
УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ ВО 2-М КЛАССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Логунова Татьяна Викторовна
учитель начальных классов первой категории
ГУО «Замосточская базовая школа Витебского района
имени Героя Советского Союза В.О. Коноваленко»

Учение с увлечением, воспитание – с любовью и радостью!

В данной методической разработке рассмотрены современные подходы проведения урока математики во 2-м классе (2 четверть) по теме «Закрепление. Числа от 21 до 100». Тема соответствует программе и календарно-тематическому планированию учебного предмета «математика».

На уроке используются информационно-компьютерные средства и интерактивные методы обучения для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся.

Разработка рекомендуется учителям начальных классов учреждений образования.

Тема: Закрепление. Числа от 21 до 100.

Цель: закрепление умения читать, записывать и сравнивать двузначные числа, выполнять вычисления, основанные на последовательности чисел и их разрядном составе.

Задачи:

1. Обеспечить в ходе урока закрепление вычислительных навыков, умения решать задачи.
2. Создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти и речи учащихся.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся, умению отстаивать свою точку зрения.
4. Содействовать воспитанию следующих нравственных качеств учащихся: трудолюбия, самостоятельности, коллективизма, активной жизненной позиции.

Оборудование: карточки с заданиями, касса, карта путешествия с названиями остановок, билеты на поезд, информационно-коммуникативные технологии, маршрутный лист, геометрические фигуры, бокс «Угадайка».

Форма урока: закрепление знаний и способов деятельности.

Методы: интерактивные.

Ход урока:

Организационно-мотивирующий этап:

Слайд 1

– Можем ли начать урок? Ваш прогноз?

Дети: – Мы все пойдем и все откроем,

И от вас, друзья, не скроем,

Что не получится, попробуем еще раз!

– Класс готов?

Дети: – Готов всегда!

– За работу все, друзья!

Знакомство с темой урока, постановка задач.

– Добрый день, дети! Сегодня с вами мы отправимся в путешествие на поезде по стране «Математика».

– Как называется светофор для поездов?

– У каждого из вас на парте лежит маршрутный лист, чтобы оценить свои знания. Если вы считаете, что выполнили задание верно, закрасьте сигнал семафора в зеленый цвет. Если вы испытываете трудности, закрасьте сигнал в красный цвет.

– На поезд может попасть только тот, кто хорошо помнит знания, которые вы получили на прошлых уроках.

– Но сначала купим билеты на поезд. Чтобы их получить, вам нужно ответить на вопросы.

– Я буду читать задания, а вы обведете то число, которое у вас получится при ответе.

Слайд 2

1 3 4 5 7 9 11 13 14 15 17 19 20

1. Сколько см в 1 дм?
 2. Обведите число, в котором 2 десятка.
 3. Обведите число, в котором 1 десяток и 4 единицы.
 4. Сегодня четверг, какой это день недели по порядку?
- Назовите числа, которые вы обвели.

Слайд 3

- Как их можно назвать? (четные)
- А остальные числа называются... (нечетные)
- На какие группы еще можно разделить эти числа? (однозначные и двузначные)
- Назовите самое маленькое двузначное число.

Слайд 4

– Билет стоит 80 копеек. Какими монетами можно рассчитаться за билет?

20 10 5 20 10 5 1р 2р

– Посадочные билеты получены, можем отправляться в путь.

– Рассаживаемся удобнее, отправление нашего поезда отметим записью сегодняшней даты и классной работы в тетрадь.

Ход урока.

– Что мы можем сказать про число ...?

Слайд 5, 6

– Тема сегодняшнего урока «Закрепление».

Сегодня мы с вами будем отрабатывать вычислительные навыки, решать задачи, развивать умение наблюдать и сравнивать.

Слайд 7

Первая наша остановка «Угадайкино».

Метод «Закончи фразу».

Время остановки – 2 минуты.

Слайд 8

– Эта цифра так вкусна, из двух бубликов она (8).

Слайд 9

Цифра 6 вверх головой стала цифрой другой. (9). Можете проверить, уже не 6, а 9.

Слайд 10

– Отгадайте название сказки: возле леса на опушке, трое их живет в избушке, там три стула, и три кружки, три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

– Назовите сказки, в названиях которых встречаются числа. Оцените сигналом семафора.

