

Выводы по проведенному исследованию: в опросе приняли участие 24 человека (19 девочек и 5 мальчиков) в возрасте от 6 до 18 лет. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большинство школьников знакомы с робототехникой (54,2 %) и хотели бы посещать занятия по данной дисциплине (79,2 %). Выяснилось, что интереснее всего опрошенным было бы использовать робототехнику в игровой, бытовой и авиационной сферах жизни общества (50 %, 33,3 % и 33,3 % соответственно). Опираясь на данные, полученные в ходе опроса, можно решить и организационные вопросы, такие как время, место и стоимость проведения занятий по робототехнике. Большинству школьников было бы удобней заниматься в очном формате (58,3 %) и в вечернее время суток (45,8 %) по будням (66,7 %). Отмечено, что большинство молодежи хотели бы поступить обучаться в будущем на профессию, связанную с робототехникой (66,7 %), а именно на кибернетика (33,3 %), робототехника (29,2 %) или конструктора (29,2 %). Исходя из полученной в ходе исследования информации, необходимо привлекать высококвалифицированных специалистов в сфере робототехники и организовывать занятия дополнительного образования на базе школ, Технопарков и вузов, чтобы вести активную профориентационную работу с молодежью, способствовать развитию практических навыков и формированию глубоких знания школьников.

Библиографический список

1. Егоров Е.Е., Анисенко А.В., Бурлакова Ю.В., Быкова Н.С. Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению // Мир науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 12.
2. Пермовский А.А. Технологии проектной деятельности в изучении робототехники на базе технопарков образовательных организаций // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2022.
3. Пермовский А.А., Булганина А.Е., Куриленко М.А., Виноградов И.Ю., Максимова А.А. Робототехника: анализ вариантов выбора дополнительного образования детей // В сборнике: Юность и знания - гарантия успеха -2021. Сборник научных трудов 8-й Международной молодежной научной конференции, в 3-х томах. Курск, 2021. С. 341-345.
4. Пермовский А.А., Жулькова Ю.Н., Булганина А.Е., Ромашова И.А., Куриленко М.А. Исследование вариантов выбора курсов робототехники // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. № 1 (51). С. 326-332.
5. Пермовский А.А., Ромашова И.А., Деулина С.А., Куриленко М.А., Кротов Н.А. Робототехника: выбор курсов обучающимися // В сборнике: Молодежь и XXI век - 2021. Материалы XI Международной молодежной научной конференции, в 6-х томах. Курск, 2021. С. 250-255.

УДК [316.627:331]-053.81:159.942

ПРИОРИТЕТ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОПРЕДЕЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Кухтова Наталья Валентиновна

kukhtovanv@gmail.com

Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова
г. Витебск, Беларусь

В данной статье представлено краткое описание помогающих профессий и отражены результаты экспресс-исследования приоритетности выбираемой сферы в профессиональном самоопределении современной молодежи (на примере школьников).

Ключевые слова: помогающие профессии, профессиональное самоопределение, просоциальное поведение, помогающее поведение, молодежь, приоритет.

THE PRIORITY OF HELPING PROFESSIONS IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TODAY'S YOUTH

Natalia V. Kukhtova

kukhtovanv@gmail.com

Vitebsk State University named after P.M. Masherov
Vitebsk, Belarus

This article presents a brief description of helping professions and reflects the results of express-research on the priority of the chosen sphere in professional self-determination of modern youth (on the example of schoolchildren).

Keywords: helping professions, professional self-determination, prosocial behavior, helping behavior, young people, priority.

Профессии, предполагающие взаимодействие с людьми и постоянное общение в профессиональной деятельности, относятся к системе «человек-человек», то есть к помогающим профессиям (Е. А. Климов)[4]. На современном этапе развития общества, в повседневной жизни и социальной практике, а также в работах ученых понятие «помогающие профессии» стали упоминаться чаще (Лидерс А. Г., 2001, Осухова Н. Г., 2005, Жуланова И. В., 2005 и др.). И тогда профессиональная деятельность выступает как одна из важнейших составляющих активности человека (О.А. Абдуллина, Н.А. Аминов, Б.Г. Ананьев, З.П. Беспалько, О.И. Галкина, В.И. Генецинский, Э.Ф. Зеер, Е.М. Иванова, А.К. Маркова, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков, А.И. Щербаков и др.), определяется разнообразием сочетания детерминант профессии типа «человек-человек» и личности сотрудника (В.Б. Базилевская, А.А. Леонтьев, Н.А. Ипполитова, А.К. Михальская, А.А. Мурашов, М.Р. Саввова, З.С. Смелкова, О.Г. Усанова и др.) [2, 3].

