

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИКИ

### Аннотация

В статье рассматриваются возможности учебной дисциплины «основы педагогики» по подготовке студентов – будущих учителей начальных классов к работе по нравственному воспитанию младших школьников: в ходе их теоретической и практической подготовки. Актуальность работы в данном направлении подтверждена результатами исследования.

### Ключевые слова

Нравственное воспитание, духовно - нравственное воспитание, нравственность, нравственная личность, педагогика, православная педагогика.

В современных условиях развития общества особую актуальность приобретает проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовности и морали.

В нормативно - правовых актах Беларуси закреплена ориентация воспитательного процесса на духовно - нравственную составляющую. Так, в статье 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) отмечено, что «воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно - нравственной и эмоционально - ценностной сферы личности» [1, с.8]. А в соответствии со статьей 18 Кодекса, целью воспитания является «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности» [1, с.32].

По утверждению академика Б.Т.Лихачёва, «специфика процесса нравственного воспитания состоит прежде всего в том, что его содержание касается практически всех сторон общественной и личной жизни людей» [2, с.83].

Исходя из сказанного, воспитание жизнеспособного молодого поколения становится одной из главных задач стратегического развития страны.

В этой связи особое значение приобретает подготовка студентов – будущих педагогов к сохранению и упрочнению духовных и нравственных основ общества, «строящихся на сохранении традиций и позволяющих в дальнейшем создать духовно безопасную среду для подрастающего поколения, развивать их нравственное начало» [3, с. 180 - 181].

Роль педагогики (в том числе – учебной дисциплины «Основы педагогики») неопределима для реализации поставленной задачи, так как положение о решающей роли нравственного и духовного воспитания в развитии личности утвердилось в ней с давних времён.

Остановимся на отдельных аспектах. Знакомя студентов – будущих учителей начальных классов с наследием великих педагогов, акцентируем внимание на разработке ими проблем духовно - нравственного воспитания. Приведем некоторые примеры.

В своём трактате «Наставление нравов» Я.А.Коменский опирался на высказывание древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, а затем – мудрости, ибо без первой трудно научиться последней» [4, с. 211]. Немецкий же педагог И.Ф.Герbart, говоря о развитии личности, писал: «Единою задачею воспитания можно целиком выразить в одном слове: нравственность» [4, с. 249].

Русский педагог К.Д.Ушинский замечал, что «христианство – это фундамент всей современной цивилизации, без которого педагогика не может существовать» [4, с. 290].

выполнения команд, тем самым переходит к алгоритму - описания. Данный алгоритм формирует мыслительные действия и развивает мышление.

После выполнения ряда упражнений студенты переходят к выполнению самостоятельной работы, используя алгоритм - распознавания, позволяющий определить кратчайший путь решения задачи, выбрать оптимальный вариант из множества решений. Выполнение данного задания стимулирует у студентов когнитивную деятельность, формирует креативное мышление и практические навыки работы с программой Компас - График.

На практических занятиях применяется дидактический материал, состоящий из заданий - модулей.

Первый модуль заданий выполняется по алгоритму - предписанию, при выполнении которого у студентов формируются знания «знакомства», затем знания – «копии». При выполнении второго модуля заданий студенты самостоятельно составляют алгоритмы - описания, в которых заключена точная последовательность операций. На этом этапе преподаватель должен осуществлять пооперационный контроль действий студентов. Проверяются не только конечные, но и промежуточные результаты. Выполнение последующих модулей - заданий требует от студентов продуктивной деятельности. Последовательность выполнения модульной системы заданий способствует повышению уровня усвоения знаний по инженерной и компьютерной графике[2].

Для приобщения студентов к творческой, исследовательской деятельности предлагаются задания и задачи на конструирование модели, с использованием «Компас - 3D». Данная компьютерная программа позволяет вести сравнение, анализ форм, поиск оптимального варианта изображения объекта путем изменения параметров. Различные варианты модели создаваемых изделий фиксирует определенные этапы мыслительной деятельности студента - конструктора, основанной на психологическом механизме «синтез через анализ». В результате работы над конструкторскими заданиями и задачами по пространственному моделированию студенты учатся разрабатывать и синтезировать, прогнозировать динамику и тенденции развития объекта. Только в этом случае процесс формирования профессиональных навыков приобретает целесообразный характер, а графические работы студентов выступают как информационно - графические модели и являются необходимым условием развития интеллектуальных качеств и креативности мышления студентов.

### **Список использованной литературы**

1. Москалева Т.С., Севостьянова О.М. Пути повышения эффективности обучения студентов графическим дисциплинам в компьютеризированной среде. Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого - педагогические науки. 2007. № 1.
2. Москалева Т.С., Севостьянова О.М. Применение мультимедийного методического комплекса в обучении студентов графическим дисциплинам Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого - педагогические науки. 2008. № 1.

