

могут использовать для научной ярмарки или в качестве дополнения к школьной онлайн - программе по естественным наукам.

7. Сохраните свои семена

Все цветущие растения и плоды дают семена, которые можно легко собрать, высушить и сохранить на следующий год. Это также научит вашего ученика жизненному циклу растений. Помогите своему ученику собирать семена каждый вегетационный период. Следующей весной вы можете посадить семена в помещении в прозрачном пластиковом стаканчике, чтобы ваш ученик мог наблюдать, как растут растения. В качестве бонуса вы будете экономить деньги, покупая новые семена каждый год!

Таким образом, можно реализовать научную деятельность в детском саду и дома. Многие из этих устойчивых садовых проектов для детей также являются научными проектами.

Список использованной литературы:

1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 48с.
2. Конструированию и ручному труду в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 2014. 158с.: ил.
3. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 2017. - 112 с.

© Симонова А.Д., Нечаева И.В. 2022

УДК 37.013.46

Слепцова Л.Ю.

канд. пед. наук, доцент УО «ВГУ имени П.М.Машерова»,
г. Витебск, РБ

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация

В статье раскрывается роль ознакомительной практики, проводимой со студентами педагогического факультета на 1 - 2 курсах, в формировании и развитии их профессиональных умений. Результаты исследования подтверждают правильность избранного пути: чем раньше начинается практическое вхождение в профессию, тем эффективнее формируются профессиональные умения будущего педагога.

Ключевые слова

Формирование, развитие, профессиональные умения, навыки, ознакомительная практика, программа.

В современных условиях развития общества на первый план выдвигается проблема подготовки конкурентоспособного специалиста, имеющего как глубокие знания, так и необходимые профессиональные умения и навыки.

Формирование конструктивных умений, связанных с подготовкой к посещению учебных занятий, проводимых педагогом, пробным самостоятельным планированием и анализом

посещенных уроков, которые осуществляются в период учебной ознакомительной практики студентов на 1 - 2 курсах, играет важную роль в профессиональном становлении будущего учителя начальных классов.

Результаты проведенных ранее исследований по вопросам адаптации в профессиональной среде молодых педагогов подтверждают необходимость формирования у студентов и разносторонних компетенций, и профессиональных умений в период обучения в учреждении высшего образования.

Определение понятия «умение» в психолого - педагогической литературе можно сформулировать в зависимости от доминирования того или иного признака в следующих группах [1, с. 149]. В первой группе определения данного понятия стираются границы между понятиями «умение» и «навык». Во второй группе «умение» понимается как возможность выполнить действие. В третьей – «умение» определяется как система взаимосвязанных действий. В четвертой – «умение» трактуется как способность человека выполнять определенную деятельность. И, наконец, к пятой группе относят другие определения понятия «умение», которые носят единичный характер.

Учитывая, что одна из основных целей учебной ознакомительной практики состоит в «формировании практических знаний, умений и навыков студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей педагогической деятельности», в своём исследовании мы опирались на третью группу подходов в определении понятия «умение» [2, с.3].

Проведённые нами собеседования с директорами, заместителями директоров школ, методистами, учителями начальных классов, студентами, наблюдение за их работой в период проведения на базе филиала кафедры в школе лабораторных занятий, анализ результатов ознакомительной практики, проведённой в 2019 - 2021 годах, показал и, что определённой корректировки требует её учебная программа. В связи с этим в неё к началу 2021 - 2022 учебного года были внесены изменения, усилившие внимание на формировании профессиональных умений будущего учителя, а именно: изменена продолжительность и сроки проведения ознакомительной практики; внесены изменения и дополнения в действующие учебные программы по отдельным учебным предметам по специальности «Начальное образование». Всё это позволило разработать более совершенный план организации и проведения ознакомительной практики на 1 - 2 курсах, который предусматривал следующие виды деятельности и руководителей практики, и студентов:

- привлечение к работе со студентами высококвалифицированных учителей, опытных руководителей практики от кафедры на базе ведущих учреждений общего среднего образования региона;
- в ходе установочной конференции, консультаций акцентирование внимания на необходимости творческого подхода к посещению и анализу уроков, разработке и проведению воспитательных мероприятий;
- наблюдение и анализ посещенных студентами уроков, проводимых учителями начальных классов, проведение и анализ внеклассных мероприятий способствовали выделению студентами комплекса профессиональных умений и навыков, необходимых для их профессионального становления в дальнейшем;
- усиление у студентов профессионального интереса к своей будущей работе, сосредоточивание их внимания на формировании необходимого комплекса профессиональных умений и навыков в процессе сбора необходимого материала для написания курсовых работ на 2 курсе;

- участие в работе педагогических советов школ, методических объединений учителей начальных классов школы, района, города давало возможность студентам ознакомиться с инновационным педагогическим опытом, нетрадиционными формами и методами работы с младшими школьниками, убедиться в важности и сложности своей будущей профессиональной деятельности.

Одним из средств формирования профессиональных умений будущих учителей можно считать педагогические задачи. Именно их решение и было включено в программу ознакомительной практики, а также – в содержание практических занятий по педагогике в подготовительный к практике период. Педагогические задачи в данном случае выступали не только как учебные проблемные задания, но и как модели реальных педагогических ситуаций, которые потенциально содержат в себе проблему, задачу.

Данный подход к организации и проведению учебной ознакомительной практики показал, что она является одним из основных компонентов учебно - вспомогательного процесса на педагогическом факультете, позволяющим творчески подходить к формированию профессиональных умений и навыков студентов. Сказанное подтвердили и результаты исследования.

По результатам анкетирования студентов - практикантов, проведенного в 2022 году, на вопрос «Как Вы оцениваете своё участие в ознакомительной практике?» 84,8 % (61 чел.) ответили положительно («очень рада близкому знакомству с профессией, общению с детьми» и т.д.), 15,2 % (11 чел.) отметили, что чувствовали себя недостаточно уверенно, так как не имели ранее подобного опыта общения.

Анализ даже части результатов исследования подтверждает важную роль ознакомительной практики и к дальнейшему эффективному участию в непосредственно педагогической, преддипломной практике, и к будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Станкин, М.Н. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения: учебное пособие / М.Н. Станкин. – М.: Флинта, 2001. – 368 с.
2. Программа ознакомительной практики для специальности 1 - 01 02 01 «Начальное образование» / сост. Л.Ю.Слепцова. – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2021. – 18 с.

© Слепцова Л.Ю., 2022

УДК 37.02

Степанишин Р.В.,
воспитатель учебного курса СПбСВУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Аннотация

В статье доказывается необходимость и актуальность целенаправленной работы воспитателя суворовского военного училища по формированию культуры поведения среди воспитанников