В целом, «помогающая деятельность» рассматривается как «проявление активности человека в конкретных поступках по оказанию помощи в той или иной сфере жизнедеятельности» (Е.П. Кораблина) [5]; поддержка людей в чрезвычайных ситуациях, повышая его потенциал, передавая информационные, материальные и другие ресурсы, необходимые в кризисных и проблемных жизненных случаях [7]. В свою очередь, Л.М. Brammer и G. MacDonald выделяют структурированную (как профессия и волонтерская работа) и неструктурированную помогающую деятельность (дружба, семья, общество, группы самопомощи) [6]. Оба вида помощи базируются на помогающих отношениях и становятся профессией путем постепенной трансформации неструктурированной помощи в структурированную, то есть когда субъект помогающей профессии целенаправленно и осознанно начинает использовать специальные компетенции. Однако существуют и другие формы проявления помогающего поведения, лежащих в основе профессиональной деятельности. В свою очередь, профессиональная направленность оказания помощи может приниматься во внимание исходя из следующих аспектов: не профессиональном и профессиональном, на различных уровнях: духовном, душевном, эмоциональном, интеллектуальном, социальном, юридическом, физическом и материальном.

Следует отметить, что базовой характеристикой помогающих профессий является просоциальное поведение, берущее начало в обыденной, повседневной жизни, и успешно преобразовавшееся через комплекс мотивов в профессиональной деятельности. Катализатором для изучения помогающих профессий являются компоненты просоциального поведения, которые включают в себя различные виды действий, направленных на совершение поступка для блага другого. Достичь профессиональной самореализации, проявить свою компетентность, добиться максимальных результатов в выполняемой деятельности, позволяет сформированное просоциальное поведение (Т.М. Буякас, В.М. Вартанян, Г.Ю. Любимова, Е.В. Мельник, Н.Л. Оганесова, Г.Е. Шибаева и др.), которое необходимо как для системы подготовки квалифицированных кадров, так и непосредственно для осуществления помогающей деятельности [6, 9].

В связи с этим можно говорить о прямой корреляции просоциальной и помогающей деятельности. Только остается дискуссионным вопрос о том, что определяет просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи (G. Carlo & B.A. Randall, N. Eisenberg, N. Eisenberg & R.A. Fabes, N. Eisenberg & P.A. Miller, N. Eisenberg & P.H. Mussen) выступающее в качестве добровольного, преднамеренного поведения [6], связано с социальной компетентностью, академическим и профессиональным успехом. Зарубежными авторами отмечается, что при высоком уровне просоциального поведения, как правило, имеются хорошие навыки преодоления и самоконтроль (N. Eisenberg, P.H. Mussen, 1989), что необходимо для реализации профессиональной деятельности специалистов помогающих профес-

сий. В свою очередь, побудительными силами просоциального поведения являются альтруизм, эмпатия, высокий уровень нравственного мышления, стремление соблюдать общепринятые моральные и этические нормы.

При этом, профессиональному развитию должно предшествовать личностное, которое включает в себя проявление просоциальности, что не только определяет призвание работать в социально-ориентированных областях, но создает условия для трансляции ориентиров помогающей деятельности [1].

В свою очередь, на успешность реализации профессионального самоопределения современной молодежи влияют психологические и социальные факторы. Так, в ряде случаев на молодежь оказывают влияние внешние условия профессионального самоопределения, которые связаны с конкретной социально-экономической ситуацией самоопределения личности в профессии и основаны на престиже профессии, её востребованности, содержании профессиональной деятельности и возможности поступления в выбранный вуз [8].

Приоритет помогающих профессий разрабатывается в настоящее время в трех основных направлениях:

– как оказание помощи человека в решении его проблем (Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Т.В. Анохина, Т.В. Фролова и др.);

– как принцип гуманистической системы образования (Н.Н. Михайлова, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова и др.);

– как учение и развитие различных способностей школьников (Е.А. Александрова, М.В. Алешина, И.Ю. Шустова и др.).

В своей совокупности от специалистов помогающих профессий ждут вежливости, доброты, честности, порядочности, эмпатичности, отзывчивости, бескорыстности, ответственности, и готовности помочь независимо от своего самочувствия и настроения, индивидуального подхода к каждому конкретному человеку, и умения сопереживать горю других людей, сохраняя при этом спокойствие и эмоциональную устойчивость [6].

В связи с вышеизложенным было проведено экспресс-исследование с современными школьниками определение приоритета помогающих профессий. Выборка составила 108 учащихся 9 классов. Проведенное исследование показало, что больше половины учеников проявляют интерес к сфере «человек-человек» – 60 %, что позволяет судить о том, что помогающие профессии на сегодняшний момент являются приоритетными (см. рисунок).

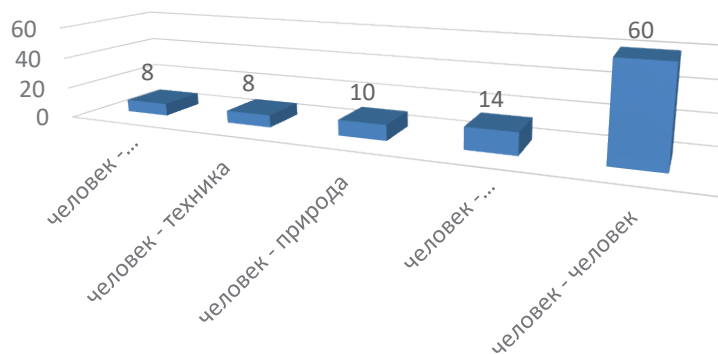


Рисунок. Приоритетность профессиональной готовности к будущей профессии (%)

Так, на уровне внутренних условий профессиональное самоопределение молодежи предполагает воздействие личностных детерминант, которые проявляются в сформированности установки на позитивное принятие себя и окружающих людей, на независимость в поступках и суждениях, на открытость опыту; овладению приемами помогающего поведения, выражающими интеграцию его индивидуально-личностного и ролевого потенциалов.

Таким образом, в данном контексте профессиональное самоопределение будет выражаться в сформированности у школьников просоциальных установок, личностных смыслов (фасилитация, гуманистическая направленность, добровольность, социальная ответственность), просоциальных качеств (альтруизм, аффилиация, высокий уровень самосознания, эмпатийность, социальный оптимизм, социальная активность и др.).

Библиографический список

1. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. 264 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ. для высшей школы. - М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 192 с. (с. 124-130)
4. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995. 222 с.
5. Кораблина Е.П. Теоретические и прикладные аспекты помогающей деятельности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Научный журнал. 2003. № 6. Т.3. С. 104 – 113.
6. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с.
7. Кухтова Н.В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях: монография. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. 162 с.
8. Специфика и перспективы профориентации школьников и студентов социально-гуманитарного профиля: сборник научно-методических материалов XVII научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, 31 марта 2020 г. / БГУ, Фак. философии и социальных наук; [сост. О. В. Курбачёва]. Минск: БГУ, 2020. 123 с.
9. Шибаева Г.Е. Динамика рефлексивно-эмпатийных свойств личности в процессе профессионального становления студентов-психологов: автореф. диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. Москва, 2010. 236 с.

УДК 374.1

АДАПТИВНОСТЬ КАК КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Лесовская Марина Игоревна

lesmari@rambler.ru

Красноярский государственный аграрный университет
г. Красноярск

В статье обсуждается социальная адаптивность как качество, необходимое для эффективного профессионального самоопределения. Обсуждается опыт реализации проекта, направленного на развитие социальной адаптивности.

Ключевые слова: *адаптивность, конкурентоспособность, профессиональное самоопределение, ремесло.*

ADAPTABILITY AS A COMPETITIVE ADVANTAGE IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION FIELD

Lesovskaya Marina Igorevna

lesmari@rambler.ru

Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

The article discusses social adaptability as a quality that is necessary for good professional self-determination. The experience of implementing a project aimed at developing social adaptability is discussed.

Keywords: *adaptability, competitiveness, professional self-determination, handicraft.*

Под адаптивностью понимают интегративную способность личности изменяться сообразно меняющимся условиям и обстоятельствам социальной среды для повышения своей стрессоустойчивости, кооперативности и конкурентоспособности. Адаптивность включает умение корректировать целеполагание и жизненные установки, подверженные естественной эволюции. Очевидно, что люди с психологической и интеллектуальной пластичностью обладают высоким потенциалом социализации, важнейшим этапом которой является профессиональное самоопределение (рис. 1) [1].