© Севостьянова О.М., 2022

Подобное акцентирование в учебном материале может помочь молодым людям – будущим учителям в постижении и формировании собственных нравственных и духовных основ.

Ещё большие ресурсы хранит в себе православная педагогика. Как известно, святитель Иоанн Златоуст оставил после себя 804 проповеди, сохранившихся в записках скорописцев. Деятельная любовь к людям, милосердие, сострадание – основные темы его комментариев и толкований к Священному писанию. Именно проповедь является мощнейшим средством духовно - нравственного воспитания в православной педагогике, и Иоанн Златоуст довёл её до высшей точки развития.

Православная педагогика как основа русской классической педагогики представляет особую значимость и интерес, являясь « во времени постоянной этнодоминантой, т.е. связью между обществом и происходящими в нём социальными, в том числе и педагогическими, процессами» [5, с. 102].

В процессе курсовых, дипломных и магистерских исследований студенты углубленно изучают наследие и классической, и православной педагогики, многое черпая из него для самосовершенствования и находя там ответы на многие волнующие их сегодня вопросы.

В будущем специфика работы студента – учителя начальных классов по осуществлению нравственного воспитания младших школьников обусловлена особенностями усвоения детьми этого возраста нравственных норм. Изучение логики и механизма протекания данного процесса позволило установить, что основу деятельности педагога составляет комплексное построение трёх взаимосвязанных процессов: формирование нравственных представлений и понятий, развитие нравственных чувств, организация опыта нравственного поведения.

Эффективность работы учителя по выделенным направлениям предполагает реализацию следующих требований:

- формирование нравственных представлений и понятий направлено на усвоение школьниками нравственных норм как эмоционально значимых нравственных ценностей;
- нравственная деятельность младших школьников носит коллективный характер, а результаты деятельности приобретают личностный смысл;
- педагогическая оценка отражает нравственно значимый аспект оцениваемых явлений;
- процесс усвоения проходит на основе установленных гуманистических взаимоотношений между учителем и учащимися;
- позиция школьников в процессе усвоения нравственных норм характеризуется эмоционально - ценностным отношением к предмету усвоения.

В процессе подготовки студентов к работе по нравственному воспитанию младших школьников, исходя из указанных особенностей, был реализован индивидуально - компетентностный подход.

Теоретическое и практическое обучение студентов на его основе проводилось методом моделирования различных ситуаций, решения педагогических задач, выполнения специальных заданий и обсуждение их результатов. Разрабатывая тематику и содержание для определенных дифференцированных студенческих групп, мы стремились к тому, чтобы, независимо от уровня сложности, задания способствовали развитию устойчивого интереса к проблеме исследования, чтобы в результате их выполнения студенты овладели не только новыми знаниями, но и навыками для них компетенциями. С этой целью педагогические задачи и задания моделировались сообразно достигнутым успехам каждого студента и нацеливали на дальнейшее совершенствование уровня его готовности к нравственному воспитанию младших школьников.

Выполнение заданий исследовательского характера в процессе обучения, в ходе ознакомительной и педагогической практик, анализ и обобщение полученных студентами результатов, регулярный контроль за динамикой развития их знаний и компетенций позволили обеспечить целенаправленную работу студентов по изучению проблемы нравственного воспитания младших школьников, осуществить связь практической деятельности студентов с теоретическими знаниями, способствовали развитию устойчивого интереса и убеждения в необходимости выполняемой работы.

В течение всего рабочего периода осуществлялся этапный контроль за изменением уровня готовности студентов к осуществлению указанной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют и существенном повышении готовности студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной.

Так, в экспериментальных группах с высоким уровнем готовности оказалось 18,3 % студентов, а в контрольных – 5,7 %, со средним уровнем соответственно 70,4 % и 55,6 %, а с низким уровнем готовности – 11,3 % и 38,7 %.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили необходимость целенаправленной подготовки студентов – будущих учителей к реализации задач нравственного воспитания младших школьников в процессе изучения основ педагогики, в ходе ознакомительной и педагогической практик.

#### **Список использованной литературы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мн.: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь., 2011. – 400 с.
2. Лихачёв, Б.Т. Общие проблемы воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1980. – 118 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 272 с.
4. Кондаков, И.В. Культура России: Учебное пособие / И.В.Кондаков. – М.: Университет, 2001. – 356 с.
5. Азбука православного воспитания: Сборник. – М.: Правило веры, 1999. – 167 с.

© Слепцова Л.Ю., 2022

УДК 37

**Соловьёва М.В.,  
Пархоменко Е.В.,  
Буденко Е.И.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»,  
г. Старый Оскол

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Современный уровень и темп жизни требует активного внедрения инновационных технологий в процесс образования. Одной из отличительных черт в образовании является процесс информатизации, который диктует необходимость к обращению к интерактивным образовательным ресурсам. [1,2]