– Молодцы! Отправляемся дальше...

Слайд 11

Следующая остановка «Геометрия». Время остановки – 3 минуты.

– Сейчас поиграем в игру «Чудесный мешочек». Метод «Карусель».

Дети должны наощупь определить геометрическую фигуру. Оцените себя.

Слайд 12

Следующая остановка «Задачкино». Время остановки – 6 минут.

Учебник, с. 83 № 6

(Читает учитель. Читает дети)

- Из чего состоит задача?
- Давайте прочитаем условие. Вопрос задачи?
- Кто может составить краткое условие задачи?
- О чем идет речь в задаче?

Условие
Вопрос
Решение
Ответ

– Что обозначают числа 7, 16?

– Что спрашивается в задаче?

– Как будем решать?

– Какой ответ запишем?

Слайд 13

– Посмотрите на экран, верно ли мы решили задачу. Закрасьте сигнал семафора.

– Отлично справились с задачей.

– Едем дальше, не скучаем.

Слайд 14

Следующая остановка «Отдыхайкино». Время остановки – 1 минута. Физкультминутка. (Мы – белорусы).

Слайд 15

– Двигаемся дальше. Посмотрите, впереди – сложный подъем. Чтобы подняться на него, нужно выполнить цепочку примеров.

Проверим. Оцените сигналом семафора.

Слайд 16

Следующая остановка «Считалкино». Время остановки – 5 минут.

– Сейчас мы поработаем в тетради. Учебник, с. 82, № 4.

Слайд 17

– Проверим, правильно ли вы решили примеры и можем ли мы двигаться дальше.

– Закрасьте сигнал семафора.

Слайд 18

– Продолжаем наше путешествие!

Следующая остановка «Разбирайкино». Метод «Решение тестовых заданий».

Время остановки – 3 минуты.

Дети получают карточки на разрядный состав чисел.

Слайд 19

– Проверим, правильно ли вы решили. Для этого поработаем в парах. Обменяйтесь карточками с другом и проверьте. Оцените друга.

– Мы долго ехали, устали. Сейчас закройте глаза и представьте, как вы двигаетесь в невесомости: ваши руки плавно поднимаются вверх и опускаются, голова поворачивается вправо и влево, туловище наклоняется в разные стороны.

– Наше путешествие подходит к концу.

Слайд 20

И мы прибываем на конечную станцию «Узнавайкино».

– Знаете ли вы, что в наших местах есть подвесной мост. Он находится на станции Лычковского. Это в 10 км от Замосточья. Мост

был построен 50 лет тому назад. Длина этого моста – 30 метров.

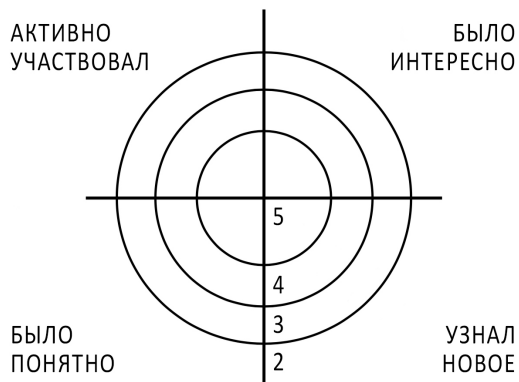
– Что вы можете сказать про числа 50 и 30? Давайте сравним эти числа.

Итог урока, рефлексия.

– А сейчас давайте посмотрим ваши маршрутные листы, как вы работали на уроке.

– Все ли у вас получилось? Как вы себя оценили? Поднимите руки, кому сегодня семафор светил только зеленым цветом?

Метод «Рефлексивная мишень»



Слайд 21

– Внимание! Из центра управления поездами нам прислали шифrogramму, в которой обозначены координаты нашей с вами работы на уроке. Для этого вы должны поставить числа в порядке возрастания, соотнести с буквой и прочитать слово.

10	8	20	2	15	5	100
О	Л	Ц	М	Д	О	Ы

Слайд 22

– МОЛОДЦЫ!!!

Слайд 23

Домашнее задание: с. 83, № 1, 2

– Дети, вам понравился урок?

Слайд 24

– Я поздравляю вас с успешным путешествием! Вы показали себя умными и интересными. Спасибо вам за хорошую работу на уроке!