компонент – уровень знания детьми государственных символов, истории родного города. Эмоциональный компонент – присутствие у детей уважения, любви и гордости к своей стране и городу. Деятельностный компонент – желание и возможность проявлять себя в делах и заинтересованность в бережном отношении к окружающей среде.

Перечисленные нами компоненты проявляются на трех уровнях.

### Критерии уровней развития гражданственности у старших дошкольников

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ребёнок затрудняется с ответами на вопросы, знает название страны и города, не знает свой адрес, адрес дошкольного учреждения. Помощь педагога не оказывает существенного влияния на ответы, ребёнок часто отмалчивается. Речь односложная	Знает название страны, города, свой домашний адрес, флаг Республики Беларусь; затрудняется назвать улицы, площади, достопримечательности города, (делает это после пояснений взрослого); ответы дает без рассуждений и объяснений, в речи не оперирует терминами	Знает название страны, города, свой адрес, адрес дошкольного учреждения; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности страны и родного города, 4-5 улиц, площади; знает цвета флага и узнаёт его, описывает герб страны и города. Речь развернутая, свободно оперирует терминами

#### *Методика 1. Беседа «Моя страна – Республика Беларусь»*

*Цель:* изучение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о стране, в которой они живут.

Беседа проводилась индивидуально. Ребенку задавались вопросы о Республике Беларусь, на которые ему необходимо было ответить.

У 25 % детей отмечен высокий уровень знаний. Дошкольникам была интересна тема беседы, правильно называли областные центры, улицы города, также правильно называли достопримечательности и рассказывали о них.

Средний уровень знаний был зафиксирован также у 25 % детей. Во время беседы некоторые улицы или достопримечательности вызывали у детей затруднения. Некоторые испытуемые легко называли областные центры, но основные достопримечательности вызывали у них затруднения.

50 % дошкольников показали низкий уровень знаний. Они не проявляют интереса и желания беседовать на данную тему, с трудом отвечают на поставленный вопрос, быстро отвлекаются. Из всех достопримечательностей страны детьми были названы только амфитеатр в Витебске, национальная библиотека в Минске.

#### *Методика 2. Беседа «О символике государства и родного города»*

*Цель:* изучение уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о гербе и флаге Республики Беларусь и города Витебска.

Исследование проводилось индивидуально. Перед детьми лежали изображения государственного флага и гербов (Республики Беларусь и города Витебска). Испытуемым нужно было рассказать, что они знают про данную символику, кому принадлежит и какое имеет значение.

По результатам исследования уровня знаний о государственной символике, высокий уровень знаний был зафиксирован у 25 % детей. Этим детям было достаточно легко определить, какой стране принадлежит флаг и герб. Также они смогли немного рассказать об их значении. Средний уровень знаний о символике государства и родного города был отмечен у 27 %. Испытуемые правильно называли принадлежность гербов, но ничего не знали об их значении.

Низкий уровень был зафиксирован у 48 % детей. Дошкольники назвали только город (страну), которой принадлежит герб (флаг).

### *Методика 3. Интервью «Живу в Беларуси и этим горжусь я»*

*Цель:* определить у детей старшего дошкольного возраста желание и стремление проявлять чувства уважения и гордости за свою страну.

Проанализировав интервью о стремлении детей проявлять чувства уважения и гордости за страну, в которой они живут, высокий уровень был отмечен у 30 % дошкольников. Дети знают название своей страны и города. Утвердительно отвечают на вопрос о том, гордятся ли они своей страной и любят ли свой родной город. Большинство детей назвали площадь Победы как памятное место города Витебска. Средний уровень был зафиксирован у 35 % детей. Почти все дошкольники ответили на 3 и 4 вопросы утвердительно, также правильно ответили на 1 и 2 вопросы, но не назвали ни одно памятное место города Витебска. Вопрос «Чем известна наша страна?» вызвал затруднение. Низкий уровень был обозначен у 35 % дошкольников. Дети с данным уровнем отрицательно ответили на 3 и 4 вопросы; без затруднений ответили на 1 и 2 вопросы, однако не назвали памятные места города, что больше всего нравится и чем известна страна.

### *Методика 4. Проблемные ситуации*

*Цель:* выявить у детей старшего дошкольного возраста умение реагировать на сохранение окружающей среды своей страны.

Методика проводилась с каждым ребенком индивидуально. Педагог по очереди зачитывал дошкольникам ситуации, а затем предлагал подумать и решить, кто из героев прав и почему.

Высокий уровень умения детей старшего дошкольного возраста реагировать на сохранение окружающей среды своей страны был отмечен у 45 % детей. Дошкольникам с высоким уровнем не составляет труда определить, кто был прав в той или иной ситуации. Дети аргументируют свои ответы, объясняют, почему кто-то прав, а кто-то нет. Например, Даша Е. сказала, что Катя поступила неправильно, бросив обертку на пляже, потому что это вредит окружающей среде. Полина Л. сказала, что мальчики из 2 ситуации поступили неправильно, потому, что червяки умрут в банке от недостатка кислорода.

Средний уровень был зафиксирован у 35 % детей. Дошкольники допускали ошибки в одной из трех ситуаций и не могли аргументировать свой выбор. Низкий уровень был отмечен у 20 % дошкольников. Дети допускали ошибки в двух из трех ситуаций и никак не аргументировали свой выбор.

Таким образом, по результатам исследования мы можем сделать вывод о том, что у детей отсутствуют четкие систематизированные знания и представления о символике государства и родного города; есть некоторые неточности в знаниях о Республике Беларусь и её достопримечательностях; навыки бережного отношения к окружающей среде недостаточно сформированы. Задачей гражданского воспитания в начальной школе будет дальнейшее формирование гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения.